

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Освітня програма	27450 Публічне управління
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	227
Повна назва ЗВО	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Ідентифікаційний код ЗВО	02071211
ПІБ керівника ЗВО	Пономаренко Володимир Степанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.hneu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/227>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27450
Назва ОП	Публічне управління
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра державного управління, публічного адміністрування та регіональної економіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	-
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, просп. Науки, 9-А, 61166 Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	163928
ПІБ гаранта ОП	Грузд Марина Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент 0,75 ст.
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	maryna.gruzd@hneu.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-716-11-08
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-716-11-08

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 6 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму з підготовки бакалаврів за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» було розроблено кафедрою державного управління, публічного адміністрування та регіональної економіки ХНЕУ ім. С. Кузнеця у 2018 році на основі досвіду підготовки магістрів зі спеціальності «Державна служба» за спеціалізаціями «Адміністративний менеджмент» та «Економіка», що здійснювалася в університеті з 1996 року та спеціальності «Публічне адміністрування» (з 2012 року). В розробці ОПП «Публічне управління» брали участь науково-педагогічні працівники кафедри, представники органів державної влади та місцевого самоврядування, публічних установ, громадських організацій, академічної спільноти, що дало можливість сформулювати загальні та спеціальні компетентності, результати навчання, необхідні для підготовки висококваліфікованих кадрів у сфері публічного управління та адміністрування з урахуванням сучасних вимог ринку праці. ОПП «Публічне управління» вперше була затверджена та введена в дію Наказом ректора ХНЕУ ім. С. Кузнеця від 26.03.2018 р. № 110 у відповідності до рішення вченої ради університету від 26.03.2018 р., протокол № 7. ОПП була орієнтована на потреби ринку праці в умовах модернізації України та окремих сфер життєдіяльності суспільства, що пов'язано з інтеграційними процесами, європейським вибором, розвитком громадянського суспільства та посиленням демократичних процесів. В подальшому ОПП та змістовна складова освітніх компонент переглядалися щорічно з урахуванням інтересів та пропозицій стейкхолдерів. Перший набір студентів відбувся у 2018 році.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	23	23	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	27	27	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	47	44	3	0	0
4 курс	2018 - 2019	20	20	0	0	0
5 курс	2017 - 2018	0		0		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27450 Публічне управління
другий (магістерський) рівень	17848 Публічне адміністрування 18138 Державна служба
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	30360 Публічне управління та адміністрування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	75380	12515
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського	75380	12515

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	331	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_281_ПУ_2021_2022.pdf</i>	QsHFICXYeARyla+EmC+ZRfvhiAvEpd1VGxZSzhKeHaE =
Навчальний план за ОП	<i>ОПП_281_ПУ_2021_2022.pdf</i>	QsHFICXYeARyla+EmC+ZRfvhiAvEpd1VGxZSzhKeHaE =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензия Бакалавр_1.pdf</i>	GuXII+2VDG8dXmoJDSIgidimRV1zRrGohOngWYSO24 M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОПП 281.pdf</i>	eHLF3nIm4nF2maRzLz3ENryBO8OCS21UstXi7grorQE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОПП «Публічне управління» є підготовка висококваліфікованих та відповідальних фахівців у сфері публічного управління та адміністрування шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для виконання функцій в сфері публічного управління щодо забезпечення ефективного вирішення управлінських завдань і надання адміністративних послуг з урахуванням тенденцій розвитку суспільства.

Унікальність програми полягає в тому, що особливий акцент в ОПП зроблено на виробленні професійних компетенцій у сфері публічного врядування з урахуванням сучасних трендів задля забезпечення ефективності прийняття управлінських рішень на національному, регіональному та місцевому рівнях, а також на рівні публічних установ та організацій на основі використання кращих управлінських практик, в тому числі світових та європейських стандартів, з урахуванням технології електронного врядування та електронної демократії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП відповідають місії та стратегії Університету. Згідно Стратегії розвитку ХНЕУ ім. С.Кузнеця на 2020-2027 р., місія: *Формування патріотичної, усебічно розвинутої, творчої особистості, здатної до самовизначення і самореалізації, компетентного професіонала для наукової, інноваційної та практичної роботи в суспільно-економічній сфері*" (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Strategiya-rozvytku-HNEU-do-2027.pdf>) повністю співпадає з основними цілями ОПП. Мета впровадження ОПП відповідає 4-й стратегічній цілі розвитку ХНЕУ ім. С.Кузнеця – *забезпечення якості розроблення та реалізації освітніх програм на рівні міжнародних стандартів; з урахуванням інших стратегічних цілей : удосконалення організації, форм і методів наукової та науково-технічної діяльності; інтеграція у європейський та світовий науково-освітній простір (інтернаціоналізація освіти); формування патріотичної, всебічно розвинутої, компетентної особистості, здатної до самореалізації та саморозвитку; організація високоякісного сучасного матеріально-технічного, фінансового й інформаційного забезпечення науково-навчального та виховного процесів.*

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів враховуються під час вибору освітніх компонент та формуванні індивідуальної освітньої траєкторії у межах теоретичного навчання. Вони мають змогу висловити свої бажання щодо оновлення ОПП за допомогою анкетування та безпосередньо на засіданнях кафедри, під час зустрічей та круглих столів зі стейкхолдерами, засіданнях робочої групи за ОПП. Невід'ємною складовою розвитку ОПП виступають наукові конференції. Щорічно проводиться низка міжнародних та всеукраїнських конференцій та семінарів за активною участю всіх зацікавлених груп. На регулярній основі проводяться опитування здобувачів щодо їхньої задоволеності якістю ОПП та освітньою складовою відповідно до плану проведення опитувань у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/arnam>). Пропозиції та зауваження обговорюються на засіданнях робочої групи та стають підґрунтям при перегляді ОПП. За даними останнього опитування, рівень задоволення здобувачів якістю ОПП "Публічне

управління" складає 96,4 % (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/Uzagalneni-rezultaty-opytuvan-2021-2022-n.r..pdf>). Освітній процес поєднує в собі інноваційні та класичні методи викладання, тому здобувачі опановують не лише професійні навички (hard skills), але й розвивають комунікативність, лідерство, творчий підхід до вирішення завдань, навички командної роботи, емпатії, стимулюється чесність, бажання навчатися (soft skills), що допомагає в подальшому інтегруватися у сучасне суспільне середовище.

- роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців були враховані під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОПП, зокрема, в частині формування здатності здобувачів здійснювати інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських процесів із використанням сучасних інформаційних ресурсів та технологій, розробляти стратегічні документи розвитку систем на загальнодержавному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях. До процесу формування цілей та програмних результатів ОПП були залучені представники роботодавців з таких установ та організацій: Відділення Національної служби посередництва і примирення в Харківській області, Міжрегіональне управління Національного агентства України з питань державної служби у Харківській та Сумській областях, Харківської обласної ради, Харківської міської ради, Харківського обласного центру зайнятості, Мереф'янської міської ради. Для забезпечення якості ОПП, визначення потреб ринку праці та найбільш затребуваних компетентностей майбутніх фахівців роботодавці прийняли участь в обговоренні програми, що дозволило уточнити перелік та сутність деяких результатів навчання, переглянути структурно-логічну схему ОПП, коректування змісту обов'язкових компонентів ОПП (відображено у протоколах кафедри). Спільні зустрічі з роботодавцями стосовно визначення і обговорення їх пропозицій щодо перспектив подальшого розвитку ОПП проводяться на постійній основі, очно та у дистанційному форматі.

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти були враховані під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОПП «Публічне управління» в частині використання теоретичних напрацювань і практичного досвіду Науково-дослідного центру індустріальних проблем розвитку НАН України, Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Інституту економіки промисловості НАН України, Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України, Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Університету Mykolas Romeris University (Вільнюс, Литва) щодо оптимального бачення цього питання представниками інших закладів вищої освіти та наукових установ. Зустрічі з представниками академічної спільноти щодо оптимізації навчальних планів з метою ефективного досягнення результатів навчання, гнучкого коригування змісту компонентів ОПП відповідно до сучасних завдань фахової діяльності, а також індивідуальних потреб здобувача проводяться систематично очно та у дистанційному форматі (<http://surl.li/berpw0>).

- інші стейкхолдери

При формуванні мети та програмних результатів навчання ОПП «Публічне управління» бралися до уваги інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів, зокрема представників місцевих органів самоврядування та громадянського суспільства, зацікавлених у подальшому розвитку публічного управління та адміністрування як чинника впровадження місцевих та регіональних ініціатив, розбудови громадянського суспільства та управлінських структур (Сумської обласної державної адміністрації, Балаклійської територіальної громади, Дергачівської міської ради, Красноградської міської ради, Харківської громадської організації «Євро регіон Слобожанщина»). Під час проведення науково-практичних конференцій, круглих столів, зустрічей між представниками органів місцевого самоврядування територіальних громад, бізнесу та освіти (<http://surl.li/berpxu>, <http://surl.li/berpyf>, <http://surl.li/berpyr>, <http://surl.li/berpzl>, <http://surl.li/berpzt>, <http://surl.li/berpzz>, <http://surl.li/berqaf>) обговорювалися питання розвитку науково-дослідницької, інноваційної, професійної діяльності в галузі публічного управління та адміністрування. Пропозиції представників публічних органів влади, громадських організацій, інших зацікавлених осіб спрямовані на посилення прикладної складової підготовки здобувачів, розвиток їх креативності, комунікаційних та суспільних навичок, розроблення практичного інструментарію провадження публічного управління та адміністрування з урахуванням інноваційної складової.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При розробці ОПП у 2018 р. проектною групою було проаналізовано тенденції розвитку спеціальності «Публічне управління та адміністрування» та відповідного ринку праці. На цій основі було сформульовано цілі та програмні результати навчання за ОПП. Встановлено, що бакалавр повинен мати теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності для розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем у сфері публічного управління та адміністрування, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Виявлено, що ринок праці фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти вимагає, щоб бакалаври володіли компетентностями щодо розроблення, аналізу і реалізації державної політики, ефективного виконання управлінських функцій та надання адміністративних послуг. У зв'язку з цим, цілі та програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, а їх досягнення забезпечується освітніми компонентами ОПП. Набуття компетентностей та програмних результатів навчання дозволить сформувати висококваліфіковані кадри для подальшого працевлаштування на посади у підрозділах публічних установ, в органах державної влади та місцевого самоврядування, на підприємствах та організаціях.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОПП було враховано галузевий та регіональний контексти на основі вивчення практичного досвіду роботи регіональних органів публічної влади та органів місцевого самоврядування. Зокрема, вивчено сучасні проблеми та перспективи соціально-економічного, науково-технічного та культурного розвитку Харківської області, її адміністративно-територіальних утворень і територіальних громад. З Красноградською міською радою, Наталинською сільською об'єднаною територіальною громадою, Зачепилівською селищною об'єднаною територіальною громадою було укладено договори про співпрацю задля вирішення актуальних питань соціально-економічного розвитку шляхом співробітництва за такими напрямками, як: підвищення кваліфікації держслужбовців, проведення спільних заходів у сфері наукових досліджень, розроблення тематичних проектів розвитку, спільної участі в міжнародних програмах, реалізації спільних проектів підвищення якості освітнього процесу, як засобу набуття конкурентних переваг об'єднаної територіальної громади. Таке співробітництво надало можливість визначити сучасні пріоритети розвитку публічного управління та адміністрування та врахувати їх в процесі підготовки висококваліфікованих кадрів, здатних формулювати і розв'язувати комплексні теоретичні й практичні проблеми публічного управління та адміністрування, організовувати та здійснювати управлінську та адміністративну діяльність.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП «Публічне управління» було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм: Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президенті України, Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, Київського національного університету технологій та дизайну, Національного технічного університету "Дніпровська політехніка", Черкаського державного технологічного університету, Державного вищого навчального закладу "Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана", Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова. Також вивчено досвід іноземних програм: Університету Хамлайн (м. Міннесота, США), Університету Миколаша Ромеріса (м. Вільнюс, Литва), Батумської державної морської академії (м. Батумі, Грузія), Малопольської школи публічного адміністрування (м. Краків, Польща). Порівняння програм і підходів до їх реалізації, обмін досвідом стосовно провадження академічної та наукової діяльності, проведення академічних заходів дозволили сформувати відповідні умови ефективної співпраці з представниками академічної спільноти, а також сформулювати наукові завдання розвитку дослідницької діяльності в галузі публічного управління та адміністрування.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти на момент отримання ліцензії з підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» робоча група з розробки ОПП при визначенні результатів навчання дотримувалась дескрипторів Національної рамки кваліфікації, що діяла на той час. Після затвердження Стандарту вищої освіти робочою групою та групою забезпечення ОПП було оновлено / переглянуто призначення та зміст освітніх компонентів (ОК – навчальних дисциплін, практик, кваліфікаційного іспиту за спеціальністю), аби досягти відповідностей визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам Національної рамки кваліфікацій та узгодити результати навчання та компетентності, що їх підтримують ОК. Таким чином, було визначено вичерпний перелік навчальних дисциплін, практик та інших видів освітніх компонентів, необхідний для набуття зазначених Стандартом програмних результатів навчання.

ОПП «Публічне управління» дозволяє досягти програмних результатів навчання (ПРН), визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП повністю враховує вимоги Стандарту вищої освіти, повною мірою відповідає предметній області спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування (https://docs.google.com/document/d/1mT-qv8QAG-GuEXVFcOn-YFwTfv_cPn4t/edit) та реалізується шляхом формування відповідних освітніх компонентів у процесі опанування здобувачем цілісних знань та професійних навичок в галузі публічного управління та адміністрування. Предметна область містить наступні складові: об'єкти вивчення або діяльності: вся сфера публічного управління та адміністрування; цілі навчання: підготовка фахівців з публічного управління та адміністрування, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування або у процесі навчання; теоретичний зміст предметної області: термінологія, наукові концепції (теорії) публічного управління та адміністрування, управління на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях і адміністрування у всіх сферах діяльності (ОК16 «Менеджмент публічних установ і організацій», ОК17 «Електронне урядування», ОК20 «Децентралізація як приклад демократичного управління суспільством в Європі», ОК23 «Система публічного адміністрування», ОК27 «Адміністративний менеджмент»); методи, методики та технології наукового пізнання, аналітичної обробки інформації, організаційно-технологічного та правового забезпечення, електронного урядування; інструменти та обладнання: інформаційно-аналітичні інструменти, системи підтримки прийняття управлінських рішень, спеціальне програмне забезпечення.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується здобувачам вищої освіти згідно з положенням «Про організацію освітнього процесу у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця» (<https://www.hneu.edu.ua/news/pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-v-harkivskomu-natsionalnomu-ekonomichnomu-universyteti-im-s-kuznetsya/>), Порядком формування та реалізації вибіркової складової освітніх програм Університету (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Poryadok-formuvannya-ta-realizatsiyi-vybirkovoyi-skladovoyi-osvitnih-program-HNEU.pdf>). На основі зазначених документів формуються індивідуальні навчальні плани студента (ІНПС), які складаються на кожний навчальний рік і містять інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних обов'язкових та вибірових дисциплін і проходження практик, обсяг навчального навантаження за усіма видами навчальної діяльності, види та строки підсумкового семестрового контролю та атестації. Обсяг навчальних дисциплін за вибором становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для відповідного рівня вищої освіти. Вибіркова складова освітньо-професійних програм 2021-2022 н. р. та інструкція з реєстрації на вибірову складову представлена на сайті Університету (<https://www.hneu.edu.ua/vybirкова-skladova-osvitno-profesijnyh-program-2021-2022-n-r/>). За результатами опитування 95,6 % опитаних здобувачів вищої освіти за ОПП "Публічне управління" задоволені можливістю формування індивідуальної траєкторії навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Своє право на вибір навчальних дисциплін (НД) здобувачі вищої освіти реалізують в Університеті на основі індивідуального навчального плану (<http://surl.li/aesau>). До індивідуального навчального плану входять обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, курсові роботи (проекти) тощо) та компоненти, що обрані здобувачем вищої освіти у порядку реалізації свого права на вибір навчальних дисциплін. Механізм реалізації визначається у «Порядку формування та реалізації вибіркової складової освітніх програм ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<http://surl.li/bgmvs>). Вибіркова складова навчального плану першого (бакалаврського) рівня вищої освіти містить: вибірові непрофільні дисципліни (майнор або вільні майнори), вибірові дисципліни професійного спрямування (мейджори) та дисципліни технологічного, соціально-психологічного та правового спрямування. Здобувач вищої освіти обирає 1 майнор або 4 вільні майнори з загально-університетського пулу дисциплін, який формується на підставі пропозицій усіх кафедр Університету. Вільний майнор – окремі вибірові дисципліни загального обсягом 5 кредитів ЄКТС. Майнор – це блок із чотирьох взаємопов'язаних дисциплін непрофільної для студента спеціальності. Загальний обсяг майнорів складає 20 кредитів ЄКТС (по 5 кредитів на дисципліну). Дисципліни майнора (вільного майнора) викладаються по одній дисципліні в 3, 4, 5, 6 семестрах для здобувачів вищої освіти. Індивідуальний перелік дисциплін вільних майнерів відображено в індивідуальних планах здобувачів. Здобувачі 1 курсу у 2021-2022 навчальному році обрали дисципліни "Електронне урядування", "Регіональна соціально-економічна політика", "Комунікативний менеджмент", "Проектний менеджмент в публічній сфері", "Децентралізація як приклад демократичного управління суспільством в Європі", "Інноваційний менеджмент в публічній сфері", "Регіональний менеджмент". Навчальний відділ ініціює розгляд питання про включення запропонованих кафедр Університету вибірових навчальних дисциплін до загально-університетського пулу на черговому засіданні вченої ради Університету. У разі затвердження вченою радою Університету загальноуніверситетського пулу, видається наказ ректора, який вводить його у дію на наступний навчальний рік. Навчальний відділ оприлюднює силабуси затверджених вибірових навчальних дисциплін та робочі програми навчальних дисциплін, інформацію про відповідального викладача на

сторінках офіційного сайту Університету (<http://surl.li/bgmvv>) та сторінках спеціалізованого сайту для обрання дисциплін (<http://www.elect.hneu.edu.ua/site>) до початку навчального року, у якому передбачено викладання вибіркового навчальних дисциплін. Дисципліни професійного спрямування (мейджори) пропонуються випусковими кафедрами. Дисципліни мейджори викладаються в 5, 6, 7 семестрах. У сукупності мейджори деталізують, доповнюють професійну підготовку здобувачів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється під час проведення практичних, семінарських занять НД та реалізуються через: комплексні тренінги, виробничої, науково-дослідної та переддипломної практики. Метою всіх форм практичної підготовки є формування, систематизація, закріплення та розширення теоретичних знань і практичних навичок зі спеціальності, отриманих у процесі навчання, та застосування їх при вирішенні конкретних теоретичних і практичних завдань, що виникають у сфері публічного управління. Завершальним етапом практичної підготовки здобувачів є переддипломна практика (8 кредитів), під час якої здійснюється збір і аналіз інформації щодо досліджуваної тематики в публічній організації або установі для написання дипломної роботи. Терміни виробничої, науково-дослідної та переддипломної практик відображено у графіку навчального процесу. Організація практики регламентована «Положенням про організацію практики студентів у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<http://surl.li/brmjs>). Здобувачі вищої освіти проходять практику в публічних установах згідно укладених договорів: Харківська обласна державна адміністрація, Харківська міська рада, Лозівська міська рада, Костянтинівська міська рада, Люботинська міська рада, Соледарська міська рада, Безлюдівська селищна рада, Близнюківська селищна рада, Диканська селищна рада, Харківська громадська організація «Євро регіон Слобожанщина», Громадська організація «Всеукраїнське студентське братство «Еліта Нації» та ін.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП передбачає набуття здобувачами ключових соціальних навичок, які відповідають переліку компетентностей випускника: здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями; здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства; здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності; здатність бути критичним і самокритичним; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність працювати у команді; здатність планувати та управляти часом; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації; здатність спілкуватися державною та іноземною мовами; навички міжособистісної взаємодії; здатність налагоджувати соціальну взаємодію, попереджати та розв'язувати конфлікти. Набуття таких універсальних компетентностей сприяють наступні освітні компоненти ОПП: «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Соціальна та економічна історія України», «Інформатика», «Теорія управління», «Менеджмент публічних установ і організацій», «Система публічного адміністрування», «Адміністративний менеджмент», «Іноземна мова академічної та професійної комунікації», науково-дослідна практика.

Згідно з опитуванням, 77,8% здобувачів однозначно вважають, що викладачі розвивають у них soft skills (здатність брати на себе відповідальність, працювати в команді, управляти своїм часом, критично мислити, креативність) під час навчання.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів здійснюється у кредитах ЄКТС. Обсяг 1 кредиту ЄКТС становить 30 год. Розподіл аудиторних занять між лекційними та практичними (семінарськими) заняттями, а також між тижнями теоретичного навчання є прерогативою гаранта освітньої програми (керівника групи забезпечення) та робочої групи. При цьому максимальне тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня не повинно перевищувати максимально допустимі обсяги 30 годин для очної (денної) форми навчання. Навчальні дні, їх тривалість визначені графіком навчального процесу та розкладом занять з урахуванням перенесень робочих днів, затвердженим у порядку і у терміни, встановлені в Університеті (<http://www.teach.dep.ksue.edu.ua/index.php/grafik-uchebnogo-processa>).

Розподіл навчальних годин на аудиторну роботу за навчальними тижнями та видами навчальної роботи бакалавра відображено в робочому плані (технологічній карті) навчальної дисципліни (РПТК). Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, визначається гарантом освітньої програми.

