

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Освітня програма	77476 Аналітика даних в економіці
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	С1 Економіка та міжнародні економічні відносини

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	227
Повна назва ЗВО	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Ідентифікаційний код ЗВО	02071211
ПІБ керівника ЗВО	Шталь Тетяна Валеріївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.hneu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/227>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	77476
Назва ОП	Аналітика даних в економіці
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С1 Економіка та міжнародні економічні відносини
Спеціалізація (за наявності)	С1.01 Економіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра статистики і економічного прогнозування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	-
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61165, м. Харків, пр. Науки, 9А
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	30087
ПІБ гаранта ОП	Раєвнєва Олена Валентинівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olena.raev@hneu.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-910-54-01
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Аналітика даних в економіці» другого (магістерського) рівня вищої освіти готує фахівців нової генерації для діджитал-економіки, що спроможні: здійснювати аналіз економічної поведінки підприємств на основі поєднання глибокого розуміння економічних процесів із новітніми ІТ; управляти бізнес-проектами, розробляти довгострокові тактики/стратегії розвитку компаній на підставі застосування інструментів Data Mining, сучасних ППП, хмарних сервісів, концепції Data Driven; забезпечувати інтелектуалізацію бізнесу, підвищувати його ринкову вартість, створювати невідтворювані конкурентні переваги компанії. Це надає випускникам можливості кар'єрного росту на підприємствах різних секторів економіки, державних установах національного, регіонального та муніципального рівнів влади, створення власних бізнес-підприємств/start-ups. Тобто, зростаючий попит на фахівців-аналітиків даних створює значні переваги на сучасному висококонкурентному ринку праці.

Історія кафедри починається з моменту створення Харківського інженерно-економічного інституту у 1930 р. На кафедрі бухгалтерського обліку і статистики здійснювалась підготовка кадрів з обліку та статистики. З 1968 р. кафедра стає самостійним структурним підрозділом, на якій працювали такі видатні вчені, як О. Ліberman, І. Шоломович, З. Сідлик. З 2002 р. кафедра стає випусковою за спец. «Економічна статистика», а в 2008 р. кафедру перейменовано на кафедру статистики і економічного прогнозування зі зміною змісту підготовки фахівців за спец. «Прикладна статистика». З 2016 р. кафедра здійснює підготовку магістрів за ОП «Бізнес-статистика і аналітика» спец. 051 «Економіка», яка була розроблена у відповідь на потребу підготовки фахівців нової генерації, здатних приймати ефективні економічні рішення з використанням сучасних ІС, інструментів та технік сучасної інтелектуальної аналітики, хмарних сервісів роботи з Big Data. В 2025 р. відповідно до Закону України 3642-IX від 23.04.24 та Постанови КМУ «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей» №1021 від 20.07.24 ОП трансформована у «Аналітика даних в економіці» спец. С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями) за спеціалізацією С1.01 Економіка, що затверджено протоколом Вченої ради ХНЕУ ім. С. Кузнеця (пр. №7 від 16.05.25р.). Гарантом ОП є завідувач кафедри, д.е.н., проф. Раєвнева О.В.

Оновлення ОП здійснюється щорічно відповідно до: вимог роботодавців регіонального, національного ринків праці шляхом громадських обговорень; міжнародного стандарту бізнес аналізу BAVOK; постійного моніторингу досвіду підготовки аналітиків закордонних ЗВО; засідань робочих груп з оновлення структури навчального плану, змісту існуючих ОК, або введення нових ОК. Важливою частиною удосконалення ОП є оновлення вибіркового ОК задля розширення можливостей здобувачів у формуванні особистої траєкторії навчання. Активну участь в оновленні приймають НПП кафедри, зовнішні стейкхолдери, студенти, представники міжнародної академічної спільноти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	12	12	0	0	0
2 курс	2025 - 2026	12	12	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	69980 Економічна кібернетика 77473 Економіка розвитку 77476 Аналітика даних в економіці 77478 Економіка та управління людським капіталом 82512 Міжнародні економічні відносини 85091 Міжнародна економіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	70456	12125
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	70456	12125
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	267	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОП Аналітика даних в економіці 25-26 н.р.pdf	oFgiFamvRUBgwDPFFyehH8OwC/RVyp1JhlTVnyjWh4g =
Освітня програма	ОП Аналітика даних в економіці 26-27 н.р .pdf	x6tiS9GFGiH9Pxy8BtaQtSHr4PhO4MuwwOWFftvaAWM =
Навчальний план за ОП	НП ОП Аналітика даних в економіці 25-26 н.р..pdf	7tRcDEzHSfuJ1+wdm4gFgK4+EN9w7RXDneLifundVQc =
Навчальний план за ОП	НП ОП Аналітика даних в економіці 26-27 н.р..pdf	jsMxitWm1ftkvbQPyOY5tnfedZ5wm++xNOjZfjlbz18=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Таблиця врахування пропозицій і рекомендацій від роботодавців.docx.pdf	/eEQ9L+jxrK6xBfYxIRS5ixlRVgHFqzzCSL/oO9y7C4=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП “Аналітика даних в економіці” відповідає вимогам чинного Стандарту ВО України другого(магістерського) рівня за спеціальністю 051«Економіка» (наказ МОН №382 від 04.03.20, <https://surli.cc/wehfvo>), НРК та дозволяють досягти зазначених РН1-РН15. ОП“Аналітика даних в економіці”, відповідно до листа МОНУ “Про приведення у відповідність до вимог законодавства назв освітніх програм” № 3/3754-25 від 01.05.2025 є правонаступником ОП“Бізнес-статистика і аналітика”, удосконалена з урахуванням багаторічного досвіду НПП кафедри, найкращих практик провідних вітчизняних та зарубіжних ЗВО, запитів роботодавців. Унікальність ОП забезпечено за рахунок включення СК12–СК14 і РН16–РН18, які відображають здатність трансформувати великі масиви даних у ділові рішення, управляти бізнес-процесами на основі концепції Data Driven, застосовувати інструменти аналітики у цифровій економіці. Досягнення РН16 сприяє оволодінню ЗК6, ЗК8, СК3, СК5, СК6, СК9-13; РН17 - ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК8, СК1-4, СК6, СК7, СК9, СК10, СК12, СК13; РН18 - ЗК7, СК3, СК4, СК10, СК12, СК14. РН16-РН18 забезпечуються всіма ОК навчального плану(<https://h1.nu/1uOVN>). Матриця відповідності РН, визначених Стандартом вищої освіти (РН1-15), та РН16-18, що формують унікальність ОП, враховано в повному обсязі. Досягнення встановлених Стандартом РН1-15 забезпечується сукупністю обов’язкових ОК, що підтверджується матрицею відповідності ОК ПРН. Структурно-логічна схема, що є частиною ОП, віддзеркалює узгодженість ОК підготовки здобувачів, що гарантує цілісність освітнього процесу, дозволяє сформувати у здобувачів інтегральну компетентність.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт за ОПП “Аналітика даних в економіці” відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Цілі, РН ОП розроблено відповідно до студентоцентрованого підходу організації освітнього процесу в Університеті, що передбачає впровадження індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувача на засадах взаємної поваги й партнерства між учасниками освітнього процесу. Врахування потреб і інтересів здобувачів здійснюється на підставі регулярних опитувань якості ОП та організації освітнього процесу(<https://surli.cc/uvskcl>, <https://surli.li/rqovrg>).

Результати опитування показали, що за період 2023-2025 р. ОП має відмінний рівень задоволеності якістю ОП(98,9%), викладання(98,7%) і освітнього середовища(99,2%).

Побажання випускників й здобувачів ОП під час громадських обговорень 2023-2026р. враховуються при оновленні ОП через удосконалення змісту: ОК3-ОК6 за рахунок введення новітніх ПП роботи з Big Data(РН10, РН16), засобів візуалізації сучасної аналітики даних(РН8, РН17) та потреб ринку праці (пропозиції Матвіївої І.), ОК2, ОК8 - посилення навичок командної роботи(РН6)(Скотаренко В.). Це підвищує якість освіти, дозволяє врахувати очікування здобувачів при оновленні вибіркового ОК(пропозиція Кирилюк В.), формування професійних hard/soft компетентностей сучасного аналітика та розширює можливості формування ІОТ навчання студентів(РН10, РН16) (пропозиція Кирилюк В., Довгай А.) (<https://bit.ly/3yeGZDE>). Всі пропозиції щодо удосконалення змісту ОП, якості викладання ОК обговорюються на засіданнях РГ і кафедри (№8 від 09.01.26, №16 від 12.06.26).

- роботодавці

Визначення мети та РН відбувається з урахуванням інтересів роботодавців, які входять до РГ та є партнерами університету (<https://bit.ly/4iRqJhh>). Багаторічна співпраця з ГУС у Харківській обл., НДЦ ІПР НАНУ, підприємствами регіону дозволяє врахувати потреби ринку праці щодо компетентностей аналітика даних. Це здійснюється:

1)на основі регулярних опитувань через оцінювання якості підготовки студентів до виконання професійних завдань та є оцінкою якості навчання за ОП. Якість підготовки здобувачів за 2025р. оцінено роботодавцями 4,7 балів з 5(<https://surli.cc/oojlcs>);

2)під час громадських обговорень(ГО) 2023-2026р.(<https://surli.li/giwjfn>) через виявлення поточних потреб ринку праці. Так, ОК3-ОК8 оновлено за рахунок введення новітніх ПО, інструментів Data Mining, що посилює рівень hard-навичок студентів(РН7,РН8,РН10,РН16,РН17)(пропозиції Непочатова О.); рекомендації щодо оновлення soft-навичок за моделлю «аналітик-клієнт» відповідно до інноваційних трендів управління бізнес-процесів введено до змісту ОК8(РН4, РН6, РН12);

3)на засіданнях РГ. Роботодавець Чанкіна І.В. рекомендувала посилити баланс між soft/hard skills здобувачів за рахунок введення в ОК5 ПП Tableau, ОК6 мови програмування SQL для досягнення РН16-18 на підставі поєднання з навичками критичного мислення при вирішенні професійних задач.

Врахування думок роботодавців є системним, спрямоване на досягнення мети та ПРН(прот.№3 від 12.02.25, №2 від 27.02.26), що підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

- академічна спільнота

Мета, ПРН ОП формуються, оновлюються із системним урахуванням пропозицій/відгуків академічної спільноти під час: рецензування ОП. Пропозиції науковців з СумДУ(Мельник Л.), ДНУ ім.О.Гончара(Єлісеєва О.), БУЕМ(Словаччина, Філіп С.), НДЦ ІПР НАНУ(Белікова Н.) з посилення ЗК здобувачів при вирішенні конфліктних/ризикованих ситуацій, навичок командної роботи реалізовано при оновленні ОК3, ОК7, ОК8 та відповідають РН6, РН9, РН12;

громадських обговорень. Рекомендації посилення мовної підготовки здобувачів(Солодовник О.), аналізу стандартів ВАВОК(Полякова О.), залучення практиків до майстер-класів для посилення практичної складової навчання, забезпечення hard/soft skills майбутніх аналітиків реалізовано шляхом оновлення ОК1,ОК3-ОК8, ВК, що відповідає РН3,9,16,17(<https://surli.li/giwjfn>,№10 від 27.02.26);

засідань РГ. Для підвищення конкурентоспроможності випускників С.Філіп підкреслив необхідність формування hard/soft skills аналітиків відповідно до вимог Європейської рамки кваліфікацій, звіту Cedefop«Прогноз навичок до 2030»(<https://surli.cc/jtnxqr>), що є стратегічним завданням удосконалення мети, ПРН ОП(прот. №2 від 27.02.26); засідань кафедри, де обговорюються тренди оновлення інструментів бізнес аналітики, Data Science, пропозиції НПП щодо інтеграції новітніх ПЗ, педагогічних прийомів у ОК з метою досягнення мети і ПРН ОП(прот.№14 від 05.05.26).

Позиція академічної спільноти є фундаментальною у забезпеченні балансу між теоретичною підготовкою та прикладними навичками аналітика даних

- інші стейкхолдери

Завдання підтримки якості навчання, розширення можливостей студентів при формуванні ІОТ зумовлює взаємодію з широким колом стейкхолдерів, зацікавлених в підготовці аналітиків-економістів, здатних управляти бізнес-процесами на основі концепції Data-Driven і інтелектуального аналізу даних. Під час формування мети, ПРН враховано рекомендації представників бізнес-структур: посилити використання ВІ-інструментів при підготовці аналітиків(Паламар В., асоціація керівників укр. організацій Естонії), що реалізовано в ОК6, ВК та посилює

РН10,РН16; розвивати навички командної роботи(голова правління BERCIS Software SIA, Беркіс І.), що реалізовано в ОК8-посилує РН6 (<https://surl.li/giwjfn>). В ході ГО отримані пропозиції щодо посилення навичок використання інструментів моделювання Big Data, візуальної аналітики, управління бізнес-процесами (<https://surl.li/giwjfn>). Актуальність набуття інформаційно-цифрових навичок аналітиками обґрунтовано Стратегією цифрового розвитку інновацій України до 2030 (<https://surli.cc/iozlkf>), що зумовлює періодичне оновлення інструментарію, змісту ОК3-ОК8, ВК, спрямованих на досягнення РН2,РН7,РН10,РН16,РН18 і формує у аналітиків-економістів навички, необхідні новій цифровій економіці. Для отримання зворотного зв'язку з потенційними роботодавцями та посилення практичних навичок аналітиків в межах "Тиждень стейкхолдерів для аналітиків" постійно залучаються фахівці-практики до проведення тренінгів/майстер-класів(прот.№16 від 12.06.26)(<https://surli.cc/fvzahf>)

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП повністю відповідають місії ХНЕУ ім. С. Кузнеця, яка полягає у формуванні патріотичної, всебічно розвиненої, творчої особистості, здатної до самовизначення і самореалізації, а також компетентного професіонала для наукової, інноваційної та практичної роботи в суспільно-економічній сфері (<https://surli.cc/aivvfg>). Реалізація ОП сприяє виконанню СЦ 1, 3-7 розвитку університету, а саме: залученні абітурієнтів із високим рівнем підготовки; формуванні культури академічної доброчесності; забезпеченні якості розроблення та реалізації освітніх програм на рівні міжнародних стандартів; удосконаленні організації, форм і методів наукової та науково-технічної діяльності; інтеграції у європейський та світовий науково-освітній простір (інтернаціоналізація освіти) та формуванні патріотичної, всебічно розвиненої, компетентної особистості, здатної до самореалізації та саморозвитку. Реалізація цілей ОП також здійснюється відповідно до стратегічних документів університету: Стратегії інтернаціоналізації ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2021-2027р (<https://surli.cc/xjozqf>), Цілі сталого розвитку в інноваційній екосистемі (<https://surli.cc/wptxlx>), стратегії розвитку кафедри СіЕП (<https://surli.cc/cveuug>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Комплексний аналіз тенденцій розвитку науки і спеціальності здійснюється щорічно та підтверджується протоколами засідань Робочої групи з розробки освітньої програми(прот. .№3 від 12.02.25, №2 від 27.02.26). Він базується на аналітичних матеріалах WEF (<https://bit.ly/chief-people-officers-2026>; <https://sal0.li/A824a60>), OECD (<https://sal0.li/2EBC679>), European Commission (<https://bit.ly/3TdD9p9>), міжнародних професійних стандартів ІІВА (<https://www.iiba.org/>), Стратегії цифрового розвитку інновацій України (<https://winwin.gov.ua/>), аналізі потреб у аналітиках/бізнес-аналітиках світового (<https://bit.ly/4bpICwL>; <https://bit.ly/4bpIDkj>), вітчизняного (<https://bit.ly/4bezhW>) ринку праці, який зумовлює зміни тенденцій розвитку науки та спеціальності. Аналіз підтвердив стале зростання попиту на бізнес-аналітиків/фахівців з аналізу даних для усіх господарюючих суб'єктів, посилення ролі цифрових компетентностей, аналітичного мислення, а також необхідність застосування новітніх інструментів Data Mining і штучного інтелекту (AI) в управлінні економічними процесами. Зазначені світові тенденції відповідають державному курсу на розвиток економіки даних та цифрової трансформації й безпосередньо зумовлюють мету та ПРН ОП. Програма орієнтована на підготовку фахівців нової генерації, здатних вирішувати складні професійні завдання за допомогою сучасних методів аналізу даних, моделювання та цифрових інструментів (Python, R, Power BI, Tableau, Stata, EViews).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та ПРН ОП сформовані на основі аналізу та врахування сучасних тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Галуzeвий контекст враховано через узгодження ОП із вимогами Стандарту ВО за спеціальністю 051 «Економіка», НРК та орієнтирами ІІВА, OECD щодо цифрових навичок сучасного аналітика. Це дозволило спроектувати ПРН17–18, які охоплюють компетентності з роботи з даними, економічного моделювання та прийняття рішень на основі Big Data.

Моніторинг тенденцій ринку праці та цифрової трансформації бізнесу підтвердив зростаючий на фахівців із компетентностями Data/Bi/AI/Business Analyst. Орієнтацію на інструменти Python, SQL, Power BI й методи візуалізації інтегровано в ПРН8–10, 16–18, що відображено в протоколах кафедри(№4 від 21.10.25), РГ(№3 від 12.02.25, №2 від 27.02.26,<https://surl.li/giwjfn>).

Регіональні особливості враховано відповідно до Стратегії розвитку Харківської області на 2021–2027р.(с. 10,<https://h1.nu/1xdyp>) щодо розбудови смартспеціалізованої економіки (ПРН2, 4, 8, 10, 14, 16–18). Співпраця з ГУС у Харківській області(<https://h1.nu/1uPIK>), аналіз вакансій Обласного центру зайнятості підтвердили(<https://kha.dcz.gov.ua>) потребу в аналітиках із глибокими цифровими навичками(ПРН8–10, 15–18). Партнерство з НДЦ ІПР НАН України забезпечує залучення здобувачів до регіональних наукових досліджень(ПРН1–2, 4, 7, 8, 11, 12, 17). Практичне втілення контексту підтверджується вибором баз практик і тематикою кваліфікаційних робіт(<https://h1.nu/1uPIj>)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Формулювання мети та визначення РН здійснено на підставі аналізу вітчизняних ОП провідних ЗВО, спрямованих на підготовку фахівців у сфері економіки, аналізу даних, бізнес-аналітики, економіко-математичного моделювання, ІТ та ПО, а саме ХНЕУ ім. В. Гетьмана, ОП «Економічна аналітика» <https://bit.ly/4yE9Vji>; Київської школи економіки, ОП «Економічний аналіз», «Економіка бізнесу та фінансів»(<https://university.kse.ua/en/masters/ea>, <https://university.kse.ua/en/masters/bfe>); НУ «Львівська політехніка», ОП «Економіка і аналітика даних», «Економічна кібернетика і аналітика», ЛНУ ім. І.Франка, ОП «Економіка та аналітика даних»

(<https://bit.ly/4gUCmTN>), КПІ ім.Ігоря Сікорського, ОП “Економічна аналітика”(https://osvita.kpi.ua/C1_OPPEM_EA), ХНУ ім. В. Каразіна, ОП “Економічна аналітика та статистика”, “Бізнес-аналітика та міжнародна статистика”, “Економічна кібернетика”(<https://surl.li/emosio>); КНУ ім. Т. Шевченка, ОП “Економічна аналітика”(<https://bit.ly/4wuA5DG>).

ОП аналізувалися за ПРН, переліком та зв'язком ОК, компетентностям використання сучасних ІТ, ПП інструментів аналітики й візуалізації Big Data, засобів візуалізації в освітньому процесі, практики імплементації вимог ринку праці у ОП. Це дозволило запозичити практику поєднання фундаментальної економічної підготовки з інструментами аналізу даних та моделювання, обґрунтувати структурно-логічну схему ОП; посилити роль прикладних досліджень у процесі навчання; використати проектно-орієнтований підхід до формування професійних компетентностей; застосувати сучасні цифрові інструменти та ПП; посилити практику використання кейсів/ситуаційних завдань/завдань командної роботи, що підтверджує практико-орієнтовану спрямованість ОП. Це дозволило уникнути надмірної концентрації на теоретичній економічній підготовці без достатнього розвитку цифрових та аналітичних компетентностей, фрагментарного представлення ОК з аналізу даних, а також недостатньої інтеграції економічних знань із сучасними інструментами Data Science, що потребує сучасний ринок праці.

ОП має власну концепцію та базується на багаторічному досвіді Університету у сфері економіко-математичного моделювання, статистичного аналізу, економетрики та дослідження СЕС.

Основними відмінностями та перевагами ОП є орієнтація на пропозиції ПВА (стандарт ВАВОК), стратегічні напрями цифрового інноваційного розвитку України, що потребують формування нових компетентностей аналітиків (інструменти цифрової економіки, візуалізації даних, підтримки прийняття управлінських рішень за допомогою ППП, Data Mining, ІІІ) (ПВА, <https://ukraine.iiba.org/>). ОП відповідає сучасним тенденціям розвитку економіки, запитам роботодавців та спрямована на підготовку економістів-аналітиків, здатних працювати з Big Data, здійснювати комплексний аналіз економічних процесів, формувати управлінські рішення на основі використання широкого кола ІТ, хмарних сервісів, ПП.(прот.№3 від 12.02.25, №2 від 27.02.26)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета, ПРН ОП враховують низку найкращих освітніх практик. Порівняльний аналіз змісту іноземних ОП у сфері економіки, економетрики та аналітики даних дозволив визначити сучасні підходи до підготовки фахівців, що поєднують глибокі знання економіки з необхідністю управління процесами на підставі використання інструментів Data Science. Проаналізовано магістерські ОП провідних ЗВО світу: University of Warwick(MSc Economics and Data Science) — <https://bit.ly/3RwAczs>, Tilburg University (MSc Economics: Data Science Track) — <https://bit.ly/4vRuIok>, а також University of Manchester(MSc Business Analytics / Data Science-related pathways) — <https://surli.cc/aotsoj>, Pace University, MBA in Business Analytics (USA,<https://surli.cc/rhtidx>), Columbia University, Business Analytics (MBAn) (USA, <https://econ.columbia.edu/>), Gisma University, MSc Data Science, AI and Digital Business (Germany, <https://bit.ly/45oKDs1>), Université Gustave Eiffel, Master Data Analyst (France, <https://surl.li/corvks>).

Вивчення архітектури та наповнення закордонних ОП дозволило реалізувати синергетичний підхід до управління економічними/бізнес-процесами, що орієнтує магістрів на вилучення бізнес-цінності з даних(ПРН 1, ПРН2, ПРН9, ПРН11, ПРН12). Під час формування/оновлення ПРН 8, ПРН10, ПРН6 враховано досвід Warwick та Tilburg щодо застосування сучасних пошукових систем та інструментів Data mining для виявлення загальних та специфічних тенденцій розвитку економічного об'єкту/процесу. За прикладом Pace та Manchester впроваджено елементи концепції наскрізної проектної роботи для розв'язання реальних бізнес-кейсів(ПРН2, ПРН7, ПРН13, ПРН14). Відповідно до закордонних аналогів в ОП передбачено обов'язкове володіння технологічним стеком: мовами Python, R, базами даних SQL, аналітикою Big Data, інструментами Power BI, Tableau (ПРН 10, ПРН16, ПРН17). Досвід Gisma University використано для інтеграції у ПРН навичок розробки й управління проектами(ПРН1, ПРН4). Основні відмінності та переваги ОП полягають у мультидисциплінарності, що дозволяє випускникам виступати ефективним містком між технічними ІТ-командами та вищим керівництвом компаній. На відміну від класичної економічної магістратури, ОП надає просунутий технологічний стек, а порівняно з суто комп'ютерними науками, забезпечує максимальне розуміння бізнес-моделей та управління економічними мікро- й макропроцесами на підставі концепції Data-Driven. Такий підхід відповідає потребам ринку праці у новій генерації фахівців, здатних працювати у цифровому суспільстві та економіці. Орієнтація мети й ПРН ОП на кращі практики підготовки аналітиків/бізнес-аналітиків аналогічних іноземних освітніх програм сприяє підвищенню конкурентоспроможності випускників.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Аналітика даних в економіці» повністю відповідає предметній області спец. С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізацією С1.01 Економіка) та Стандарту вищої освіти спеціальності 051 «Економіка» (<https://surli.cc/wehfvo>). Перелік ОК, включених до ОП, їх логічний зв'язок розкривають об'єкт вивчення, а застосовані методи, моделі, інформаційні технології, інструменти роботи з даними та засоби візуалізації в сукупності дають можливість досягти ціль ОП та її програмних результатів навчання.

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців-професіоналів, необхідних інформаційній економіці та суспільству, які здатні перетворювати дані на конкурентну перевагу організації, аналізувати та моделювати економічні та бізнес-процеси з використанням інструментів Data Mining та ШІ, шукати нові моделі розвитку організації, формувати тактику і стратегію її економічної поведінки на національному та міжнародному ринках. ОП є збалансованою за семестрами, роками навчання та зв'язками ОК, про що свідчить структурно-логічна схема ОП (<https://surli.cc/dhxxuk>).

Зміст ОК повністю охоплює об'єкт вивчення сучасні економічні процеси, явища, наукові методи аналізу та цифрові технології обґрунтування управлінських рішень в умовах невизначеності, а саме: сутність та управління економічними процесами суб'єктів господарювання на національному, міжнародному ринках опановуються студентами в ОК1, ОК4, ОК5, ОК7; методи, інструменти формування й моделювання економічної поведінки, оцінка ризиків діяльності в ОК3, ОК6, ОК7; методи аналітики даних й візуалізації в ОК8, ОК9, ОК10.

Теоретичне підґрунтя ОП забезпечує засвоєння фундаментальних законів, теорій і концепцій розвитку економічних систем та їх цифрової трансформації. Так, теорії макро-, мікро-, міжнародної економіки, закономірності соціально-економічного розвитку вивчаються в ОК1, ОК4, ОК5, ОК7; концепції економічної та цифрової трансформації - ОК1-ОК4, ОК6, ОК7; моделювання економічної поведінки суб'єктів в умовах ризику й невизначеності в ОК3, ОК6.

Зміст ОК забезпечує здобувачам набуття компетентностей у практичному застосуванні сучасних методів і технологій аналітики даних. Так, загальнонаукові та специфічні методи пізнання, методи дослідницької діяльності в ОК1, ОК2; статистичні, методи економічного аналізу, економіко-математичне моделювання, методи експертного оцінювання - в ОК2-ОК9; ІКТ, спеціальне ППП, технології обробки великих даних - ОК3, ОК5, ОК6, ОК10; хмарні технології та сервіси для розв'язання прикладних економічних задач - ОК3, ОК6.

Як інструментарій в обов'язкових ОК3, ОК5, ОК6, ОК10 та вибіркових ОК використовуються R, Power BI, Tableau, EViews, Excel, Python, SQL; в ОК3, ОК4, ОК7, ОК8 MS Visio, Lucidchart.

Все це забезпечує здобувачам можливість отримання hard і soft навичок аналітики даних, що відповідають запитам національного, регіонального ринку праці та забезпечують їх готовність до виконання завдань професійної діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) здобувача формується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С.Кузнеця (<https://bit.ly/4gMujGQ>), Порядку формування та реалізації вибіркової складової ОП ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://h1.nu/1uOyg>), Положення про індивідуальний навчальний план здобувача ВО ХНЕУ ім. С.Кузнеця (<https://surli.cc/ydtrau>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у ХНЕУ ім. С.Кузнеця (<https://surli.cc/ractzf>), Положення про організацію практики за кордоном студентів ХНЕУ ім. С.Кузнеця (<https://surli.cc/ozcuok>).

Індивідуальні навчальні плани здобувача формуються автоматично через сайт пнс, містять інформацію про перелік ОК, їх послідовність, обсяг навчального навантаження, види, строки підсумкового контролю/атестації. Обсяг ВК становить 28% загальної кількості кредитів ЄКТС відповідного рівня ВО, їх перелік представлений на сайті Університету (<https://surli.lt/zxixbq>). Інформування магістрів щодо структури, змісту, інструментарію ВК пулу спеціальності проходить у формі презентації у перший тиждень їх навчання (<https://surli.cc/kwhffk>), засобами ПНС здійснюється вибір відповідних ВК (<https://h1.nu/1ApuJ>). Опитування здобувачів "Задоволеність якістю ОП" підтвердили можливість та задоволеність студентів формуванням ІОТ (2023/24 - 100%, 2024/25 - 97,2%; 2025/26 - 100%) (<https://surli.li/rqovrg>) (прот.№ 9 від 14.12.24, №8 від 9.01.26). Проблеми з формування ІОТ у здобувачів ОП відсутні.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість здобувачів реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін здійснюється на підставі Порядку формування та реалізації вибіркової складової освітніх програм ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://h1.nu/1uOyg>). Формування та оновлення переліку вибіркових навчальних дисциплін здійснюється кафедрами щорічно. Підставою для коригування пулу дисциплін є запити роботодавців та актуальні тенденції ринку праці, обговорені під час ГО та засідань РГ. Рішення про рекомендацію оновленого переліку ухвалюється на засіданні кафедри (прот.№5 від 11.11.25). Навчально-методичний відділ (<https://hneu.edu.ua/metodychnyj-viddil>) ініціює розгляд питання про включення запропонованих кафедрами Університету вибіркових навчальних дисциплін до загально-університетського пулу та пулу ОП на черговому засіданні Вченої ради Університету. Після затвердження вченою радою Університету переліку вибіркових навчальних дисциплін, видається наказ ректора, який вводить його у дію на наступний навчальний рік.

Навчально-методичний відділ оприлюднює каталог вибіркових навчальних дисциплін, їх силабуси та РПНД, інформацію про відповідального викладача на сторінках сайту Університету (<https://surli.lt/zxixbq>). Перед початком процедури вибору ВНД проводиться відкрита презентація навчальних дисциплін (<https://surli.cc/kwhffk>).

Вибіркова складова містить дві дисципліни МАГ-МАЙНОРИ, що поглиблюють певні ПРН, розвивають soft skills

здобувачів ВО та обираються із загального пулу дисциплін ХНЕУ ім. С.Кузнеця; три дисципліни МЕЙДЖОРИ, що поглиблюють професійні компетентності та ПРН, деталізують, доповнюють професійну підготовку здобувач та обираються з пулу спеціальності/ОП.

Здобувачам вищої освіти надається можливість вільного вибору вибіркового освітнього компоненту. Цей вибір реалізується здобувачами самостійно за допомогою сайту ПНС ХНЕУ (<https://h1.nu/1ApuJ>) дотримуючись принципів академічної доброчесності. Обрані вибіркові освітні компоненти включаються до індивідуального навчального плану здобувача та відображаються у додатку до диплома. Такий механізм дозволяє здобувачам формувати власну освітню траєкторію відповідно до індивідуальних інтересів та очікувань щодо майбутнього працевлаштування. Ефективність і реальність вибору підтверджується моніторингом результатів щорічного опитування “Задоволеність якістю ОП” (<https://surli.cc/cplqgh>, <https://surli.cc/rqovrg>). Індивідуальною траєкторією навчання у 2024/25 н.р. задоволено 97,2% здобувачів, у 2025/26 н.р. - 100%, корисність ВНД оцінена здобувачами на 100%.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план забезпечують практичну підготовку(ПП) здобувачів через інтеграцію:

- 1) практико-орієнтованих ОК, що містять виконання індивідуальних, аналітичних завдань, кейсів, спеціалізованого ПЗ для набуття компетенцій роботи з БД, інструментами аналізу та моделювання Big Data;
- 2) переддипломної практики, яку здобувачі проходять в організаціях-партнерах (<https://h1.nu/1DBwW>). В Університеті всі види практик регламентується Положенням про організацію практики здобувачів вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця(<https://surli.cc/nvcsbn>). Практика містить конкретні завдання, що відповідають ПРН, забезпечує формування професійних навичок з прийняття рішень на основі Data-driven підходу, використання інструментів бізнес аналітики, сучасних ПО, ІТ;
- 3) залучення стейкхолдерів до гостьових лекцій, майстер-класів, участі у захисту кваліф. робіт(прот.№16 від 12.06.26 <https://surli.cc/fvzahf>).

Зміст ПП систематично оновлюється відповідно рекомендацій роботодавців(<https://surli.cc/giwjfn>) , результатів моніторингу ринку праці, трендів розвитку спеціальності(прот.№3 від 12.02.25, №2 від 27.02.26).

Опитування якості ОП за 2023-2026р показали середню задоволеність здобувачів ПП 98,7%; роботодавці у 2026р. оцінили якість підготовки студентів 4,7 бали з 5(прот. №8 від 09.01.26) (<https://surli.cc/gfpjvd>, <https://surli.cc/rqovrg>).

ПП інтегрована в ОП системно, що забезпечує практичне закріплення та оцінювання визначених програмою практики ПРН

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОК спрямовані на формування у майбутніх аналітиків soft skills відповідно до ПРН, Моделі компетенцій бізнес-аналізу (<https://h1.nu/1vdWH>), вимог роботодавців (<https://h1.nu/1vdWB>), ринку праці (<https://bit.ly/4bpIDkj>, <https://bit.ly/4bezehW>).

Навички аналітичного мислення й вирішення проблем(креативність, прийняття рішень, вирішення проблем, системне і візуальне мислення) формуються ОК3-ОК8; комунікативні навички(вербальна/невербальна, письмова комунікація, спілкування інозем. мовою) - ОК1, ОК2, ОК9; навички цифр. комунікації(презентація результатів, дата-сторітелінг, візуальна аналітика) - ОК1-ОК10; навички взаємодії(лідерство, командна робота)-ОК1, ОК4, ОК7-ОК9; поведінкові навички (етика роботи з джерелами інформації, дотримання принципів доброчесності) - ОК1-ОК10; ОК8-ОК10 формують такі soft skills, як уміння управляти своїм часом, особиста відповідальність, оцінка результатів власної роботи.

ОК також передбачають виконання індивідуальних завдань, кейсів, презентації результатів, дискусії, майстер-класів від стейкхолдерів, що сприяє розвитку у здобувачів навичок самоорганізації, професійного саморозвитку, безперервного навчання, критичного аналізу інформації, адаптивності прийняття рішень, гнучкості вибору інструментів аналітики. За результатами опитування “Задоволеність якістю ОП” за 2023/26 н.р здобувачі вважають, що НПП сприяють розвитку необхідних для аналітиків soft skills на 96,7% (прот.№8 від 9.01.26) (<https://surli.cc/cplqgh>, <https://surli.cc/rqovrg>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП (<https://h1.nu/1uOVN>) відповідає предметній області спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізацією С1.01 Економіка). ОК, включені до її складу, складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти поставлену мету і ПРН. Об'єкт, мета, теоретичний зміст предметної області, методи, методики і технології, інструменти й обладнання для ОП відповідають Стандарту (<https://surli.cc/wehfvo>). ОП має чітку структуру, яка визначена згідно регламентів Університету (<https://bit.ly/4gMujGQ>, <https://h1.nu/1uOyg>, <https://h1.nu/1Aq5A>) та зафіксована у вигляді структурно-логічної схеми, що демонструє логіку викладання ОК. Матриця відповідності (Таблиця 2, <https://h1.nu/1uOVN>) наочно демонструє зв'язок між ОК та РН. Кожен РН забезпечується декількома ОК загальної та професійної підготовки. Так, РН10, РН11, РН16 щодо моделювання, прогнозування та аналізу Big Data формуються ОК5-ОК7; РН2, РН9, РН12, РН13 щодо обґрунтування управлінських рішень та оцінки ризиків - ОК3, ОК4; РН9, РН10 - ОК8-ОК10; РН1-РН6 щодо загальнокультурних компетентностей формуються ОК1-ОК5, ОК8, ОК9.

За результатами опитувань щодо якості ОП 2023-2026н.р. 100% здобувачів вважають перелік і послідовність ОК логічним (<https://surl.li/rqovrg>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В ХНЕУ ім. С. Кузнеця співвіднесення обсягу ОК із фактичним навантаженням здобувачів здійснюється у кредитах ЄКТС відповідно до навчального плану (<https://bit.ly/4gOS2Gf>). Загальне навантаження за ОП становить 90 кредитів ЄКТС (обсяг 1 кредиту ЄКТС – 30 годин). Кількість аудиторних годин - визначається навчальним планом. Решта навчального часу за ОК відводиться на самостійну роботу. Графіком освітнього процесу (<https://bit.ly/4zYNnuk>) визначено дні навчання, переддипломної практики, часу написання кваліфікаційної роботи тощо. Розподіл навчальних годин на аудиторну роботу за навчальними тижнями, видами навчальної роботи студента та самостійною роботою відображено в робочому плані (технологічній карті) ОК. Загальне навантаження за ОП 2025-2026н.р. становить 2700 год, з яких 510 год - аудиторної робота (лекції – 240 год, практичні заняття – 150 год, лабораторні заняття – 120 год), 2190 год - самостійна робота (81% від загального навантаження). Співвідношення між обов'язковими(ОК) та вибірковими(ВК) становить: ОК – 65 кредитів ЄКТС (72,2%), ВК – 25 кредитів ЄКТС (27,8%). За результатами опитування у 2023-2026н.р виявлено, що 100% здобувачів вважає навчальне навантаження і розподіл часу на аудиторну й самостійну роботу по кожній ОК оптимальним (прот.№9 від 14.12.24, №8 від 09.01.26, (<https://surl.li/rqovrg>))

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтований характер ОП забезпечується структурою, змістом ОК, організацією практичної підготовки, використанням сучасних цифрових технологій, активною співпрацею з роботодавцями. Підготовка аналітиків за теоретичними і практичними блоками здійснюється в обсязі 240 годин та 270 годин відповідно (<https://bit.ly/4gOS2Gf>).

Практична орієнтованість ОК міститься у вирішенні реальних кейсів, аналізі, моделюванні, візуалізації професійних даних, лабораторних роботах. Так, ОК3-ОК7 розвивають проф. навички аналізу Big Data, прогнозування СЕП, роботи з інструментами Data Science для прийняття управлінських рішень. Адаптивне використання професійних цифрових інструментів(Python, R, SQL, PowerBI, Tableau, SPSS тощо) застосовується в усіх ОК і ВК навчального плану.

Ключовим елементом практико-орієнтованості є гостьові лекції, майстер-класи, участь у захистах КР роботодавців, що дозволяє постійно оновлювати зміст ОК(<https://surl.li/cc/kwhffk> , <https://surl.li/hhuvhc>).

Навички самостійного аналітичного дослідження та вирішення прикладних завдань у сфері економіки на основі реальних даних із використанням сучасних ІТ та ПЗ бізнес-аналітики закріплюються в ОК8-ОК10.

Все це дозволяє узгодити ПРН ОП з вимогами професійних завдань до сучасного аналітика.

ОП немає досвіду підготовки здобувачів за дуальною формою освіти, але в університеті створено нормативні, організаційні умови для її впровадження за наявності відповідного запиту від роботодавців та здобувачів освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття компетентностей аналітиків даних для досягнення Цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року (<https://h1.nu/1uQhL>), ЦСР України (<https://h1.nu/1uQhG>), ЦСР в інноваційній екосистемі ХНЕУ ім.С.Кузнеця (<https://surl.li/cc/wptxlx>), інтегруючи економічні, соціальні та екологічні орієнтири у змісті навчання. Так, розвиток здатності визначати ключові тренди соціально-економічного розвитку(СК5) та оцінювати ризики й наслідки управлінських рішень(СК8, РН13) формує у здобувачів аналітичне підґрунтя для реалізації ЦСР 1(подолання бідності) та ЦСР 10(скорочення нерівності). Водночас обов'язкове дотримання принципів академічної доброчесності (РН5), що закладається під час вивчення ОК2, системно підтримує ЦСР 4 щодо забезпечення якісної освіти. Економічні і соціальні виміри сталого розвитку(ЦСР 8, 17) детально розкриваються у змісті: ОК1 через аналіз ланцюгів вартості вивчаються механізми міжнародної інтеграції; ОК4 і ОК7 вивчається збалансована система показників, моделюється розвиток людського капіталу; ОК5(тема «Економіка навколишнього середовища») аналізується екологічний вектор та раціональне споживання (ЦСР 11, 12, 13, 15) для визначення шляхів природокористування. Практичне закріплення набутих навичок завершується в ОК9 та при виконанні кваліфікаційної роботи, де здобувачі розробляють прикладні сценарії та стратегії підвищення стійкості реальних організацій в умовах цифровізації суспільства.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.hneu.edu.ua/pro-nas/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до магістратури є прозорими, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості ОП, відповідають Порядку прийому МОНУ(<https://surli.cc/kcervro>). Актуальна інформація для абітурієнтів щорічно оновлюється на сайті ХНЕУ ім. С.Кузнеця у вкладці «Вступнику»/«Магістр»(<https://pk.hneu.edu.ua/magistr/>). Приймальна комісія забезпечує цілорічний консультативний супровід із використанням сучасних технологій зв'язку.