Згідно з опитуванням 88,9% здобувачів вважають, що навчальне навантаження за освітньою програмою (розподіл часу на аудиторну і самостійну роботу) є оптимальним.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Але така можливість в Університеті існує. Регулюється підготовка за дуальною формою освіти Положенням про порядок організації та проведення підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Polozhennya-pro-dualnu-osvitu.pdf>). Положенням визначені моделі взаємовигідних відносин Університету та роботодавців, спрямованих на забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти до самостійної професійної діяльності та їх соціальної адаптації у трудових колективах, нормативно-правове та організаційне забезпечення, проведення апробації та доопрацювання моделей. Дуальну форму здобуття освіти можуть обирати здобувачі вищої освіти, які навчаються заочною (денною) формою освіти та виявили особисте бажання, а також пройшли відбір у роботодавців. Здобувач вищої освіти укладає тристоронній договір із Університетом та роботодавцем щодо навчання за дуальною формою здобуття вищої освіти і має виконувати свої зобов'язання в рамках договору.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://www.hneu.edu.ua/to_applicants/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

З зарахування здобувачів на ОП здійснюється відповідно до Правил прийому до ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/bgplk>) Здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти здійснюється з урахуванням конкурсного балу вступників, який формується з встановлених предметів ЗНО з першого, другого та третього предметів, а також середнього балу документа про повну загальну середню освіту. Остаточний конкурсний бал множиться на добуток регіонального, сільського та першочергового коефіцієнту. Особи, які мають спеціальні умови участі у конкурсному відборі на здобуття вищої освіти можуть бути зараховані за результатами співбесіди, а також приймати участь у конкурсному відборі за іспитами та/або квотою-1, квотою-2 в залежності від категорії спеціальних умов. Предмети ЗНО для вступу на основі повної загальної середньої освіти на ОП встановлюються відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2022 році. Загальний конкурсний бал для вступу на основі повної загальної середньої освіти не може бути менше 140 балів, що встановлено Умовами прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2022 році. Для вступу на заочну форму навчання на перший курс для здобуття ступеня бакалавра конкурсний бал розраховується за формулою з урахуванням оцінки зовнішнього незалежного оцінювання або вступних іспитів з першого, другого та третього предметів (за шкалою 100 - 200). Зрозумілість та доступність правил вступу на ОП відстежується через процедуру опитування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється положенням «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в Харківському національному економічному університеті імені С. Кузнеця» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-u-HNEU.pdf>). Перезарахування результатів навчання здійснюється на підставі представленого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами навчальних здобутків із навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студента, завіреного в установленому порядку ЗВО-партнером. Деталізація міститься у Положенні «Про переведення, відрахування, поновлення та переривання у навчанні здобувачів вищої освіти у Харківському національному економічному університеті імені С. Кузнеця» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennya-pro-perevedennya-vidrahuvannya-ponovlennya-ta-pereryvannya-u-navchanni-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity-u-HNEU-im.-S.-Kuznetsya.pdf>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОП "Публічне управління" перезараховується модуль 2 «Європейські моделі децентралізації публічного управління» з дисципліни «Децентралізація як приклад демократичного управління суспільством в Європі» здобувачам Емран Ріммі, Тараніченко Елоні, Моргій Ганні, Тепляку Олександрю, що прийняли участь у мобільності до Університету Миколаша Ромеріса у листопаді 2021 року.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Неформальна освіта в Університеті регламентована Положенням про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти у Харківському національному економічному університеті імені С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-neformalnu-inf-osvitu.pdf>) та наказами ректора про перезарахування навчальних дисциплін в рамках неформальної освіти (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-neformalnu-inf-osvitu.pdf>).

content/uploads/2022/01/Nakaz-183-Pro-perezarahuvannya-navchalnyh-dystsyplin-v-ramkah-neformalnoyi-osvity.pdf). Так, наприклад, під час запровадження загальнонаціонального карантину студенти та викладачі ХНЕУ ім. С. Кузнеця скористалися можливостями, які надала освітня платформа Coursera. Студенти та викладачі ХНЕУ ім. С. Кузнеця приймають активну участь у проєкті Coursera for Campus – Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/news/doluchajtes-do-initsiatyvy-the-coursera-for-campus/>). Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, поширюється на базові (обов'язкові) та вибіркові дисципліни навчального плану.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Вказані правила на ОП «Публічне управління» були застосовані щодо перезарахування модуля 3 з дисципліни “Децентралізація як приклад демократичного управління суспільством в Європі” здобувачам Масловій Яні та Кислиці Анастасії, які успішно пройшли програму “Державотворець 2020”, що проводилась Міністерством молоді та спорту України та Українською академією лідерства.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми і методи навчання та викладання за ОП "Публічне управління", сприяють досягненню програмних результатів навчання, повністю відповідають вимогам до підготовки здобувачів та регулюється “Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця” (<http://surl.li/aesal>), “Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця” (<http://surl.li/bewqj>). За кожним освітнім компонентом розроблено силабуси, робочі програми, в яких містяться форми і методи викладання (https://drive.google.com/drive/folders/14wrxmstAgmHMtjYix_jDKtKWKTszR3). Під час організації освітнього процесу викладачів активно застосовуються інтерактивні методи навчання та викладання на лекційних, практичних, лабораторних заняттях, що передбачають безпосередню активну участь студентів в обговоренні поданого матеріалу. Рівень набутих компетентностей оцінюється за показниками поточного та підсумкового контролю, передбаченими у РПНД, за 100-бальною шкалою, що дозволяє перевірити якість програмних результатів навчання за ОП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця (<http://surl.li/aesal>), студентоцентроване навчання і викладання забезпечується системою організації навчального процесу з вільним вибором його вибіркової складової. Студенти здійснюють вибір дисциплін після ознайомлення зі змістом робочих програм і силабусів навчальних дисциплін, що пропонуються. З метою визначення набутих компетентностей кожен викладач самостійно обирає методи оцінювання, що формуються на засадах поопераційного контролю та накопичення рейтингових балів за різноманітну навчальну діяльність студента за певний період навчання. Після опанування дисципліни ОП здобувачам пропонується взяти участь в опитуванні «Навчальна дисципліна очима студентів» на сайті ПНС. За результатами опитувань викладачі можуть зробити висновки щодо покращення форм і методів викладання. Ця інформація обговорюється на засіданнях кафедр, робочих груп, розробляються відповідні заходи, що вказується у протоколах засідань. За результатами опитування здобувачів “Задоволеність якістю освітньої програми” щодо їх задоволеності застосуванням викладачами різноманітних форм, методів, технологій навчання, що сприяють формуванню професійних компетентностей, становить 100 % (зафіксовано в протоколі кафедри).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aesal>), види навчальних занять, їх обсяг, форми і методи проведення визначає викладач за погодженням із гарантом освітньої програми і завідувачем кафедри. Принципи академічної свободи студентів реалізуються шляхом вибору напрямку дослідження; вибору тем індивідуальних завдань та їхнього самостійного виконання; здійснення самостійної роботи щодо пошуку та обробки інформації; індивідуальних консультацій з викладачами Університету; участі у науковій роботі. Консультації зі студентами молодших курсів спрямовані здебільшого на поглиблене вивчення окремих навчальних дисциплін, на старших курсах вони мають науково-дослідний характер і передбачають безпосередню участь здобувачів вищої освіти у виконанні наукових досліджень та інших творчих завдань. Щодо викладачів, їх академічна свобода полягає, в основному, у вільному виборі форм і методів викладання дисциплін, що відображено у робочих програмах НД, методичних матеріалах, а також у вільному отриманні професійних сертифікатів, здійсненні стажування у вітчизняних організаціях та за кордоном для надбання сучасних компетентностей, які підвищують якість викладання та збагачують професійний досвід педагогічного складу за ОП. За результатами опитувань студентів рівень задоволення академічною свободою становить 95,6 % (можливість вільного вибору навчальних дисциплін,

можливість вибору завдань, форм та методів їх виконання в межах викладання навчальних дисциплін).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

До початку подачі документів інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, особливостей ОП можна отримати за посиланням <https://www.hneu.edu.ua/osvitni-programy-hneu-im-s-kuznetsya/>). Інформацію щодо змісту навчальної дисципліни та методів навчання можна знайти в інформаційних пакетах за посиланням: (<https://www.hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket-bakalavr-publichne-upravlinnya/>). Основою інформаційного пакету є силабус, що включає в себе опис навчальної дисципліни, інформацію про викладача, мету дисципліни та передумови для навчання, зміст дисципліни за модулями і темами, матеріально-технічне (програмне) забезпечення дисципліни систему оцінювання результатів навчання, політики навчальної дисципліни. Після зарахування на навчання на початку навчального семестру на сайті персональних навчальних систем (ПНС) (<https://pns.hneu.edu.ua/>) здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися з Робочим планом (технологічною картою) – РПТК. РПТК демонструє порядок накопичення рейтингових балів за дисципліною із зазначенням контрольних заходів (згідно з робочою програмою). З графіком навчального процесу, розкладом занять, переліком вибіркової складової освітнього процесу можна ознайомитися за посиланням: <http://www.teach.dep.ksue.edu.ua/index.php/grafik-uchebnogo-processa>. Інформацію про поточну успішність кожний студент отримує за посиланням – <http://services.ksue.edu.ua:8081/student/report> – в електронному журналі обліку успішності студентів, у якому виставляє бали викладач, що проводить заняття.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі вищої освіти за ОП «Публічне управління» беруть участь у науково-дослідній роботі, яка реалізується у формі наукових студентських гуртків: «Клуб дослідників публічного адміністрування та проектного менеджменту», який працює згідно затвердженого плану під керівництвом викл. Гришиної В. В.; «Клуб дослідників регіоналістики» (керівник – доц. Мельник В. І.). Студенти проводять наукові дослідження, готують тези доповідей та беруть участь у науково-практичних конференціях, що проводяться кафедрою державного управління, публічного адміністрування та регіональної економіки (<https://cafpubladm.hneu.edu.ua/index.php/2020/11/29/v-ramkakh-realizacii-modulyu-demokrat/>), приймають участь у студентських олімпіадах (<https://cafpubladm.hneu.edu.ua/index.php/2021/05/18/studentska-olimpiada-v-kpi-im-igorya-s/>).

Наприклад, в 2020 р. здобувачі вищої освіти 2 курсу Кобзар І. А., Тищенко Ю. А., Христов М. С. брали участь у Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Розвиток партнерства Україна – ЄС у сфері державного управління (в рамках реалізації Модулю «Демократична децентралізація влади як європейський досвід державного управління» програми Erasmus+: Жан Моне), яка відбулася 26.11.2020 р. (<https://cafpubladm.hneu.edu.ua/index.php/2020/11/29/v-ramkakh-realizacii-modulyu-demokrat/>); в 2021 р. здобувачі Александрова О. Є. (2 курс) та Маслова Я. Р. (3 курс) взяли участь у Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Публічне управління: проблеми та перспективи», яка відбулася 26.11.2021 р. У 2021 р. здобувачі вищої освіти за ОП «Публічне управління» отримали призові місця у Відкритій університетській студентській олімпіаді з електронного урядування, яка відбулася 18-19 травня 2021 р. в КПІ ім. Ігоря Сікорського, – Маслова Я. Р. (I місце) та Кислиця А. В. (II місце). (<https://cafpubladm.hneu.edu.ua/index.php/2021/05/18/studentska-olimpiada-v-kpi-im-igorya-s/>, <https://cafpubladm.hneu.edu.ua/index.php/2021/06/07/peremoga-u-vseukrainskij-olimpiadi/>, <https://cafpubladm.hneu.edu.ua/index.php/2021/06/08/zustrich-peremozhnitsi-vseukrainskoi/>).

Навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за ОП «Публічне управління» передбачає науково-дослідну практику, в рамках якої здобувачі проводять самостійні наукові та прикладні дослідження, готують проект наукової публікації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Всі викладачі, які здійснюють підготовку здобувачів на ОП "Публічне управління", є висококваліфікованими фахівцями, які самостійно проводять наукові дослідження, беруть участь у стажуванні, публікують наукові статті у провідних фахових виданнях, що включені до міжнародних наукометричних баз (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/Scopus.pdf>, <https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/Web-of-Science.pdf>). Свої наукові результати викладачі використовують в процесі викладання навчальних дисциплін, що враховано у робочих програмах навчальних дисциплін та методичних матеріалах, які представлені на сайті ПНС університету. До початку кожного навчального року робочі програми навчальних дисциплін (РПНД) оновлюються згідно з впровадженням нових наукових результатів за науковими дослідженнями викладачів; відповідно до змін нормативно-правової й законодавчої бази; пропозицій стейкхолдерів, зокрема, здобувачів, роботодавців, замовників НДР, вітчизняної та закордонної академічної спільноти та ін.; тенденцій розвитку ринку праці та загальноосвітніх трендів. Ці зміни обговорюються на засіданнях кафедр, що відбувається у відповідних протоколах засідань. Це відповідає Положенню про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця (нова редакція) <https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Polozhennya-pro-OP.pdf>), згідно з робочими програмами оновлюються й інші методичні матеріали за дисциплінами. Оновлення змісту освітніх компонентів забезпечується шляхом співвідношення їх змістовних складових із науковими інтересами здобувачів та викладачів. На кафедрі державного управління, публічного адміністрування та регіональної економіки регулярно проводяться науково-методичні семінари, на яких обговорюються останні наукові досягнення та позитивні практики, що реалізуються у вітчизняних та закордонних ЗВО, що також враховується задля актуалізації освітніх компонентів ОП. Оновлення

ОП за результатами стажувань, наукових тем та міжнародних проєктів відображено в протоколах кафедри. За результатами опитування здобувачів актуальність та сучасність змісту навчальних дисциплін становить 88,9 %.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Відповідно до "Стратегії інтернаціоналізації ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/bgppo>) ОП "Публічне управління" забезпечує інтеграцію здобувачів та викладачів до глобального науково-освітнього простору, зокрема шляхом участі у заходах за міжнародним проєктом Erasmus+ за напрямом Jean Monnet Activities – «Демократична децентралізація як європейський досвід публічного управління» (<http://surl.li/brmma>), міжнародних науково-практичних конференціях. Здобувачі та викладачі беруть участь у конференціях, наприклад, у Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Розвиток партнерства Україна – ЄС у сфері державного управління» (<https://cafpubladm.hneu.edu.ua/index.php/2020/11/29/v-ramkakh-realizacii-modulyu-demokrat/>), Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Публічне управління: проблеми та перспективи» (<http://surl.li/brmmd>), щорічній Міжнародній науковій конференції "Економічний розвиток і спадщина С. Кузнеця" (CED, <http://www.skced.hneu.edu.ua>). Міжнародний обмін студентами є звичайною практикою Університету. Підписано Угоду про академічну мобільність здобувачів вищої освіти всіх рівнів та викладачів з університетом Mykolas Romeris University (Вільнюс, Литва), планується участь в програмі академічної мобільності здобувачів Емран Р. Д., Тараніченко І. І., Тепляк О. Є. та викладачів кафедри державного управління, публічного адміністрування та регіональної економіки

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми та види контрольних заходів, які застосовуються до здобувачів вищої освіти за ОП "Публічне управління", встановлені в Положенні про організацію освітнього процесу у Харківському національному економічному університеті ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-HNEU.pdf>). Порядок та критерії оцінювання відображаються у робочій програмі (РПНД) та робочому плані (технологічній карті) навчальної дисципліни (<https://pns.hneu.edu.ua>). Здобувачі ВО незалежно від форми навчання зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені РПНД, навчальним планом та ОПП. Формами підсумкового контролю успішності вивчення здобувачами навчальної дисципліни є залік або іспит, які проводяться у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Оцінювання успішності вивчення здобувачами навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою. Здобувач освіти вважається таким, який засвоїв навчальну дисципліну, якщо сума набраних ним балів за результатами поточної успішності протягом семестру дорівнює або перевищує 60 балів. Для допуску до складання іспиту за навчальною дисципліною здобувач повинен набрати не менше 35 балів при поточному контролі впродовж семестру. Результат іспиту з навчальної дисципліни оцінюється у балах (максимальна кількість – 40 балів, мінімальна, що зараховується, - 25 балів). Завдання, що використовуються у процесі реалізації контрольних заходів, є різними за рівнем складності, критерії оцінювання знань за навчальною дисципліною є чіткими та прозорими, що дозволяє оцінити рівень засвоєння теоретичного та практичного матеріалу за дисципліною, рівень оволодіння необхідними компетентностями та досягнення зазначених програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання успішності навчання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському національному економічному університеті ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/aesal>), включає форми поточного і підсумкового контролю – згідно з РПНД, силабусом навчальної дисципліни (Положення про силабус навчальної дисципліни у ХНЕУ ім. С. Кузнеця : (<http://surl.li/bgmxx>), НП та ОПП підготовки здобувачів. Порядок та критерії оцінювання містяться у РПНД і РПТК (робочий план (технологічна карта)). Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни є сумою балів за підсумковий контроль та балів за результатами контролю поточної успішності. У РПНД і РПТК визначено перелік завдань із розподілом балів за виконання, види, форми контролю успішності навчання для діагностики рівня оволодіння здобувачами навчальним матеріалом. РПТК затверджуються на засіданні кафедри та деканом факультету не пізніше ніж за тиждень до початку занять, РПНД затверджується на засіданні кафедри до початку навчальних занять та погоджується із проректором. Усі документи є у вільному доступі, чим забезпечується їх чіткість, зрозумілість та прозорість. Результати опитування «Задоволеність якістю освітньої програми», у 2021/2022 н.р. показали, що на ОП 100% здобувачів вважають критерії оцінювання зрозумілими, а 88,9% - що оцінювання є об'єктивним (результати відображені в протоколі кафедри).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На Сайті персональних навчальних систем (ПНС) ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://pns.hneu.edu.ua>) розміщуються РПНД і РПТК оцінювання результатів навчання за накопичувальною системою з розподілом балів та видами навчально-пізнавальної діяльності для кожного навчального заняття. Протягом навчального семестру відбувається ведення викладачами обліку результатів навчання та відвідування занять в електронному журналі, до якого мають

доступ здобувачі. Перед початком кожного контрольного заходу проводиться інформування здобувачів щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень, у разі необхідності надається додаткове роз'яснення викладачем за конкретною дисципліною. Підсумковий контроль у формі семестрових іспитів проводиться у письмовій формі за розкладом, що доводиться деканатом до студентів за місяць до початку екзаменаційної сесії. Також здобувачі вищої освіти мають змогу ознайомитися з графіком екзаменаційної сесії на сайті факультету (<http://www.ep.hneu.edu.ua/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом МОН від 29.10.2018 року № 1172. Атестація здобувачів вищої освіти за спеціальністю здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного іспиту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Загальна процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському національному економічному університеті ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-HNEU.pdf>). Процедура підсумкового контролю у формі екзаменів роз'яснюється в «Положенні про проведення письмових екзаменів у ХНЕУ ім. С. Кузнеця», що доступне на сайті Університету за посиланням: <https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/Polozhennya-pro-provedennya-pysmovykh-ekzameniv-Ispytiv-u-HNEU-im.-S.Kuznetsya.pdf>. Процедура, форми і критерії оцінювання заходів поточного контролю з кожної дисципліни описані в РПНД, РПТК і силабусах. Доступність цієї інформації забезпечується завдяки сайту персональних навчальних систем (ПНС) Університету (<https://pns.hneu.edu.ua/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Всі екзамени в ХНЕУ ім.С.Кузнеця проводяться письмово. Встановлені процедури, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, регулюються Положенням “Про проведення письмових екзаменів (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/Polozhennya-pro-provedennya-pysmovykh-ekzameniv-Ispytiv-u-HNEU-im.-S.Kuznetsya.pdf>)”. За поданням кафедри, якою викладається НД, визначається склад предметної комісії (ПК), що затверджується наказом ректора. Письмові екзаменаційні роботи студенти виконують на листах із штампом факультету. Всі роботи шифруються. Перевірку письмових робіт проводять члени предметної екзаменаційної комісії тільки у приміщенні (аудиторії, обчислювальному центрі (за потреби)) закладу вищої освіти. Голова ПК здійснює керівництво та систематичний контроль за роботою членів комісії, додатково перевіряє письмові роботи, які оцінені екзаменатором на «незадовільно» і «відмінно», а також до 5% інших робіт, і правильність оцінок засвідчує своїм підписом. Перевірені письмові роботи і заповнені шифровані екзаменаційні відомості (підписані головою і членами предметної комісії) передаються декану факультету чи його заступнику, який проводить дешифровку робіт і вписує прізвища студентів у відомість. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюється згідно до Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті (<https://www.hneu.edu.ua/polozhennya-pro-konflikt-sytuatsij-u-hneu/>). Прикладів застосування відповідних процедур на ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі одержання студентом оцінки «незадовільно» за результатами підсумкового оцінювання виникає академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни. Ліквідація академічних заборгованостей студентів Університету регламентується Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості студентів в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-poryadok-likvidatsiyi-akademichnoyi-zaborgovanosti-studentiv.pdf>), згідно розкладу перескладання, який доводиться до відома студента. Повторне проходження контрольних заходів регулюється Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Poryadok-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-studentiv.pdf>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач може оскаржити результати підсумкового контролю з навчальної дисципліни. Апеляція результатів підсумкового контролю знань студентів розглядається як складова організаційного забезпечення освітнього процесу, яка проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Головне завдання апеляційної процедури – подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань студентів, уникнення непорозумінь та спірних ситуацій, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення законних прав й інтересів особи, що навчається. Основні засади організації проведення апеляції результатів підсумкового контролю знань визначаються в Положенні «Про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (іспиту)»:

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна доброчесність здобувачів освіти регулюється відповідно до статті 42 Закону України "Про освіту". Інформаційними матеріалами з дотримання норм академічної доброчесності, які розміщені на сайті Університету, є "Кодекс академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця" (<https://www.hneu.edu.ua/kodeks-akadem-dobrochesnosti/>), "Положення про комісію з питань академічної доброчесності" (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-komisiyu-z-putan-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>), "Програма розвитку академічної доброчесності у ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2021-2022 навчальний рік" (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Programa-rozvytku-AD-u-HNEU-2021.pdf>), "Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця" (<https://www.hneu.edu.ua/polozhennya-pro-konflikt-sytuatsij-u-hneu/>). Розроблено декларації про дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Deklaratsiya-zdobuvacha.pdf>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості технологічних рішень протидії порушенням академічної доброчесності (АДЧ) в Університеті запроваджено перевірку на унікальність рукописів дисертацій на здобуття наукових ступенів, монографій, підручників, навчальних посібників, робіт здобувачів вищої освіти з використанням антиплагіатного програмного забезпечення StrikePlagiarism.com (ліцензійні договори з ТОВ «ПЛАГІАТ» № 218-52 від 22.05.2019 р.; №89-59 від 11.02.2020 р., №32-52 від 27.01.2021 р.). Регламент перевірки на унікальність рукописів (<http://surl.li/brmof>). У 2014 р. створено єдину електронну базу кваліфікаційних робіт здобувачів з метою забезпечення можливості перевірки на унікальність усіх робіт. Попередньо наукові статті, НДП, курсові роботи, реферати та звіти з практики проходять перевірку через он-лайн системи антиплагіату, що знаходяться у вільному доступі. У ХНЕУ ім. С. Кузнеця створено дворівневу комісію з розгляду порушень АДЧ (<http://surl.li/brmof>), до складу якої входять НПП, виборні представники від Конференції здобувачів вищої освіти усіх рівнів (<http://surl.li/bjsfi>). За заявою учасника освітнього процесу про факт порушення Комісія факультету приймає рішення щодо порушення норм Кодексу, яке може бути оскаржене у Комісії ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Щорічно проводиться опитування здобувачів та викладачів щодо провадження і дотримання АДЧ. Так здобувачі ОП визначили свою ознайомленість із політикою АДЧ (100%), відповідальністю за АДЧ (88,9%), проведення заходів щодо контролю дотримання АДЧ (88,9%).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ХНЕУ ім. С. Кузнеця популяризує АДЧ шляхом координації дій керівників структурних підрозділів (кафедр), наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, молодіжної організації. Заходами з популяризації АДЧ є: інформаційно-просвітницька робота в сфері недопущення плагіату, списування, фабрикації та фальсифікації даних, обману в ході навчального процесу; проведення тренінгів для всіх здобувачів першого курсу; презентація інформаційних матеріалів у вигляді рекламних відео з пропагандою доброчесної поведінки сучасного науковця; проведення тренінгів, семінарів, стажувань з якості академічного письма, правил цитування, розгляд практичних прикладів порушення АДЧ; підтримання інформативної веб-сторінки (<http://surl.li/bgolc>), яка містить нормативно-правові акти, окремі норми, що стосуються дотримання принципів АДЧ, зокрема "Кодекс академічної доброчесності", "Положення про комісію з питань академічної доброчесності", а також сторінки у Facebook (<http://surl.li/brmzr>). Розроблено Програму розвитку академічної доброчесності ЗВО на 2021-2022 навчальний рік" (<http://surl.li/bgmwx>). Кожен здобувач і викладач підписує декларацію про дотримання АДЧ та особисто зобов'язується дотримуватися принципів АДЧ. У листопаді 2019 р. була організована серія тренінгів за принципом Youth-Adult Partnership на тему «Академічна доброчесність починається з тебе» (<http://surl.li/brmzk>). Активну участь у заходах приймають здобувачі ОП "Публічне управління" (<http://surl.li/brmzg>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою формування освітнього середовища на основі гідності, довіри, відповідального ставлення до навчання створена дворівнева комісія з розгляду порушень академічної доброчесності на рівні факультету та Університету. До складу комісії факультету входять викладачі кафедр факультету, здобувачі вищої освіти всіх рівнів. До комісії Університету входять представники студентського самоврядування та викладачі від кожного факультету. Згідно Кодексу за порушення АДЧ НПП можуть бути притягнуті до академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні наукового звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного наукового звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. За порушення АДЧ згідно Кодексу здобувачі вищої освіти можуть бути притягнуті до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрухання із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. На ОП «Публічне управління» випадки порушення академічної доброчесності вирішувались на рівні викладачів за певними дисциплінами шляхом повернення робіт на переопрацювання та не зарахування робіт у разі списування на контрольних роботах.