Конкурсний відбір на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб здійснюється на основі: ступеня бакалавра(НРК6) за результатами ТЗНК ЄВІ, тесту з іноземної мови ЄВІ, предметного тесту ЄФВВ з економіки та міжнародної економіки; ступеня магістра(НРК7) за результатами співбесіди з іноземної мови та фахового іспиту. Вступний фаховий іспит інтегрований із Програмою предметного тесту ЄФВВ з економіки та міжнародної економіки(<https://h1.nu/1AmcI>), має затверджений порядок організації, критерії оцінювання(<https://h1.nu/1uL9E>). До розробки, актуалізації Програми вступного фахового іспиту з ОП «Аналітика даних в економіці», що є частиною Програми вступного фахового іспиту з спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини(за спеціалізаціями), залучається зав. кафедри-гарант ОП(прот.№3 від 28.03.26). На ОП мінімальний бал для допуску до конкурсу складає 100 балів. Інформування студентів про зміст фахового іспиту, критеріїв оцінювання здійснюється шляхом проведення онлайн консультацій та відкритого доступу до сайту приймальної комісії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання РН, отриманих в інших ЗВО, регулюється положеннями «Про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://bit.ly/4gMujGQ>) та «Про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://h1.nu/1AmOb>). При перезарахуванні ОК залишаються незмінними форма контролю та раніше здобута підсумкова оцінка здобувача ВО, а кількість кредитів ЄКТС відповідає обсягу передбаченому навчальним планом освітньої програми Університету. Рішення приймається експертною комісією у складі завідувача кафедри, гаранта освітньої програми та представника деканату/дирекції ННІ. Порівняння обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програми академічної мобільності ґрунтується на зіставленні РН, що досягнуто здобувачем в ЗВО-партнері, та РН, визначених в ОП ЗВО, в якому здобувач навчається на постійній основі. Перезарахування вивчених ОК здійснюється на підставі наданої здобувачем академічної довідки. Доступність програм академічної мобільності забезпечена інформацією з відділу міжнародних зв'язків ХНЕУ ім. С.Кузнеця (<https://surli.cc/wicpez>). Процедура участі та визнання результатів оприлюднена на сайті відділу міжнародних зв'язків <https://surli.li/cstabw>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Для здобувачів ОП створено можливості для участі у програмах міжнародної академічної мобільності(АМ), що реалізуються відповідно до Міжінституційної угоди між ХНЕУ ім.С.Кузнеця та Братиславським університетом економіки і менеджменту(Словаччина). Процедура участі регламентується Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця (<https://h1.nu/1AmOb>). Інформування здобувачів про можливість та вимоги академічної мобільності здійснюється через офіційний сайт ЗВО(<https://h1.nu/1uLKt>). За результатами конкурсного відбору комісія рекомендує здобувачів щодо участі у програмі академічної мобільності.

Реалізація цієї можливості підтверджується участю магістрів ОП у міжнародній АМ: В. Коцило, 2024/25н.р. (10.02.25-09.05.25); О.Дзюба, 2025/26н.р., (09.02.26-08.05.26).

Участь здобувача в програмі АМ належним чином документується. Так, пакет документів О.Дзюби включав: заяву здобувача ВО; договір про навчання; офіційне запрошення; витяг з протоколу засідання кафедри(№6 від 11.12.25); рішення Вченої ради ЗВО про рекомендацію до участі у програмі АМ (№9 від 16.12.26); індивідуальний навчальний план(№4 від 15.12.25); наказ на навчання(№ 48-С від 26.01.26).

Після завершення програми АМ здобувач подає академічну довідку, на підставі якої здійснюється перезарахування ОК (наказ № 343-С від 08.05.26), які вносяться до індивідуального навчального плану здобувача.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В Університеті визнання результатів навчання неформальної/інформальної освіти регулюється «Положенням про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти у ХНЕУ ім. С.Кузнеця», «Положення про організацію цифрового інклюзивного навчання через МІІВС у ХНЕУ ім. С.Кузнеця»(<https://bit.ly/4hf1PGb>), розробленими відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Порядку МОН України № 130 від 08.02.22.

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальної/інформальної освіти, поширюється на обов'язкові та вибіркові ОК навчального плану ОП. Університет визнає результатів навчання неформальної/інформальної освіти, в обсязі не більше 25% від загального обсягу кредитів ОП.

Процедура визнання результатів навчання, передбачає подання заяви та відповідних документів здобувачем(п.1.4.Положення); формування предметної комісії; проведення оцінювання для визнання

РН(<https://h1.nu/1AQWa>).

Інформування студентів щодо можливості набуття неформальної/інформальної освіти здійснюється на початку кожного семестру викладачем певної ОК, рекомендований перелік ресурсів наведено на сторінці ПНС ОК та на сайті кафедри(<https://bit.ly/4qYbrt5>). Студент також може самостійно знайти ресурс неформальної/інформальної освіти та після консультування з викладачем ОК перезарахувати РН за означеною процедурою. Оновлення пропозицій кафедри проводиться щорічно.

На ОП існує практика визнання результатів навчання у неформальній освіті

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОП «Аналітика даних в економіці» є практика визнання РН, здобутих у неформальній освіті відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://hneu.edu.ua/neformalna-osvita>).

У 2025-2026 н р здобувачі 1 року навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти отримали неформальну освіту за освітньою компонентою “Управління розвитком соціально-економічними системами” на підставі проходження наступних онлайн-курсів з отриманням відповідних сертифікатів: Кулініч В.Є., онлайн-курси платформи Prometheus «Курс на експорт» (тема 7) і «Як діяти далі: Бізнесу про сталий розвиток» (тема 2); Дзюба О.О., онлайн-курс «The Professional Scrum Master™ I (PSM I)» (тема 3) (<https://surl.li/wgj1xt>).

Студенти подали заяви та декларації щодо визнання РН неформальної освіти, які отримали після проходження онлайн-курсів. Директором ННІ МВ була створена разова предметна комісія(розпорядження № 27 від 10.12.25), яка за результатами співвіднесення набутих компетентностей з РН ОК прийняла рішення про їх визнання (прот. №5 від 11.11.2025).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес(ОС) на ОП базується на принципах професійно-орієнтованого навчання відповідно до ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту, «Про забезпечення функціонування укр. мови як державної», Положення про організацію ОС в університеті(<https://h1.nu/1B2xd>), Порядку формування та реалізації вибір. складової ОП(<https://h1.nu/1uOyg>), Методичних рекомендацій щодо розробки, структури та змісту навчального плану(<https://h1.nu/1Aq5A>), Положення про ОП(<https://bit.ly/4gMujG>). ПРН конкретизовані в РПНД, силабусах(<https://h1.nu/1ArBk>), методичному забезпеченні кожної ОК. Досягнення мети і ПРН забезпечують такі форми навчання як лекції, практичні/лабораторні заняття, консультації, самостійна робота, контрольні заходи. ОС поєднує традиційні(навчальні заняття) та інтерактивні форми: круглі столи/майстер-класи із залученням фахівців до “Тижня стейкхолдерів для аналітиків”(<https://surl.cc/fvzahf>). В ОС використовуються традиційні і інноваційні методи навчання: словесні(проблемно-орієнтована лекція, лекція дискусія, тематичні лекції), наочні(презентація, графіки, інфографіка, демонстрація) та практичні(кейс-метод, ситуаційні/професійні завдання, есе, презентації, ІНДЗ, тестовий контроль, домашні завдання, робота в малих групах) для формування hard/soft навичок майбутніх аналітиків. Технології онлайн навчання містять корпоративні сервіси ZOOM, платформу Moodle(сайт ПНС). Рівень задоволеності здобувачів використанням технологій онлайн навчання за 2023-2026р. складає 100% (<https://surl.li/rqovrg>)

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби, технології навчання і викладання на ОП відповідають студентоцентрованому підходу, забезпечують активну роль здобувача, індивідуалізацію траєкторії навчання, можливість вибору способів роботи з навч. матеріалом. У освітньому процесі системно застосовуються: інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, проблемно-орієнтоване навчання), що розвивають критичне мислення, самостійність; проектно-орієнтоване навчання, яке дозволяє здобувачам самостійно визначати тему кваліфікаційних робіт, методи/інструменти дослідження; цифрові технології(ПНС, онлайн - тести, візуалізація даних, відеозаписи лекційних/практичних занять), що забезпечують гнучкість, доступність матеріалів, можливість навчатися у власному темпі; індивідуальні освітні траєкторії(<https://surl.cc/ydtrau>, <https://surl.lt/zxixbq>), індивідуальних консультації (<https://bit.ly/4dnzdJo>). Рівень задоволеності здобувачів якістю, методами навчання і викладання є стабільно високим. Це доведено результатами щорічних опитувань, які враховуються під час удосконалення ОП та освітнього процесу. У 2023-2026рр. в середньому: якістю викладання задоволено 98,7% здобувачів(прот.№9 від 14.12.24, №8 від 09.01.26); застосуванням НПП сучасних форм, методів, технологій навчання - 100%; рівень загальної якості ОП становить 98,9% (<https://surl.li/rqovrg>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів, технологій навчання, викладання на ОП забезпечені правом НПП вільно обирати,

поєднувати педагогічні підходи, форми занять, навчальні матеріали за умови їх відповідності цілям, РН ОП. НПП мають можливість адаптувати РПНД, завдання, методи оцінювання до специфіки ОК, рівня підготовки здобувачів і власного досвіду НПП.

В освітньому процесі застосовується практикоорієнтоване навчання, кейс-метод, відеоконференції, інтерактивні сервіси, ВІ-інструменти, ресурси відкритої освіти і даних. Ініціатива НПП підтримується через апробацію авторських методик, підвищення кваліфікації(<https://surl.li/xjgadm>).

Академічна свобода здобувачами реалізується через вибір ІОТ навчання, тем та керівників КР, гнучкого графіку виконання контрольних заходів, баз проходження переддипломної практики, право на участь в академічній мобільності, вибір форми навчання, варіативністю форм оприлюднення результатів дослідження, використанням результатів НДР відповідно до академічної доброчесності.

За результатами опитування НПП у 2025/26н.р професійний та педагогічний розвиток, академічна свобода оцінено в 4,5 бали з 5(<https://h1.nu/1vm-m>); опитування 2023-2026р. свідчать, що в середньому здобувачі задоволені якістю викладання на 98,7%; а формуванням ІОТ-99,1%(прот.№9 від 14.12.24, №8 від 9.01.26). Тобто, методи, засоби, технології навчання освітньої програми поєднують організацію освітнього процесу з автономністю і академічною свободою його учасників.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

ЗВО забезпечує своєчасне, повне інформування здобувачів(ІЗ) щодо організації освітнього процесу через сайт(<https://hneu.edu.ua/>), віртуальне навчальне середовище(<https://pns.hneu.edu.ua>), що містить: ОП, навчальний план, каталоги ВК, графік освітнього процесу, правила оцінювання, положення про АД, електронні методичні матеріали, РПНД, силабуси ОК(<https://h1.nu/1ArBk>). Повне навчально-методичне, інформаційне забезпечення ОК міститься на ПНС, доступ до якого надається через корпоративні акаунти на початку навчання(<https://pns.hneu.edu.ua>), де здобувачі отримують: опис цілей, змісту ОК, очікуванні РН, ПЗ, методи навчання, критерії оцінювання, пропозиції з неформальної освіти, перелік рекомендованих джерел. ІЗ викладачем щодо порядку, критеріїв оцінювання всіх ОК проходить на 1 занятті з акцентом на Робочий план(технологічну карту), методичні рекомендації з проведення тренінгу, переддипломної практики, дипломного проектування, де наведено вага контрольних заходів, дедлайни, накопичення балів. Діюча форма системи ІЗ обрана як найбільш прозора, що забезпечує постійний доступ до інформації. Її сильними сторонами є відкритість, стандартизованість, можливість швидкого оновлення ОП, ОК. Удосконалення системи ІЗ спрямовано на уніфікацію структури навч.-методичних матеріалів для всіх ОП. Результати опитування у 2023-2026рр. показали, що здобувачі мають 100% доступ до структури ОП, 98,9% складає якість оцінювання(прот.№9 від 14.12.24, №8 від 09.01.26, <https://surl.li/rqovrg>)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП має системний характер та реалізується за моделлю «навчання через дослідження»: результати наукової діяльності НПП інтегруються у зміст ОК, навчальні та індивідуальні завдання, а здобувачі застосовують набуті знання і методи дослідження під час виконання власних наукових та науково-прикладних досліджень (кваліфікаційній роботі, наукових публікаціях, тощо).

НПП кафедри здійснюють наукові та науково-прикладні дослідження у сферах економічної аналітики, статистичного аналізу, економічного моделювання, прогнозування, інтелектуального аналізу даних та дослідження соціально-економічних процесів. Результати досліджень апробуються шляхом публікації наукових праць у фахових та міжнародних виданнях, участі у наукових конференціях та використовуються під час оновлення змісту ОП, освітніх компонентів і навчально-методичного забезпечення.

Зокрема, результати досліджень та сучасні наукові підходи інтегровано в ОК2, де здобувачі опановують методологію науково-прикладних досліджень, постановку та перевірку гіпотез; в ОК3-ОК4 - методи розроблення і підтримки прийняття управлінських рішень; в ОК5 - методи дослідження макроекономічних процесів на основі системи економічних індикаторів; в ОК6 - методи інтелектуального аналізу Big Data та моделювання економічних процесів; в ОК7 - сучасні підходи до стратегічного аналізу та використання збалансованої системи показників.

Наукові напрацювання НПП також використовуються під час формування тематики індивідуальних, практичних і ситуаційних завдань. Здобувачі працюють із даними та інформаційними джерелами, застосовують методи аналізу, моделювання, прогнозування і візуалізації, формують та обґрунтовують аналітичні й управлінські рішення. Такий підхід забезпечує безпосередній зв'язок між актуальними науковими результатами та формуванням професійних компетентностей.

Поєднання навчання і досліджень доповнюється залученням здобувачів до реальної науково-прикладної діяльності. Магістри брали участь у виконанні прикладних НДР за запитами МОН України та госпдоговірних досліджень за запитами підприємств Харківського регіону (<https://surl.li/cbhnnn>, <https://h1.nu/1DBzY>), результати яких використовувалися при виконанні кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/cbhnnn>). У 2025-2026 н.р. 5 здобувачів під час переддипломної практики на базі НДЦ ІПР НАНУ були залучені до виконання НДР макроекономічного та регіонального рівнів(<https://h1.nu/1DBwW>).

Результати досліджень здобувачі апробують через публікації у журналі «Молодіжний економічний вісник ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://surl.li/cbhnnn>) та участь у конкурсах наукових робіт за напрямом «Економічна аналітика та статистика» (<https://surl.li/cbhnnn>).

Ефективність такого поєднання підтверджується результатами опитувань: у 2023-2026 рр. якість викладання пошуково-дослідницьких завдань здобувачі оцінили на 96,7 % (<https://surl.li/rqovrg>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст

освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК оновлюється відповідно до Положення про РПНД (<https://bit.ly/4zTJTtb>) та Положення про освітню програму ХНЕУ ім.С.Кузнеця(<https://bit.ly/4gTxqwN>). Актуальність змісту ОК оцінюється через ПНС за допомогою щосеместрових опитувань здобувачів, анкетування випускників, ГО та незалежного рецензування ОП фахівцями. На основі цих даних викладачі щорічний оновлюють РПНД/силабусів ОК. Позачергове оновлення може відбуватися у випадку змін у вітчизняному законодавстві чи появи нових технологічних стеків у сфері аналітики.

Ініціаторами оновлення ОК виступають: 1)НПП кафебри на основі результатів власних досліджень, на аналізі публікацій НПП у наук. базах Scopus/WoS, участі в конференціях, виконання госпдоговірної тематики, стажувань; 2)зовнішні стейкхолдери через прямі запити підприємств, аналітичних центрів, ІТ-сектору на посилення hard skills випускників; 3)здобувачі ВО через представника студентства у складі РГ ОП (здобувач Дзюба О.), який транслює побажання магістрів; 4) РГ ОП на підставі аналізу міжн./націон./регіон. ринків праці, вимоги стандарту з бізнес-аналізу ВАВОК та трендів розвитку спеціальності.

Рішення про оновлення ОК та інтеграцію інновацій у навчання ухвалюються на засіданнях РГ/кафебри.

Імплементація наукових здобутків та бізнес-практик у процес підготовки магістрів підтверджується наступними прикладами оновлення ОК:

ОК2 (доц. Шликова В.) за результатами стажувань (<https://surl.li/kybjyr>) до Теми 1 впроваджено концепцію «Відкритої науки», Тему 2 доповнено блоком «Наукова етика» та інструментами ШІ, а Тему 5 — практичним освоєнням софту VOSviewer;

ОК3 (проф. Раєвнева О.) на основі результатів дослідження у статті Scopus (<https://surl.li/uwsniu>) введено до Теми 5 оновлено підхід до формування СППР на підставі концепції Data Driven;

ОК4 (проф. Раєвнева О.) на основі виконання госпдоговору №288-46 (<https://surl.li/uwsniu>, <https://h1.nu/1DBzY>) у самостійну роботу інтегровано SCRUM-технології, а практичні кейси переведено на платформу Bizagi для моделювання бізнес-процесів;

ОК5 (доц. Бровко О.) за матеріалами міжнародного стажування (<https://surl.li/mqgeji>) та результатами дослідження у статті Scopus (<https://surl.li/uwsniu>) оновлено Теми 2,3 за рахунок введення кейсів на мові Python для прогнозування макросистем України та ЄС;

ОК6 (проф. Стрижиченко К.) результати підвищення кваліфікації (<https://surl.li/xjgadm>) дозволили оновити цифровий інструментарій ОК (SQL, R); за результатами майстер-класу від стейкхолдера Ю. Заплавської (Skyvia) (<https://surl.li/kwhffk>) впроваджені нові бізнес-практики використання Tableau/Power BI в Темі 2 і 5(ОК5, ОК6 “Цифрова бізнес-аналітика: Power BI”).

За результатами опитування “Навчальна дисципліна очима здобувачів” (<https://surl.li/rqovrg>) за період 2023-2026рр. задоволеність здобувачів ОК ОП вище за 9,7 балів з 10(прот.№8 від 09.01.26, №16 від 12.06.26).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання, наукових дослідження на ОП інтегровані в стратегію інтернаціоналізації ЗВО(<https://surl.li/xjozqf>) через:

участь здобувачів, НПП кафебри у міжнародних програмах академічної мобільності та стажуваннях(В.Коцило, О.Дзюба, <https://h1.nu/1CoPy>, <https://surl.li/mqgeji>). Потенційні труднощі здобувачів під час міжнародної академічної мобільності(психологічна, академічна адаптація до іншої освітньої системи, мовні бар'єри, відмінності в навчальних планах) вирішуються завдяки ІОТ, можливостям асинхронного навчання, перезарахуванню кредитів за ОК;

впровадження кращих практик та підходів викладання ЄС(ОК2 оновлено за рахунок введення репозитарію відкритих даних НАНУ DataverseUA, Європейської хмари відкритої науки (EOSC); в ОК7 посилено Data-driven підхід управління організаціями за рахунок створення системи раннього попередження для наскрізного аналізу бізнесу в умовах ризику), інструментів роботи з BigData(IFES) (ОК6) в освітній процес(<https://surl.li/mqgeji>);

доступ до глобальних освітньо-наукових ресурсів БД(Scopus/WoS/OECD/UNESCO), ресурсів Центру інновац. знань Світ. банку(<https://h1.nu/1viTw>), Інформ. центру ЄС(<https://h1.nu/1viTH>)

залучення іноземних НПП, фахівців із міжнародним професійним досвідом до гостьових лекцій/майстер-класів(<https://h1.nu/1CoOU>),

Задля посилення інтеграції здобувачів у глобальний академічний простір та розвитку іншомовної професійної компетентності ОК1, додаткові навчальні ресурси інших ОК викладаються англійською мовою.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

В ОП «Аналітика даних в економіці» система оцінювання побудована на принципах компетентнісного, студентоцентрованого, практикоорієнтованого підходів та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/4r1CP9Q>), Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою (<https://h1.nu/1vjbM>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/4r32OoE>), Положенням про організацію і проведення екзаменів (іспитів) (<https://h1.nu/1vj1c1>), Положення про організацію оцінювання результатів навчання та якості вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій (<https://bit.ly/4gTxqwN>).

Форми контрольних заходів окремої ОК повністю узгоджені з вимогами стандарту ВО, містять форми контролю (поточний, модульний, підсумковий) і критерії оцінювання (за 100-бальною шкалою), які дозволяють комплексно

перевірити досягнення певних ПРН, а саме, знань, умінь, навичок, аналіт. та комунік. компетентностей. Це забезпечує прозорість та доказовість оцінювання. Для кожної ОК відповідні форми поточного, модульного та підсумкового контролю відображаються в робочих програмах (РПНД), робочому плані (технологічній карті). ОК ОП використовують тести різних рівнів складності, практичні та лабораторні роботи, кейси, презентації, есе, підсумковий контроль (іспит/залік). Тобто, кожен ПРН має декілька форм контролю, які дозволяють його виміряти.

Бали за різні види робіт визначаються відповідно до структури навчального плану, обсягу кредитів ОК, складності та трудомісткості завдань, логіки формування ПРН, що забезпечує їх прозорість для здобувачів.

Збалансованість оцінювання забезпечується поєднанням різних форм контролю, що дає змогу оцінити як теоретичні знання, так і практичні навички аналізу даних, моделювання, інтерпретації результатів та прийняття рішень на основі даних. Кожен ПРН перевіряється через відповідні контрольні заходи, передбачені ОК.

Прозорість оцінювання забезпечується ознайомленням здобувачів із критеріями оцінювання, порядком нарахування балів та формами контролю на першому занятті, публікацією критеріїв у силабусах, РПНД, їх представленням на сторінках ОК ПНС. Зрозумілість критеріїв регулярно перевіряється через опитування студентів. Механізм зворотного зв'язку реалізується через регулярне опитування здобувачів:

щодо задоволеності якістю ОП, блок "Якість оцінювання" (за період 2023-2026рр. середня задоволеність якістю оцінювання складає 98,9%, <https://surl.li/rqovrg>);

Навчальна дисципліна очима студентів, питання "Якість оцінювання" (за період 2023-2026рр. всі ОК мають вище за 9 балів, з 10) (<https://surl.li/rqovrg>);

обговорення результатів навчання на засіданнях кафедри (прот.№ 9 від 14.12.24, № 8 від 9.01.26).

Це свідчить, що система контрольних заходів дозволяє оцінити досягнення студентами ПНР.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Порядку оцінювання РН здобувачів за накопич. бально-рейтинг. системою в ЗВО (<https://h1.nu/1vjbM>) сформована система контрольних заходів (КЗ) та форм контролю (ФК) для всіх ОК ОП, що наведена в РПНД, Робочому плані (технологічній карті) ОК й розміщується до початку семестру на сторінці ОК сайту ПНС (<https://pns.hneu.edu.ua>). Зрозумілість, прозорість ФК забезпечується через стандартні підходи до оцінювання, різнорівневі завдання, відкриті критерії оцінювання, які доводяться здобувачам на 1 занятті ОК. НПП застосовують різнорівневі КЗ (тестові/лабор./практ./аналіт. завдання, кейси), а також елементи самоконтролю (питання, домашні завдання), що дозволяє здобувачам чітко розуміти очікуваний рівень РН та вимоги до кожного КЗ.

Зрозумілість і своєчасність інформування перевіряються через регулярні опитування здобувачів (<https://surl.li/crlqgh>). У 2023–2026 рр. 98,9% здобувачів були задоволені якістю оцінювання, а 100% зазначили, що інформацію про форми контрольних заходів і критерії оцінювання НПП надають вчасно (<https://surl.li/rqovrg>).

Результати опитувань аналізуються гарантом ОП і кафедрою та використовуються для уточнення критеріїв, структури завдань і методичних матеріалів. Пропозицій коригування критеріїв оцінювання від здобувачів не було. Тобто, система контролю навчання є відкритою та орієнтована на підвищення якості освітнього процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів (КЗ) та критерії оцінювання (КО) доводиться до здобувачів на етапі ознайомлення з ОП, в РПНД та силабусах ОК, що розміщені на сайтах ЗВО, ПНС. Це забезпечує прозорість вимог, оцінювання та можливість планування навчальної діяльності. На 1 занятті НПП відповідно до Робочого плану (технологічної карти) повторно презентує форми контрольних заходів, критерії оцінювання, дедлайни, вимоги до робіт; протягом семестру інформація постійно доступна на ПНС ОК.

Процедура інформування здобувачів визначається Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/4gMujGQ>), Положенням про ОП (<https://bit.ly/4gTxqwN>), Порядком оцінювання РН здобувачів... (<https://h1.nu/1vjbM>), Положенням про атестацію здобувачів ВО... (<https://surl.li/kvjont>), Положенням про РПНД (<https://bit.ly/4zTJTtb>), Положенням про силабус (<https://h1.nu/1B2xD>).

Збір інформації щодо якості викладання, зрозумілості КО, форм КЗ здійснюється системно на підставі семестрових опитувань. Ця інформація аналізується на засіданнях РГ, кафедри та використовується для якості підготовки та викладання навчальних дисциплін, а саме: уточнення змісту КО; спрощення складних завдань, оновлення силабусів, методичних матеріалів, коригування форм КЗ.

За результатами опитувань з якості оцінювання у 2023-2026р. 100% здобувачів підтвердили, що інформацію про форми КЗ і КО НПП надають вчасно (прот.№ 9 від 14.12.24, №8 від 09.01.26, <https://surl.li/rqovrg>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів ОП відповідає вимогам стандарту ВО спец. 051 Економіка (<https://surl.li/cc/wehfvo>) та забезпечує перевірку досягнення РН2-РН5, РН10, РН11, РН14-РН18. Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (КР) та передбачає розв'язання складного професійного завдання/практично складної задачі в економічній сфері, що потребує інноваційних досліджень за умов невизначеності економічних процесів. Процес атестації визначається Положенням про атестацію здобувачів ВО (<https://surl.li/kvjont>). Кафедрою визначаються вимоги щодо змісту, структури, оформлення КР, що наведено у методичних рекомендаціях до написання КР (<https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/31935>). Перед захистом КР перевіряються на рівень унікальності (прот.№5 від 11.11.25), КР розміщуються на електронному ресурсі ЗВО (<https://cdn.hneu.edu.ua/ebook/arhiv/topico3/indexo3/>). Здобувачі відповідно принципу академічної свободи

самостійно обирають тему КР, наукового керівника.

В умовах воєнного стану захист КР здійснюється за допомогою Zoom-конференції з відеозаписом у форматі "відкритого обличчя". У 2024-2026р. головою ЕК є Петренко Л.І., заст. нач. ГУС в Харківській обл.

Всі інформаційно-методичні матеріали підготовки, проведення захисту КР розміщуються на сторінці ПНС для інформування студентів. Після захисту КР оформляються протоколи засідання ЕК, звіт Голови ЕК, які обговорюються на засіданнях кафедри(прот.№ 6 від 11.12.25) та є підґрунтям оновлення ОК10

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів(КЗ) регламентуються внутр. норм. документами: Положенням про організацію освіт. процесу...(<https://h1.nu/1B2xd>), Положенням про атестацію здобувачів ВО(<https://surl.li/kvjont>), Положенням про організацію і проведення екзаменів (іспитів) (<https://h1.nu/1vjci>), Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця(<https://h1.nu/1vjbM>), Кодексу академічної доброчесності(<https://h1.nu/1DxtO>). Терміни проведення семестрового контролю встановлюються Графіком освітнього процесу(<https://h1.nu/1vvyV>). Ці документи розміщені на сайті ЗВО(<https://h1.nu/1DxFi>) в розділі нормативні документи, а їх основні положення доводяться до всіх учасників освіт. процесу й направлені на забезпечення прозорості, зрозумілості, доступності процедур КЗ. Інформація щодо форм і методів проведення КЗ наводиться в РПНД, силабусах, Робочих планах(технологічних картах) ОК, які розміщені на сайті ПНС (<https://h1.nu/1vvzh>).

На 1-ому занятті НПП ознайомлюють здобувачів з КЗ та критеріями оцінювання, здобувачі користуються електронним журналом на ПНС, що дозволяє відстежувати динаміку успішності та мати постійно оновлену інформацію щодо накопичення балів за ОК.

Таким чином, процедура проведення контрольних заходів є прозорою, стандартизованою та доступною для всіх учасників освітнього процесу, що забезпечує зрозумілість вимог і дотримання принципів академічної доброчесності.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів регулюються документами: <https://surl.li/qxtzqf>, <https://surl.li/sglvej>, <https://surl.li/yrvtbp>, <https://h1.nu/1xNyO> та забезпечуються стандартизованими процедурами, прозорими критеріями оцінювання. Всі форми контролю, критерії оцінювання, приклад екзаменаційних білетів(ЕБ) наведені в РПНД, що унеможливує суб'єктивне трактування вимог. Іспити проводяться на сайті ПНС, який передбачає розміщення в системі автоматично та індивідуально сформованих ЕБ, відкриття доступу до них в зазначений час. Використання дистанційних технологій під час оцінювання регламентується Положенням(<https://h1.nu/1B2xd>).

Перевірка іспитів здійснюється предметною екзаменаційною комісією, що затверджується наказом ректора на підставі протоколу засідання кафедри та унеможливує суб'єктивне оцінювання його результатів. Члени комісії та голова перевіряють ЕБ, спільно виставляють бали. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням Кодексу академічної доброчесності(п.3.2)(<https://surl.li/zyxcfg>).

Процедури запобігання, врегулювання конфлікту інтересів регламентується Положеннями <https://surl.li/eymkgz>, <https://h1.nu/1vvQK> та координуються комісією якості освіти.

За даними опитувань в 2023-2026р.(прот.№9 від 14.12.24, №8 від 09.01.26) в середньому 98,9% здобувачів вважають оцінювання об'єктивним, неупередженим та знають, що робити в разі конфліктної ситуації. Випадків виникнення конфліктних ситуацій та необ'єктивного оцінювання екзаменаторів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повтор. проходження контрольних заходів(КЗ) у ЗВО врегульована Порядком оцінювання РН здобувачів за накопичувальною бально-рейтинговою системою(<https://h1.nu/1vjbM>) та Положенням про організацію і проведення екзаменів (іспитів) (<https://surl.li/fiuroc>). Здобувач опанував ОК, якщо для: ОК з формою семестр. контролю(ФСК) іспит набрав мінімум 35 балів поточ. контролю та 25 балів на іспиті; ОК з ФСК залік від 60 балів. Менша кількість балів фіксується у відомості. Студент має право донакопичити бали поточного контролю через виконання КЗ ОК та перездати іспит згідно графіку перескладань ННІ. Порядок гарантує 2 спроби донакопичення балів і 2 спроби перескладання іспиту. Результати фіксуються в відомостях.

Дієвість механізму підтверджується практичним прикладом ліквідації академічної заборгованості з ОК6 у 1-му семестрі 2025/26 н.р. За результатами поточного контролю студент Штефан П. мала 13 накопичених балів, тому отримала недопуск до іспиту (відом. №1-398/01/25-26 від 02.01.26). На 1-е перескладання студентка не з'явилася за об'єктивних причин. Під час 2-го перескладання здобувачка донакопичила поточну оцінку до 35 балів, склала іспит на 32 бали та отримала підсумкові 67 балів (відом. №1-398/01/25-26 від 24.02.26).

Прецедентів апеляції на ОП не зафіксовано, що підтверджує якість, однозначність та зрозумілість критеріїв оцінювання, оприлюднених у РПНД, Робочих планах ОК та прозору комунікацію між НПП та студентами.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів(КЗ) в ЗВО регламентується Порядком оцінювання...(<https://h1.nu/1vjbM>), Положенням про апеляцію...(<https://surl.li/amzelc>), Кодексом АД(<https://h1.nu/1DxtO>), Положенням про політику врегулювання конфліктних ситуацій (<https://h1.nu/1DBD7>), що

розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО.

Здобувач, не пізніше наступного робочого дня після отримання результатів іспиту, подає заяву до апеляційної комісії(АК) ННІ, яка складається з досвідчених НПП кафедр ННІ для забезпечення об'єктивності оцінювання. Здобувачі можуть подавати апеляцію на будь-яку кількість балів за ОК, формою контролю якої є екзамен. АК оцінює письмові відповіді здобувача за критеріями, що були затверджені на засіданні кафедри, додаткові КЗ до здобувача не застосовуються. В окремих випадках на засідання АК можуть запрошуватися зав. кафедр/провідні НПП певної ОК.

За результатами розгляду АК приймається одне з 2-х рішень: "Отримана кількість балів з ОК відповідає якості виконаної роботи та не змінюється"; "Отримана кількість балів з ОК не відповідає якості виконаної роботи та збільшується на _балів". Вказується нова кількість балів відповідно до прийнятої системи оцінювання. За 2023-2026р. на ОП випадків оскарження результатів КЗ здобувачами, конфліктів інтересів не було.

Ефективність та прозорість системи КЗ підтверджують опитування: 96,7% здобувачів за 2023–2026р. обізнані з процедурою апеляції, алгоритмом дій у спірних ситуаціях(<https://surl.li/rqovrg>)

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, принципи, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності(АД) в ЗВО визначені комплексом нормативних документів, що відповідають вимогам законодавства: Кодекс АД ХНЕУ ім.С.Кузнеця (<https://hneu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>), встановлює принципи, правила поведінки, види відповідальності; Положення про комісію з питань АД, містить процедури розгляду випадків недоброчесності, порядок розгляду скарг, ухвалення рішень; Політика використання ІІІ в академічній діяльності, визначає етичні стандарти застосування цифрових інструментів, запобігає недоброчесні практики використання ІІІ; Регламент перевірки на унікальність академічних текстів здобувачів, НПП, встановлює порядок перевірки робіт, критерії оцінювання текстових запозичень, процедури реагування на виявлені порушення; Декларація про дотримання АД здобувачем ВО/співробітником, встановлює обов'язки доброчесної поведінки(<https://hneu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>). Внутрішні інформаційні матеріали ЗВО(методичні рекомендації, роз'яснення) деталізують застосування принципів АД у освітньому процесі, виконання контрольних заходів, підготовці КР та наукових досліджень. Сукупність цих документів забезпечує цілісну систему підтримки АД для всіх учасників освітнього процесу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

ОП використовує комплекс технологічних рішень для виявлення та запобігання порушенням академічної доброчесності(АД), забезпечуючи прозорість та контроль якості академічних творів та навчальних робіт, заснованих на внутрішніх нормативних документах ЗВО(<https://h1.nu/1AYVJ>). Перевірка текстів здійснюється за допомогою ліцензійного ПЗ StrikePlagiarism.com (договір з ТОВ «Плагіат» №217-57 від 09.07.25) відповідно до Регламенту перевірки на унікальність рукописів в ЗВО та академічних текстів (<https://bit.ly/4gTxqwn>) не менше ніж за два тижні до захисту КР за графіком навчально-методичного відділу з формуванням звіту подібності. Результати аналізуються керівником КР, або уповноваженою особою кафедри, та обговорюються на засіданнях кафедри(прот. №5 від 11.11.25). Щорічно кафедра затверджує рекомендовані відсотки унікальності тексту КР та змісту КР(прот.№1 від 28.08.25).

Інструментом протидії порушенням АД є створення у 2014р. єдиної електронної бази КР здобувачів з метою забезпечення можливості перевірки на унікальність усіх робіт. КР здобувачів ВО розміщуються на відкритих інформаційних ресурсах ЗВО (<https://cdn.hneu.edu.ua/ebook/arhiv/topic03/index03/>), що забезпечує їх доступність і прозорість відповідно до Закону України про АД(<https://h1.nu/1xNap>).

Здобувачі ОП опановують питання АД та наукової етики в ОК2(<https://h1.nu/1ArBk>), а також залучаються до заходів з дотримання АД(<https://surl.li/cc/nqfcn>, №4 від 21.10.25).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО системно популяризує академічну доброчесність(АД) через освітні заходи, інформаційні кампанії, інтеграцію принципів АД в освітній процес. Відповідно до нормативних документів, ЗВО постійно оновлює внутрішні документи з АД, популяризує АД завдяки інформаційному супроводу - ведення веб-сторінки на сайті ЗВО(<https://h1.nu/1AYVJ>), яка містить Програми заходів із забезпечення АД, регламент перевірки на унікальність академічних текстів, тренінги, вебіари, конкурси, результати роботи Комісії з питань АД, сервіси перевірки текстів на унікальність.

Освітні заходи з популяризації АД серед здобувачів ОП містять підписання декларації про дотримання АД, вивчення питань з АД і наукової етики у ОК2, дотримання вимоги до створення/оприлюднення/виконання та оцінювання академічних творів, навчальних робіт(<https://h1.nu/1xN9s>), принципів АД при виконанні контрольних заходів всіх ОК. НПП ОП періодично проходять на Prometheus курс«АД: онлайн-курс для викладачів»(<https://surl.li/xjgadm>), передають досвід уникнення проявів недоброчесності, що забезпечує сталість комунікації, формування культури АД серед здобувачів.

Залучення здобувачів ОП до заходів з АД здійснюється шляхом особистого інформування НПП, через соціальні мережі, сайт ЗВО. Дієвість заходів оцінюється через щосеместрові опитування, обговорюється на засіданнях кафедри. За 2023-2026р. задоволеність здобувачів рівнем АД на ОП складає 100%(прот.№8 від 9.01.26, <https://surl.li/rqovrg>), проявів недоброчесної поведінки НПП немає

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Заходи реагування на порушення академічної доброчесності(АД) визначені Політикою академічної доброчесності Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, Кодексом академічної доброчесності ХНЕУ ім. С.Кузнеця, Положенням про комісію з питань академічної доброчесності, Політикою використання штучного інтелекту в академічній діяльності, Регламентом перевірки на унікальність академ. текстів здобувачів і НПП, Положенням про систему академічної доброчесності (<https://hneu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>). У ЗВО діє чітка процедура реагування: у разі порушення доброчесності та надходження повідомлення про випадок розглядається на засіданні комісії, до складу якої входять представники кафедр та здобувачі. Комісія ухвалює рішення щодо наявності/або відсутності порушення та визначає форму відповідальності; рішення фіксується у протоколах та передається заявнику. Види академічної відповідальності для здобувачів включають повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік), повторне виконання окремих контрольних заходів ОК, доопрацювання та повторну перевірку КР на рівень унікальності. Відповідальність НПП визначена розділом 5 Кодексу академічної доброчесності. Порушень АД серед здобувачів та НПП ОП не зафіксовано. За результатами опитувань 2023-2026рр. рівень задоволеності здобувачів дотриманням принципів академічної доброчесності на ОП становить 100%(прот.№9 від 14.12.24, №8 від 09.01.26; <https://surl.li/rqovrg>).

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кафедра забезпечує високий рівень викладання та реалізацію ОК ОП завдяки залученню висококваліфікованих НПП, які відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, зокрема п. 36-38(див. табл. 2, <https://h1.nu/1AUie>).

Відбір НПП для викладання ОК умотивований: наявністю відповідної ВО та наукових ступенів; досвідом професійної діяльності за фахом; керівництвом дисертацій на здобуття наукового ступеня за спец. Економіка; підвищенням кваліфікації/стажуванням; науковим публікаціями(<https://surl.li/uwsniu>).

Всі НПП мають більше за 6 досягнень у проф. діяльності за останні 5 років (п. 38 Ліц.умов). НПП кафедри активно займаються науковою діяльністю, що підтверджено публікаціями в наукових журналах, включених до наукометричних баз Scopus/WoS, фахових видань України, беруть активну участь у міжнародних освітніх/наукових проєктах, що дозволяє їм оновлювати ОК відповідно до сучасних наукових та практичних досягнень в сфері аналітики даних в економіці. Участь НПП в прикладних дослідженнях за запитом МОН України та госпдоговірних дослідженнях дозволяють посилити практикоорієнтованість ОК ОП.