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

"Положення про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця та укладання з ними трудових договорів (контрактів)" (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/08/Kolektyvnyj-dogovir-2019-2020.pdf>) є основним документом, який зумовлює порядок відбору викладачів для здійснення навчального процесу щодо ОП. На певну посаду проводиться конкурсний відбір, в процесі якого перевіряється відповідність кандидатів вимогам до посад. Кандидат на посаду повинен володіти відповідними компетентностями, мати високі морально-етичні якості. Ключовими критеріями відбору є професійна та наукова активність викладача та відповідність пунктам 37 та 38 Постанови КМУ "Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності" від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до участі в організації та реалізації освітнього процесу за ОПП відбувається під час: проведення лекційних, семінарських занять, залучаються фахівці-практики, держслужбовці, представники органів місцевого самоврядування та громадських організацій; відвідування публічних установ; ярмарок вакансій; участі у конференціях та соціальних заходах. Щорічно відділом міжнародних зв'язків спільно з відділом працевлаштування за підтримки Представництва ЄС в Україні проводиться «День кар'єри ЄС» та Ярмарок вакансій (<http://surl.li/brnas>). На постійній основі проводяться "Дні кар'єри" (<https://is.gd/1v7ZK4>), де здобувачі мають можливість прийняти участь у майстер-класах. Так, 07.03.2021 р. пройшла зустріч з керівником Харківської ГО Єврорегіон «Слобожанщина» (<https://is.gd/Im6kat>), 23.04.2021 р. відбулася зустріч між представниками місцевого самоврядування, територіальних громад, бізнесу та освіти у форматі Open Space «Соціальне та зелене підприємство: кращі практики» (<https://is.gd/h5JKKU>). 18.05.2021 р. відбувся тренінг від заступника МОН України з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації Селецького А. М. (<http://surl.li/brnbc>). Інформація про заходи розміщується на сайті кафедри (<https://is.gd/beTlVh>) та ЗВО (<https://is.gd/cVuURC>). З метою забезпечення якості та відповідності ОПП сучасним вимогам ринку праці, урахування пропозицій роботодавців в Університеті проводиться щорічні громадські обговорення ОПП (<https://is.gd/8PrWma>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців від підприємств та установ - партнерів залучаються до проведення аудиторних занять на ОПП за навчальними дисциплінами у формі вебінарів, круглих столів, відкритих лекцій (висвітлюється на сайті університету та кафедри). Наприклад, 16.05.2019 року проведено комунікативний захід в рамках Всеукраїнської інформаційної кампанії «Право на державну службу» сумісно з Міжрегіональним управлінням НА України з питань державної служби у Харківській та Сумській областях, в якому взяли участь педагоги, здобувачі та інші зацікавлені особи (<https://is.gd/XNVXVp>). До проведення занять залучаються також й іноземні партнери 20.05.2020 року відбулася онлайн-лекція професора Девіда Шульца (Hamline University, USA) на тему: «Інструменти публічного адміністрування у процесі подолання наслідків коронавірусу» (<https://is.gd/JdUtdc>). 26.09.2020 р. здобувачі ОПП «Публічне управління» прослухали лекцію проф. Варшавської Політехніки (Польща) Вацьковські К.С. на тему: «Процесний підхід як сучасна концепція менеджменту» в рамках дисципліни «Менеджмент публічних установ і організацій» (<http://surl.li/brnfl>). 13.09.2021 р. відбулася лекція доктора правових наук, професор Аркадіуша Шайна (Вища школа менеджменту, Катовіце) на тему: «Омбудсмен академічних прав у механізмі забезпечення якості вищої освіти» (<http://surl.li/brnfm>). Здобувачі є активними учасниками відкритих занять, до яких залучаються експерти галузі та професіонали-практики.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП в університеті базується на "підвищенні кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця" (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-VZYaO-2018.pdf>). Кожен викладач повинен підвищити свою кваліфікацію не рідше 1 р. на 5 років із загальним обсягом програми навчання у 180 год. В університеті працює система внутрішнього підвищення кваліфікації, діють Програми підвищення кваліфікації, які розроблені та проводяться провідними фахівцями (<https://www.hneu.edu.ua/pislyadyplomna-osvita/>). Викладачі ОП брали участь у проведенні курсів підвищення кваліфікації для державних службовців Головного управління Пенсійного фонду України з питань протидії корупції в органах влади та менеджменту персоналу в органах державної влади (жовтень 2020 р. та квітень 2021 р.), (<https://www.hneu.edu.ua/news/kursy-pidvyshhennya-kvalifikatsiy/>). В ХНЕУ ім. С. Кузнеця діє Центр підготовки до участі у незалежному міжнародному тестуванні з оцінювання рівня володіння діловою англійською мовою (BEC), що сприяє інтернаціоналізації навчання в аспірантурі та здійсненню академічної мобільності. Практично всі викладачі є членами професійних асоціацій, беруть участь у семінарах, міжнародних школах, що підтверджується відповідними сертифікатами, які демонструються на сайтах кафедр. Викладачі ОП приймають участь у міжнародних програмах академічної мобільності Erasmus+ (<http://surl.li/atabh>, <https://is.gd/cgpFhU>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця стимулюється розвиток професійної викладацької майстерності на основі рейтингу викладачів, що має моральну спрямованість, так і згідно з Положенням "Про преміювання науково-педагогічного, наукового, адміністративно-управлінського, навчально-допоміжного та обслуговуючого персоналу ХНЕУ ім. С. Кузнеця", що є додатком до Колективного договору ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/bgoxn>) – матеріальну. Матеріальне стимулювання викладачів здійснюється за результатами роботи щодо проведення наукових досліджень, участі в іміджевих заходах університету, міжнародних грантах, програмах, розроблення конкретних пропозицій з покращення діяльності публічних установ та організацій. Наприклад, за результатами підведення підсумків Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт щороку отримують премії та подяки ХНЕУ ім. С. Кузнеця викладачі, які підготували переможців, викладачі у яких п'ять і більше публікацій в НМБД Scopus і Web of Science. За суттєві професійні здобутки викладачів нагороджують грамотами, подяками та Золотим знаком ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://is.gd/xLOjZr>), висувають на нагородження стипендіями науковцям різного рівня започаткування (<http://surl.li/brnfw>). За результатами опитування науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця задоволеність умовами для професійного і педагогічного розвитку викладачів складає 79,7% (<http://surl.li/aestt>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

План роботи ХНЕУ ім. С. Кузнеця, стратегія розвитку, що обумовлюють необхідні фінансові ресурси, проектується на перспективу і розглядаються кожного фінансового року (<https://bit.ly/3tFLVv4>). Згідно з Ліцензійними умовами, до матеріально-технічних ресурсів належать бібліотека, інфраструктура, обладнання, навчальні аудиторії, технічне обладнання, лабораторії, що забезпечують навчальний процес. В бібліотеці Університету є читальна зала з доступом до Інтернет, онлайн сервісом отримання номеру УДК, вільним доступом до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, публікацій видавництва Springer Nature, підрозділу Регіональної депозитарної бібліотеки Світового банку реконструкції й розвитку, системи інформаційно-правового забезпечення "Ліга-Закон", міжнародних журналів World Scientific News; устаткований електронною бібліотекою (<https://bit.ly/3chaTdn>), що забезпечена електронними еквівалентами друкованих видань; електронними каталогами, архівом повнотекстових наукових та навчально-методичних праць співробітників (<http://www.repository.hneu.edu.ua/>), які надають здобувачам можливість вільного та безкоштовного користування науковими здобутками, навчально-методичними виданнями, сучасними дослідженнями та науковими публікаціями. У персональну навчальну систему (<https://pns.hneu.edu.ua>) завантажено навчально-методичне забезпечення до кожної НД. Викладачам та студентам надається вільний та безкоштовний доступ до мережі Internet з всеохоплюючим покриттям Wi-Fi.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Виявлення потреб та інтересів здобувачів проводиться шляхом опитувань й системних зустрічей. За підсумками кожного семестру Відділом забезпечення якості освіти проводиться студентський моніторинг якості освітнього процесу (включаючи питання щодо потреб та інтересів студентів), за результатами якого приймаються відповідні заходи для усунення виявлених недоліків та врахування раціональних потреб та інтересів студентів (<https://www.hneu.edu.ua/opytuvannya-studentiv-2021-2022/>). На засіданнях випускової кафедри аналізувались результати опитування «Задоволеність якістю освітньої програми» здобувачів вищої освіти освітнього рівня «бакалавр» ОП «Публічне управління», що затверджено протоколами кафедри. Здобувачі можуть реалізувати себе поза освітнім процесом, приймати участь в об'єднаннях: молодіжна організація, молодіжний центр, спортивний клуб, первинна профспілкова організація та наукове товариство студентів, аспірантів тощо. Викладачі та здобувачі ВО мають безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Стратегія розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2020-2027 н.р. (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Strategiya-rozvytku-HNEU-do-2027.pdf>) включає питання безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів. Інструктування працівників та здобувачів щодо дотримання норм техніки безпеки, надання першої домедичної допомоги, ведення здорового способу життя проводяться на постійній основі. У медичному пункті Університету (<https://bit.ly/3d2dUgq>), який є філіалом Харківської міської студентської лікарні (<https://bit.ly/3f3L3Lp>), надається перша медична допомога; проводиться прийом лікаря та профілактичні щеплення. Лікар відвідує хворих здобувачів, які проживають у гуртожитках, забезпечує медичну підтримку під час проведення спортивних та масових заходів. Соціально-психологічна служба (СПС) (<https://bit.ly/3tPAEae>) опікується психічним здоров'ям здобувачів, дбає про розвиток та соціальний добробут; також наявні телефон та скринька довіри. Психолог Університету забезпечує психодіагностику та психопрофілактику; проводить психореабілітацію та консультування у разі потреби, сприяє психологічній освіті, здійснює превентивне виховання та допомагає у запобіганні і подоланні конфліктів; проводить соціальний патронаж (для осіб з особливими потребами). За результатами опитування здобувачів ОП задоволеність освітнім середовищем та матеріальними ресурсами становить 94,8%, зокрема, університет надає комфортні та безпечні умови навчання – 100%; задоволеність рівнем психологічної підтримки – 66,7%.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ХНЕУ ім. С. Кузнеця забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку через реалізацію науково-технічних здобутків, впровадження педагогічних інновацій та індивідуально-орієнтованого підходу. Основою інформаційної складової підтримки здобувачів є: Закони України "Про освіту", "Про вищу освіту", Накази МОН України, Статут Університету (<http://surl.li/brnlx>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aesal>), Проводиться анонімне онлайн опитування здобувачів (<http://surl.li/aesal>) щодо якості організації навчання. Організаційна підтримка здійснюється навчальним відділом (розклад, графік навчального процесу), відділами працевлаштування студентів та взаємодії з бізнес-структурами, молодіжної політики та соціального розвитку, міжнародних зв'язків. Якість інформаційної підтримки досягається відкритим доступом до інформаційних ресурсів на сайті Університету (<https://www.hneu.edu.ua/>) та реалізується відділом маркетингу та корпоративних комунікацій і відділом електронних засобів навчання (сайт ПНС, соцмережі, електронний розклад, електронний журнал). Було впроваджено систему віддаленого доступу з використанням технологій дистанційного навчання та онлайн-супроводу самостійної роботи студентів (<http://surl.li/brnlw>). Персональна навчальна система (ПНС) є складовою частиною навчального процесу, має навчально-методичне призначення, використовується для забезпечення навчальної діяльності студентів під час аудиторної та позааудиторної самостійної роботи та вважається одним із головних елементів інформаційно-освітнього середовища ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Під час пандемії ПНС стала основною платформою для навчання. Кожен студент, як денної, так і заочної форми навчання, повинен зареєструватися в системі, виконувати домашні та контрольні завдання, отримувати консультацію викладача. Консультативна підтримка досягається завдяки академічним консультаціям, кураторству, консультаціям психолога. В умовах дистанційної роботи активізовано канали у соціальних месенджерах (Viber, Telegram). Соціальна підтримка здобувачів освітнього процесу надається у формі стипендій, підтримки пільгового контингенту студентів, забезпечується соціальною інфраструктурою Університету – функціонують 7 гуртожитків, секції з різних видів спорту, виділено групу реабілітації. Первинна профспілкова організація Університету (<http://www.ppo.hneu.edu.ua/>) організовує екскурсії з частковою оплатою, подарунки для дітей здобувачів, безкоштовні культурні заходи, матеріальну допомогу. За результатами опитування здобувачів освіти за ОПП, рівень задоволеності якістю освіти складає 98,1% (за блоком питань щодо академічної, організаційної, інформаційної підтримки – задоволеність 94,8%). Також університетом проводиться робота з реалізації політики гендерної рівності та недопущення дискримінації. Університетом розроблений та впроваджується План гендерної рівності (<https://bit.ly/3odZuEw>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для осіб з особливими освітніми потребами у ХНЕУ ім. С. Кузнеця створено відповідні умови для реалізації їх права на освіту, соціалізацію та інтеграцію в суспільство. У гуртожитках забезпечена можливість для проживання таких осіб, існує безперешкодний доступ до будівель і університетських корпусів (усі навчальні корпуси обладнані пандусами). "Положення про організацію інклюзивного навчання в Університеті" (<https://bit.ly/3sfzIM3>) висвітлює правила та вимоги щодо навчання осіб з особливими потребами. З метою забезпечення інклюзивного навчання може створюватися група супроводу; для забезпечення належних умов супроводу Університет може обладнувати ресурсні кімнати; приміщення для надання консультацій психологом, відпочинку. Контактний телефон чергової особи для супроводу осіб з особливими потребами знаходиться на вахті кожного корпусу ХНЕУ ім. С. Кузнеця; черговий асистує особу з особливими освітніми потребами при вирішенні всіх питань, надає допомогу при пересуванні Університетом, розміщенні у транспортному засобі. На ОП "Публічне управління" здобувачі з особливими потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Згідно з Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://cutt.ly/ScUoW2C>) конфліктні ситуації мають бути розглянуті соціально-психологічною службою (СПС) (<https://bit.ly/31mtkXP>) разом з адміністрацією Університету. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи соціальні конфлікти, передбачають: моніторинг можливих причин та проведення профілактичних заходів, створення об'єктивних умов, що перешкоджають виникненню і розвитку передконфліктних ситуацій; усунення соціально-психологічних та нейтралізація особистісних причин виникнення конфліктних ситуацій; проведення спеціалізованих бесід та тренінгів. У Кодексі професійної етики (<https://bit.ly/2P2Gdn3>) та на сторінці Соціально-психологічної служби (<https://bit.ly/393CCvJ>) представлена вся необхідна інформація щодо врегулювання конфліктних ситуацій. Про конфліктні ситуації, що виникли у колективі, здобувачі можуть повідомити анонімно по телефону або через скриньку довіри. Така інформація уважно вивчається з метою невідкладного реагування та розв'язання. Наказ №217 «Про затвердження Положення про Уповноваженого з питань запобігання корупції» (<https://bit.ly/3lISjhm>), Наказ №243 «Про створення Комісії з питань запобігання корупції» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/Nakaz-No243.pdf>) Наказ №39 «Про затвердження Антикорупційної програми Університету на 2021 – 2023 роки» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Antykoruptsiyna-programa-2021-2023.pdf>) регулюють заходи з протидії корупції в Університеті, Антикорупційного законодавства та питання врегулювання конфліктів. Для запобігання та виявлення корупції серед працівників та згідно з планом роботи СПС (<https://bit.ly/3tQLnR>) адміністрація Університету,

органи студентського самоврядування та СПС реалізують проект "ЗВО: корупція – STOP". Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://cutt.ly/ScUoW2C>) також охоплює питання врегулювання конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією. В межах ОП "Публічне управління" випадків виникнення конфліктних ситуацій з приводу сексуальних домагань, дискримінації та корупції не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Університеті регулюються такими положеннями: «Про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvithnogo-protsesu-u-HNEU.pdf>), «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-VZYaO-2018.pdf>); «Про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція)» (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Polozhennya-pro-OP.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється з метою встановлення відповідності їх структури та змісту до змін вимог законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, вимог ринку праці до якості фахівців, сформованості загальних та професійних компетентностей, а також освітніх потреб здобувачів вищої освіти та суспільства. Моніторинг та перегляд ОП спрямовано на безперервне вдосконалення освітніх програм. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створюють сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів ВО. Процедуру перегляду ОП встановлено в п. 4.2 "Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція)" (<http://surl.li/aesek>). В процесі перегляду ОП аналізується: відповідність компонентів ОП програмним результатам навчання; відповідність компонентів ОП програмним компетентностям; доцільність розподілу кредитів для опанування освітніми компонентами та забезпечення програмних результатів навчання; ефективність використаних видів навчальних занять, форм організації освітнього процесу, методів навчання та оцінювання; організація навчання через дослідження; якості практичної підготовки; дотримання академічної доброчесності.