До викладання ОК залучаються НПП з досвідом практичної роботи: проф. Стрижиченко К. має більше 5 років досвіду практичної роботи за спеціальністю, що підтверджує його здатність ефективно викладати ОК6; ст. науковий співробітник НДЦ ІПР НАН України к.е.н. Шликова В. має значний досвід проведення наукових досліджень в економіці, що забезпечує якість викладання ОК2.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору НПП у ХНЕУ ім. С. Кузнеця є прозорими, недискримінаційними та послідовно застосовуються відповідно до затвердженого Положення про конкурсний відбір(<https://h1.nu/1BeZe>), яке визначає етапи процедури, вимоги до кандидатів, критерії оцінювання та порядок прийняття рішення. Вакансії завчасно та відкрито оприлюднюються на сайті Університету(<https://h1.nu/1BeZK>), а до участі допускаються кандидати, які відповідають установленим кваліфікаційним вимогам. Однакові процедури та критерії застосовуються до всіх кандидатів, що забезпечує рівність можливостей і недискримінаційність відбору.

Професійна відповідність НПП визначається з урахуванням вимог п. 37, 38 Ліцензійних умов та оцінювання наукових, професійних і педагогічних здобутків: наукових публікацій, участі у наукових і міжнародних проєктах, конференціях, стажуваннях, професійного досвіду, педагогічної майстерності та дотримання принципів академічної доброчесності, володіння іноземними мовами. Для реалізації ОП «Аналітика даних в економіці» враховується відповідність професійного профілю НПП її предметній області, зокрема, досвід володіння сучасними інструментами бізнес аналітики, техніками Data Mining, Data Science, сервісами роботи з Big Data, ПЗ інтерактивної візуалізації інформації для управління економічними процесами.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації й реалізації освітнього процесу здійснюється через:

співпрацю щодо удосконалення освітнього процесу, практичної підготовки здобувачів, керівництва практикою на підставі договорів(<https://surl.li/suufoc>);

залучення роботодавців до складу ЕК під час захисту КР(прот.№9 від14.12.24; №6 від 11.12.25);

проведення майстер-класів/гостьових лекцій «Тиждень стейкхолдерів для аналітиків»: «Як працює бізнес-ідеологія?» Д.Приймагі(ОК4); «ІІІ в наукових дослідженнях» О.Іванова(ОК2); «Як бізнес-аналітика допомагає бізнесу?» А.Білоусової(ОК3); «Піар для технологічних продуктів на підставі аналітики даних» Ю.Заславська(ОК6)

(<https://surli.cc/fvzahf>, <https://surli.cc/kwhffk>);

урахування пропозицій роботодавців з удосконалення ОП після ГО(<https://surl.li/giwjfn>); участь у щорічних «Днях кар'єри» в ЗВО(<https://h1.nu/1vBkb>).

Зворотний зв'язок від роботодавців, практиків є обов'язковим для моніторингу ОП. Пропозиції акумулюються під час ГО(<https://surl.li/giwjfn>) та оновлення ОП. Так, у 2024–2026рр. проведено наступні зміни: перейменовано ОП на «Аналітика даних в економіці» (прот.№2 від 14.12.25), ОК1 викладається англ. мовою, впроваджено хмарні сервіси у ВК, посилено баланс hard/soft навичок здобувачів, командною роботою, оновлено ПЗ роботи з Big Data в ОК3-ОК8. За опитуваннями у 2024-2026р., 100% здобувачів задоволені залученням практиків до навчальних занять (прот.№ 9 від 14.12.24, № 8 від 09.01.26).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система професійного розвитку ЗВО відповідає актуальним потребам НПП: удосконаленню цифрових компетентностей, методик змішаного та компетентнісного навчання, розвитку англомовної комунікації, участі у міжнародних проєктах, оновленню змісту ОК. Для задоволення цих потреб реалізуються наступні заходи: участь у програмах Erasmus+, проходження стажувань в ЗВО ЄС/України, залучення до конференцій, підтримка публікацій у фахових виданнях, проведення внутрішніх майстер-класів.

Для професійного розвитку НПП в ЗВО створена система підвищення кваліфікації(ПК)(<https://h1.nu/1BoYn>), діють Положення про ПК(<https://h1.nu/1vBpS>), програми, графіки ПК(<https://h1.nu/1DBEj>, <https://surl.li/xjgadm>).

Моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюється через регулярне оцінювання якості викладання, аналіз опитувань здобувачів, участі в грантах, професійних спільнотах(<https://surli.cc/mqgejj>), аналіз наукової активності(<https://h1.nu/1BfBU>).

За результатами опитування у 2025/26н.р.(<https://bit.ly/3SoNIWo>) 89,12% НПП повністю задоволені умовами професійного, педагогічного розвитку та реалізації академічної свободи, зокрема: 94,7% позитивно оцінили якість науково-методичних семінарів, 89,9% відзначили можливості ПК на базі ЗВО; 80% підтвердили доступність програм академічної мобільності; 87,95% наголосили на повній свободі втілення інноваційних підходів в освітньо-наукову діяльність в межах ОП.

НПП кафедри активно ПК, проходять стажування для професійного розвитку(<https://surl.li/xjgadm>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця функціонує комплексна система матеріального та нематеріального заохочення розвитку викладацької майстерності. Матеріальне стимулювання включає преміювання за високі результати викладання, активність у науковій роботі, участь у грантах, підготовку переможців олімпіад, конкурсів та здійснюється відповідно до Положення про преміювання(<https://surl.li/xdqifj>). Розмір премії залежить від специфіки роботи і особистого внеску працівника.

До нематеріального стимулювання належать публічне визнання результатів роботи НПП, а саме: «Золотий знак ХНЕУ»(<https://h1.nu/1Bg5O>), подяки, почесні грамоти від ректора ЗВО, органів місцевого/обласного самоврядування, МОН України.

В ЗВО діє Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП, кафедр і факультетів(<https://surl.li/sisvzf>), на підставі якого визначається індивідуальний рейтинг кожного НПП/кафебри за досягнення у навчально-методичній, науковій, міжнародній, організаційній роботі. За підсумками рейтингування 2025р.

(<https://h1.nu/1vBs4>) до номінацій (Топ-20) увійшли: «Доктор наук, професор» проф.Раєвнева О.В.; «Кандидат наук, доктор філософії» доц. Бровко О.І.; «Без ступеня» викл.Семків М.О., Койнаш М.І.

Дотримання принципів академічної доброчесності, високі результати рейтингового оцінювання, публікації у виданнях Scopus/WoS, участь у міжнародних проєктах та професійний розвиток враховуються під час конкурсного відбору й формування кадрового потенціалу ЗВО, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне, інформаційне, фінансове та матеріально-технічне забезпечення ОП «Аналітика даних в економіці» відповідає її меті та ПРН і забезпечує можливість виконання здобувачами теоретичних, практичних, лабораторних та дослідницьких завдань. РПНД, силабуси, методичні рекомендації, засоби діагностики та інші матеріали розміщуються за кожною ОК у ПНС та забезпечують організацію навчальної і самостійної роботи здобувачів (<https://pns.hneu.edu.ua/>, <https://cutt.ly/q4TAanp>, <https://h1.nu/1vmko>).

Для досягнення професійних ПРН здобувачам надається доступ до сучасних програмних засобів, зокрема MS Office 365, SPSS, EViews, R, Python, Power BI, Tableau Public, SQL, VOSviewer. Їх використання в межах відповідних ОК дає змогу виконувати завдання з аналізу та візуалізації даних, економічного моделювання і прогнозування, інтелектуального аналізу даних та підготовки аналітичних рішень.

Комп'ютерні класи та аудиторії з мультимедійним обладнанням, мережа Wi-Fi і доступ до Інтернету забезпечують виконання практичних і лабораторних завдань із використанням спеціалізованого програмного забезпечення. ПНС та репозиторій забезпечують постійний доступ до навчально-методичних матеріалів, наукових праць НП. Задоволеність здобувачів матеріально-технічними, методичними ресурсами регулярно вивчається через опитування(за 2023-2026р. 100% здобувачів визнали потужні можливості ЗВО для онлайн-

навчання(<https://surl.li/rqovrg>) та аналізуються кафедрою(прот. №9 від 14.12.24; № 8 від 9.01.26).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує НПП і здобувачам доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів(сайти ЗВО, кафедри, ННІ МВ, ПНС, бібліотеки, репозиторію), необхідних для навчання, викладання та наукової діяльності. Доступ організовано через корпоративні облікові записи, бібліотечні сервіси на безкоштовній основі. Учасники освітнього процесу проінформовані про це через офіційний сайт, внутрішні інструкції, кураторські години, інформаційні розсилки.

Сайти ЗВО, кафедри СіЕП, ННІ МВ містять інформацію про ОП, освітньо-наукову, міжнародну, громадську діяльність студентів і НПП (<https://hneu.edu.ua>, <https://h1.nu/1vn2O>, <https://h1.nu/1Bomv>); сайт ПНС надає доступ до навчально-методичних ресурсів ОП та атестації здобувачів(<https://pns.hneu.edu.ua>); сайт електронного репозитарію/додаткових електронних ресурсів - до науково-дослідних здобутків НПП і здобувачів, навчально-методичних матеріалів, кваліфікаційних робіт, міжнародних БД(SCOPUS/WoS, Springer Nature).

Для здійснення освітнього процесу використовується платформа Zoom. Інфраструктура ЗВО включає комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, ліцензійне ПЗ, електронну бібліотеку, цифрові платформи БД, що забезпечують виконання РН та підтримують наукову активність НПП, здобувачів.

За результатами опитування за 2023-2026р. матеріально-технічним та інформаційним забезпеченням освітнього процесу ЗВО задоволені в середньому: здобувачі на 100%(прот.№ 9 від 14.12.24, №8 від 9.01.26, <https://surl.li/rqovrg>); НПП на 93%(<https://h1.nu/1vm-m>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ОП забезпечує умови для задоволення потреб, інтересів здобувачів, гарантує безпеку їх життя, фізичне й ментальне здоров'я через постійний моніторинг, доступність сервісів підтримки.

Здобувачі залучені до: користування навчально-методичної та наукової бази ЗВО; науково-освітніх, громадських подій; ГО ОП (<https://surl.li/giwjfn>). Регулярні опитування дозволяють виявляти зміни потреб, інтересів, психологічного стану здобувачів (<https://surl.li/rqovrg>) та систематично оновлювати ОП.

Безпека освітнього середовища забезпечується наявністю спеціально обладнаних укриттів, роботою служб підтримки, дотриманням норм інклюзивності. В ЗВО працює: соціально-психологічна служба(СПС) (<https://h1.nu/1vnz6>), що дбає про ментальне здоров'я здобувачів, надає консультації психолога; навчальна лабораторія ментального здоров'я та менторства, яка займається психологічною підтримкою, безпекою освітнього середовища(<https://h1.nu/1BoTE>); діє програма підтримки ментального здоров'я(<https://h1.nu/1vnzq>); телефон довіри.

Проблеми здобувачів(стрес, перевантаження, адаптація до освітнього процесу) виявляються за допомогою опитувань та вирішуються через роботу СПС, кураторську підтримку, тренінги з ментального здоров'я, коригування навчального навантаження. За результатами опитування "Адаптація першокурсників до навчання" 92,59% здобувачів визнали високий рівень психологічної підтримки в ЗВО(прот.№8 від 9.01.26, <https://surl.li/rqovrg>), звернень до СПС не було

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Стратегія розвитку ЗВО на 2020-2027р.(<https://h1.nu/1vC3X>) забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну і соціальну підтримку здобувачів, їх професійного, особистісного розвитку та спрямована на досягнення ПРН. Комунікація зі здобувачами ОП має системний, багатоканальний, двосторонній характер і здійснюється через корпоративну пошту/Google Chat, регулярні зустрічі зі старостами, консультації кураторів груп. Освітня підтримка забезпечується через консультації з НПП, доступ до електронних ресурсів бібліотеки/репозитарію. Основними каналами комунікації є: сайт кафедри СіЕП(<https://statistics.hneu.edu.ua>) здійснює підготовку здобувачів ОП; навчально-методичний відділ(<https://h1.nu/1vC4o>) формує розклад, графік освітнього процесу; науково-дослідний сектор(<https://h1.nu/1vC42>) здійснює супровід наукових проєктів, конкурсів. Інформаційна підтримка здійснюється цифровою екосистемою ЗВО, а саме: сайт ЗВО(<https://hneu.edu.ua>), система дистанційного навчання -ПНС(<https://pns.hneu.edu.ua>), відділ маркетингу та комунікацій(<https://h1.nu/1vC45>), відділ забезпечення якості освіти(<https://h1.nu/1vLAZ>).

Технології дистанційного навчання забезпечують здобувачам доступ до віртуального навчального середовища, цифрових навчальних матеріалів, відеоконференцій та інших сервісів, необхідних для участі в освітньому процесі. Здобувачі на ПНС отримують доступ до повного навчально-методичного забезпечення ОК, виконують КЗ, спілкуються з НПП під час занять, активно використовують Google Chat/Zoom. Ефективність комунікації визначають результати опитувань: задоволеність здобувачів освітнім середовищем та академічною підтримкою за 2023-2026р. в середньому дорівнює 99,2%(прот.№9 від 14.12.24; №8 від 09.01.26, <https://surl.li/rqovrg>).

Організаційна підтримка включає допомогу директорату ННІ, кураторів, автоматизовані сервіси подання заяв, доступ до внутрішніх регламентів та інструкцій.

Соціальну підтримку здобувачам надають первинна профспілкова організація(ППО)(<http://ppo.hneu.edu.ua>), відділ молодіжної політики та соціального розвитку(<https://h1.nu/1BghM>). ППО надає матеріальну допомогу, підтримку ВПО, проводить адаптаційні заходи для першокурсників, частково оплачені екскурсії, спортивно-культурні заходи. Консультативна підтримка забезпечується соціально-психологічною службою(<https://h1.nu/1BghQ>), юридичними

консультаціями, відділом кар'єрного розвитку(<http://job.hneu.edu.ua/>) і індивідуальними зустрічами з гарантом ОП/зав. кафедри.

Особлива увага приділяється підтримці фізичного(<https://h1.nu/1vCtg>) та ментального здоров'я. Підтримку ментального здоров'я здобувачів здійснює соціально-психологічна служба(<https://h1.nu/1vC4u>), на базі якої працює телефон, скринька довіри та Лабораторія ментального здоров'я, менторства та медіаторства(<https://h1.nu/1vC4r>). Результати опитування якості ОП у 2024-2025рр. підтвердили задоволеність здобувачів якістю освітнього середовища та академічної підтримки на рівні 98,7%(<https://surl.li/rqovrg>)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО забезпечує реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами(ООП) відповідно до вимог законодавства України, принципів інклюзивної освіти та Положення про організацію інклюзивного навчання(<https://surl.li/ggxfw>).

В університеті створено безбар'єрне освітнє середовище, що підтверджується Технічним звітом...

(<https://surl.li/jhuara>). Для забезпечення доступності облаштовано пандус, місця для паркування, навчальні аудиторії, доступні для осіб з ООП, організовано систему супроводу, в навчальних корпусах розміщено контактні дані відповідальних осіб.

Розвитку інклюзивного освітнього середовища в ЗВО сприяла реалізація міжнародного проєкту Erasmus+ AFID, спрямованого на: посилення принципів інклюзивності, рівного доступу до освіти; створення доступного освітнього середовища; підтримки здобувачів з ООП; формування культури рівних можливостей.

Важливим інструментом зворотного зв'язку є регулярні опитування здобувачів на сайті ПНС, що дозволяє конфіденційно виявляти індивідуальні освітні потреби здобувачів, оцінювати зручність використання електронних ресурсів, оперативно реагувати на потенційні запити щодо покращення умов їх навчання.

Освітній процес адаптується під індивідуальні потреби через дистанційні технології, консультування, гнучкий графік та супровід, який надає соціально-психологічна служба(<https://surl.li/ffryzo>) та інші підрозділи. На момент написання звіту самооцінювання на ОП здобувачі з ООП не навчаються, проте у разі їх появи ЗВО має всі необхідні умови

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Основні напрями її реалізації регламентовані Положенням про запобігання та протидію булінгу(цькування) у ХНЕУ ім. С.Кузнеця(<https://h1.nu/1Bgky>), Положенням про політику запобігання, попередження та боротьбу з сексуальними домаганнями та дискримінацією в Університеті(<https://h1.nu/1vCvZ>), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ХНЕУ ім. С.Кузнеця (<https://h1.nu/1vCw8>), які застосовуються під час освітнього процесу та мають на меті врегулювання та вирішення конфліктних ситуацій(КС), засвоєння НПП і здобувачами ВО моделей та правил організації безконфліктної взаємодії, регламентує застосування заходів щодо виявлення та попередження КС, алгоритм дій у зв'язку із виникненням КС та способи їх врегулювання.

Питання запобігання та виявлення корупції та заходи з протидії корупції в університеті розкриті у нормативних документах, оприлюднених на сайті ЗВО (<https://surl.li/zlbzsc>), серед яких Положення про Уповноваженого з питань запобігання корупції(<https://surl.li/nbmeai>), Пам'ятка посадової особи ХНЕУ ім. С. Кузнеця з питань запобігання корупції(<https://surl.li/anuvfy>). З 2014р. в Університеті працює Комісія з питань запобігання і виявлення корупції серед працівників на основі Положення (<https://surl.li/kevbny>). Зараз в університеті діє затверджена Антикорупційна програма на 2026-2028рр(<https://h1.nu/1vBM2>), План виконання Антикорупційної програми ХНЕУ ім. С.Кузнеця на 2026-2028рр. (<https://h1.nu/1vCwl>), Положення про запобігання та протидію булінгу (цькування), які визначають права та обов'язки учасників ОП в контексті протидії насильству, стратегії запобігання насильству, порядок подання та реагування на доведені випадки булінгу (цькування) учасників ОП.

Здійснення моніторингу дотримання політики запобігання, попередження та боротьбу з сексуальними домаганнями та дискримінацією, порядок подання та розгляду скарги регламентовано у Положенні(<https://surl.li/cc/lgtmml>). Соціально-психологічна служба ЗВО (<https://h1.nu/1Dx6W>) формує соціально-психологічне забезпечення навчально-виховного процесу, регулярно оприлюднює план роботи на кожний навчальний рік, звіт за результатами роботи.

Практики застосування процедур врегулювання КС (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) під час реалізації ОП не було.

Задоволеність здобувачів освітнім середовищем та академічною підтримкою за результатами опитування є високою, так за 2023-2026рр. 100% респондентів відповіли, що знають про процедури захисту та що їх права і свободи в ЗВО не порушували (<https://surl.li/rqovrg>, прот.№ 9 від 14.12.24, №8 від 9.01.26

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі на своєму вебсайті

В ХНЕУ ім. С. Кузнеця процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП розроблені відповідно до Політики якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bit.ly/4gTxqwN>) та регулюються такими положеннями: Про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://h1.nu/1xNy0>); Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція); Положення про освітню програму ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Про соціально-психологічні та маркетингово-моніторингові дослідження щодо забезпечення якості вищої освіти, Кодексу академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця(<https://surl.lt/zytjth>). Усі зазначені документи оприлюднено у відкритому доступі на сайті Університету та на сайті Відділу забезпечення якості освіти (<https://h1.nu/1xNx->).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та перегляд ОП здійснюється щорічно відповідно до вимог законодавства, рекомендацій НАЗЯВО, Стандарту ВО спеціальності 051 «Економіка», тенденцій ринку праці, стратегій цифровізації економіки та суспільства, рекомендацій ВАВОК та освітніх потреб здобувачів. Процедури регламентовані Положеннями (<https://bit.ly/4gTxqwN>). Результати моніторингу ОП фіксуються протоколами засідань РГ, кафедри, оновлені ОП затверджуються Вченими радами ННІ МВ і Університету.

Перегляд ОП здійснюється РГ під керівництвом гаранта, проф. Раєвнєвої О.В., із залученням стейкхолдерів (здобувачі, академічна спільнота, роботодавці, випускники, фахівці-аналітики).

Гарант і РГ виконують синтезуючу функцію: аналізують пропозиції стейкхолдерів, результати ГО, анкетування здобувачів і роботодавців, зміни ринку праці, міжнародний досвід підготовки аналітиків, розвиток цифрових технологій.

Здобувачі оцінюють задоволеність освітніми потребами, можливості формування ІОТ, дотримання академічних свобод та якості викладання ОК.

Роботодавці, випускники, фахівці-аналітики оцінюють якість формування СК, рівень сформованості РН, розвиток soft skills, здатність працювати з сучасним ПЗ та вирішувати реальні бізнес-завдання.

Академічна спільнота аналізує структурно-логічні зв'язки між ОК, їх розподіл за семестрами, інтеграцію неформальної/інформальної освіти, практикоорієнтованість змісту ОК, відповідність сучасним науковим здобуткам, міжнародний/національний досвід підготовки фахівців-аналітиків.

Результати моніторингу враховуються при оновленні ОП на наступний навчальний рік.

За 2024–2026р. внесено такі зміни(<https://surl.li/giwjfn>): Трансформація ОП: відповідно до запитів ринку та пріоритетів цифровізації ОП модернізовано й перейменовано з «Бізнес-статистика і аналітика» на «Аналітика даних в економіці»(прот.№2 від 14.12.24); Оновлення ПЗ: у зміст ОК3–ОК6 інтегровано сучасні ПЗ(Tableau, SQL, Power BI), методи Big Data(на основі побажань здобувачів, вимог роботодавців); Посилення soft skills: впроваджено командне виконання контр. заходів(ОК8), розвиток креативності інформаційного пошуку для розв'язання кейсових завдань(ОК1–ОК7); Посилення культури академічної доброчесності(АД): в ОК2 посилено питання наукової етики; в усіх ОК посилені вимоги дотримання принципів АД під час виконання контрольних заходів; ОК1 та додаткові матеріали інших ОК викладаються англійською мовою.

Результати опитувань за 2023–2026р. засвідчили високий рівень задоволеності якістю ОП середньому 98,9% (прот. №9 від 14.12.24; №8 від 09.01.26; <https://surl.li/rqovrg>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Згідно плану досліджень з внутрішнього забезпечення якості (<https://h1.nu/1DxPT>) здобувачі ОП беруть активну участь в опитуваннях щодо задоволеності освітнім середовищем, ОП, адаптацією до навчання. Здобувачі оцінюють ОП, надають відкриті відгуки, пропозиції щодо оновлення ОК, удосконалення викладання, форм контролю, ПЗ, організації навчання.

Інформація про пропозиції від здобувачів при періодичному перегляді ОП системно збирається через: ГО проєкту ОП(<https://h1.nu/1xNzE>); участі у РГ ОП(2025/26н.р. здобувач Дзюба О.,<https://h1.nu/1uOVN>); анонімного опитування (Задоволеність якістю ОП, Навчальна дисципліна очима здобувача). Процес опитувань здійснюється через цифрову екосистему ЗВО, що забезпечує його об'єктивність.

Пропозиції здобувачів аналізуються гарантом, РГ ОП, зйни до ОП затверджуються протоколами кафедри.

Здобувачі ознайомлюються з результатами ГО на сайтах ЗВО, кафедри, їх думки враховуються під час оновлення ОП. За пропозиціями здобувачів в 2024-2026р. внесені зміни: оновлено практичну складову ОК3–ОК7 через оновлення ПЗ; в ОК2, ОК8 посилено комунікативні навички аналітиків; продовжено практику залучення фахівців аналітиків до освітнього процесу в межах “Тиждень стейкхолдерів для аналітиків”, розміщено відеопрезентації вибору ВК(прот.№11-А від 12.02.25, №10 від 27.02.26). Опитування щодо якості ОП в 2023-2026р. підтвердили, що здобувачі мають 100% знання та можливості долучитися до перегляду й поліпшення якості ОП(<https://surl.li/rqovrg>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через системний збір пропозицій здобувачів, участь у РГ та аналіз результатів опитувань(семестрових, щорічних). Представники студентського самоврядування беруть участь в оновленні ОП через роботу у складі РГ, Вченої ради ННІ, участі у ГО(<https://h1.nu/1xNzE>). Вони оцінюють якість ОК, формують рекомендації для подальшого розвитку

ОП. Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості ...(<https://bit.ly/4gTxqwN>) представників студентства залучають до розроблення ОП; Положенням про студентське самоврядування (<https://hneu.edu.ua/samovryaduvannya>) забезпечується захист прав та інтересів здобувачів щодо задоволення умовами та якістю навчання, контролю за якістю освітнього процесу, вирішенні конфліктних ситуацій між здобувачами та представниками ЗВО. На сайті ЗВО є вкладка для зворотного зв'язку зі здобувачами/НПП/роботодавцями «Відкрита лінія «Зробимо освіту краще разом»(<https://h1.nu/1AV9X>), де можна анонімно залишити повідомлення з питань покращення забезпечення якості освіти. Це дозволяє отримати неупереджену, об'єктивну оцінку освітнього процесу. Опитування здобувачів проводиться за стандартною методологією, анкети формує відділ якості освіти(<https://h1.nu/1v1ix>). Результати оприлюднюються на сайті ЗВО/кафедри, аналізуються кафедрою, студентським самоврядуванням, після чого ухвалюються рішення щодо оновлення ОК, методів викладання, організації освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Перегляд ОП відбувається відповідно до Положень (<https://bit.ly/4gTxqwN>) на основі моніторингу пропозицій стейкхолдерів, зокрема, роботодавців. ЗВО співпрацює понад 60 установами, ІТ-компаніями з метою формування РН, працевлаштування студентів, проходження практики. Для забезпечення якості ОП роботодавці залучаються до: ГО (<https://h1.nu/1xNzE>); складу РГ(<https://h1.nu/1uOVN>); рецензування ОП; гостьових лекцій, майстер-класів(<https://surli.cc/kwhffk>); роботи в ЕК в якості Голови(заст. Директора ГУС в Харк. обл, Л. Петренко) (прот.№9 від 14.12.24, №6 від 11.12.25). До оновлення ОП в 2023-2026р. були залучені: І.Чанкіна, М.Кошелева, Ю.Непочатова, Г.Кумбатова, Н.Герман, А.Гусаков, В.Герман, Ю.Заславська(<https://surli.cc/fvzahf>). За їх рекомендаціями та моніторингу потреб ринку праці посилено hard skills аналітиків за рахунок введення в SQL(ОК3,ОК6), Tableau(ОК5, ОК6), Power BI, технологій інтелектуального аналізу Big Data(ОК6, ВК), використання ШІ в дослідженнях(ОК2). Відповідно аналізу РГ та ГО впроваджено хмарні сервіси у ОК4, ОК7, ВК, посилено баланс між hard/soft навичками аналітиків за рахунок командної роботи(ОК8)(прот.№2 від 14.12.24, №10 від 27.02.26). За результатами опитування 2025/26н.р.(<https://h1.nu/1BgrP>, прот.№5 від 11.11.25), якість підготовки магістрів оцінено на 4,70 з 5 балів; 5 балів зафіксовано за теоретичну базу, аналітика та ІТ-навички, а 100% респондентів зацікавлені у працевлаштуванні випускників.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Процедури збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП визначені Положенням (<https://bit.ly/4gTxqwN>), реалізуються на рівні кафедри, гаранта ОП, відділу кар'єрного зростання шляхом онлайн-опитування випускників, відділу забезпечення якості освіти(<https://h1.nu/1vlqW>), неформальних консультацій, комунікацій через гаранта ОП, випускову кафедру, взаємодію з роботодавцями та інш. стейкхолдерами(<https://surli.cc/kwhffk>, <https://surli.cc/fvzahf>). Ця інформація є підставою для регулярного перегляду ОП, її адаптації до змін у професійному середовищі, підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці. Пропозиції та зауваження випускників аналізуються на засіданнях кафедри, РГ ОП(прот.РГ№2 від 27.02.26) та враховуються під час оновлення ОП за рахунок внесення змін до практичної, інформаційної складової ОК, переліку ВК, змісту практики (прот.№15 від 11.04.25). Інформація щодо типових траєкторій працевлаштування випускників охоплює роботу за фахом, зайнятість у суміжних сферах, продовження навчання, кар'єрне зростання й використовується для визначення сильних і слабких сторін ОП, зокрема для посилення практичної складової, цифрової та аналітичної компетентностей, розвитку soft skills, розширення співпраці з роботодавцями. Таким чином, навіть за умов первинної акредитації ОП, практика моніторингу випускників здійснюється відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості в ЗВО та використовується як основа для удосконалення ОП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг освітньої програми регламентований Положенням про ОП ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bit.ly/4gTxqwN>), Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОП (<https://bit.ly/4gTxqwN>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bit.ly/4gTxqwN>), Положення про соціально-психологічні та маркетингово-моніторингові дослідження щодо забезпечення якості ВО в ЗВО (<https://surli.li/cplqqh>), що визначають чіткі процедури збору даних, аналізу результатів та ухвалення рішень. Процедури не є формальними: моніторинг здійснюється системно, із використанням опитувань здобувачів, роботодавців, випускників, аналізу результатів ГО, оцінювання якості викладання та відповідності компетентнісної моделі вимогам ринку праці. Система забезпечення якості оперативне реагує на результати моніторингу. Так, у 2023/26 р були надані рекомендації щодо посилення: цифрових навичок роботи з Big Data через застосування сучасного ПЗ, інструментів моделювання економічних процесів, сучасних засобів візуалізації; оновлення вибіркової складової щодо запитів ринку праці; навичок здобувачів щодо використання ШІ в проф. діяльності; командної роботи, використання тренінгів для розвитку soft skills майбутніх аналітиків. Результати опитувань обговорюються на засіданні кафедри і робочої групи, розробляються заходи реагування на оцінки та відгуки респондентів, які затверджуються протоколом засідання кафедри(прот.№11-А від 12.02.25, №18 від. 16.06.25, №8 від 9.01.26, №16 від 12.06.26). Загальні

результати опитувань висвітлюються на сайті відділу забезпечення якості освіти, відповідно результатів опитувань відділ розробляє Програму заходів щодо покращення якості освіти та якості освітньої діяльності в університеті(<https://h1.nu/1vt-4>).

Щорічно здійснюється опитування роботодавців (керівників практик), результати якого аналізуються на засіданнях РГ і кафедри(прот.№2 від 27.02.26, <https://h1.nu/1BgrP>).

Щосеместрово відбувається опитування здобувачів з: 1. якості ОК на сайті ПНС “Навчальна дисципліна очима здобувачів”, результати якого з оцінками і відгуками, обговорюються на засідання кафедри, аналізуються викладачами для поліпшення якості викладання ОК; 2. якості навчання здобувачів на ОП(прот. №18 від. 16.06.25, №9 від 20.01.26, №16 від 12.06.26). Недоліків та зауважень респондентів щодо якості викладання на ОП не виявлено. За результатами опитування «Задоволеність якістю ОП» загальна задоволеність становила 97,04% у 2025/26н.р. (100% у 2023/24н.р.; 99,6% у 2024/25н.р.), що підтверджує дієвість системи забезпечення якості та її здатність вчасно реагувати на результати моніторингу(<https://surl.li/tqovrg>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація освітньої програми є первинною, зауваження та рекомендації зовнішнього забезпечення якості щодо цієї ОП ще не надавалися. Під час розроблення та вдосконалення програми були враховані результати попередніх акредитацій ОП університету (<https://h1.nu/1vnGr>), а також загальні рекомендації НАЗЯВО, Стандарту ВО спеціальності 051 Економіка (<https://surl.cc/wehfvo>) щодо структури ОП, формулювання програмних результатів навчання, методичного забезпечення та організації освітнього процесу. Кафедра використовує висновки експертів інших акредитацій для покращення змісту дисциплін, оновлення методичних матеріалів, посилення практико орієнтованості та удосконалення механізмів оцінювання. Так, за результатами акредитації інших ОП в технологічні карти навчальних дисциплін введено деталізація критеріїв оцінювання за кожним контрольним заходом. Таким чином, навіть за відсутності власної історії акредитацій, ОП розвивається з урахуванням зовнішніх стандартів і практик забезпечення якості.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залученість учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості здійснюється шляхом проведення щорічних онлайн-опитувань НПП (<https://h1.nu/1vlA5>) та Громадського обговорення ОП (<https://surl.li/giwjfn>). Крім того, питання, що стосуються актуальних проблем та сучасних аспектів забезпечення якості освіти ОП, обговорюються на розширених засіданнях РГ, при рецензуванні ОП(прот.РГ№3 від 12.02.25, №2 від 27.02.26). Представники академічної спільноти кафедри беруть участь в опитуваннях щодо задоволеності внутрішнім забезпеченням якості освіти в ЗВО (<https://surl.li/frexps>), також залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості при розробці, удосконаленні, а також під час реалізації ОП, приймають участь у процедурах моніторингу результатів навчання здобувачів, розробки та реалізації заходів щодо їх покращення. Координацію основних процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в ХНЕУ здійснює Відділ забезпечення якості освіти (<https://deptinnc.hneu.edu.ua/>). За результатами опитувань НПП(<https://h1.nu/1vlA5>) задоволеність внутрішнім забезпеченням якості в університеті в 2025/26 н.р. - 94,41%; 2022/23 н.р. - 95,2%; 2020/21 н.р.- 83,8%. Питання внутрішнього забезпечення якості освіти обговорюються на засіданнях кафедри (прот.№17 від 27.05.25, №16 від 12.06.26).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У ЗВО розроблено Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності... (<https://bit.ly/4gTxqwN>), Політику якості ВО(<https://bit.ly/4gTxqwN>), згідно якої культура ВО сприяє досягненню стратегічних цілей ЗВО(СЦ 1-8) й формується за напрямками: розробка політики та стратегії щодо якості освіти; розробка нормативної документації щодо забезпечення якості освіти<https://h1.nu/1AYSs>; забезпечення публічності, прозорості інформації на сайті ЗВО<https://h1.nu/1AYSJ>; здійснення щорічного моніторингу якості ОП(<https://h1.nu/1vt-4>, <https://bit.ly/4gTxqwN>, <https://bit.ly/4gTxqwN>), побудова зворотного зв'язку зі стейкхолдерами(поліпшення якості освіти, ОП, ОК, освітнього середовища), висвітлення його результатів (<https://h1.nu/1AYTs>, <https://h1.nu/1AYUb>, <https://h1.nu/1AV9X>; <https://surl.li/giwjfn>), обговорення результатів зворотного зв'язку на вченій раді ЗВО; упровадження культури АДЧ(<https://h1.nu/1AYVJ>); підтримка та визнання досягнень НПП, здобувачів, розробка програм підвищення кваліфікації<https://h1.nu/1BoYn>. У рамках проєкту Bologna Peer Support Hub II за підтримки DAAD в ЗВО було проведено опитування здобувачів ВО і НПП щодо оцінювання культури якості, оцінки виявилися високими(<https://h1.nu/1vnDq>). У ЗВО сформовано цінності, принципи, норми поведінки для забезпечення високого рівня розвитку культури якості освіти із залученням усіх учасників освітнього процесу відповідно до Стратегії розвитку Університету на 2020–2027р.<https://surl.cc/aivvfg>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються внутрішніми нормативно-правовими актами, що діють у ЗВО, розміщені на офіційному сайті в розділі Документи університету (<https://surl.li/bvbtzq>). Документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу згруповані за категоріями: «Установчі документи», «Організація освітнього процесу здобувачів вищої освіти», «Організація освітнього процесу здобувачів вищої освіти в умовах карантину та/або під час дії воєнного стану», «Неформальна освіта», «Захист прав здобувачів освіти», «Самоврядування», «Наукова діяльність», «Міжнародна діяльність», «Кадрове забезпечення», «Навчальна робота», «Забезпечення якості освіти», «Видавнича діяльність», «Громадське обговорення» тощо.

Усі документи є чіткими, структурованими та зрозумілими, містять визначення термінів, опис процедур, відповідальних осіб та механізми реагування на порушення. Їхня доступність забезпечується через: офіційний вебсайт та цифрову екосистему ЗВО, інформаційні розсилки та оголошення, що інформують про оновлення документів, системи електронного документообігу АСКОД та гугл-чати, що інтегровані до ПНС, кураторські години та зустрічі зі студентами, під час яких роз'яснюються ключові положення та зміни. Таким чином, ЗВО забезпечує прозорість, зрозумілість і доступність усіх правил та процедур, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, а також гарантує можливість їхнього постійного ознайомлення та використання.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

ЗВО забезпечує відкритість та прозорість процедури перегляду освітньої програми через оприлюднення проєктів освітніх програм у відкритому доступі для збору зауважень і пропозицій заінтересованих сторін. Цифрова екосистема ХНЕУ ім. С. Кузнеця містить актуальні проєкти нових та оновлених освітніх програм, форми для подання пропозицій, строки прийому пропозицій.

Отримання відгуків, пропозицій та зауважень стейкхолдерів щодо змісту й розвитку освітньої програми відбувається через спеціальну веб-сторінку сайту ХНЕУ ім. С. Кузнеця за посиланням <https://surl.li/moytup>, <https://surl.li/ziseyx>, де наведено проєкти освітніх програм, критерії оцінювання їх якості. Також є можливість надсилати зауваження та пропозиції за результатами громадського обговорення на e-mail: qa@hneu.net. Період громадських обговорень продовжується з 01.10 по 31.01 кожного навчального року, що дозволяє долучитися до нього всім бажаючим та отримати необхідну інформацію для подальшого розвитку ОП.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У відкритому доступі інформація про ОП оприлюднюється на сайті ХНЕУ у розділі Студенту. Всі ОП ЗВО розміщені за посиланням <https://surl.li/jijkmi>, де також забезпечено архів доступу до ОП минулих років підготовки. Також інформація про ОП представлена на сайті кафедри СіЕП у розділі «Освітня програма» (<https://h1.nu/1BbeV>).

Можливості навчання деталізовано та структуровано на певних веб ресурсах:

повний текст ОП, затверджені навчальні плани розміщено на сайті кафедри (<https://bit.ly/4xKljJu>, <https://bit.ly/4iisqnI>, <https://surl.li/hhuvhc>);

силабуси ОК оприлюднені на сайті ЗВО у розділі «Інформаційний пакет» (<https://h1.nu/1ArBk>), РПНД ОК розміщені в репозиторії (<https://h1.nu/1Bbfz>), на сайті ПНС;

формування індивідуальної освітньої траєкторії та механізми реалізації права на вільний вибір ОК здобувачами детально описані в інформаційних матеріалах ОП (<https://h1.nu/1ArBk>, <https://h1.nu/1vxBO>, <https://h1.nu/1ApuJ>) та регулюються Порядком формування та реалізації вибіркової складової ОП університету (<https://h1.nu/1uOyg>); інформування суспільства та зацікавлених сторін відбувається за допомогою активного ведення офіц. каналів, оновлення стрічки новин в соціальних мережах, публікації анонсів гостьових лекцій/майстер-класів/відкритих лекцій із залученням практиків.

Такий комплексний підхід забезпечує прозорість функціонування ОП, високий рівень поінформованості суспільства та створює надійне підґрунтя для постійного оновлення освітнього контенту відповідно до вимог сучасного ринку праці.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- Орієнтація ОП на підготовку фахівців для діджитал-суспільства, що забезпечує стабільний попит на них на ринку праці. Ключовою конкурентною перевагою випускників є поєднання глибокого розуміння економічних процесів із професійним використанням новітніх інструментів Data Mining, хмарних сервісів, засобів візуалізації для прийняття рішень та підвищення вартості бізнесу. Випускники перетворюють дані в конкурентний ресурс, приймають Data-Driven рішення для управління економічною поведінкою суб'єктів господарювання в умовах цифрового, високомішного суспільства. Така підготовка гарантується збалансованим переліком обов'язкових та вибірових компонент ОП, оновленням їх змісту (<https://h1.nu/1uOVN>) відповідно сучасних трендів розвитку інструментів бізнес аналітики, стратегічних напрямів розвитку держави.
- Конкурентний, професійний рівень НПП кафедри відповідає цілі ОП, ліцензійним вимогам, підтверджується стажуванням, результатами рейтингу (<https://h1.nu/1Bgco>), високою публікаційною активністю у виданнях

- Scopus/WoS(<https://surli.cc/mqgej>). Науково-прикладні дослідження НПП є підґрунтям для виконання тем за замовленням МОНУ та підприємств регіону(<https://surl.li/uwsniu>), що свідчить про їх практичну діяльність. Більшість НПП володіють іноземною мовою на рівні B2, це дозволяє вести освітній процес англійською, проходити стажування у закордонних ЗВО та впроваджувати європейський досвід у підготовку аналітиків;
3. Практико-орієнтована спрямованість ОП базується на взаємодії НПП і стейкхолдерів. Двічі на рік у межах «Тижня стейкхолдерів для аналітиків» залучаються фахівці-аналітики для проведення гостьових лекцій/майстер-класів/тренінгів. Здобувачі залучаються до науково-прикладних досліджень кафедри, що знаходить своє відображення в КР.
4. З метою формування актуальних для сучасних аналітиків індивідуальних освітніх траєкторій навчання на регулярній основі здійснюється оновлення змісту та переліку вибіркових компонент, впровадження нових технік, методів Data Mining для роботи з Big Data відповідно до зміни вимог світового/національного/регіонального ринків праці.
5. Динамічне оновлення ПЗ відповідно до Стратегії WINWIN(<https://h1.nu/1Bgxq>), трендів індустрії, перегляду змісту ОК на основі вимог BABOK забезпечує використання в навчанні Python, R, SQL, Power BI, Tableau, що відповідає запитам ринку праці та посилює затребуваність випускників.
6. На ОП, в межах її інтеграціоналізації, діє практика міжнародної академічної мобільності(АМ) НПП і здобувачів. Так, у 2024–2026р. доц. Бровко О.І., здобувачі В. Коцило, О. Дзюба здійснили АМ до БУЕМ(Словаччина). Слабкими сторонами ОП є:
1. Відсутність практичного досвіду реалізації дуальної форми здобуття освіти.
 2. Недостатня інтенсивність залучення здобувачів до участі у Всеукраїнських/регіональних конкурсах студентських наукових робіт.
 3. Обмеженість переліку баз практик для підготовки аналітиків.
 4. Недостатній рівень залучення іноземних фахівців до викладання ОК

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи подальшого розвитку ОП “Аналітика даних в економіці” пов’язані з місією та цілями стратегії розвитку Університету, поточними та перспективними компетентностями аналітиків даних та бізнес-аналітиків, що регламентуються Міжнародним інститутом бізнес аналізу (BABOK), звітами Світового Економічного форуму “Future of Jobs Report”, вимогами національного, світового, регіонального ринків праці щодо компетенцій аналітиків, очікуваннями різних груп стейкхолдерів.