Перегляд ОПП здійснюється на основі аналізу задоволеності освітніх потреб виявлених під час моніторингу здобувачів вищої освіти: можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання; дотримання академічних свобод в освітньому процесі; задоволеності якістю освітньої програми, тощо; роботодавців: якості формування загальних та фахових компетентностей, актуальних та соціальних навичок (soft skills); інших стейкхолдерів. Для перегляду освітніх програм використовуються: онлайн опитування, робота фокус-груп, аналіз документів, аналіз ситуації, самооцінка робочою групою відповідно вимог до структури та змісту освітньої програми. Періодичність перегляду освітніх програм здійснюється: а) щорічно за результатами моніторингу; б) за завершенням циклу освітньої програми відповідного рівня вищої освіти, в) в разі зміни законодавчої та нормативної бази. Результати перегляду освітньої програми фіксуються протоколом засідання випускової кафедри та подаються на розгляд до вченої ради відповідного факультету з подальшим ухваленням вченою радою Університету. Надалі зазначені результати враховуються при оновленні ОПП. На кафедрі державного управління, публічного адміністрування та регіональної економіки ОПП переглядається робочою групою щорічно. Під час перегляду враховуються результати опитування здобувачів та академічної спільноти, пропозиції роботодавців. Регулярність перегляду та оновлення ОПП "Публічне управління" фіксується у протоколах засідань кафедри державного управління, публічного адміністрування та регіональної економіки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<http://surl.li/berpsx>) кожний семестр проводиться моніторинг якості результатів навчання здобувачів з метою встановлення відповідності структури та змісту освітньої діяльності, сформованості загальних та професійних компетентностей, освітніх потреб здобувачів. За результатами опитування оцінюється задоволеність здобувачів ОП, виявляються її недоліки, що використовується для подальшого перегляду ОПП. Проводиться опитування щодо змісту конкретних дисциплін (ПНС: «Дисципліна очима студента»), що сприяє поліпшенню освітніх компонентів та якості викладання. Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості через обговорення змін у ОПП у складі робочої групи. Так, здобувач Безсонова Луїза, яка входить до складу робочої групи ОПП запропонувала відповідно до сучасних тенденцій розвитку публічного управління та адміністрування вивчати питання електронного сервісу та стратегії регіонального розвитку з урахуванням сучасних умов розвитку суспільства, тому було прийнято рішення додати до обов'язкових освітніх компонентів дисципліни "Електроннерядування" та «Регіональна соціально-економічна політика», зміст яких відповідає сучасним тенденціям розвитку публічного управління та адміністрування: цифровізації державних

послуг та здійсненню реформи децентралізації в Україні (протокол кафедри № 18 від 14.05.2021).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до п. 2.3 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://is.gd/fa1cTz>) розроблення ОП для кожного освітнього ступеня та спеціальності здійснюється проектними групами, до складу яких входять провідні науково-педагогічні працівники із залученням представників ринку праці, студентського самоврядування. Свою діяльність Самоврядування в ХНЕУ ім. С. Кузнеця здійснює відповідно до «Положення про студентське самоврядування ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://bit.ly/ztQUS4h>). Це положення забезпечує захист прав та інтересів студентів щодо задоволення їхніх потреб у сфері навчання; спрямований на поліпшення умов та якості навчання; студенти вносять пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу, беруть участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами та представниками ЗВО (<http://bit.ly/2V8lxLj>). Представники студентського самоврядування активно беруть участь у перегляді освітніх програм, оскільки входять до складу робочих груп освітніх програм, вченої ради факультету, долучаються до громадських обговорень освітніх програм (<http://surl.li/aetab>). На сайті університету в розділі «Якість освіти» є вкладка для зворотного зв'язку зі студентами «Відкрита лінія «Зробимо освіту краще разом»» (<http://surl.li/aeuuu>). На цій сторінці здобувачі можуть анонімно залишити свої повідомлення щодо питань забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до "Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція)" (<http://surl.li/aesek>) перегляд ОПП здійснюється на основі аналізу задоволеності освітніх потреб, виявлених під час моніторингу роботодавців. З урахуванням цього постійно проводиться робота, спрямована на поглиблення співпраці ХНЕУ ім. С. Кузнеця та роботодавців. На підставі потреб ринку праці, вимог до фахівців вносяться зміни до структури та змісту ОПП з метою ефективного досягнення її цілей, програмних компетентностей та результатів, що здійснюється за допомогою опитування. З метою забезпечення якості ОПП роботодавці або їх об'єднання залучаються до перегляду ОПП щорічно за результатами моніторингу або за завершенням циклу освітньої програми відповідно рівня вищої освіти. До процесу періодичного перегляду ОПП "Публічне управління" залучені роботодавці: Міжрегіональне управління Національного агентства України з питань державної служби у Харківській та Сумській областях, Відділення Національної служби посередництва і примирення в Харківській області, Харківська міська рада, Харківський обласний центр зайнятості, Мереф'янська міська рада. Зазначені роботодавці прийняли участь в громадському опитуванні, що дозволило уточнити перелік та сутність деяких компетентностей та результатів навчання, переглянути структурно-логічну схему ОПП за рахунок введення нових компонент до складу обов'язкових компонентів ОПП (протокол кафедри № 18 від 14.05.2021).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збиранням та узагальненням інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється відділом «Лабораторія кар'єри ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<http://job.hneu.edu.ua/>), деканатом факультету, гарантом ОП спільно із представниками випускової кафедри. Випускники залучаються до участі в наукових заходах, тренінгах, практичних заняттях. Оскільки випуску бакалаврів за ОП «Публічне управління» ще не було, то статистика їх кар'єрного шляху відсутня.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до п. 1.5 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-VZYaO-2018.pdf>) результати моніторингу якості освітньої діяльності суб'єктів освітнього процесу на різних рівнях управління (університету, факультетів, кафедр, викладача) визначають відхилення фактичних значень від планових, що є підставою для здійснення самооцінки та прийняття відповідних управлінських рішень щодо забезпечення якості освітньої діяльності. Аналіз результатів освітньої діяльності ХНЕУ ім. С. Кузнеця, перелік та характеристика вжитих заходів щодо удосконалення системи забезпечення якості висвітлюється у звітах ректора та оприлюднюється на сайті університету (<https://www.hneu.edu.ua/zvity-rektora/>). Щорічно проводиться опитування здобувачів щодо задоволеності якістю освітньої програми. За результатами опитування рівень задоволеності якістю ОП «Публічне управління» складає 96,4 %. Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було виявлено недостатню задоволеність здобувачів вищої освіти актуальністю та сучасністю змісту навчальних дисциплін (в середньому 88,9 %, в тому числі: повністю задоволені – 66,7 %; скоріше так - 22,2 %; скоріше ні – 11,1 %). У зв'язку з цим здобувачі прийняли участь у засіданні робочої групи ОП «Публічне управління» та висловили свої пропозиції щодо перегляду складу обов'язкових компонент ОП. За пропозиціями здобувачів прийнято рішення внести зміни до ОПП та навчального плану на 2021-2022 н.р., додавши до складу обов'язкових освітніх компонент дисципліни «Електронне врядування» та «Регіональна соціально-економічна політика», зміст яких відповідає сучасним тенденціям розвитку публічного управління та адміністрування: цифровізації державних послуг та

здійсненню реформи децентралізації в Україні (протокол кафедри № 18 від 14.05.2021). Також за результатами опитування було виявлено, що значна кількість здобувачів не знає, що в університеті є можливість дістати консультацію практичного психолога (33,3 % респондентів). Виходячи з цього, було проведено зустріч представника соціально-психологічної служби ХНЕУ ім. С. Кузнеця зі здобувачами щодо надання інформації про існуючі можливості соціально-психологічного забезпечення освітнього процесу та отримання психологічної консультації.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОПП «Публічне управління» у ХНЕУ ім. С. Кузнеця є первинною, то результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, й, відповідно, зауважень (приписів), які б потребували усунення, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залученість учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості здійснюється шляхом проведення щорічних онлайн-опитувань здобувачів (<https://www.hneu.edu.ua/opytuvannya-studentiv/>) та науково-педагогічних працівників (<https://www.hneu.edu.ua/opytuvannya-naukovo-pedagogichnyh-pratsivnykiv/>) на платформі опитувань відділу забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку та Громадського обговорення освітніх програм (<https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program/>). Крім того, питання, що стосуються актуальних проблем та сучасних методів оцінки якості освіти та процедур її забезпечення, обговорюються на засіданнях робочої групи. Постійно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі. З метою прийняття внутрішніх нормативних документів, які стосуються забезпечення якості ОПП, їх проекти заздалегідь надсилаються на корпоративну електронну пошту у всі підрозділи Університету, що дає можливість всім учасникам академічної спільноти ознайомитись з ними, виявити недоліки та надати свої пропозиції. Отже, їх колегіальне обговорення здійснюється в три етапи: на засіданнях кафедр, вчених радах факультетів і університету в цілому.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця відбувається в зоні відповідальності: гарант ОП, випускова кафедра, відділ забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку, методичний відділ, відділ «Лабораторія кар'єри ХНЕУ ім. С. Кузнеця», бібліотека, вчені ради факультету та Університету. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладений у відповідних Положеннях, які розміщені на сайті ЗВО (<https://www.hneu.edu.ua/dokumenty-universytetu/>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються внутрішніми нормативно-правовими актами, що діють у ЗВО та розміщені на офіційному сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця в розділі "Доступ до публічної інформації. Документи університету" (<https://www.hneu.edu.ua/dokumenty-universytetu/>). Представлені документи є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, оскільки згруповані по ключовим аспектам освітнього процесу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

З метою одержання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів щодо розвитку ОПП щорічно проводяться громадські обговорення. Для цього вся необхідна інформація щодо освітньо-професійної програми або змін до неї розміщується на офіційному веб-сайті Університету за посиланням <https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про ОПП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) оприлюднена у відкритому доступі на офіційному сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, у розділі "Освіта: Освітні програми ХНЕУ ім. С. Кузнеця: Публічне управління" (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/Publichne-upravlinnya-OPP-2021-bakalavr.pdf>). Представлена інформація освітньо-професійної програми, дозволяє в достатньому обсязі проінформувати відповідних зацікавлених сторін та суспільство, міститься на офіційному веб-сайті кафедри державного управління, публічного адміністрування та регіональної економіки (<https://cafpubladm.hneu.edu.ua/>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП «Публічне управління» можна вважати:

розвиток політики якості освітнього процесу на ОП з урахуванням світового та вітчизняного досвіду; формування сучасних і перспективних теоретичних і практичних міждисциплінарних знань, умінь та компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у сфері публічного управління та адміністрування з урахуванням економічної сутності розвитку суспільства, як на рівні держави, так і на регіональному та місцевому рівнях, сучасного вітчизняного та закордонного досвіду, здобутків наукових шкіл ХНЕУ ім. С. Кузнеця, що в сукупності створюють умови для формування креативних й інноваційних компетентностей для здійснення професійної діяльності; спроможність задоволення потреб і запитів здобувачів щодо набуття компетентностей через особистісне формування індивідуальної траєкторії навчання – опанування змісту вибіркових дисциплін, що пропонуються виходячи з досвіду наукових досліджень ХНЕУ ім. С. Кузнеця; розширення можливостей участі здобувачів у дослідницькій та пошуковій діяльності в сфері публічного управління та адміністрування та презентації, апробації своєї наукової діяльності, обговорення проміжних результатів та отримання консультації за тематикою свого дослідження у процесі участі у наукових комунікативних заходах з питань публічного управління та адміністрування, в тому числі міжнародних; наявність необхідної і достатньої організаційної, інформаційної, матеріально-технічної та консалтингової підтримки здобувачів протягом проходження ОП, в тому числі за підтримки персональної навчальної системи (ПНС). Особливий акцент у програмі зроблено на виробленні професійних компетенцій у сфері публічного врядування з урахуванням сучасних трендів задля забезпечення ефективності прийняття управлінських рішень на національному, регіональному та місцевому рівнях, а також на рівні публічних установ та організацій на основі використання кращих управлінських практик, в тому числі світових та європейських стандартів, з урахуванням технології електронного врядування та електронної демократії.

Слабкими сторонами ОП є:

недостатня мобільність здобувачів, в тому числі на міжнародному рівні; недостатнє використання можливостей неформальної освіти, міжнародного середовища; недостатнє використання можливостей дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У перспективі розвитку ОП з врахуванням світових трендів упродовж найближчих трьох років Університет планує здійснити такі заходи:

подальший розвиток ОП відповідно до принципів Європейської групи публічного адміністрування (EGPA – <http://www2.institut-gouvernance.org/en/organisme/fiche-organisme-43.html>) та Європейської асоціації акредитації публічного адміністрування (<https://www.eapaa.eu>);

виконання вимог міжнародної акредитації ОП через Європейську асоціацію акредитації публічного адміністрування (ЕАРАА);

подальше вдосконалення освітньої складової ОП відповідно до запитів здобувачів, потреб стейкхолдерів і наукового прогнозування розвитку системи публічного управління та адміністрування;

поглиблення співпраці з європейськими університетами за спеціальністю з метою підвищення рівня академічної мобільності здобувачів та вдосконалення змісту освітньо-професійної програми;

активізація академічної мобільності науково-педагогічних працівників та здобувачів ОП;

активізація інтернаціоналізації програми шляхом залучення до програми здобувачів на підставі академічної мобільності;

розширення співпраці, посилення формалізованих зв'язків, збільшення договорів про співпрацю з роботодавцями, академічною вітчизняною спільнотою та іншими стейкхолдерами;

розширення контингенту здобувачів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пономаренко Володимир Степанович

Дата: 10.04.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 21. БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК	навчальна дисципліна	OK 21.pdf	JyJONWi2L6tWdaWkKJjomv95Se8fCr7+HNWqLRZMFDMY=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 22. РЕГІОНАЛЬНА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНА ПОЛІТИКА	навчальна дисципліна	OK 22.pdf	5dj7DYNi71HavMbePoQ+QnrxsZGMQkO6wENUiEYVRkk=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 23. СИСТЕМА ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ	навчальна дисципліна	OK 23.pdf	45PiWOrymwQ88GGgse22mZTf4YdOqFKxXbuZgQxzKM=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 24. ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	практика	OK 24.pdf	AFc4AbILLdUA3ExQqlF1cZCynL7XA5M5v3Igg8TBsg=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 25. КУРСОВА РОБОТА: СИСТЕМА ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ	курслова робота (проект)	OK 25.pdf	WlYUzSSVvdb/iD7fQMgbxNoOLiYhr51y8SJajWTgt4=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 26. МАРКЕТИНГ	навчальна дисципліна	OK 26.pdf	q9LI5KQ/eqOJl9Hf+8gOd4b+uAw79l6nCsrDKzMWkiM=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 20. ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЯ ЯК ПРИКЛАД ДЕМОКРАТИЧНОГО УПРАВЛІННЯ СУСПІЛЬСТВОМ В ЄВРОПІ	навчальна дисципліна	OK 20.pdf	obolchw9jIE00j3D3m/qC+rJn+HHA5jDXv5rOTE5oVY=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 27. АДМІНІСТРАТИВНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ	навчальна дисципліна	OK 27.pdf	R+FilV4yMoуHhI4vPUGk56RuAErAkbTKJIBep9nrd4g=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій:

				http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 29. СТРАТЕГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ	навчальна дисципліна	ОК 29.pdf	/BXVxiynAixtDm6kC7hmiSXXVsaNknP9iiq5iWBE9PMw=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 30. НАУКОВО-ДОСЛІДНА ПРАКТИКА	практика	ОК 30.pdf	AFc4AbILLdUA3ExQqlFicZCynL7XA5M5v3Igg8TBSg=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 31. КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ	навчальна дисципліна	ОК 31.pdf	ZajMaNZLjQTqe98HJPqHS9hlYbwLk4gc9lUM7b+bTCo=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 32. ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА	практика	ОК 32.pdf	AFc4AbILLdUA3ExQqlFicZCynL7XA5M5v3Igg8TBSg=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 33. ДИПЛОМНА РОБОТА	підсумкова атестація	ОК 33.pdf	aceDIs8xSN4OsPMSbjcFYprTa8u4vqJrltYvDNLi/Rk=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 34. КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ	підсумкова атестація	ОК 34.pdf	2wAaiKHFm4yxbZwD5eVPxw/5cGBUng6geg7Y+xROKw=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 28. ІНОЗЕМНА МОВА АКАДЕМІЧНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	навчальна дисципліна	ОК 28.pdf	8GhCs4kWbZFcGRctUbVJ+o1KtndnJ/UV+a2jSIFLobA=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 19. КУРСОВА РОБОТА: МЕНЕДЖМЕНТ ПУБЛІЧНИХ УСТАНОВ І ОРГАНІЗАЦІЙ	курсорова робота (проект)	ОК 19.pdf	H9oS3q7FlrMLnloIkFcVgXjBxRyMDckqQT2ekjHufik=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 18. СТАТИСТИКА	навчальна дисципліна	ОК 18.pdf	Ttz43tZin8+h5SYyLo22CgG/FqtyY6kuevJl8Y3e2RE=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій:

				http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 8. МАКРО- І МІКРОЕКОНОМІКА	навчальна дисципліна	<i>ОК 8.pdf</i>	L5yLRl7am6HHeqZ Gb/O5qUC/GEbuZ7 7E63lAmroMV8g=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 3. СОЦІАЛЬНА ТА ЕКОНОМІЧНА ІСТОРІЯ УКРАЇНИ	навчальна дисципліна	<i>ОК 3.pdf</i>	y11W+JseWoNbwS8 +JKKf8k6YeINke4Lp fwLr1fyRluQ=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 4. ФІЛОСОФІЯ	навчальна дисципліна	<i>ОК 4.pdf</i>	MANxVS783cXym8B EZw4GRD1CBGPu32 tno3i56MPh6Hk=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 5. ВИЩА МАТЕМАТИКА	навчальна дисципліна	<i>ОК 5.pdf</i>	4FTkV9LkUiEoFQC wo7XDYI83Cl+6L8E TVvqiK9dR11M=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 6. ІНФОРМАТИКА	навчальна дисципліна	<i>ОК 6.pdf</i>	/yZyT5rHn+CaCLPy L+hXwxJBLfwALYae mbazyFFt6C4=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 7. ВСТУП ДО ФАХУ	навчальна дисципліна	<i>ОК 7.pdf</i>	tuai5vG7mASdnM/uj BOnr3xBX/IrPxDrJe 819iW9MGE=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 17. ЕЛЕКТРОННЕ ВРЯДУВАННЯ	навчальна дисципліна	<i>ОК 17.pdf</i>	oz3ze9mni1EOgVu6d nosPclPSrNXTUluO qbwcm3rXz4=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 2. ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.pdf</i>	Vz6bTejmnJ+SSI5+g n9IQqTUh6NKusxvt Q6JnX/Hnxc=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 9. ТЕОРІЯ ЙМОВІРНОСТЕЙ ТА МАТЕМАТИЧНА СТАТИСТИКА	навчальна дисципліна	<i>ОК 9.pdf</i>	9UyUlf8SzFg6GyhM CWIZfPT27Mu7/fYq pA2dhAQszio=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій:

				http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 11. СВІТОВЕ ГОСПОДАРСТВО І МІЖНАРОДНІ ЕКОНОМІЧНІ ВІДНОСИНИ	навчальна дисципліна	ОК 11.pdf	Fe/u+fmUxGIUWK2ZVYFjLe14brGzbWgZ01sJHbgpWcs=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 12. ТРЕНІНГ-КУРС «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ»	навчальна дисципліна	ОК 12.pdf	+iY5mqsg8Zwu0oH eFbksNXE1s1Ab3Go x8AZY4vVs=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 13. ЕКОНОМЕТРИКА	навчальна дисципліна	ОК 13.pdf	dIsyboLloATs5OtoBn TWzhGonoiqxRhFUcHyDn/cfw=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 14. ЕКОНОМІКА УКРАЇНИ	навчальна дисципліна	ОК 14.pdf	ED31dW+jFIFjBWp4 T4ad81QAJi1nWycl4 49VyVFQRTk=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 15. ФІНАНСИ	навчальна дисципліна	ОК 15.pdf	eL6ksKPPHXBMbjn RSEmPYVQPEir+eQ Juap09hzfliU=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 16. МЕНЕДЖМЕНТ ПУБЛІЧНИХ УСТАНОВ І ОРГАНІЗАЦІЙ	навчальна дисципліна	ОК 16.pdf	2s6vJaMo2eYasy2iw EdoLabQoVmY/ZuY BcLcWegCzr8=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 10. ТЕОРІЯ УПРАВЛІННЯ	навчальна дисципліна	ОК 10.pdf	t4dLhomBbwtgdS3H hX32HHqUc9M9EN Ofk+t8vmF79n8=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)
ОК 1. УКРАЇНСЬКА МОВА (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК 1.pdf	xqwBLtmBVph8VCb CR3e4lWsMBSymTlx j2AmT3Bzu+rc=	Засоби дистанційного навчання: https://pns.hneu.edu.ua/ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua/ Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м.Харків, пр.Науки 9А)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
74144	Протасенко Ольга Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет міжнародної економіки і підприємництва	Диплом бакалавра, Національний аерокосмічний університет імені М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2001, спеціальність: 1001 Авіація та космонавтика, Диплом кандидата наук ДК 032057, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 025763, виданий 01.07.2011	19	ОК 12. ТРЕНІНГ-КУРС «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ»	Відповідає п 38 Ліцензійних умов п. 1,3,4,12,13,14 Основні публікації за освітнім компонентом 1. Протасенко О. Ф. Роль екологічності середовища у створенні безпечних умов діяльності людини / О. Ф. Протасенко, А. А. Івашура // Открытые информационные и компьютерные технологии. – Харьков : Нац. аерокосм. ун-т "ХАИ". – 2018. – Вип. 80. – С. 210-216. – Режим доступу: http://nti.khai.edu:57772/csp/nauchportal/Archive/OIKIT/2018/OIKIT80/p210-216.pdf (фахове видання). 0,45 ум.др.арк./власний внесок 0,225 авторських аркушів. 2. Протасенко О. Ф. Застосування принципів зеленої інфраструктури на підприємствах / О. Ф. Протасенко, Г. В. Мигаль // Збірник наукових праць НУК. – Миколаїв : Видавничий дім «Гельветика». – 2019. – № 1 (475). – С. 264-270. – Режим доступу: http://znp.nuos.mk.ua/archives/2019/1/39.pdf (фахове видання). 0,75 ум.др.арк./власний внесок 0,375 авторських аркушів. 3. Babenko V. Development of the Methodology for the Choice of Polygraphy Equipment for Printing on Cloth / V. Babenko, Y. Hrabovskyi, A. Ivashura, O. Protasenko // WSEAS Transactions on Environment and Development. – 2020. – Vol. 16. – Art. #32, pp. 305-315. – Режим доступу: https://www.wseas.org/multimedia/journals/environment/2020/a645115-038.pdf (Scopus). 0,85 ум.др.арк./власний внесок 0,21

						<p>авторських аркушів.</p> <p>4. Protasenko O.F. Eco-ergonomic Designing of Working Environment / O.F. Protasenko, G. V. Mygal // Open information and computer integrated technologies. – Kharkiv : KhAI. – 2020. – № 89. – Р. 104-122. – Режим доступу: https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://nti.khai.edu/ojs/index.php/oikit/article/viewFile/1344/1438 (фахове видання). – 1,25 ум.др.арк./власний внесок 0,625 авторських аркушів.</p> <p>5. Protasenko O.F. Human Resources Are a Factor in Applying of Man-Machine Systems Safety / O. F. Protasenko, G. V. Mygal // Komunalne gospodarstvo mist. – Kharkiv : KhNUMG im. O.M. Beketova. – 2020. – Том 6. – Vip. 159. – Р. 139-146. – Режим доступу: https://khg.kname.edu.ua/index.php/khg/article/view/5687/5610 (фахове видання). 0,8 ум.др.арк./власний внесок 0,4 авторських аркушів.</p>	
853	Малярець Людмила Михайлівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фінансів і обліку	<p>Диплом доктора наук ДД 007271, виданий 28.04.2009,</p> <p>Диплом кандидата наук ЭК 028831, виданий 26.07.1989,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 002703, виданий 22.01.1996,</p> <p>Атестат професора 12ПР 006496, виданий 20.01.2011</p>	36	ОК 13. ЕКОНОМЕТРИКА	<p>Відповідає п 38 Ліцензійних умов п. 1,3,4,6,7,8,9,11,12,14,19</p> <p>Основні публікації за освітнім компонентом</p> <p>1. Malyarets L.M. Diagnostics of Efficiency of an Enterprise's Export-import Activity / L.M. Malyarets, V.V. Koibichuk, A.V. Zhukov, P.O. Grynko // Montenegrin Journal of Economics. – 2021. – Vol. 17. – No.1. – Р. 71-83. – Режим доступу : http://mnje.com/sites/mnje.com/files/071-083-maljarec_et_al_-_novi.pdf (Scopus). 1,4 ум. др. арк. / власний внесок 0,35 авторських аркушів.</p> <p>2. Dorokhov Oleksandr. Customer churn predictive modeling by classification methods / Oleksandr Dorokhov, Liudmyla Dorokhova, Lyudmyla Malyarets, Iryna Ushakova // Bulletin of the Transilvania University of Braşov, Series III:</p>

Mathematics,
Informatics, Physics. –
2020. – Vol. 13(62). –
No. 1. – P. 347-362.
DOI:
<https://doi.org/10.31926/but.mif.2020.13.62.1.26>. – Режим доступу :
<http://webbut.unitbv.ro/Bulletin/Series%20III/2020/BULETIN%20I%20PDF/26%20Dorokhov,%20Dorokhova,%20Malyarets,%20Ushakova.pdf>
(Scopus) 1,25 ум. др.
арк. / власний внесок 0,3125 авторських аркушів.