Протягом найближчих 3 років плануються наступні заходи щодо розвитку ОП:

Підтримувати практико-орієнтовану спрямованість ОП за рахунок постійного оновлення тематичного наповнення обов’язкових та вибіркових компонент, введення нових ОК, впровадження симуляційних/ігрових, кейсових завдань, залучення представників бізнес структур, роботодавців, успішних випускників до проведення майстер-класів/тренінгів;

2 Розвивати системну взаємодію з роботодавцями щодо створення моделі співпраці <селекція здобувачів за результатами навчання- практика/стажування/дуальна освіта - працевлаштування>

3 Підвищувати педагогічну майстерність, грантову й публікаційну активність НПП кафедри шляхом участі у міжнародних стажуваннях; проходження підвищення кваліфікації в українських, закордонних ЗВО, бізнес-структурах; розробки грантових заявок на виконання науково-дослідницьких проєктів; оприлюднення результатів досліджень у журналах, що індексуються в Scopus, WoS та впровадження цих науково-прикладних розробок в навчальний процес.

4. Активізувати залучення здобувачів ОП до використання в процесі навчання можливостей неформальної/інформальної/дуальної освіти на підставі пропозицій кафедри щодо рекомендуємих курсів на платформах Coursera, Udey, Edx відповідно до змістовного наповнення ОК навчального плану.

5. Посилювати популяризацію ОП через інформаційне наповнення сучасних комунікаційних каналів, висвітлення здобутків викладачів та студентів ОП у соціальних мережах, на сайті кафедри, інституту, університету; через роботодавців та випускників ОП шляхом участі в міжнародних рейтингах; через студентів шляхом їх залучення до програми Ambassador.

6. Поглиблювати Data Science та AI-компоненти освітньої програми за рахунок інтеграції сучасних цифрових платформ, інструментів аналізу даних в освітній процес. Оновлювати зміст ОК шляхом поглиблення застосування Python, R, BI, Tableau, SQL, Stata, EVIEWS, інструменти обробки Big Data для виконання професійних завдань аналітиків (прогнозування соціально-економічних процесів, створення аналітичних звітів), активізації науково-дослідної роботи здобувачів, зокрема, шляхом підготовки конкурентоспроможних проєктів для участі у Всеукраїнських та міжнародних конкурсах.

7. Посилювати інтернаціоналізацію ОП, розвивати міжнародну академічну мобільність, партнерства шляхом розширення співпраці з іноземними університетами, участь у міжнародних освітньо-наукових проєктах з аналітики даних для гармонізації ОП з провідними європейськими програмами у сфері Economics&Data Science.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методи макроекономічного аналізу та планування	навчальна дисципліна	OK5 Методи макроекономічного аналізу та планування.pdf	01DslcJ/EQc4hJp6CqkGko1Q7KSbiUeuFzAo2AFLRUg=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А) Програмне забезпечення: Мультимедійний проектор, ZOOM, Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Visio), Tableau, Python
Методи та програмні засоби аналізу Big Data	навчальна дисципліна	OK6 Методи та програмні засоби аналізу big data.pdf	uCorgJJi/6Av6NSdHgTzQ7E3RqJlzX9TkvcN4BDmFFQ=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А) Програмне забезпечення: Мультимедійний проектор, ZOOM, Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Visio), SPSS, EViews, R, Tableau, Python, Power BI
Моніторинг діяльності бізнес-структур та організацій	навчальна дисципліна	OK7 Моніторинг діяльності бізнес-структур та організацій.pdf	jw/IICovusZ4bIGJ+8kIv1XyAqEz/KKSZMFoA+//3mg=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А) Програмне забезпечення: Мультимедійний проектор, ZOOM, Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Visio), Lucidchart
Глобальна економіка (англ.)	навчальна дисципліна	OK1 Глобальна економіка (англ.).pdf	qP9/yCxH1DShXtoriA53tLosaGtngPJHwMw+BEtN9Dg=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А) Програмне забезпечення: Мультимедійний проектор, ZOOM, Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Visio)
Методологія та технології наукових досліджень в економіці	навчальна дисципліна	OK2 Методологія та технології наукових досліджень в економіці.pdf	dp6C/hKut4StGvsYoGdb1rz1KJLS4W5Yo1XsSz+qoMI=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua

				Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А) Програмне забезпечення: Мультимедійний проектор, ZOOM, Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), VOSviewer
Дані та методи прийняття управлінських рішень	навчальна дисципліна	OK3 Дані та методи прийняття управлінських рішень.pdf	CuQUBC8ArgEqsxvHUuuytkER2ex+WPYrbrCaOMWqWsM=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А) Програмне забезпечення: Мультимедійний проектор, ZOOM, Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Visio), Bizagi, Tableau, SQL
Управління розвитком соціально-економічних систем	навчальна дисципліна	OK4 Управління розвитком соціально-економічних систем.pdf	m+DY/62vQbaWbk5uxWuS94mn4xQ4fugUQT6Vdkeud7s=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А) Програмне забезпечення: Мультимедійний проектор, ZOOM, Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Visio), Lucidchart, Bizagi
Комплексний тренінг "Управління діяльністю бізнес-структур"	навчальна дисципліна	OK8_Метод_рек_Комплексний_Тренінг_2_docs_.pdf	35Yot8sDY/3cm1YUkK5mtkkXMHwOviQR+gmtdWOmt/g=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А) Програмне забезпечення: Мультимедійний проектор, ПНС ХНЕУ ім. С. Кузнеця, ZOOM, Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Visio, Діаграма Ганта
Переддипломна практика	практика	OK9 Переддипломна практика.pdf	AgWZ+8flxVpfq1YHyEWLK8/duYadTIF6+PBnB2Q68QE=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
Дипломна робота	підсумкова атестація	OK10_Метод_рекомандації_до_ДР.pdf	lbvBywgnj9or8UGU7tteUC4ajb05D9DQP UKPOT+XYc=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)

Програмне забезпечення:
Мультимедійний проектор,
ZOOM, Microsoft Office (Word,
Excel, PowerPoint, Visio), Tableau,
Python, SPSS

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
196804	Проскурніна Надія Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом спеціаліста, Харківський інститут банківської справи Університету банківської справи Національного банку України (м. Київ), рік закінчення: 2012, спеціальність: , Диплом магістра, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2020, спеціальність: 241 Готельно-ресторанна справа, Диплом доктора наук ДД 012081, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 015841, виданий 07.07.2013, Аттестат доцента АД 002060, виданий	16	Глобальна економіка (англ.)	Відповідає пп 1,2,4,7,8,10,13,14,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: Gruzina I (0,4), Pererva I. (0,4), Dobroskok I. (0,4), Proskurnina N. (0,4) An Identification of Trends in the Functioning of Organisations in the Context of Their Impact on the Level of Employment in Ukraine". Studia Europejskie – Studies in European Affairs, 1/2024, pp. 205-224. DOI: 10.33067/SE.1.2024.11 Proskurnina N. Trends of quality management to improve the competitiveness of an enterprise in the international market / Proskurnina N., Bilousko V. // Business Inform - 2023, № 5. – URL: https://www.business-inform.net/annotated-catalogue/?year=2023 (фахове, категорія Б) 0,7 ум. друк. арк. / 0,5 авторських. арк. власного внеску. Proskurnina N. V. State regulation as a factor of the organizational-economic mechanism of management of the foreign economic activity of enterprise / N. V. Proskurnina, A. V. Hovorovska // Business Inform. – 2023. – Vol. 2. – P. 56-61. – Режим доступу: https://www.business-inform.net/search/?qu=проскурніна&x=0

				05.03.2019, Атестат професора АП 005129, виданий 27.04.2023		&y=0. DOI: https://doi.org/10.32983/2222-4459-2023-2-56-61 (фахове, категорія Б) 0,7 ум. друк. арк. / 0,6 авторських. арк. власного внеску) Кот О.В., Бутенко О.П., Проскурніна Н.В., Могилевський Р.О. Експортний потенціал зернового сектору України в умовах геополітичних обмежень / О. Кот та ін. Агросвіт. 2026. № 7. URL: https://nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/9696/9844 (фах., кат. Б) Бордасєв В. В., Проскурніна Н. В. Фактори впливу на інноваційний розвиток експортноорієнтовано го підприємництва в умовах цифровізації економіки. Журнал «Наукові інновації та передові технології». Серія: "Економічні науки". 2024. №1(29). https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-1(29)-443-456 1/0,5 (фах. кат. Б) Проскурніна Н. В. (0,25), Тимошенко К. В. (0,25)Стратегічні детермінанти розвитку міжнародної економічної діяльності в умовах цифровізації//Українс ький журнал прикладної економіки та техніки, Том 9 № 1, 2024, С. 72 - 77. https://doi.org/10.36887/2415-8453-2024-1-12 http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/32627 Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) № 0048798982 від 13.05.2015 Кембриджський університет Підвищення кваліфікації Участь у тематичному короткостроковому семінарі-тренінгу на базі ХНЕУ ім.С.Кузнеця за програмою: «Підвищення рівня якості присутності ХНЕУ ім.С.Кузнеця в соціальних мережах». Сертифікат №ПК 020771211/000282-21 від 15.05.2021р. Обсяг 30 годин Підвищення кваліфікації через
--	--	--	--	--	--	---

							участь у міжнародному проєкті Модуль Жана Моне «Європейська інтеграція України в умовах індустрії 4.0», організованого Харківським національним університетом ім. В.Н. Каразіна (м. Харків, Україна) з 23 листопада 2020р. по 16 травня 2021р. Сертифікат № 138/2021 від 16 травня 2021 р. Обсяг 114 годин Пройшла підвищення кваліфікації на базі Національної академії педагогічних наук України ДЗВО "Університету менеджменту освіти" Центрального інституту післядипломної освіти за освітньо-професійною програмою "Завідувачі (наальники) кафедр та структурних підрозділів університетів, академій, інститутів". Свідоцтво № СП 35830447/2071-21 від 24.09.2021р. Обсяг 180 годин Участь у програмі академічної мобільності у формі наукового стажування у Варненському університету менеджменту (Болгарія) за програмою "Адаптивні методи навчання, глобальні тренди та інноваційні практики у вищій освіті: Європейський досвід". Сертифікат №416/11.09.2021 від 11.09.2021р. Обсяг 30 годин Пройшла стажування у Варненському університету менеджменту (Болгарія) за програмою "Адаптивні методи навчання, глобальні тренди та інноваційні практики у вищій освіті: Європейський досвід". Сертифікат №416/11.09.2021 від 11.09.2021р. Обсяг 180 годин Підвищення кваліфікації у формі стажування на базі мережі готелів HVD (Болгарія), за програмою «Розвиток міжнародних мереж в контексті цифрової
--	--	--	--	--	--	--	---

							економіки: європейський досвід». Сертифікат № 358/05.03.2022 від «05» березня 2022р. Обсяг 180 годин. Підвищення кваліфікації через навчання на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus на курсі «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Сертифікат від 26 червня 2023р. Обсяг 60 годин. Підвищення через участь у вебінарі на базі Інституту науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку на тему:"Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід " в період з 7 серпня 2023р. по 14 серпня 2023р.. Сертифікат ES №15189 від 14 серпня 2023р. Обсяг 45 годин
364967	Шликова Вікторія Олександрівна	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000011 Прикладна економіка, Диплом кандидата наук ДК 028119, виданий 28.04.2015, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000900, виданий 10.10.2022	16	Методологія та технології наукових досліджень в економіці	Відповідає пп 1,4,7,8,10,12,13,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: Yu. Ivanov, O. Ivanova, O. Poliakova, V. Shlykova, V. Laptiev Methodology of determining priority directions for stimulating the development of territorial communities on the basis of fiscal decentralization. FINANCIAL AND CREDIT ACTIVITY: Problems of Theory and Practice. Vol. 6 No. 47 (2022). P. 242-252. – Режим доступу: https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/3920/3718 (Web of Science) DOI: https://doi.org/10.5564/3/fcaptr.6.47.2022.3920 1,0 ум. др. арк. / власний внесок 0,2 авторських аркушів Sierova I., Aksonova I., Shlykova V., Milevska T. Computer-mathematical support for analytical assessment of trends in the Ukrainian grain market development //

							5th International Congress on Human-Computer Interaction, Optimization and Robotic Applications June 8-10, 2023, Istanbul, Turkey - Hybrid (In-person and Virtual) (0,93 ум.др.арк./0,23 ум.др.арк.власного внеску) (Scopus) https://ieeexplore.ieee.org/document/10155771 Губарева І.О., Решетняк О.І. Шликова В.О. Управління людськими ресурсами: візуалізація, визначення тенденцій та ключових напрямків досліджень. Науковий журнал «Український журнал прикладної економіки та техніки». 2024. 4. 384-389. http://ujae.org.ua/publications/2024-4/ DOI: https://doi.org/10.36887/2415-8453-2024-4-58 (фахове видання категорії Б) Poliakova, Olha Yu., and Shlykova, Viktoriia O. (2026) "Methods for Identifying Diversification Types of Regional Economies of EU Countries." The Problems of Economy 2:144–157. https://doi.org/10.32983/2222-0712-2026-2-144-157 Hubarieva I.O. (0,22), Poliakova O.Y. (0,22), Shlykova V.O. (0,22), Kostenko D.M. (0,22), Buka S. (0,22) Development and Increasing the Value Added Scenarios for the Woodworking Industry of Ukraine in the Context of the Circular Economy//Semenov, A., Yepifanova, I., Kajanová, J. (eds) Data-Centric Business and Applications. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 194. Pp. 245-268 Springer, Cham. 2024 https://doi.org/10.1007/978-3-031-53984-8_11 Старший науковий співробітник Науково-дослідний центр індустріальних проблем розвитку НАН України, Сертифікат з
--	--	--	--	--	--	--	--

							англійської мови (на рівні не нижче B2) № А4091123 від 13.07.2017 Кембриджський університет Підвищення кваліфікації Участь у тематичному короткостроковому семінарі-тренінгу на базі ХНЕУ ім. С. Кузнеця за програмою: «Академічна доброчесність: практика застосування». Сертифікат № ПК 02071211/000044-22 від 07.02.2022р. Обсяг 30 годин Підвищення кваліфікації на базі ХНЕУ ім. С. Кузнеця на тему: «Методика створення персональних навчальних систем інтерактивного рівня». Сертифікат № ПК 02071211/46/000049-23 від 30.06.2023р. Обсяг 120 годин Підвищення кваліфікації через проходження Міжнародного науково-методичного стажування "Сучасні фінанси: глобальні виклики і сучасні тренди" на базі West Ukrainian National University в період з 10 червня 2024р. по 23 червня 2024р. Сертифікат IF №23/06/24-128 від 23 червня 2024р. Обсяг 60 годин. Підвищення кваліфікації через онлайн курс "Рецензування в епоху відкритої науки: нові виклики та можливості" на базі ДНУ "Український інститут науково-технічної експертизи та інформації", Інститут цифровізації освіти НАПН України, ВГО "Інноваційний університет", ГО "Інститут відкритої науки та інновацій", Державний університет "Житомирська політехніка", Рада молодих учених при МОН України в період з 25 червня 2024р. по 16 липня 2024р. Сертифікат № 25062024/355 від 29 липня 2024р.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Обсяг 30 годин. Підвищення кваліфікації через участь у II Міжнародній осінній школі "Моделювання, аналіз даних та цифрові технології в економічних дослідженнях" на базі НТУ України "КПІ імені Ігоря Сікорського" в період з 28 листопада 2024р. по 04 грудня 2024р. Сертифікат №003/2024 від 04 грудня 2024р. Обсяг 20 годин. Підвищення кваліфікації через участь у III Міжнародній осінній школі "Моделювання, аналіз даних та цифрові технології в економічних дослідженнях" на базі НТУ України "КПІ імені Ігоря Сікорського" в період з 3 листопада 2025р. по 07 листопада 2025р. Сертифікат №004/2025 від 07 листопада 2025р. Обсяг 20 годин. Підвищення кваліфікації через проходження освітніх курсів з професійного розвитку "Відкрита наука: FAIR дані, Репозитарій відкритих даних НАН України DataverseUA, Європейська хмара відкритої науки (EOSC)" на базі НАН України, МОН України, ДНУ "Київський академічний університет" в період з 26 березня 2026р. по 27 березня 2026р. Свідоцтво PDC-26 №224/01-6/341 від 07 квітня 2026р. Обсяг 12 годин. Підвищення кваліфікації через проходження навчання мікрокваліфікаційного курсу "Цифрова екосистема розвитку громад, управління та бізнесу" на базі Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна в період з 06 квітня 2026р. по 08 червня 2026р. Сертифікат 105/2026 від 08 червня 2026р. Обсяг 90 годин. Підвищення кваліфікації через навчання на
--	--	--	--	--	--	--	---

							платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus на курсі «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Сертифікат від 20 червня 2026р. Обсяг 60 годин.
30087	Раєвнева Олена Валентинівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-економічний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Організація механізованої обробки економічної інформації, Диплом доктора наук ДД 006464, виданий 12.03.2008, Диплом кандидата наук КД 053593, виданий 21.02.1992, Атестат доцента ДЦАР 003544, виданий 24.06.1996, Атестат професора 12ІП 006022, виданий 22.12.2009	37	Дані та методи прийняття управлінських рішень	Відповідає пп 1,2,4,6,7,8,9,10,12,14,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: О. Rayevnyeva, K. Stryzhchenko and O. Brovko, "Modeling the Influence of Socio-Economic Development Factors on the Higher Education System," 2026 4th Cognitive Models and Artificial Intelligence Conference (AICCONF), Prague, Czech Republic, 2026, pp. 1-10, doi: 10.1109/AICCONF6918.2.2026.11600727. (Scopus) О. Rayevnyeva, K. Stryzhchenko and O. Brovko. "Computer-Mathematical Support for Analysis of Stability of the Interrelation Between Macroeconomic Financial Indicators and Migration," 2023 7th International Symposium on Multidisciplinary Studies and Innovative Technologies (ISMSIT), Ankara, Turkiye, 2023, pp. 1-8, doi: 10.1109/ISMSIT58785.2023.10304995 (Scopus) Rayevnyeva, Olena V., Brovko, Olha I., and Zhui, Su. (2023) “A Study of the Influence of Environmental Factors on the Economic Behavior of the Enterprise.” Business Inform 8:193–198. DOI: https://doi.org/10.32983/2222-4459-2023-8-193-198 Раєвнева О. В., Су Руї Дослідження впливу чутливості видів економічної діяльності на економічну поведінку підприємств Китаю. Проблеми економіки. 2023. №4. С. 48–57. DOI: https://doi.org/10.32983/2222-0712-2023-4-48-57 Rayevnyeva, O., Filip,