3. Malyarets L.M.
Optimization of Indicators for Management of Enterprise: Finance, Production, Marketing, Personnel / L.M. Malyarets, O.M. Iastremska, I.M. Herashchenko, O.O. Iastremska, V.O. Babenko // Estudios de Economia Aplicada. – 2020. – Vol. 38. – No. 4. – 13 P. DOI:
<https://doi.org/10.25115/eea.v38i4.4028> –
Режим доступу :
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4028> (Scopus) 0,85 ум. др. арк. / власний внесок 0,17 авторських аркушів.

4. Malyarets L.
Modeling the Economic Sustainability of the Macro System (for Example Ukraine) / L. Malyarets, I. Barannik, L. Sabadash, P. Grynko // Montenegrin Journal of Economics. – 2019. – Vol. 14. – № 3. – P. 23-35. – Режим доступу :
http://www.mnje.com/sites/mnje.com/files/023-035_ludmila_malarec_et_al.pdf (Scopus) 0,8125 ум. др. арк. / власний внесок 0,21 авторських аркушів.

5. Malyarets L. M. The Modeling of Multi-criteria Assessment Activity in Enterprise Management / L. M. Malyarets, V. O. Babenko, O. V. Nazarenko, N. I. Ryzhikova // International Journal of Supply Chain Management. – 2019. – Vol. 8. – № 4. – P. 997-1004. – Режим доступу :
<https://ojs.excelingtech.co.uk/index.php/IJSCM/article/view/3342> (Scopus) 0,5 ум. др.

						<p>арк. / власний внесок 0,125 авторських аркушів. 6. Malyarets L. Obtaining a Generalized Index of Bank Competitiveness Using a Fuzzy Approach / L. Malyarets, O. Dorokhov, V. Koybichuk, L. Dorokhova // Journal of Central Banking Theory and Practice. – 2019. – Vol. 8. – № 1. – P. 163-182. DOI: 10.2478/jcbtp-2019-0008. – Режим доступу : https://www.cbcg.me/repes/cbk/journal/vol8no1-8.pdf (Scopus) 1,25 ум. др. арк. / власний внесок 0,3125 авторських аркушів. 7. Dorokhova L. Computer Modeling of Customer Service: Cases of Buyer Queues in Pharmacies / L. Dorokhova, O. Dorokhov, L. Malyarets. // Bulletin of the Transilvania University of Brasov, Series III: Mathematics, Informatics, Physics. – 2018. – Vol. 11(60). – № 2. – P. 243-272. – Режим доступу : http://webbut.unitbv.ro/Bulletin/Series%20III/2018/BULLETIN%20I/23%20Dorokhova,%20Dorokhov.%20Malyarets.pdf (Scopus) 1,875 ум. др. арк. / власний внесок 0,625 авторських аркушів</p>	
1636	Єрмоленко Оксана Олександрівна	Доцент 0,5 ст., Основне місце роботи	Факультет економіки і права	<p>Диплом бакалавра, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 028118, виданий 28.04.2015</p>	15	ОК 14. ЕКОНОМІКА УКРАЇНИ	<p>Відповідає п 38 Ліцензійних умов п.3,4,8,12,19 Основні публікації за освітнім компонентом 1. Innovative Potential of the Agrarian Sector of Ukraine: Forming and Efficiency of Realization / A. Hutorov, Yu. Lupenko, S. Sherstiuk, Y. Ponomarenko, O. Hutorova, O. Yermolenko // TEM Journal. Volume 10, Issue 3, Pages 1228-1238, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421 / TEM103-29, August 2021. Режим доступу: https://www.temjournal.com/content/103/TEMJournalAugust2021_1228_1238.pdf (Scopus). 1,32 ум.др. арк. / власний внесок 0,22 авторських аркушів. 2. Єрмоленко О. О. Державна економічна політика як</p>

інструмент удосконалення системи суспільного добробуту / О. О. Ермоленко // Український журнал прикладної економіки та техніки. – 2021. – Том 6. – № 3 – С. 228 – 234. Режим доступу: <http://ujae.org.ua/derzhavna-ekonomichna-polityka-yak-instrument-udoskonallya-systemy-suspilnogo-dobrobutu/> (фахове видання).

3. Новіков Ф.В. Theoretical Analysis of Conditions for Improving the Gear Grinding Accuracy and Productivity / В. І. Полянський, І.О. Рябенков, А. О. Гуторов, О.О. Ермоленко // Advances in Design, Simulation and Manufacturing III – Proceedings of the 3rd International Conference on Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange, DSMIE-2020, June 9-12, 2020, Kharkiv, Ukraine – Volume 1: Manufacturing and Materials Engineering, book series Lecture Notes in Mechanical Engineering (Springer Nature) (12.06.2020). – С. 305–314. Режим доступу: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-50794-7_30. (Scopus). 0,63 ум.др. арк. / власний внесок 0,12 авторських аркушів.

4. Ермоленко А.А., Ермоленко О.А. Диспропорція розвитку регіонів: причини і пути рішення / Актуальные вопросы экономического развития : теория и практика : сборник научных статей. – Гомель, 2019. – Ч. 1. – Вып. 3. – 240 с. (С. 56 – 59). Режим доступу: http://repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/22417/1/%D0%95%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D1%81%D1%8B%D0%BC%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%8C.

							pdf (фахове видання). 0,44 ум. др. арк. / власний внесок 0,12 авторських аркушів.
129102	Черемська Ольга Степанівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом доктора наук ДД 011543, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 018412, виданий 09.04.2003, Атестат доцента о2ДЦ 015493, виданий 19.10.2005, Атестат професора 12ПР 010962, виданий 29.09.2015	35	ОК 1. УКРАЇНСЬКА МОВА (за професійним спрямуванням)	Відповідає п 38 Ліцензійних умов п 1,3,4,5,6,7,8,9,12 Основні публікації за освітнім компонентом 1. Черемська О. Витоки Харківської філологічної школи і потебнянські національно-мовні традиції / О. Черемська // Українська мова. – 2016. – № 2. – С. 92 – 111. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ukrn_2016_2_9 (2,5 ум.др.арк./власний внесок 1,53 авторських аркуша), (фахове, категорія Б) 2. Черемська О.С. Нариси зі стилістики Бориса Ткаченка в контексті харківських лінгвістичних студій 20 – початку 30 рр. XX ст. / О.С.Черемська // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Філологія». – 2017. – Вип. 77. – С. 123 – 131 . – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhIFL_2017_77_29 (1,9 ум.др.арк./власний внесок 0, 89 авторських аркуша). (фахове, категорія Б) 3. Черемська О. Майк Йогансен як мовознавець / О.С.Черемська // Культура слова. – 2016 . – № 84. – С. 185 – 193. – Режим доступу: http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/122954/23-Cheremska.pdf?sequence=1 (1,8 ум.др.арк./власний внесок 0,7 авторських аркуша). (фахове, категорія Б) 4. Черемська О.С. Нариси зі стилістики Бориса Ткаченка в контексті харківських лінгвістичних студій 20 – початку 30 рр. XX ст. / О.С.Черемська // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Філологія». – 2017. – Вип. 77. – С. 123 – 131 .

						<p>– Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhIFL_2017_77_29 (1,9 ум.др.арк./власний внесок 0,89 авторських аркуша), (фахове, категорія Б) 5. Черемська О. С. Потракування понять «літературна мова», «нормативність» у «Нарисі української стилістики» Бориса Ткаченка / О.С.Черемська // Культура слова. – 2017. Вип. 87. С. 91–105. – Режим доступу:http://repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/20120/1/cheremska_lit.mova.PDF (1,8 ум.др. арк./власний внесок 0,7 авторських аркуша), (фахове, категорія Б) 6. Черемська О. Філологічна школа Олександра Потебні в оцінці Олексія Ветухова. Українська мова. 2018. № 4. С. 97–109. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ukrn_2018_4_120, (2,4 ум.др. арк./власний внесок 0, 97 авторських аркуша. (фахове, категорія Б) 7. Черемська О. Про "потєбніанство", "потєбніанців" і "неопотєбніанців" / О. Черемська. - Культура слова.- Вип. 88. - 2018 - С. 177-188. - Режим доступу: https://ks.iul-nasu.org.ua/vypusky-zhurnalu/2018-2/zbirnyk-kultura-slova-89-2018/pro-potebnianstvo-potebniantsiv-i-neopotebniantsiv.html (0,8 ум.др.арк./власний внесок 0,54 авторських аркуша) (фахове, категорія Б)</p>	
64372	Болотова Олена Олегівна	Доцент 0,75 ст., Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом бакалавра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Харківський	5	ОК 31. КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ	Відповідає п 38 Ліцензійних умов п. 1,3,4,5,8,12,13,14,19 Основні публікації за освітнім компонентом 1. Guryanova L.S. Long-term financial sustainability: an evaluation methodology with threats considerations / L.S. Guryanova, O.O. Bolotova, V. S. Gvozdytskyi, O.A.

національний економічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 051886, виданий 23.04.2019, Атестат доцента АД 008934, виданий 27.09.2021

Sergienko // Rivista di Studi sulla Sostenibilita. – 2020. – Vol. X. – issue 1. – P. 47-69. – Режим доступу: <https://www.torrossa.com/it/resources/an/4698850> (Scopus) 2,1 ум. друк. арк. /власний внесок 0,5 авторських аркушів.

2. М. Martynenko, N. Lysytsia, Ya. Polyakova, O. Bolotova «Assessment of economic activity of enterprise based on the balanced scorecard» Financial and credit activity: problems of theory and practice №4 (35) P. 248-257 ISSN (print) 2306-4994, ISSN (on-line) 2310-8770 Режим доступу: <https://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/3072/3086> (Web of Science Core Collection) 0,88 ум. друк. арк./ власний внесок 0,22 авторських аркушів.

3. Буряк І. В., Болотова О. О. Основні проблеми в реформуванні соціальної сфери України / І. В. Буряк, О. О. Болотова // Причорноморські економічні студії. – 2020. – Вип. 50. – С. 168 – 172. Режим доступу: http://bses.in.ua/journals/2020/50_1_2020/33.pdf. 0,7 ум. друк. арк. / власний внесок 0,5 авторських аркушів.

4. Гавкалова Н. Л. Організаційно-економічне забезпечення ефективності менеджменту персоналу підприємства [Електронний ресурс] : монографія /Н. Л. Гавкалова, О. О. Болотова. - Електрон. текстові дан. (1,93 МБ). - Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. - 251 с.

5. Болотова О. О. Виявлення резервів підвищення ефективності менеджменту персоналу на підприємствах / О. О. Болотова // Бізнес Інформ. – 2018. – № 8. – С. 236–240. Режим доступу: <https://cyberleninka.ru/article/n/viyavlennya-rezerviv-pidvischennya-efektivnosti->

						<p>menedzhmentu-personalu-na-pidpriemstvah. 0,51 ум. друк. арк. 6. Болотова О. О. Методичний підхід щодо визначення умов організаційно-економічного забезпечення ефективності менеджменту персоналу підприємства // Бізнес Інформ. – 2018. – № 6. – С. 375–380. Режим доступу: https://cyberleninka.ru/article/n/metodichnyi-pidhid-schodo-viznachennya-umov-organizatsiyno-ekonomichnogo-zabezpechennya-efektivnosti-menedzhmentu-personalu. 0,5 ум. друк. арк.</p>	
163928	Грузд Марина Володимирівна	Доцент 0,75 ст., Основне місце роботи	Факультет економіки і права	<p>Диплом бакалавра, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 038314, виданий 09.11.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 033248, виданий 30.11.2012</p>	18	<p>ОК 29. СТРАТЕГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ</p>	<p>Відповідає п 38 Ліцензійних умов п. 3,4,10,14,19 Основні публікації за освітнім компонентом</p> <p>1. Грузд М. В. Комплексне оцінювання та аналіз соціально-економічного становища об'єднаних територіальних громад / М. В. Грузд // Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія "Економіка". – 2020. – № 17 (45). – С. 40–52. – Режим доступу: https://ecj.od/edu.ua//assets/files/NZ_ek_Vyp_17(45).pdf (фахове видання). 2 ум. др. арк.</p> <p>2. Грузд М. В. Оцінка використання синтезованого капіталу при формуванні стратегії розвитку регіону (на англ. "Estimate of synthesized capital application in regional development strategy formation") / М. В. Грузд // Управління розвитком. – 2019. – № 2. – С. 1–9. – Режим доступу: http://dx.doi.org/10/21511/dm/17(2).2019.02. (фахове видання). 1,25 ум. др. арк.</p> <p>3. Грузд М. В. Участь інститутів громадянського суспільства у становленні держави соціального добробуту / М. В. Грузд // Право та державне</p>

управління. – 2019. – № 2(35) – Том. 1. – С. 174–180. – Режим доступу: http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua//archive/z_2019/tom_1/29.pdf (фахове видання). 0,9 ум.др.арк.

4. Грузд М. В. Раціональне використання інноваційно-інвестиційного потенціалу для розвитку регіону (на англ. "Efficient use of innovation and investment potential for regional development") / М. В. Грузд М. В. // Вісник Одеського національного університету. Економіка. – 2019. – Том 24. – Випуск 3 (76). – С. 136–144. – Режим доступу: http://www.visnyk-onu.od.ua/journal/2019-24_3//27.pdf (фахове видання). 1,25 ум.др.арк.

5. Грузд М. В. Публічно-приватне партнерство як механізм регулювання регіонального розвитку / М. В. Грузд // Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія "Економіка". – 2018. – № 11 (39). – С. 86–95. – Режим доступу: [https://ecj.od/edu.ua//assets/files/NZ_ek_Vyp_11\(39\).pdf](https://ecj.od/edu.ua//assets/files/NZ_ek_Vyp_11(39).pdf) (фахове видання). 1,25 ум.др.арк.

6. Грузд М. В. Особливості формування та оцінка соціального потенціалу регіонів України / О. О. Петряєв, М. В. Грузд // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія "Економічна". – 2018. – № 95. – С. 63–74. – Режим доступу: <https://doi.org/10.26565/2311-2379-2018-95-08>. (фахове видання). 1,2 ум.др.арк./власний внесок 0,6 авторських аркушів.

7. Gruzd M. Conceptual provisions of the management of transformational projects / Gordienko L., Gruzd M., Sobolev V. // Public Policy and Administration. – 2019.

						<p>– Vol. 18. – No 2. – P. 327–345. – Режим доступу: https://doi.org/10.13165/VPA-19-18-2-11. (Scopus). 1,5 ум.др.арк./власний внесок 0,5 авторських аркушів.</p> <p>8. Гавкалова Н. Л. Публічне управління та адміністрування у забезпеченні регіонального розвитку / Н. Л. Гавкалова, Г.М. Шумська, В. І. Мельник та ін.; За заг. ред. д-ра екон. наук, професора Н. Л. Гавкалової. – Харків : Вид. ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2019. – 400 с. – Режим доступу: https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/23542. Власний внесок 1,7 авторського аркуша</p>	
39891	Борова Тетяна Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин і журналістики	<p>Диплом доктора наук ДД 001158, виданий 26.09.2012,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 011276, виданий 04.07.2001,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 000371, виданий 24.12.2003,</p> <p>Атестат професора 12ІП 008835, виданий 04.07.2013</p>	26	<p>ОК 28. ІНОЗЕМНА МОВА АКАДЕМІЧНО І ТА ПРОФЕСІЙНО І КОМУНІКАЦІЇ</p>	<p>Відповідає п 38 Ліцензійних умов п. 1,3,4,6,7,8,10,12,19</p> <p>Основні публікації за освітнім компонентом 1. Shmatko, T Borova, S Yevseiev, O Milov Tokenization of Educational Assets Based on Blockchain Technologies //ScienceRise: Pedagogical Education, №3 (42), 4–10, 2021 - http://journals.urau.ua/sr_edu/article/view/232321 (фахове, категорія Б)</p> <p>2. Борова ТА, Маслоva НІ, Марчук АА. Організаційно-педагогічні умови управління педагогічною взаємодією викладача і студента у процесі підготовки фахівців// Інноваційна педагогіка : наук. журн. – Одеса : Причорномор. наук.-дослід. ін-т екон. та інновацій, 2020. – Вип. 30, Т. 2. – С.122–126. (фахове, категорія Б)</p> <p>3. Борова Т. А., Ведь Т. М. Теоретичні основи сутності поняття "трансверсальні компетентності" в постмодерністській освіті // Інноваційна педагогіка. – 2020. – Вип. 21, Т. 3. – С. 154–158. (фахове, категорія Б)</p> <p>4. Borova T., Pohorielova Tetiana Y., Petrenko Viktoriia O., Boroday Gennadiy P.</p>

Future Managers` Responsibility Enhancement In The Framework Of Education For Sustainable Development. // Revista ESPACIOS. ISSN 0798 1015 Vol. 40 (Nº 31), 2019 (Scopus).

5. БороваТ.А., Маслоva Н.І. Деякі аспекти управління процесом вивчення англійської мови студентами із залученням електронних технологій навчання// Адаптивне управління: теорія і практика. Електронне наукове фахове видання в двох серіях: "Педагогіка", "Економіка". Випуск 5., 2018 (фахове, категорія Б)

6. БороваТ.А. Адаптивне управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників у контексті європейських цінностей забезпечення якості вищої освіти. // Адаптивне управління: Теорія і Практика. - Серія "Педагогіка", № 4 (7), 2018. - Електронне наукове фахове видання - Режим доступу : [http://am.eor.by/index.php/gallery/126-vipusk-3-2018]. (фахове, категорія Б)

7. БороваТ.А. Самокорекція процесу формування іншомовної комунікації у студентів ЗВО// Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 178. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – С.24-31. (фахове, категорія Б)

8. БороваТ.А. Розвиток професіоналізму у науково-педагогічних працівників шляхом коучингово-моніторинговою технологією адаптивного управління//Імідж сучасного педагога. № 5(188), 2019 <http://isp.poippo.pl.ua/>

							issue/view/11139/showT os (фахове, категорія Б) 9. БороваТ.А. Теоретико-методичні підходи до застосування електронного навчання у вищій школі// Проблеми інженерно- педагогічної освіти. Харків: УПА, 2016. № 50-51. С.8-19. (фахове, категорія Б)
201318	Гордієнко Лариса Юрївна	Доцент 0,25 ст., Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом кандидата наук ЭК 007205, виданий 18.07.1979, Атестат доцента ДЦ 086561, виданий 25.12.1985	47	ОК 27. АДМІНІСТРАТ ИВНИЙ МЕНЕДЖМЕН Т	Відповідає п 38 Ліцензійних умов п. 3,4,10,19 Основні публікації за освітнім компонентом 1. Гордієнко Л. Ю. Сучасні рейтингові оцінки розвитку електронного урядування та інформаційного суспільства / Л. Ю. Гордієнко, О. Ю. Амосов, Н. В. Ющенко // Ефективність державного управління : зб. наук. пр. Вип. 1 (62) : у 2 ч. Ч. 1 / за заг. ред. чл.- кор. НАН України В. С. Загорського, доц. А. В. Ліпенцева. Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2020. - С. 13-27. – Режим доступу : https://www.edu.lvivacademy.com > article > view. 1,0 ум.друк.арк./власний внесок 0,33 авторських аркушів. 2. Gordiienko L. Conceptual Provisions Of Management Of Transformational Projects / L. Gordiienko, M. Gruzd, V. Sobolev // Public Policy and Administration. – Vilnius : Mykolas Romeris University, 2019, Vol. 18, No 2, p. 327–345. – Режим доступу : https://www.ojs.mruni.eu > ojs > public-policy-and-administration (Scopus). 1,5 ум.др.арк./власний внесок 1,4 авторських аркушів. 3. Гордієнко Л. Ю. Трансформаційний менеджмент як ефективний інструментарій модернізації організаційно- економічного механізму функціонування вищої освіти / Л. Ю. Гордієнко // Вісник Київського

національного університету технологій та дизайну : спецвипуск. – К. : КНУТтаД, - 2018. – С. 261– 269. – Режим доступу : <https://www.econ-vistnyk.knutd.edu.ua>.
0,5 ум.др.арк./власний внесок 0,5 авторських аркушів.

4. Гордиенко Л. Ю. Опыт польско-украинского сотрудничества в сфере исследования трансформационных процессов в социально-экономических системах / Л. Ю. Гордиенко, К. С. Вацьковски // Wspolczesne uwarunkowania rozwoju przedsiebiorstw – wybrane aspekty / Redaktor naukowy P. Zwiech : Seria “Gospodarka i Organizacja”, zeszyt nr 2. – Szczecin : US WNEiZ, 2017. – S. 119–130. – Режим доступу : <https://www.researchgate.net/publication/links>. 0,8 ум.др.арк./власний внесок 0,5 авторських аркушів.

5. Гордиенко Л. Ю. Трансформационные процессы в Украине и ее регионах: проблемы и перспективы / Л. Ю. Гордиенко, К. С. Вацьковски // Micro i macro aspekty gospodarowania : Seria “Gospodarowanie Kapitałem Ludzkim”, Zeszyt nr 11. – Szczecin : Uniwersytet Szczeciński, 2017. – S. 123-140. – Режим доступу : <https://www.yadda.icm.edu.pl/yadda/element>. 1,0 ум.др.арк./власний внесок 0,8 авторських аркушів.

6. Гордиенко Л. Ю. Организационно-управленческие трансформации как объект стратегического управления / Л. Ю. Гордиенко // Актуальные вопросы Экономического развития: теория и практика [Электронный ресурс] : сборник научных

статей. Вып. 6 / редкол.: О. М. Демиденко (гл. ред.) [и др.] ; М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – 2017. – С. 148-150. – Режим доступа : <http://gsu.by/ru/printing-and-publication-department>. 0,25 ум.др.арк./власний внесок 0,25 авторських аркушів.

7. Гордиенко Л. Ю. Публичное управление трансформационным и процессами в Украине и Польше: проблемы и перспективы / Л. Ю. Гордиенко, К. С. Вацьковски // PUBLIC ADMINISTRATION AND MANAGEMENT: MODERN SCIENTIFIC DISCUSSIONS: Collective monograph, Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2020. - 300 p. – Режим доступа : <https://er3.nuwm.edu.ua>. – Назва з тит. екрана. – ISBN 978-9934-26-022-3. 18,75 ум.друк.арк./власний внесок 1,5 авторських аркушів

8. Гордієнко Л. Ю. Публічне управління та адміністрування у забезпеченні регіонального розвитку населення [Електронний ресурс] : монографія / Л. Ю. Гордієнко, Н. Л. Гавкалова, Л. Й. Аведян, Т. А. Власенко [та ін.] ; за заг. ред. Н.Л. Гавкалової. - Електрон. текстові дан. (5,79 МБ). - Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2019. - 375 с. – Режим доступа : <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/24878>. – Назва з тит. екрана. – ISBN 978-966-676-766-3. 23, 44 ум.друк.арк./власний внесок 1,5 авторських аркушів.

9. Гордієнко Л. Ю. Адміністративний менеджмент : навчальний посібник / Л. Ю. Гордієнко – Х. : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2016. – 216 с. - Режим доступа : <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/14819>. – Назва з тит. екрана. – ISBN

						<p>978-966-676-643-7. 15 ум.друк.арк./власний внесок 15 авторських аркушів</p> <p>10. Гордієнко Л. Ю. Вступ до публічного адміністрування : навчальний посібник / Н. Л. Гавкалова, Т. А. Власенко, Л. Ю. Гордієнко та ін. ; за заг. ред. д-ра екон. наук, професора Н. Л. Гавкалової. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2016. – 372 с. - Режим доступу : http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/14611 . – Назва з тит. екрана. – ISBN 978-966-676-673-6. 23,25 ум.друк.арк./власний внесок 2,2 авторських аркушів.</p>
231784	Демченко Ганна Володимирівна	Доцент 0,5 ст., Основне місце роботи	Факультет менеджменту і маркетингу	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000013 Бізнес-адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 046884, виданий 16.05.2018</p>	6	<p>ОК 26. МАРКЕТИНГ</p> <p>Відповідає п 38 Ліцензійних умов п. 1,3,5,7,12 Основні публікації за освітнім компонентом</p> <p>1. Демченко Г. В. Розробка моделі оцінки та системи показників організаційного забезпечення активізації інноваційної діяльності / Г. В. Демченко // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство. – Ужгород : УНУ, 2016. – № 9. – С. 42–46. Режим доступу : file:///C:/Users/Anuiteh/AppData/Local/Temp/Nvumeveg_2016_9_11.pdf (фахове, категорія Б)</p> <p>2. Демченко Г. В. Аналіз інноваційної активності промисловості України в умовах інтенсивного розвитку світової економіки / Г. В. Демченко // Вісник Київського національного університету технологій та дизайну. Серія: Економічні науки. – 2016. – № 4 (101). – С. 98–104. Режим доступу: https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/2505/1/V101_P098-104.pdf (фахове, категорія Б)</p> <p>3. Демченко Г. В.</p>

						<p>Застосування апарату нечіткої логіки у формуванні комплексної оцінки організаційного забезпечення активізації інноваційної діяльності промислового підприємства / Г. В. Демченко // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету: зб. наук. праць. Серія: Економіка і менеджмент. – Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2017. – № 26. – Ч. 1. – С. 79–85. Режим доступу: http://www.vestnik-econom.mgu.od.ua/journal/2017/26-1-2017/18.pdf (фахове, категорія Б)</p> <p>4. Демченко Г. В. Розробка концептуальної моделі розвитку організаційного забезпечення активізації інноваційної діяльності промислового підприємства / Г. В. Демченко // Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. – 2017. – № 4. – С. 103–109. Режим доступу: http://www.repository.hneu.edu.ua/jspui/handle/123456789/18201 (фахове, категорія Б)</p> <p>5. Демченко Г.В. Методичне забезпечення оцінки рівня ефективності внутрішніх комунікацій на підприємстві / Г.В. Демченко // Development management. – 2019. – Vol. 17 (2) – С. 37 – 48. Режим доступу: https://pdfs.semanticscholar.org/d939/a3d724a20491957749b68226a58ac5a6698b.pdf (фахове, категорія Б)</p>
274627	Гришина Вікторія Володимирівна	Викладач 0,25 ст., Основне місце роботи	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Російська мова і література та</p>	6	<p>ОК 23. СИСТЕМА ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ</p> <p>Відповідає п 38 Ліцензійних умов п. 1,5,12,14,19 Основні публікації за освітнім компонентом 1. Gavkalova, N., Hryshyna, V., Jain, Pradeep Kumar. (2021) Organizational support of implementation of communicative projects in the activity of public administration bodies. Public Administration</p>

англійська мова, Диплом спеціаліста, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.03050901 облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 055849, виданий 26.02.2020

and Law Review, 4 (8), pp. 44-51. Режим доступу: <http://ep3.nuwm.edu.ua/22568/1/Gavkalova%2C%20N.%20Hryshyna%2C%20V.%20Jain%20Pradeep%20Kumar%20%282021%29%20Organizational%20support%20of%20implementation%20of%20communicative%20projects%20in%20the%20activity%20of%20public%20admin%20%20Do%20B%20Do%20D1%85.pdf>. 0,65 ум. друк. арк./власний внесок 0,22 авторських аркушів.

2. Гришина В.В., Бабенко К.Є. Інформаційно-комунікаційні бар'єри системи управління / В.В. Гришина, К.Є. Бабенко // Науковий журнал «Причорноморські економічні студії». – Одеса, 2020. – Вип. 50. – Ч.1. – С. 184-189. Режим доступу: http://bses.in.ua/journals/2020/50_1_2020/34.pdf (Index Copernicus). 0,9 ум. др. арк./власний внесок 0,7 авторських аркушів.

3. Гришина В. В. Методичний підхід щодо оцінювання якості організаційно-комунікаційного забезпечення управлінської діяльності персоналу підприємства / В. В. Гришина // «Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка». – Острог, 2018. – № 11 (39). – С.80–85. Режим доступу: <https://eprints.oa.edu.ua/7647/1/17.pdf> (Index Copernicus).

4. Гришина В. В. Інформаційно-комунікаційні технології як ключовий фактор ефективної управлінської діяльності персоналу підприємств / В. В. Гришина // Управління розвитком. – Харків, 2018. – № 2. – С. 110–118. Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21

							REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Uproz_2018_2_19 (фахове видання). 5. Гришина В. В. Визначення інструментів активізації організаційно-комунікаційного забезпечення управлінської діяльності персоналу промислових підприємств / В. В. Гришина // Науковий журнал «Причорноморські економічні студії». – Одеса, 2017. – № 15. – С. 239 – 245. Режим доступу: http://bses.in.ua/journals/2017/15_2017.pdf (Index Copernicus).
8093	Золенко Альона Сергіївна	Доцент 0,25 ст., Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом бакалавра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050109 Управління персоналом та економіка праці, Диплом кандидата наук ДК 010559, виданий 30.11.2012	11	ОК 23. СИСТЕМА ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ	Відповідає п 38 Ліцензійних умов п. 3,10,14,19 Основні публікації за освітнім компонентом 1. Smalskys V., Gavkalova N., Babenko K., Zolenko A. Efficiency of the stakeholder interaction in the context of ensuring sustainable territorial development. Problems and Perspectives in Management. – 2020. – 18(2), с. 340-349. – Режим доступу: https://www.businessperspectives.org/images/pdf/applications/publishing/templates/article/assets/13688/PPM_2020_02_Smalskys.pdf (Scopus). 0,9 ум.др.арк./власний внесок 0,3 авторських аркушів. 2. Zolenko A. Analysis of the degree of innovative labor activation of the employed population of Ukraine / N. Gavkalova, A. Zolenko // Development Management. – 2019. – 17(3). – Рр. 68–74. – Режим доступу : http://dx.doi.org/10.21511/dm.17(3).2019.06 (Index Copernicus). 0,5 ум.др.арк./власний внесок 0,25 авторських аркушів. 3. Гавкалова Н. Л. Інноваційна активність праці в контексті підвищення якості вищої освіти / Н. Л. Гавкалова, А. С. Золенко // Інфраструктура

ринку. Електронний науково-практичний журнал. – Одеса: Гельветика, 2020. – Вип. 50. – С. 290–293. – Режим доступу : <https://doi.org/10.32843/infrastruct50-49> (Index Copernicus). 0,4 ум.др.арк./власний внесок 0,2 авторських аркушів.

4. Золенко А. С. Виявлення взаємозв'язку між якістю публічного управління та рівнем соціально-економічного розвитку регіону / А. С. Золенко // Вісник соціально-економічних досліджень: зб. наук. праць (ISSN 2313-4569); за ред. М. І. Звєрякова (голов. ред.) та ін. – Одеса: Одеський національний економічний університет. – 2018. – № 2 (66). – С. 120–127. – Режим доступу: [https://doi.org/10.33987/vsed.2\(66\).2018.120-127](https://doi.org/10.33987/vsed.2(66).2018.120-127) (Index Copernicus, ERIH PLUS, OpenAIRE, Dimensions, BASE, Scilit, CORE).

5. Золенко А. С. Розвиток публічного адміністрування в процесі забезпечення якості вищої освіти / Н. Л. Гавкалова, А. С. Золенко // Вісник Київського національного університету технологій та дизайну : спецвипуск. – К: КНУТД, 2018. – С. 404–412. – Режим доступу : <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/20652> (фахове видання). 0,5 ум.др.арк./власний внесок 0,25 авторських аркушів.

6. Гавкалова Н. Л. Публічне управління та адміністрування у забезпеченні регіонального розвитку : монографія / Н. Л. Гавкалова, Г. М. Шумська, В. І. Мельник та ін.; за заг. ред. докт. екон. наук, професора Гавкалової Н. Л. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2019. – 400 с. – Режим доступу: <https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/23542>. Власний

							внесок 1,5 авторських аркушів.
203398	Шумська Ганна Миколаївна	Доцент 0,75 ст., Основне місце роботи	Факультет економіки і права	<p>Диплом бакалавра, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050108 Маркетинг, Диплом кандидата наук ДК 048722, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 028953, виданий 10.11.2011</p>	17	ОК 22. РЕГІОНАЛЬНА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНА ПОЛІТИКА	<p>Відповідає п 38 Ліцензійних умов п. 3,4,8,12,14,19 Основні публікації за освітнім компонентом</p> <p>1. Шумська Г. М. Теоретико-методологічні аспекти проведення аналізу регіонального промислового комплексу / Г. М. Шумська // Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля : наук. журнал / відп. ред. д.е.н., доц. Овчаренко Є. І.; СМУ ім. В. Даля. – Северодонецьк : СМУ ім. В. Даля, 2017. – № 6 (236). – С. 257 – 263. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VSunU_2017_6_45 (фахове видання).</p> <p>2. Шумська Г. М. Теоретико-методичні аспекти реалізації регіональної екологічної політики / Г. М. Шумська // Економіка та суспільство : електронне наукове фахове видання. – Випуск 12. – Мукачєво : Мукачєвський державний університет. – 2017. – С. 432 – 439. – Режим доступу: https://economyandsociety.in.ua/journals/12_ukr/73.pdf (фахове видання).</p> <p>3. Шумська Г. М. Концептуальні засади здійснення інноваційної діяльності органами публічної влади як основи соціально-економічного розвитку України / Г. М. Шумська // Економіка та суспільство : електронне наукове фахове видання. – Випуск 18. – Мукачєво : Мукачєвський державний університет. – 2018. – С. 219 – 229. – Режим доступу: https://economyandsociety.in.ua/journals/18_ukr/30.pdf (фахове видання)</p> <p>4. Шумська Г. М. Практичні аспекти проведення аналізу економічного розвитку регіону для здійснення сучасної регіональної</p>

економічної політики в Україні
[Електронний ресурс]
/ Г. М. Шумська // Інфраструктура ринку. – 2019. – № 30. – Режим доступу: <http://www.market-infr.od.ua/uk/30-2019> (Index Copernicus)

5. Шумська Г. М. Теоретичні аспекти забезпечення дієвої інноваційної діяльності органами публічної влади як основи розвитку національної економіки
[Електронний ресурс]
/ Г. М. Шумська // Інфраструктура ринку. – 2020. – № 43. – Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. – С. 94 – 101. – Режим доступу: http://market-infr.od.ua/journals/2020/43_2020_ukr/20.pdf (Index Copernicus)

6. Шумська Г. М. Методичний підхід щодо забезпечення дієвої інноваційної діяльності в органах влади для реалізації ефективної державної економічної політики
[Електронний ресурс]
/ Г. М. Шумська // Інфраструктура ринку. – 2021. – № 54. – Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. – С. 67 – 73. – Режим доступу до ресурсу: <http://www.market-infr.od.ua/uk/54-2021> (Index Copernicus)

7. Шумська Г. М. Визначення напрямів розвитку національної економіки в умовах реформ на основі забезпечення дієвого публічного управління в Україні / Г. М. Шумська, В. І. Мельник // Бізнес Інформ. – 2021. – № 5. – С. 102–107. – Режим доступу до ресурсу: <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2021-5-102-107> (Index Copernicus). 0,63 ум.др.арк./власний внесок 0,315 авторських аркушів.

8. Гавкалова Н. Л. Публічне управління та адміністрування у забезпеченні регіонального

						розвитку : монографія / Н. Л. Гавкалова, Г. М. Шумська, В. І. Мельник та ін.; за заг. ред. докт. екон. наук, професора Гавкалової Н. Л. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2019. – 400 с. – Режим доступу : http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/24878?locale=uk . Власний внесок 2,06 авторських аркушів.	
95570	Безкоровайна Лідія Василівна	Доцент 0,5 ст., Основне місце роботи	Факультет фінансів і обліку	Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 034958, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022902, виданий 18.02.2010	21	ОК 21. БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК	Відповідає п 38 Ліцензійних умов п. 1,3,4,12 Основні публікації за освітнім компонентом 1. Безкоровайна Л. В. Порівняльний аналіз обліку активів підприємства у вітчизняній та міжнародній практиці // Глобальні та національні проблеми економіки. – 2018. – № 22. – С. 894-899. [Електронний ресурс]. Режим доступу: www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=5310 . (фахове) 2. Безкоровайна Л. В. Проблеми ідентифікації та оцінки нематеріальних активів / Л. В. Безкоровайна // Вісник Одеського національного університету. Серія: Економіка. Том 24. Випуск 1 (74). – 2019. – С. 109–113. (фахове, категорія Б) Режим доступу: http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/21836 3. Безкоровайна Л. В. Проблеми організації бухгалтерського обліку в комунальних некомерційних підприємствах / Л. В. Безкоровайна // Приазовський економічний вісник. Випуск № 2 (13). – 2019. – С. 340–346. (фахове, категорія Б) Режим доступу: http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/25523 4. Безкоровайна Л. В. Особливості використання та обліку спеціального одягу за національними і міжнародними стандартами / Л. В. Безкоровайна //

						<p>Інфраструктура ринку. – 2020. – № 40. – С. 427–432. (фахове, категорія Б) Режим доступу: http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/23517</p> <p>5. Особливості формування доходів і витрат комунальних некомерційних підприємств / Л. В. Безкоровайна // Інфраструктура ринку. – 2021. – № 52. – С. 168–174. (фахове, категорія Б) Режим доступу: http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/25523</p>	
89846	Лола Юлія Юріївна	Доцент 0,25 ст., Основне місце роботи	Факультет економіки і права	<p>Диплом бакалавра, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050109 Управління трудовими ресурсами, Диплом кандидата наук ДК 056329, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 038011, виданий 14.02.2014</p>	17	<p>ОК 20. ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЯ ЯК ПРИКЛАД ДЕМОКРАТИЧНОГО УПРАВЛІННЯ СУСПІЛЬСТВОМ В ЄВРОПІ</p>	<p>Відповідає п 38 Ліцензійних умов п. 1,2,4,9,10,12,14,19 Основні публікації за освітнім компонентом 1. Гавкалова Н.Л., Лола Ю.Ю. Демократична децентралізація та діджиталізація органів влади: досвід Євросоюзу. Інфраструктура ринку. - 2019. - № 36. – 300-306. – Режим доступу: http://www.market-infr.od.ua/journals/2019/38_2019_ukr/48.pdf (фахове видання). 0,6 ум.друк.арк./власний внесок 0,3 авторських аркушів.</p> <p>2. Gavkalova N., Lola Y., Prokopovych S., Zilinska A. Socio-political development of countries in information society. Countries of the EU. E3S Web Conf. Volume 166, 2020. – Режим доступу: https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/e3sconf_icsf2020_13015/e3sconf_icsf2020_13015.html (Scopus). 0,8 ум.друк.арк./власний внесок 0,2 авторських аркушів.</p> <p>3. Nataliia Gavkalova, Yuliia Lola, Ivan Malyi, Hanna Poliakova The institutional transformation of the digital values of Ukrainian society. Intellectual economics. 15(1), 2021. – Режим доступу: https://journals.mruni.eu/index.php/ie/article/view/18. (Scopus). 1 ум.друк.арк./власний внесок 0,25</p>

						<p>авторських аркушів. 4. М. Кузъм, N. Gavkalova, Y. Lola, S. Prokopovych, Pradeep Jain Ecological changes during crisis period. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science Volume 628 2021 5. Gavkalova N., Lola Y., Prokopovych S., Sybirtsev V., Diachek V. Neural Network Modeling of E-Government Development and the Socio-Economic Environment. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(8s), 2379-2384. – Режим доступу: http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/14713 (Scopus). 0,8 ум.друк.арк./власний внесок 0,2 авторських аркушів.</p>
201318	Гордієнко Лариса Юрїївна	Доцент 0,25 ст., Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом кандидата наук ЭК 007205, виданий 18.07.1979, Атестат доцента ДЦ 086561, виданий 25.12.1985	47	<p>ОК 20. ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЯ ЯК ПРИКЛАД ДЕМОКРАТИЧНОГО УПРАВЛІННЯ СУСПІЛЬСТВОМ В ЄВРОПІ</p> <p>Відповідає п 38 Ліцензійних умов п.3,4,10,19 Основні публікації за освітнім компонентом 1. Гордієнко Л. Ю. Сучасні рейтингові оцінки розвитку електронного урядування та інформаційного суспільства / Л. Ю. Гордієнко, О. Ю. Амосов, Н. В. Ющенко // Ефективність державного управління : зб. наук. пр. Вип. 1 (62) : у 2 ч. Ч. 1 / за заг. ред. чл.-кор. НАН України В. С. Загорського, доц. А. В. Ліпенцева. Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2020. - С. 13-27. – Режим доступу : https://www.edu.lvivacademy.com/article/view. 1,0 ум.друк.арк./власний внесок 0,33 авторських аркушів. 2. Gordiienko L. Conceptual Provisions Of Management Of Transformational Projects / L. Gordiienko, M. Gruzd, V. Sobolev // Public Policy and Administration. – Vilnius : Mykolas Romeris University, 2019, Vol. 18, No 2, p. 327–345. – Режим доступу : https://www.ojs.mruni.eu/ojs/public-policy-and-administration (Scopus). 1,5</p>

ум.др.арк./власний внесок 1,4 авторських аркушів.
3. Гордиенко Л. Ю. Опыт польско-украинского сотрудничества в сфере исследования трансформационных процессов в социально-экономических системах / Л. Ю. Гордиенко, К. С. Вацьковски // Wspolczesne uwarunkowania rozwoju przedsiobiorstw – wybrane aspekty / Redaktor naukowy P. Zwiech : Seria “Gospodarka i Organizacja”, zeszyt nr 2. – Szczecin : US WNEiZ, 2017. – S. 119–130. – Режим доступа : <https://www.researchgate.net/publication/links.0,8>

ум.др.арк./власний внесок 0,5 авторських аркушів.
4. Гордиенко Л. Ю. Публичное управление трансформационным и процессами в Украине и Польше: проблемы и перспективы / Л. Ю. Гордиенко, К. С. Вацьковски // PUBLIC ADMINISTRATION AND MANAGEMENT: MODERN SCIENTIFIC DISCUSSIONS: Collective monograph, Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2020. - 300 p. – Режим доступа : <https://er3.nuwm.edu.ua>. – Назва з тит. екрана. – ISBN 978-9934-26-022-3. 18,75

ум.друк.арк./власний внесок 1,5 авторських аркушів
5. Гордієнко Л. Ю. Публічне управління та адміністрування у забезпеченні регіонального розвитку населення [Електронний ресурс] : монографія / Л. Ю. Гордієнко, Н. Л. Гавкалова, Л. Й. Аведян, Т. А. Власенко [та ін.] ; за заг. ред. Н.Л. Гавкалової. - Електрон. текстові дан. (5,79 МБ). - Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2019. - 375 с. – Режим доступу : <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/24878>. – Назва з

						<p>тит. екрана. – ISBN 978-966-676-766-3. 23, 44 ум.друк.арк./власний внесок 1,5 авторських аркушів. 6. Гордієнко Л. Ю. Вступ до публічного адміністрування : навчальний посібник / Н. Л. Гавкалова, Т. А. Власенко, Л. Ю. Гордієнко та ін. ; за заг. ред. д-ра екон. наук, професора Н. Л. Гавкалової. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2016. – 372 с. - Режим доступу : http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/14611 . – Назва з тит. екрана. – ISBN 978-966-676-673-6. 23,25 ум.друк.арк./власний внесок 2,2 авторських аркушів.</p>	
68671	Гавкалова Наталія Леонідівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	<p>Диплом доктора наук ДД 008083, виданий 10.03.2010, Диплом кандидата наук ДК 003878, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 008261, виданий 19.06.2003, Атестат професора 12ПР 007277, виданий 10.11.2011</p>	25	<p>ОК 20. ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЯ ЯК ПРИКЛАД ДЕМОКРАТИЧНОГО УПРАВЛІННЯ СУСПІЛЬСТВОМ В ЄВРОПІ</p>	<p>Відповідає п 38 Ліцензійних умов п. 1,3,4,6,7,8,9,10,12,13,14, 19 Основні публікації за освітнім компонентом 1. Nataliia Gavkalova, Yuliia Lola, Ivan Malyi, Hanna Poliakova. The institutional transformation of the digital values of Ukrainian society// Intellectual economics. Research Journal. – 15(1), 2021. P. 49-63. DOI https://doi.org/10.13165/IE-21-15-1-04 Режим доступу: https://journals.mruni.eu/index.php/ie/article/view/181,2 ум.друк.арк./власний внесок 0,3 авторських аркушів. 2. Gavkalova, N., Zilinska, A., Kurdiukova, V. (2021) Peculiarities of decentralization of public governance in the conditions of democratic transformation in Ukraine. Public Administration and Law Review, 4 (8), pp. 28-36. Режим доступу: http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/22569 . 0,7 ум.друк.арк./власний внесок 0,23 авторських аркушів. 3. Gavkalova, N., Hryshyna, V., Jain, Pradeep Kumar. (2021) Organizational support of implementation of communicative projects</p>

in the activity of public administration bodies. Public Administration and Law Review, 4 (8), pp. 44-51. Режим доступу: <http://ep3.nuwm.edu.ua/22568/1/Gavkalova%2C%20N.%20Hryshyna%2C%20V.%20Jain%20Pradeep%20Kumar%20%282021%29%20Organizational%20support%20of%20implementation%20of%20communicative%20projects%20in%20the%20activity%20of%20public%20admin%20%20Do%20B%20Do%20D1%2085.pdf>. 0,65 ум. друк. арк./власний внесок 0,22 авторських аркушів.