							S., Aksonova, I., Brovko, O., & Rui, S. The Impact of a Sensitivity of Economic Activities on the Economic Behaviour of Enterprise. Economics of Development. 2022. Vol. 21, No. 3. – P.27-39 DOI: 10.57111/econ.21(3).2022.27-39. (Scopus) O. Rayevnyeva, S. Matusova and O. Brovko, "Computer-Mathematical Modeling of the Attractiveness of the Higher Education System," 2025 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Sibenik, Croatia, 2025, pp. 344-352, doi: 10.1109/ACIT65614.2025.11185723 (Scopus, WoS) Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) №25790 від 23.07.2020 Комунальний Позашкільний навчальний заклад “Перші Київські державні курси іноземних мов” Підвищення кваліфікації Участь у тематичному короткостроковому семінарі-тренінгу на базі ХНЕУ ім. С. Кузнеця за програмою: «Академічна доброчесність: практика застосування». Сертифікат № ПК 02071211/000036-22 від 07.02.2022р. Обсяг 30 годин Підвищення кваліфікації за програмою «Науково-педагогічні працівники та керівники університетів, академій, інститутів» на тему «Хмарні технології та цифрові інструменти в освітньому процесі», яке проходило з 10 травня 2022 р. по 04 листопада 2022 р. у Національній Академії Педагогічних Наук України ДЗВО «Університеті Менеджменту Освіти» Центральному інституті післядипломної
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти. Свідоцтво СП 35830447/2552-22 від 04 листопада 2022 року. Обсяг 150 годин Підвищення кваліфікації через стажування за програмою "Забезпечення якості освіти у вищих навчальних закладах" на базі Вищої школи управління охороною праці в Катовіцах (ВШУОП), яке проходило в період з 6 червня 2022 року по 15 грудня 2022 року. Сертифікат відт 15 грудня 2022 року. Обсяг 180 годин. Підвищення кваліфікації через участь у серії вебінарів "Формування культури якості вищої освіти" з питань підвищення методичного та практичного рівнів з підготовки освітніх програм до процедур акредитації на базі ХНЕУ ім. С. Кузнеця в період з 17 січня 2023р. по 27 січня 2023р. Сертифікат №39/2023 від 27 січня 2023р. Обсяг 30 годин. Підвищення кваліфікації через навчання на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus на курсі «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Сертифікат від 8 червня 2023р. Обсяг 60 годин. Підвищення кваліфікації за програмою «Завідувачі (начальники) кафедр та структурних підрозділів університетів, академій, інститутів» на базі Національної Академії Педагогічних Наук України ДЗВО «Університет Менеджменту Освіти» Центральний інститут післядипломної освіти проходило в період з 27 лютого 2023 р. по 29 вересня 2023 р. Свідоцтво СП 35830447/1718-23 від 29 вересня 2023 року. Обсяг 180 годин Підвищення кваліфікації через навчання на платформі масових
--	--	--	--	--	--	--	---

							відкритих онлайн-курсів Prometheus на курсі «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Сертифікат від 20 червня 2026р. Обсяг 60 годин.
30087	Раєвнева Олена Валентинівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-економічний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Організація механізованої обробки економічної інформації, Диплом доктора наук ДД 006464, виданий 12.03.2008, Диплом кандидата наук КД 053593, виданий 21.02.1992, Атестат доцента ДЦАР 003544, виданий 24.06.1996, Атестат професора 12ІП 006022, виданий 22.12.2009	37	Управління розвитком соціально-економічних систем	Відповідає пп 1,2,4,6,7,8,9,10,12,14,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: Rayevnyeva, O., Stryzhychenko, K., Shtal, T., Brovko, O., & Koinash, M. (2025). Analysis of fluctuations in the national economy: Models and development scenarios. Economics of Development, 24(1), 8-25. https://doi.org/10.63341/econ/1.2025.08 (Scopus) Раєвнева О. В., Су Руй Імітаційна модель поведінки підприємства з урахуванням чутливості до кризових макроекономічних процесів. Проблеми економіки. 2024. №3. С. 300–307. https://doi.org/10.32983/2222-0712-2024-3-300-307 Rayevnyeva O, Stryzhychenko K, Matúšová S. Impact of Migration Processes on GDP. Engineering Proceedings. 2023; 39(1):86. https://doi.org/10.3390/engproc2023039086 (Scopus) O. Rayevnyeva, O. Brovko and S. Rui, "Computer-Mathematical Modeling of the Influence of the Macro-Environment on the Economic Behavior of the Enterprise," 2023 7th International Symposium on Multidisciplinary Studies and Innovative Technologies (ISMSIT), Ankara, Turkiye, 2023, pp. 1-6, doi: 10.1109/ISMSIT58785.2023.10304994. (Scopus) Rayevnyeva, O.; Ponomarenko, V.; Matúšová, S.; Brovko, O.; Filipová, 2023. The transformation of the country's higher education system under the influence of

							migration processes, Entrepreneurship and Sustainability Issues 11(2): 259-281. https://doi.org/10.9770/jesi.2023.11.2(18) (WoS) Rayevnyeva, O., Stryzhychenko, K., Shtal, T., & Brovko, O. (2026). Development of the agro-industrial complex of Ukraine: Factors of influence, trends, models. In V. Koval & Y. Kazançoğlu (Eds.), Circular Economy Practices and Business Sustainability: 5th International Conference on Sustainable, Circular Management and Environmental Engineering (ISCMEE), Izmir, Turkey (Chapter 21, pp. XX–XX). Springer Nature Switzerland. Series ISSN 2198-7246. Series E-ISSN 2198-7254 https://link.springer.com/book/9783032235619#bibliographic-information Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) №25790 від 23.07.2020 Комунальний Позашкільний навчальний заклад “Перші Київські державні курси іноземних мов” Підвищення кваліфікації Участь у тематичному короткостроковому семінарі-тренінгу на базі ХНЕУ ім. С. Кузнеця за програмою: «Академічна доброчесність: практика застосування». Сертифікат № ПК 02071211/000036-22 від 07.02.2022р. Обсяг 30 годин Підвищення кваліфікації за програмою «Науково-педагогічні працівники та керівники університетів, академій, інститутів» на тему «Хмарні технології та цифрові інструменти в освітньому процесі», яке проходило з 10 травня 2022 р. по 04 листопада 2022 р. у Національній Академії Педагогічних Наук України ДЗВО «Університеті
--	--	--	--	--	--	--	---

							Менеджменту Освіти» Центральному інституті післядипломної освіти. Свідоцтво СП 35830447/2552-22 від 04 листопада 2022 року. Обсяг 150 годин Підвищення кваліфікації через стажування за програмою "Забезпечення якості освіти у вищих навчальних закладах" на базі Вищої школи управління охороною праці в Катовіцах (ВШУОП), яке проходило в період з 6 червня 2022 року по 15 грудня 2022 року. Сертифікат від 15 грудня 2022 року. Обсяг 180 годин. Підвищення кваліфікації через участь у серії вебінарів "Формування культури якості вищої освіти" з питань підвищення методичного та практичного рівнів з підготовки освітніх програм до процедур акредитації на базі ХНЕУ ім. С. Кузнеця в період з 17 січня 2023р. по 27 січня 2023р. Сертифікат №39/2023 від 27 січня 2023р. Обсяг 30 годин. Підвищення кваліфікації через навчання на платформі масових відкритих онлайн- курсів Prometheus на курсі «Академічна добросесність: онлайн-курс для викладачів». Сертифікат від 8 червня 2023р. Обсяг 60 годин. Підвищення кваліфікації за програмою «Завідувачі (начальники) кафедр та структурних підрозділів університетів, академій, інститутів» на базі Національної Академії Педагогічних Наук України ДЗВО «Університет Менеджменту Освіти» Центральний інститут післядипломної освіти проходило в період з 27 лютого 2023 р. по 29 вересня 2023 р. Свідоцтво СП 35830447/1718-23 від 29 вересня 2023 року. Обсяг 180 годин
--	--	--	--	--	--	--	---

							Підвищення кваліфікації через навчання на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus на курсі «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Сертифікат від 20 червня 2026р. Обсяг 60 годин.
164096	Бровко Ольга Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050101 Економічна статистика, Диплом кандидата наук ДК 021450, виданий 16.05.2014, Атестат доцента АД 006035, виданий 26.11.2020	17	Методи макроекономічного аналізу та планування	Відповідає пп 1,4,8,10,12,13,14,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: O. Rayevnyeva, K. Stryzhychenko and O. Brovko, "Modeling the Influence of Socio-Economic Development Factors on the Higher Education System," 2026 4th Cognitive Models and Artificial Intelligence Conference (AICCONF), Prague, Czech Republic, 2026, pp. 1-10, doi: 10.1109/AICCONF69182.2026.11600727. Rayevnyeva, O., Ponomarenko, V., Stryzhychenko, K., Brovko, O., Filipova, L. 2025. Models of interaction between economic development and higher education. Entrepreneurship and Sustainability Issues, 13(2), 417-439. http://doi.org/10.9770/k9463289568 Rayevnyeva O. (0,31), Shtal T. (0,31), Stryzhychenko K. (0,31), Brovko O. (0,31) Koinash M. (0,31) Analysis of fluctuations in the national economy: models and development scenarios. Economics of Development, 24(1), 8-25. https://doi.org/10.63341/econ/1.2025.08 "Rayevnyeva O., Stryzhychenko K., Brovko O. . "The Investigation of the Long-Term and Short-Term Cointegration Effects between GDP and Migration," 2024 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Ceske Budejovice, Czech Republic, 2024,

pp. 116-121, doi:
10.1109/ACIT62333.202
4.10712544
Rayevnyeva O.,
Stryzhychenko K.,
Brovko O. Computer-
Mathematical Support
for Analysis of Stability
of the Interrelation
Between
Macroeconomic
Financial Indicators
and Migration. 2023
7th International
Symposium on
Multidisciplinary
Studies and Innovative
Technologies (ISMSIT)
DOI:
<https://doi.org/10.1109/ISMSIT58785.2023.10304995>
Rayevnyeva O., Brovko
O., Su Rui. Computer-
Mathematical Modeling
of the Influence of the
Macro-Environment on
the Economic Behavior
of the Enterprise. 2023
7th International
Symposium on
Multidisciplinary
Studies and Innovative
Technologies (ISMSIT)
DOI:
<https://doi.org/10.1109/ISMSIT58785.2023.10304994> 0,87
ум.др.арк./власний
внесок 0,29
авторських аркушів.
(Scopus)
Сертифікат з
англійської мови (на
рівні не нижче B2)
№25791 від
23.07.2020
Комунальний
Позашкільний
навчальний заклад
“Перші Київські
державні курси
іноземних мов”
Підвищення
кваліфікації
Участь у тематичному
короткостроковому
семінарі-тренінгу на
базі ХНЕУ ім. С.
Кузнеця за
програмою:
«Академічна
добросесність:
практика
застосування».
Сертифікат № ПК
02071211/000006-22
від 07.02.2022р.
Обсяг 30 годин
Підвищення
кваліфікації за
програмою «Відкрита
освіта та інтерактивні
технології змішаного
навчання в закладах
освіти», яке
проходило з 14
березня 2022 р. по 15
жовтня 2022 р. у
Національній
Академії Педагогічних

							Наук України ДЗВО «Університеті Менеджменту Освіти» Центральному інституті післядипломної освіти. Свідоцтво СП 35830447/2212-22 від 15 жовтня 2022 року. Обсяг 180 годин Підвищення кваліфікації через навчання на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus на курсі «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Сертифікат від 8 червня 2023р. Обсяг 60 годин. Підвищення кваліфікації через участь в Міжнародному науковому проєкті «Схід-Захід» та участь у 29 Міжнародній програмі наукового стажування «Нобелівські лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» в International Historical Biographical Institute (Дубаї, Осло, Стокгольмі, Нью-Йорку, Римі, Бургасі, Єрусалимі, Пекін) у період з 10.жовтня 2024р по 05 грудня 2024р. Сертифікат № 29 010 від 05 грудня 2024р. Обсяг 180 годин Підвищення кваліфікації через навчання на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus на курсі «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Сертифікат від 20 червня 2026р. Обсяг 60 годин.
142207	Стрижиченко Костянтин Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин	Диплом бакалавра, ХДЕУ, рік закінчення: 1998, спеціальність: Економіка, Диплом бакалавра, Харківський державний економічний університет, рік закінчення:	25	Методи та програмні засоби аналізу Big Data	Відповідає пп 1,4,8,10,13,14,19,20 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: Rayevnyeva, O., Ponomarenko, V., Stryzhychenko, K., Brovko, O., Filipova, L. 2025. Models of

				1998, спеціальність: Економіка, Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 004745, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 015705, виданий 11.09.2002, Атестат доцента 12ДЦ 016971, виданий 19.04.2007		interaction between economic development and higher education. Entrepreneurship and Sustainability Issues, 13(2), 417-439. http://doi.org/10.9770/k9463289568 Rayevnyeva O., Stryzhychenko K., Brovko O. Computer- Mathematical Support for Analysis of Stability of the Interrelation Between Macroeconomic Financial Indicators and Migration. 2023 7th International Symposium on Multidisciplinary Studies and Innovative Technologies (ISMSIT) DOI: https://doi.org/10.1109/ISMSIT58785.2023.10304995 Rayevnyeva O., Stryzhychenko K.,Brovko O.. The Investigation of the Long-Term and Short- Term Cointegration Effects between GDP and Migration," 2024 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Ceske Budejovice, Czech Republic, 2024, pp. 116-121, doi: 10.1109/ACIT62333.2024.10712544 Rayevnyeva, O., Stryzhychenko, K., Matúšová, S. (2025). Challenges of the External Environment for an Innovatively- Active University: Trends and Models. In: Kot, S., Khalid, B., ul Haque, A. (eds) New Challenges of the Global Economy for Business Management. EEEU EEEU 2023 2024. Springer Proceedings in Business and Economics. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-96-4116-1_55 Rayevnyeva O. (0,31), Shtal T. (0,31), Stryzhychenko K. (0,31), Brovko O. (0,31) Koinash M. (0,31) Analysis of fluctuations in the national economy: models and development scenarios. Economics of Development, 24(1), 8- 25. https://doi.org/10.63341/econ/1.2025.08 Підвищення
--	--	--	--	--	--	---

							кваліфікації Підвищення кваліфікації на базі ХНЕУ ім. С. Кузнеця на тему: «Методика створення персональних навчальних систем інтерактивного рівня». Сертифікат № ПК 02071211/46/000054- 23 від 30.06.2023р. Обсяг 120 годин Підвищення кваліфікації за програмою "Цифровізація вищої освіти та цифрова грамотність" на базі Центру українсько- європейського наукового співробітництва в період з 29 січня 2024р. по 10 березня 2024р. Свідоцтво ADV-2901106-OLA від 10 березня 2024р. Обсяг 180 годин. Підвищення кваліфікації через навчання на платформі масових відкритих онлайн- курсів Prometheus на курсі «Академічна добросесність: онлайн-курс для викладачів». Сертифікат від 20 червня 2026р. Обсяг 60 годин.
193899	Сєрова Ірина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Харківський інженерно- економічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Бухгалтерськи й облік та аналіз господарчої діяльності, Диплом кандидата наук ЭК 026083, виданий 22.06.1988, Атестат доцента ДЦ 004999, виданий 09.11.1993	41	Моніторинг діяльності бізнес-структур та організацій	Відповідає пп 1,3,4,8,12,13,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: Sierova I., Aksonova I., Shlykova V., Milevska T. Computer- mathematical support for analytical assessment of trends in the Ukrainian grain market development // 5th International Congress on Human- Computer Interaction, Optimization and Robotic Applications June 8-10, 2023, Istanbul, Turkey - Hybrid (In-person and Virtual) (0,93 ум.др.арк./0,23 ум.др.арк.власного внеску) (Scopus) https://ieeexplore.ieee.org/document/10155771 Іванченкова Л.В., Лагодієнко Н.В., Ужва А.М., Сєрова І.А. Теоретико-методичні аспекти обліку інвестиційної

							нерухомості // Вісник ХНУ, №2, 2022, С.211-216 (0,63 ум. др. арк./ 0,16 ум. др. арк. власного внеску). Режим доступу: http://journals.khnu.km.ua/vestnik/?p=12675 Ryzhikova, N., Serova, I., & Shevchenko, I. (2022). TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF ACCOUNTING IN THE CONTEXT OF UKRAINE'S EUROPEAN INTEGRATION ASPIRATIONS. Development management, 20(2), 26-32. (0, ум. др. арк./0,2 ум. друк. арк. внеску) Режим доступу: https://devma.com.ua/en/journals/t-20-2-2022/tyendyentsiyi-rozvitku-bukhgalterskogo-obliku-v-umovakh-yevrointegratsiynogo-pragnyennya-ukrayini Sierova I. A., Brovko O. I. Integration of War Veterans: Specificity of Economic And Statistical Assessment of The Country's Human Capital Restoration // Проблем и економіки No 2 (68), 2026, 402-413 Сєрова І.А. Порівняльний аналіз в аналітиці даних: сутність, можливості та обмеження. Бізнес Інформ. 2026. №7. С245-264. Підвищення кваліфікації участь у тематичному короткостроковому семінарі-тренінгу на базі ХНЕУ ім. С. Кузнеця за програмою: «Академічна доброчесність: практика застосування». Сертифікат № ПК 02071211/000039-22 від 07.02.2022р. Обсяг 30 годин Підвищення кваліфікації через навчання на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus на курсі «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Сертифікат від 10 червня 2023р. Обсяг 60 годин. Підвищення кваліфікації через проходження науково-
--	--	--	--	--	--	--	--

						педагогічного стажування на тему "Інноваційні освітні технології: Європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління" на базі Балтійського науково-дослідного інституту проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Республіка Латвія) в період з 25 серпня 2025р. по 05 жовтня 2025р. Сертифікат С 20251032 виданий 05 жовтня 2025р. Обсяг 180 годин. Підвищення кваліфікації через навчання на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus на курсі «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Сертифікат від 20 червня 2026р. Обсяг 60 годин.
193899	Сєрова Ірина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-економічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Бухгалтерський облік та аналіз господарчої діяльності, Диплом кандидата наук ЭК 026083, виданий 22.06.1988, Аттестат доцента ДЦ 004999, виданий 09.11.1993	41	Комплексний тренінг "Управління діяльністю бізнес-структур" Відповідає пп 1,3,4,7,8,12,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: Іванченкова Л.В., Лагодієнко Н.В., Ужва А.М., Сєрова І.А. Теоретико-методичні аспекти обліку інвестиційної нерухомості // Вісник ХНУ, №2, 2022, С.211-216 Ryzhikova, N., Serova, I., & Shevchenko, I. (2022). TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF ACCOUNTING IN THE CONTEXT OF UKRAINE'S EUROPEAN INTEGRATION ASPIRATIONS. Development management, 20(2), 26-32. Sierova I., Aksonova I., Shlykova V., Milevska T. Computer-mathematical support for analytical assessment of trends in the Ukrainian grain market development // 5th International Congress on Human-Computer Interaction, Optimization and Robotic Applications June 8-10, 2023, Istanbul, Turkey -

							Hybrid (In-person and Virtual) (Scopus) Sierova I. A., Brovko O. I. Integration of War Veterans: Specificity of Economic And Statistical Assessment of The Country's Human Capital Restoration//Проблем и економіки No 2 (68), 2026, 402-413 Сєрова І.А. Порівняльний аналіз в аналітиці даних: сутність, можливості та обмеження. Бізнес Інформ. 2026. №7. С245-264. Підвищення кваліфікації Участь у тематичному короткостроковому семінарі-тренінгу на базі ХНЕУ ім. С. Кузнеця за програмою: «Академічна доброчесність: практика застосування». Сертифікат № ПК 02071211/000039-22 від 07.02.2022р. Обсяг 30 годин Підвищення кваліфікації через навчання на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus на курсі «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Сертифікат від 10 червня 2023р. Обсяг 60 годин. Підвищення кваліфікації через проходження науково-педагогічного стажування на тему "Інноваційні освітні технології: Європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління" на базі Балтійського науково-дослідного інституту проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Республіка Латвія) в період з 25 серпня 2025р. по 05 жовтня 2025р. Сертифікат С 20251032 виданий 05 жовтня 2025р. Обсяг 180 годин. Підвищення кваліфікації через навчання на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus на курсі «Академічна доброчесність:
--	--	--	--	--	--	--	--

							онлайн-курс для викладачів». Сертифікат від 20 червня 2026р. Обсяг 60 годин.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------