4. Gavkalova N., Lola Y., Prokopovych S., Zilinska A. Socio-political development of countries in information society. Countries of the EU. E3S Web of Conferences, 2020, 166, 13015. – Режим доступу: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/23176> (Scopus). 1 ум. друк. арк./власний внесок 0,25 авторських аркушів.

5. Gavkalova, N., Lola, Y., Prokopovych, S., Volodymyr, S., Vitalii, D. Neural network modeling of e-government development and the socioeconomic environment. International Journal of Advanced Science and Technology, 2020, 29(8 Special Issue), с. 2379-2384. – Режим доступу: <http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/14713> (Scopus). 0,675 ум. друк. арк./власний внесок 0,135 авторських аркушів.

6. Smalskys V., Gavkalova N., Babenko K., Zolenko A. Efficiency of the stakeholder interaction in the context of ensuring sustainable territorial development. Problems and Perspectives in Management. – 2020. – 18(2), с. 340-349. – Режим доступу: https://www.businessperspectives.org/images/pdf/applications/publishing/templates/article/assets/13688/PPM_202

o_02_Smalskys.pdf
(Scopus). 0,68
ум.друк.арк./власний
внесок 0,17 авторських
аркушів.

7. Stasiukynas A.,
Smalskys V., Survila A.,
Yermachenko V.,
Gavkalova N. Civil
participation in
decision-making on
waste management at
the local authorities
level. Problems and
Perspectives in
Management. – 2020. –
18(1), с. 438-448. –
Режим доступу:
https://www.researchgate.net/publication/340489877_Civil_participation_in_decision-making_on_waste_management_at_the_local_authorities_level
(Scopus). 1,04
ум.друк.арк./власний
внесок 0,21
авторських аркушів.

8. Labunska S.,
Gavkalova N.,
Pylypenko A.,
Prokopishyna O.
Cognitive instruments
of public management
accountability for
development of
national innovation
system. Public Policy
and Administration.
2019. 19(3), с. 114-124.
– Режим доступу:
https://www.researchgate.net/publication/337902751_Cognitive_Instruments_Of_Public_Management_Accountability_For_Development_Of_National_Innovation_System
(Scopus).
0,815
ум.друк.арк./власний
внесок 0,20
авторських аркушів.

9. Gavkalova N.
Problems in managing
the implementation of
education policy in
Lithuania: the role of
small municipalities //
N. Gavkalova, V.
Smalskys, A.
Stasiukynas, U.
Išsavičiūtė // Espacios .
Research Journal. –
2019. – P. 11–24. –
Режим доступу:
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n26/a19v40n26p11.pdf>
(Scopus). 0,9
ум.друк.арк./власний
внесок 0,3 авторських
аркушів.

10. Gavkalova N. L.
Decentralization of
public administration in
the process of building
a democratic society /
N. L. Gavkalova, I. V.
Kolupaieva // Public

						<p>Policy and Administration. – 2018. – Vol. 17. – No 2. – P.216-225. – Режим доступу: https://www3.mruni.eu/ojs/public-policy-and-administration/article/view/4725 (Scopus). 0,65 ум.друк.арк./власний внесок 0,3 авторських аркушів.</p> <p>11. Gavkalova N. L. Analysis of the efficiency of levers in the context of implementation of the state regulatory policy / N. L. Gavkalova, I. V. Kolupaieva, Zine M. Barka // Economic Annals–XXI. – 2017. – № 165 (5–6). – С. 41–46. – Режим доступу: http://soskin.info/userfiles/file/Economic-Annals-pdf/DOI/ea-V165-09.pdf (Scopus, Web of Science Core Collection). 1 ум.друк.арк./власний внесок 0,33 авторських аркушів.</p> <p>12. Гордієнко Л. Ю. Вступ до публічного адміністрування : навчальний посібник / Н. Л. Гавкалова, Т. А. Власенко, Л. Ю. Гордієнко та ін. ; за заг. ред. д-ра екон. наук, професора Н. Л. Гавкалової. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2016. – 372 с. - Режим доступу : http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/14611 . – Назва з тит. екрана. – ISBN 978-966-676-673-6. 23,25 ум.друк.арк./власний внесок 2,2 авторських аркушів.</p>
1636	Єрмоленко Оксана Олександрівна	Доцент 0,5 ст., Основне місце роботи	Факультет економіки і права	<p>Диплом бакалавра, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка і підприємств о, Диплом магістра, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук</p>	15	<p>ОК 17. ЕЛЕКТРОННЕ ВРЯДУВАННЯ</p> <p>Відповідає п 38 Ліцензійних умов п.3,4,8,12,19 Основні публікації за освітнім компонентом</p> <p>1. Єрмоленко О. О. Шляхи оптимізації структури та функцій управління інформаційними технологіями в органах публічної влади / О. О. Єрмоленко // Вісник Хмельницького національного університету. – 2021. – Том 2. – № 5. – С. 121 – 125. Режим доступу: http://journals.khnu.km.ua/vesnik/?p=10117 (фахове видання).</p> <p>2. Єрмоленко О. О. Державна економічна</p>

ДК 028118,
виданий
28.04.2015

політика як інструмент удосконалення системи суспільного добробуту / О. О. Єрмоленко // Український журнал прикладної економіки та техніки. – 2021. – Том 6. – № 3 – С. 228 – 234. Режим доступу: <http://ujae.org.ua/derzhayna-ekonomichna-polityka-yak-instrument-udoskonallynyya-systemy-suspilnogo-dobrobutu/> (фахове видання).

3. Новіков Ф.В. Theoretical Analysis of Conditions for Improving the Gear Grinding Accuracy and Productivity / В. І. Полянський, І.О. Рябенков, А. О. Гуроров, О.О. Єрмоленко // Advances in Design, Simulation and Manufacturing III – Proceedings of the 3rd International Conference on Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange, DSMIE-2020, June 9-12, 2020, Kharkiv, Ukraine – Volume 1: Manufacturing and Materials Engineering, book series Lecture Notes in Mechanical Engineering (Springer Nature) (12.06.2020). – С. 305–314. Режим доступу: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-50794-7_30. (Scopus). 0,63 ум.др. арк. / власний внесок 0,12 авторських аркушів.

4. Єрмоленко О. О., Галич С. П. Шляхи захисту інформації та об'єктів інтелектуальної власності на проектно-орієнтованих підприємствах / О. О. Єрмоленко, С. П. Галич // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки» : Наукове періодичне видання. – 2016. – Вип. 17. – Ч. 1. – С. 70–73. Режим доступу: http://www.ej.kherson.ua/journal/economic_17/1/19.pdf. (фахове видання). 0,69 ум. др. арк. / власний внесок 0,25 авторських

						<p>аркушів. 5. Ермоленко А.А., Ермоленко О.А. Диспропорция развития регионов: причины и пути решения / Актуальные вопросы экономического развития : теория и практика : сборник научных статей. – Гомель, 2019. – Ч. 1. – Вып. 3. – 240 с. (С. 56 – 59). Режим доступу:http://repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/22417/1/%D0%95%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D1%81%D1%8B%D0%93%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%8C.pdf (фахове видання). 0,44 ум. др. арк. / власний внесок 0,12 авторських аркушів. 6. Гавкалова Н. Л. Вступ до публічного адміністрування : навчальний посібник /Н.Л.Гавкалова, Т. А. Власенко, Л. Ю. Гордієнко та ін. ; за заг. ред. докт. екон. наук, професора Гавкалової Н. Л. – Х. : ХНЕУ ім. С.Кузнеця, 2016. – 382 с. Режим доступу: http://www.repository.hneu.edu.ua/jspui/handle/123456789/14611. Власний внесок 1,5 авторського аркуша.</p>	
90857	Аксьонова Ірина Вікторівна	Доцент 0,75 ст., Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом кандидата наук ДК 003956, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 006378, виданий 23.12.2002	25	ОК 18. СТАТИСТИКА	<p>Відповідає п 38 Ліцензійних умов п. 1.2,3,4,12,14,19</p> <p>Основні публікації за освітнім компонентом 1. Rayevnyeva O., Aksonova I., Ostapenko V. Formation interaction and adaptive use of purposive forms of cooperation of university and enterprise structures // Innovative Marketing, Volume 14, Issue 3, 2018. – P. 44-56. Режим доступу: https://businessperspectives.org/journals/innovative-marketing/issue-296/formation-interaction-and-adaptive-use-of-purposive-forms-of-cooperation-of-university-and-enterprise-structures (Scopus) (1,25 ум. др. арк./ 0,42 ум. друк.</p>

арк. власного внеску).
2. Rayevnyeva O.,
Brovko O., Filip S.,
Aksonova I.,
Derykhovska V.
Management and
modelling of the
industrial enterprise's
crisis situations //
Problems and
Perspectives in
Management, січень
2020, V. 18, Iss. №1,
pp. 192-205. Режим
доступу:
https://www.businessperspectives.org/images/pdf/applications/publishing/templates/article/assets/13204/PPM_2020_01_Rayevnyeva.pdf
(Scopus)
(1,2 ум. др. арк. / 0,23
ум. др. арк. власного
внеску). doi:
[http://dx.doi.org/10.21511/ppm.18\(1\).2020.17](http://dx.doi.org/10.21511/ppm.18(1).2020.17)
Фахові видання
України
1. Аксьонова І. В.
Статистичне
забезпечення аналізу
соціальної
стратифікації та
економічної
нерівності населення
країни / І. В.
Аксьонова //
Проблеми економіки.
- 2017. - № 1. - С.20-34.
Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pecon_2017_1_9
2. Аксьонова І. В.
Аналіз світового
досвіду формування
університетської
автономії / І. В.
Аксьонова //
Економіка розвитку. -
2017. - №2. - С.20-40.
Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/escro_2017_2_5
3. Aksonova I. The
Statistical Monitoring
and Assessment of
Academic Autonomy of
the Higher Education in
European Countries
and Regions / I.
Aksonova // Business
Inform. – 2017. – №11.
– С. 174–182. Режим
доступу:
<http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/19613>
4. Аксьонова І. В.
Статистичний аналіз
стратифікації
українського
суспільства за рівнем
доходів // Економіка
та суспільство. - 2018.
- № 15. - С. 917-923.
Режим доступу:
<http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/19614>
5. Аксьонова І. В.

						<p>Аналіз впливу демографічних факторів на сучасні умови функціонування закладів вищої освіти [Електронний ресурс] // Економіка та суспільство. - 2018. - № 17. – С. 461-469. Режим доступу: http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/22727</p> <p>6. Раєвнева О. В., Аксьонова І. В., Остапенко В. М. Порівняльний аналіз та узагальнення досвіду партнерства між ЗВО та бізнес-середовищем // Проблеми економіки. – 2018. - №4. – С. 30-42. (1,4 ум. др. арк./0,47 ум. друк. арк. власного внеску). Режим доступу: http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/22870</p> <p>7. Аксьонова І. В. Статистичний аналіз диференціації доходів та рівня життя населення України: регіональний аспект // Інфраструктура ринку. - 2019. - № 29. - С. 633-640. Режим доступу: http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/22731</p> <p>8. Аксьонова І. В. Статистичне оцінювання тиску на ринку праці України // Проблеми економіки. – 2019. – №4. – С. 33-40. doi.org/10.32983/2222-0712-2019-4-33-40.</p> <p>9. O. Rayevnyeva, I. Aksonova, J. Brovko, S. Filip. Simulation of the impact of economic development on social development of the country. - Development Management, Volume 18, Issue 3, 2020. P.37-54 Режим доступу: http://dx.doi.org/10.21511/dm.18(3).2020.04 (1,5 ум. др. арк./0,4 ум. друк. арк. власного внеску)</p>	
201318	Гордієнко Лариса Юрївна	Доцент 0,25 ст., Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом кандидата наук ЭК 007205, виданий 18.07.1979, Атестація доцента ДЦ 086561, виданий 25.12.1985	47	ОК 16. МЕНЕДЖМЕНТ ПУБЛІЧНИХ УСТАНОВ І ОРГАНІЗАЦІЙ	Відповідає п 38 Ліцензійних умов п. 3,4,10,19 Основні публікації за освітнім компонентом 1. Гордієнко Л. Ю. Сучасні рейтингові оцінки розвитку електронного урядування та інформаційного суспільства / Л. Ю.

Гордієнко, О. Ю.
Амосов, Н. В. Ющенко
// Ефективність
державного
управління : зб. наук.
пр. Вип. 1 (62) : у 2 ч.
Ч. 1 / за заг. ред. чл.-
кор. НАН України В.
С. Загорського, доц. А.
В. Ліпенцева. Львів :
ЛРІДУ НАДУ, 2020. -
С. 13-27. – Режим
доступу :
[https://www.edu.lvivacademy.com › article › view. 1,0](https://www.edu.lvivacademy.com › article › view.1,0)
ум.друк.арк./власний
внесок 0,33
авторських аркушів.
2. Gordiienko L.
Conceptual Provisions
Of Management Of
Transformational
Projects / L.
Gordiienko, M. Gruzd,
V. Sobolev // Public
Policy and
Administration. –
Vilnius : Mykolas
Romeris University,
2019, Vol. 18, No 2, p.
327–345. – Режим
доступу :
<https://www.ojs.mruni.eu › ojs › public-policy-and-administration>
(Scopus). 1,5
ум.др.арк./власний
внесок 1,4 авторських
аркушів.
3. Гордієнко Л. Ю.
Трансформаційний
менеджмент як
ефективний
інструментарій
модернізації
організаційно-
економічного
механізму
функціонування
вищої освіти / Л. Ю.
Гордієнко // Вісник
Київського
національного
університету
технологій та дизайну
: спецвипуск. – К. :
КНУТтаД, - 2018. – С.
261– 269. – Режим
доступу :
<https://www.econ-vistnyk.knutd.edu.ua>.
0,5
ум.др.арк./власний
внесок 0,5 авторських
аркушів.
4. Гордиенко Л. Ю.
Опыт польско-
украинского
сотрудничества в
сфере исследования
трансформационных
процессов в
социально-
экономических
системах / Л. Ю.
Гордиенко, К. С.
Вацьковски // Wzajemne
warunkowania
rozwoju

przedsiębiorstw –
wybrane aspekty /
Redaktor naukowy P.
Zwiech : Seria
“Gospodarka i
Organizacja”, zeszyt nr
2. – Szczecin : US
WNEiZ, 2017. – S. 119–
130. – Режим доступа
:
<https://www.researchgate.net/publication/links>. 0,8
ум.др.арк./власний
внесок 0,5 авторських
аркушів.

5. Гордиенко Л. Ю.
Трансформационные
процессы в Украине и
ее регионах:
проблемы и
перспективы / Л. Ю.
Гордиенко, К. С.
Вацьковски // Micro i
macro aspekty
gospodarowania : Seria
“Gospodarowanie
Kapitałem Ludzkim”,
Zeszyt nr 11. – Szczecin
: Uniwersytet
Szczeciński, 2017. – S.
123-140. – Режим
доступу :
<https://www.yadda.icm.edu.pl/yadda/element>. 1,0
ум.др.арк./власний
внесок 0,8 авторських
аркушів.

6. Гордиенко Л. Ю.
Организационно-
управленческие
трансформации как
объект
стратегического
управления / Л. Ю.
Гордиенко // Актуальные вопросы
Экономического
развития: теория и
практика
[Электронный ресурс]
: сборник научных
статей. Вып. 6 /
редкол.: О. М.
Демиденко (гл. ред.)
[и др.] ; М-во
образования
Республики Беларусь,
Гомельский гос. ун-т
им. Ф. Скорины. –
2017. – С. 148-150. –
Режим доступа :
<http://gsu.by/ru/printing-and-publication-department>. 0,25
ум.др.арк./власний
внесок 0,25
авторських аркушів.

7. Гордиенко Л. Ю.
Публичное
управление
трансформационным
и процессами в
Украине и Польше:
проблемы и
перспективы / Л. Ю.
Гордиенко, К. С.
Вацьковски // PUBLIC
ADMINISTRATION
AND MANAGEMENT:

						<p>MODERN SCIENTIFIC DISCUSSIONS: Collective monograph, Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2020. - 300 p. - Режим доступу : https://ep3.nuwm.edu.ua. - Назва з тит. екрана. - ISBN 978-9934-26-022-3. 18,75 ум.друк.арк./власний внесок 1,5 авторських аркушів</p> <p>8. Гордієнко Л. Ю. Публічне управління та адміністрування у забезпеченні регіонального розвитку населення [Електронний ресурс] : монографія / Л. Ю. Гордієнко, Н. Л. Гавкалова, Л. Й. Аведян, Т. А. Власенко [та ін.] ; за заг. ред. Н.Л. Гавкалової. - Електрон. текстові дан. (5,79 МБ). - Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2019. - 375 с. - Режим доступу : http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/24878. - Назва з тит. екрана. - ISBN 978-966-676-766-3. 23, 44 ум.друк.арк./власний внесок 1,5 авторських аркушів.</p> <p>9. Гордієнко Л. Ю. Адміністративний менеджмент : навчальний посібник / Л. Ю. Гордієнко – Х. : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2016. – 216 с. - Режим доступу : http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/14819. - Назва з тит. екрана. - ISBN 978-966-676-643-7. 15 ум.друк.арк./власний внесок 15 авторських аркушів</p> <p>10. Гордієнко Л. Ю. Вступ до публічного адміністрування : навчальний посібник / Н. Л. Гавкалова, Т. А. Власенко, Л. Ю. Гордієнко та ін. ; за заг. ред. д-ра екон. наук, професора Н. Л. Гавкалової. - Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2016. - 372 с. - Режим доступу : http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/14611. - Назва з тит. екрана. - ISBN 978-966-676-673-6. 23,25 ум.друк.арк./власний внесок 2,2 авторських аркушів.</p>	
47605	Баличева	Доцент,	Факультет	Диплом	28	ОК 3.	Відповідає п 38

Лариса Вікторівна	Основне місце роботи	підготовки іноземних громадян	кандидата наук ДК 029983, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020618, виданий 23.12.2008	СОЦІАЛЬНА ТА ЕКОНОМІЧНА ІСТОРІЯ УКРАЇНИ	<p>Ліцензійних умов п. 3,4,12,14 Основні публікації за освітнім компонентом 1. Соціальна та економічна історія України : від найдавніших часів до середини XVII ст. : навчальний посібник : [Електронне видання] / Л. В. Баличева, Л. Е. Добрунова, В. М. Мацоцький, А. О. Пастушенко. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2019. – 130 с. Режим доступу: http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/22150 Назва з тит. екрана. - ISBN 978-966-676-760-1. Власний внесок: 2 авторських аркуші.</p> <p>2. Соціальна та економічна історія України: від середини XVII до початку XX ст. : навчальний посібник : [Електронне видання] / Л. В. Баличева, Л. Е. Добрунова, Н. Л. Шелкунова. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. – 167 с. Режим доступу: http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/24525 Назва з тит. екрана.- ISBN 978-966-676-800-4. Власний внесок: 2 авторських аркуші.</p> <p>1. Соціальна та економічна історія України [Електронний ресурс] : бібліографічний покажчик для студентів усіх спеціальностей першого (бакалаврського) рівня / уклад. Л. В. Баличева, Л. Е. Добрунова, В. М. Мацоцький, А. О. Пастушенко. – Самостійне електрон. текстове мережеве вид. (154 с. / 445 Кб). – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2017. – Режим доступу : http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/18299</p> <p>2. Соціальна та економічна історія України [Електронний ресурс] : контрольні завдання для студентів усіх спеціальностей першого (бакалаврського) рівня / уклад. Л. В. Баличева, В. М. Мацоцький. –</p>
-------------------	----------------------	-------------------------------	---	---	--

						<p>Самостійне електрон. текстове мережеве вид. (46 с. / 131 Кб). – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2017. – Режим доступу : http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/17976</p> <p>3. Соціальна та економічна історія України [Електронний ресурс] : робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 125 «Кібербезпека» першого (бакалаврського) рівня / уклад. Л. В. Баличева, Л. Е. Добрунова, В. М. Мацюцький та ін. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. – Режим доступу : http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/24657</p> <p>4. Соціальна та економічна історія України : методичні рекомендації і завдання до самостійної роботи студентів усіх спеціальностей першого (бакалаврського) рівня / уклад. Л. В. Баличева, Л. Е. Добрунова, В. М. Мацюцький, А. О. Пастушенко. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. – 94 с.</p>	
121463	Кузь Олег Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин і журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 000172, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук КН 009697, виданий 30.05.1995, Атестат доцента ДЦ 001046, виданий 22.11.2000, Атестат професора 12ПР 007902, виданий</p>	31	ОК 4. ФІЛОСОФІЯ	<p>Відповідає п 38 Ліцензійних умов п. 1,3,4,7,12,14,19</p> <p>Основні публікації за освітнім компонентом</p> <p>1. Кузь О. М. Біополітичні предиспозиції еволюційної метафізики / О. М. Кузь, В. Ф. Чешко // Гілея: науковий вісник / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К. : Гілея, 2018. – Вип. 139 (12). Ч. 3. Політичні науки. – С. 20–22. (0,8 ум. друк. арк./ 0,4 авт. арк.)(фахове)</p> <p>2. Кузь О. М. Біополітика як механізм державного управління у неоліберальній ідеологічній парадигмі / О. М. Кузь, В. Ф. Чешко // Гілея: науковий вісник / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К. : Гілея, 2019. – Вип. 140</p>

				17.05.2012			<p>(1). Ч. 3. Політичні науки. – С. 35–38. (0,9 ум. друк. арк./ 0, 45 авт. арк.) (фахове)</p> <p>3. Кузь О. Н. Технология биополитики и биополитика технологии (метафизическое и политико-антропологическое эссе) / В. Ф. Чешко, О. Н. Кузь // Практична філософія. – 2019. – № 4 (74). – С. 42–52. (1,1 ум. друк. арк./ 0, 55 авт. арк.) (фахове)</p> <p>4. Kuz O. Public-private partnership in education as a prerequisite for the growth of regional labor markets: analysis of foreign experience / Borodiyenko O., Nychkalo N., Malykhina Ya., Kuz O., Korotkov D. // Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice. 2021. № 1 (36). P. 408–420. DOI: https://doi.org/10.18371/fcaptr.v1i36.228031. (1,25 ум. друк. арк./ 0, 25 авт. арк.) (WoS) (фахове, категорія А)</p> <p>5. Кузь О. Н. Трансбіополітика: онтологія та метатеорія керованої еволюції / Кузь О. Н., Чешко В. Ф. // Epistemological studies in Philosophy, Social and Political Sciences. – 2021. – Том 4. – № 1. – С. 84–94. DOI: https://doi.org/10.15421/342110. (1,05 ум. друк. арк./ 0,5025 авт. арк.) (фахове, категорія Б)</p>
168248	Железняков а Еліна Юрїївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фінансів і обліку	<p>Диплом кандидата наук ДК 005249, виданий 08.12.1999, Аттестат доцента 02ДЦ 000372, виданий 24.12.2003</p>	28	ОК 5. ВИЩА МАТЕМАТИКА	<p>Відповідає п 38 Ліцензійних умов п. 1,3,4,12</p> <p>Основні публікації за освітнім компонентом</p> <p>1. Воронин А. В. Устойчивость олигополистического рынка / А. В. Воронин, Э. Ю. Железнякова // Вісник Одеського національного університету. Економіка, 2017. – Т. 22. – Вип. 7(60). – С.138-143. (фахове видання) (1,06 ум. др. арк. / власний внесок 0,53 авторських аркушів). (фахове, категорія Б)</p> <p>Режим доступу : http://visnyk-onu.od.ua/index.php/u</p>

k/arkhiv-vidannya?
id=174

2. Норік Л. О.
Дослідження впливу
структури активів на
формування прибутку
банків іноземних
банківських груп / Л.
О. Норік, Е. Ю.
Железнякова //
Економіка та
суспільство. – 2018. –
№ 18. – С. 1087-1096.
– (фахове видання)
(0,9 ум. др. арк. /
власний внесок 0,45
авторських аркушів).
(фахове, категорія Б)
Режим доступу :
<http://economyandsociety.in.ua>

3. Zhelezniakova E.
Problems and some
aspects of training
foreign citizens in the
process of teaching
mathematics in higher
education institutions /
E. Zhelezniakova, T.
Silichova //
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології. – СумДПУ
імені А. С.Макаренка.
– 2018. – №1(75). – С.
184-196. (фахове
видання) (1 ум. др.
арк. / власний внесок
0,5 авторських
аркушів). (фахове,
категорія Б)
Режим доступу :
<https://pedscience.sspu.sumy.ua/wp-content/uploads/2018/05/118.pdf>

4. Zheleznyakova E.
The path to success in
EIT in mathematics:
individual aspects and
questions. / E.
Zheleznyakova, T.
Silicheva // Pedagogical
sciences: theory,
history, innovative
technologies: scientific.
magazine / Sumy :
Publisher in Sumy A. S.
Makarenko Pedagogical
University. – 2019. –
№1 (85). – P. 234–244.
(фахове видання)
(0,88 ум. др. арк. /
власний внесок 0,44
авторських аркушів).
(фахове, категорія Б)
Режим доступу :
<https://pedscience.sspu.sumy.ua/wp-content/uploads/2019/05/119.pdf>

5. Воронін А. В.
Проблема стійкості
керованого
інноваційного
процесу / А. В.
Воронін, Е. Ю.
Железнякова //
Вісник Харківського
національного

університету імені В.Н.Каразіна. Серія «Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм». – 2020. – №11. – С.43-49 (фахове видання) (0,625 ум. др. арк. / власний внесок 0,3125 авторських аркушів). (фахове, категорія Б) Режим доступу : <https://doi.org/10.26565/2310-9513-2020-11>

6. Zheleznyakova E. Comparative characteristics of teaching mathematics in colleges and gymnasiums in Germany and Ukraine / E. Zheleznyakova, T. Silicheva // Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти – 2020. – Вип. 12. – С. 142–153. (фахове видання) (0,825 ум. др. арк. / власний внесок 0,4125 авторських аркушів). (фахове, категорія Б) Режим доступу : <http://profped.ddpu.edu.ua/issue/view/12548>.

7. Zheleznyakova E. Use of distance courses in the study of economics and mathematical cycle disciplines in the process of preparing economists in higher educational institutions / E. Zheleznyakova, T. Silicheva // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – СумДПУ ім. А. С Макаренка. – 2020. – №2(96). – С. 35-45. (фахове видання) (0,625 ум. др. арк. / власний внесок 0,3125 авторських аркушів). (фахове, категорія Б) Режим доступу : https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/ped.-nauky_2_2020.pdf

8. Zheleznyakova E. Some aspects of the teaching number of subjects in foreign language in modern universities / E. Zheleznyakova, T. Silicheva // Актуальні питання природничо-математичної освіти – 2020. – Вип.1(15).– С. 48-57. (фахове видання) (1 ум. др. арк. / власний внесок 0,5 авторських аркушів). (фахове,

						<p>категорія Б) Режим доступу : https://appmo.sspu.su/my.ua/wp-content/uploads/2021/03/APPMO_115_2020-1.pdf 9. Zheleznyakova E. Problems and difficulties of online studying the disciplines of economic and mathematical circles / E. Zheleznyakova, T. Silicheva // Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти – 2021. – Вип. 14. (Ч.2) – С. 90–100. (фахове видання) (0,8 ум. др. арк. / власний внесок 0,4 авторських аркушів). (фахове, категорія Б) Режим доступу : http://pptma.dn.ua/index.php/uk/ 10. Воронін А. В. Динаміка експортно-імпоротної взаємодії / А. В. Воронін, Е. Ю. Железнякова // Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. Серія «Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм». – 2021. – №13. – С.60-69 (фахове видання) (1,4 ум. др. арк. / власний внесок 0,7 авторських аркушів). (фахове, категорія Б) Режим доступу : https://doi.org/10.26565/2310-9513-2021-13</p>	
76263	Удовенко Сергій Григорович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	<p>Диплом доктора наук ДД 003700, виданий 30.06.2004, Диплом кандидата наук ТН 020883, виданий 22.03.1978, Атестат доцента ДЦ 076177, виданий 10.10.1984, Атестат професора 02ПР 003792, виданий 19.10.2005</p>	47	ОК 6. ІНФОРМАТИК А	<p>Відповідає п 38 Ліцензійних умов п. 1,4,6,7,8,12,14,19 Основні публікації за освітнім компонентом 1. Удовенко С.Г. Комбінований метод нечіткої кластеризації даних в системах технічної діагностики / С.Г. Удовенко, Д.В. Келембет, О.В. Тесленко // Системи обробки інформації. – 2020. – Вып. 1 (160). – С. 7-17. Режим доступу: DOI:10.30748/soi.2020.160.01. 0,8 ум. др. арк. / власний внесок 0,3 авторських аркушів. 2. Удовенко С.Г. Метод порівняння текстово-графічних фрагментів в електронних документах за гібридним критерієм / С.Г. Удовенко, Л.Е.</p>

Чала, Є.С. Кушвід // Біоніка інтелекту. – 2019. – Вып. 1 (92). – С. 71-76. Режим доступу: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/22700>. 0,45 ум. др. арк. / власний внесок 0,15 авторських аркушів.

3. Удовенко С.Г. Використання шаблонів автоматичного тестування в проектах з розробки веб-додатків. // Удовенко С.Г., Миронова Н.О., Федорончак Т.В., Верещак К.К. // Системи управління, навігації та зв'язку. – 2017. – № 5 (47). – С.111-118. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/suntz_2017_5_26. 0,6 ум. др. арк. / власний внесок 0,15 авторських аркушів.

4. Удовенко С.Г. Керування нелінійними технологічними об'єктами з використанням нечітких PDC-регуляторів / С.Г. Удовенко, Д.В. Келембет, В.А. Затхей // Біоніка інтелекту. – 2019. – Вып. 2 (93). – С. 13-20. Режим доступу: DOI 10.30837/bi.2019.2(93).05. 0,6 ум. др. арк. / власний внесок 0,2 авторських аркушів.

5. Дудінова О.Б. Інтелектуальна обробка просторових даних в ПС ландшафтно-екологічного моніторингу / О.Б. Дудінова, С.Г. Удовенко, Л.Е. Чала // Біоніка інтелекту. – 2020. – Вып. 2 (95). – С. 43-50. Режим доступу: [https://doi.org/10.30837/bi.2020.2\(95\).06](https://doi.org/10.30837/bi.2020.2(95).06). 0,8 ум. др. арк. / власний внесок 0,3 авторських аркушів.

6. Удовенко С.Г. Моделювання МІМО - системи передачі даних в інфокомунікаційних мережах / С.Г. Удовенко, В.А. Затхей, О.В. Тесленко // Біоніка інтелекту. – 2018. – Вып. 1 (90). – С. 42-47. Режим доступу: <https://nure.ua> >

Scientific editions ›
бі_1_2018. 0,6 ум. др.
арк. / власний внесок
0,2 авторських
аркушів.

7. Кузнецов О.В.
Нейромережевий
метод кешування
даних / О.В. Кузнецов,
Л.Е. Чала, С.Г.
Удовенко // Біоніка
інтелекту. – 2018. –
Вып. 1 (90). – С. 84-90.
Режим доступу:
<http://bionica-scimag.com/ua/archive/2018/90/40>. 0,6 ум.
др. арк. / власний
внесок 0,2 авторських
аркушів.

8. Bezsonov O.
Resource and Energy
Saving Neural Network-
Based Control
Approach for
Continuous Carbon
Steel Pickling Process /
Bezsonov O., Pyunin
O., Kaldybaeva B.,
Selyakov O.,
Perevertaylenko O.,
Khusanov A., Rudenko
O., Udovenko S.,
Shamraev A., Zorenko
V. // Journal of
Sustainable
Development of
Energy, Water and
Environment Systems.
– 7(2), pp 275-292,
2019. Режим доступу:
DOI:
<https://doi.org/10.13044/j.sdewes.d6.0249>
(Scopus). 1,8 ум. др.
арк. / власний внесок
0,2 авторських
аркушів.

9. Udovenko S.
Localization and
navigation of mobile
robots in the
environment with
variable properties / S.
Udovenko, A. Sorokin
// Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies. –
2/9(98). – 2019. – Pp.
29-36. Режим доступу:
DOI:10.15587/1729-
4061.2019.164337
(Scopus). 1,0 ум. др.
арк. / власний внесок
0,5 авторських
аркушів.

10. Bezsonov O.,
Rudenko O., Udovenko
S., Dudinova O.
Processing of noisy
digital images with use
of evolving
autoencoders //
Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies, – 2017.–
№ 6/9 (90). –P.63-69,
Режим доступу:
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2017.116134>

						<p>(Scopus) .0,8 ум. др. арк. / власний внесок 0,2 авторських аркушів.</p> <p>11. Pohorelov A. An investigation of the reduction model power influence on the accuracy of the object's position assessment using relative method / A. Pohorelov, V. Savanevich, S. Udovenko // Eastern-European Journal of enterprise technologies. – 2016. – №4/4 (82). – С.42-49 Режим доступу: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2016.75593 (Scopus). 0,8 ум. др. арк. / власний внесок 0,3 авторських аркушів.</p> <p>12. Shergin V. Assortativity Properties of Barabasi-Albert Networks / V. Shergin, S. Udovenko, L. Chala // Series Editor: Fatos Xhafa, Technical University of Catalonia, Barcelona, Spain. – Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies. – Vol. 48. – 2020. – Pp. 55-66. Режим доступу: https://doi.org/10.1007/978-3-030-43070-2_4 (Scopus). 1,0 ум. др. арк. / власний внесок 0,3 авторських аркушів.</p>	
64372	Болотова Олена Олегівна	Доцент 0,75 ст., Основне місце роботи	Факультет економіки і права	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 051886, виданий 23.04.2019, Атестат доцента АД 008934, виданий</p>	5	ОК 7. ВСТУП ДО ФАХУ	<p>Відповідає п 38 Ліцензійних умов п. 1,3,4,5,8,12,13,14,19 Основні публікації за освітнім компонентом</p> <p>1. Guryanova L.S. Long-term financial sustainability: an evaluation methodology with threats considerations / L.S. Guryanova, O.O. Bolotova, V. S. Gvozdytskyi, O.A. Sergienko // Rivista di Studi sulla Sostenibilita. – 2020. – Vol. X. – issue 1. – P. 47-69. – Режим доступу: https://www.torrossa.com/it/resources/an/4698850 (Scopus) 2,1 ум. друк. арк. / власний внесок 0,5 авторських аркушів.</p> <p>2. M. Martynenko, N. Lysytsia, Ya. Polyakova, O. Bolotova «Assessment of economic activity of enterprise based on the balanced scorecard» Financial and credit activity: problems of</p>

				27.09.2021			theory and practice №4 (35) P. 248-257 ISSN (print) 2306-4994, ISSN (on-line) 2310-8770 Режим доступу: https://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/3072/3086 (Web of Science Core Collection) 0,88 ум. друк. арк./ власний внесок 0,22 авторських аркушів. 3. Буряк І. В., Болотова О. О. Основні проблеми в реформуванні соціальної сфери України / І. В. Буряк, О. О. Болотова // Причорноморські економічні студії. – 2020. – Вип. 50. – С. 168 – 172. Режим доступу: http://bses.in.ua/journals/2020/50_1_2020/33.pdf . 0,7 ум. друк. арк. / власний внесок 0,5 авторських аркушів. 4. Болотова О. О. Виявлення резервів підвищення ефективності менеджменту персоналу на підприємствах / О. О. Болотова // Бізнес Інформ. – 2018. – № 8. – С. 236–240. Режим доступу: https://business-inform.net/export_pdf/business-inform-2018-8_0-pages-236_240.pdf 0,51 ум. друк. арк. 5. Болотова О. О. Методичний підхід щодо визначення умов організаційно-економічного забезпечення ефективності менеджменту персоналу підприємства // Бізнес Інформ. – 2018. – № 6. – С. 375–380. Режим доступу: https://business-inform.net/export_pdf/business-inform-2018-6_0-pages-375_380.pdf . 0,5 ум. друк. арк.
1636	Єрмоленко Оксана Олександрівна	Доцент 0,5 ст., Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом бакалавра, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра,	15	ОК 16. МЕНЕДЖМЕНТ ПУБЛІЧНИХ УСТАНОВ І ОРГАНІЗАЦІЙ	Відповідає п 38 Ліцензійних умов п. 1,3,4,8,12,19 Основні публікації за освітнім компонентом 1. Єрмоленко О. О. Шляхи оптимізації структури та функцій управління інформаційними технологіями в органах публічної влади / О. О. Єрмоленко // Вісник

Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 028118, виданий 28.04.2015

Хмельницького національного університету. – 2021. – Том 2. – № 5. – С. 121 – 125. Режим доступу: <http://journals.khnu.km.ua/vestnik/?p=10117> (фахове видання).

2. Ермоленко О. О. Державна економічна політика як інструмент удосконалення системи суспільного добробуту / О. О. Ермоленко // Український журнал прикладної економіки та техніки. – 2021. – Том 6. – № 3 – С. 228 – 234. Режим доступу: <http://ujae.org.ua/derzhavna-ekonomichna-polityka-yak-instrument-udoskonalennya-systemy-suspilnogo-dobrobutu/> (фахове видання).

3. Новіков Ф.В. Theoretical Analysis of Conditions for Improving the Gear Grinding Accuracy and Productivity / В. І. Полянський, І.О. Рябенков, А. О. Гуртов, О.О. Ермоленко // Advances in Design, Simulation and Manufacturing III – Proceedings of the 3rd International Conference on Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange, DSMIE-2020, June 9-12, 2020, Kharkiv, Ukraine – Volume 1: Manufacturing and Materials Engineering, book series Lecture Notes in Mechanical Engineering (Springer Nature) (12.06.2020). – С. 305–314. Режим доступу: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-50794-7_30. (Scopus). 0,63 ум.др. арк. / власний внесок 0,12 авторських аркушів.

4. Ермоленко А.А., Ермоленко О.А. Диспропорція розвитку регіонів: причини і пути рішення / Актуальные вопросы экономического развития : теория и практика : сборник научных статей. – Гомель, 2019. – Ч. 1. – Вып. 3. – 240 с. (С. 56 – 59). Режим доступу:<http://reposito>

						<p>ry.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/22417/1/%D0%95%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D1%81%D1%8B%20%D0%93%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%8C.pdf (фахове видання). 0,44 ум. др. арк. / власний внесок 0,12 авторських аркушів.</p> <p>5. Гавкалова Н. Л. Вступ до публічного адміністрування : навчальний посібник /Н.Л.Гавкалова, Т. А. Власенко, Л. Ю. Гордієнко та ін. ; за заг. ред. докт. екон. наук, професора Гавкалової Н. Л. – Х. : ХНЕУ ім. С.Кузнеця, 2016. – 382 с. Режим доступу: http://www.repository.hneu.edu.ua/jspui/handle/123456789/14611. Власний внесок 1,5 авторського аркуша.</p>
273486	Бріль Михайло Сергійович	Декан, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом кандидата наук КН 009062, виданий 09.11.1995, Атестат доцента ДЦ 005466, виданий 17.10.2002	29	<p>ОК 8. МАКРО-І МІКРОЕКОНОМІКА</p> <p>Відповідає п 38 Ліцензійних умов п. 1,3,4,8,12,19</p> <p>Основні публікації за освітнім компонентом</p> <p>1. М. S. Bril, I. V. Puvavar, O. O. Ponomarenko, I. F. Lesnaya, N. L. Morozova. The methodical approach to determine the feasibility of utility tariffs for heat and water supply at the macroeconomic level.Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2017. - Том 2, № 23.- С 274-284. – Режим доступу: https://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/1740/1760 (Web of Science, фахове видання). (1,0 ум.др. арк./ 0,2 ум. др. арк. власного внеску).</p> <p>2. Бріль М. С., Пивавар І. В. Управління житлово-комунальним господарством міста: системно-імітаційний підхід. Проблеми економіки. - 2017. - № 4.- С.30-35. – Режим доступу: http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/19072 (фахове видання). (1 ум. арк. /0,5 ум. др. арк. власного внеску)</p> <p>3. М. S. Bril, I. V.</p>

						<p>Pyvavar, N. L. Morozova., J. U. Miroshnik. Analysis of difficulties of regional development in social crisis in Ukraine (Аналіз відмінностей регіонального розвитку в умовах соціальної кризи в Україні) Збірник наукових праць «Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики». – 2018. – Том 1, №24. – С.321-329. – Режим доступу: https://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/1750/1768 (Web of Science, фахове видання). (0,8ум. др. арк. / 0,2 ум. др. арк. власного внеску).</p> <p>4.Бріль М. С., Рєпіна І. М., Вострякова В. Ю., Чухрасва Н. М. Фінансові важелі М&А в управлінні вартості бізнесу. Збірник наукових праць «Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики». – 2018. – Том 4, № 27. – С.222-230. – Режим доступу: https://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/1566/1582 (Web of Science, фахове видання). (0,8ум. др. арк. / 0,2 ум. др. арк. власного внеску).</p> <p>5. Бріль М. С. Побудова системи порівняльно-просторового оцінювання рівня розвитку України та країн ЄС. Бізнес Інформ.- 2018. - №2 - С.81-90. – Режим доступу: http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/19065 (фахове видання).</p> <p>6. Бріль М. С., Пивавар І. В. Технології дослідження рівня економічної стійкості регіональної системи. Бізнес Інформ. 2021. №2. С. 119–130. – Режим доступу: https://doi.org/10.32983/2222-4459-2021-2-119-130 (фахове видання). (1,0000 ум. др. арк. / 0,5 ум. др. арк. власного внеску).</p>	
159424	Грузіна Інна Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту і маркетингу	Диплом бакалавра, Харківський державний економічний університет,	19	ОК 10. ТЕОРІЯ УПРАВЛІННЯ	<p>Відповідає п 38 Ліцензійних умов п. 1,4,12,13,19</p> <p>Основні публікації за освітнім компонентом</p>

рік закінчення:
2000,
спеціальність:
0502
Менеджмент,
Диплом
спеціаліста,
Харківський
державний
економічний
університет,
рік закінчення:
2001,
спеціальність:
0502
Менеджмент
організацій,
Диплом
кандидата наук
ДК 027858,
виданий
09.03.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
020053,
виданий
30.10.2008

Грузіна І. А.
Особливості
управління в умовах
інформатизації як
результату НТП
[Електронний ресурс]
/ І.А. Грузіна // Східна
Європа: економіка,
бізнес та управління.
– 2018. – №3 (14). – С.
154-160. – Режим
доступу: <http://http://www.easterneurope-ebm.in.ua/index.php/vi-pusk-14-2018> (фахове
видання, категорія Б).
Грузіна І.А.
Соціально-
економічний розвиток
регіонів в умовах
формування
інформаційного ринку
// І.А. Грузіна, Т. Г.
Молодченко /
Формування ринкових
відносин в Україні.
Збірник наукових
праць. – 2018. – №6
(205). – Київ, 2018. –
С. 83-87. – Режим
доступу:
<http://dndiime.org.ua/page/pdf-journal-1>
(фахове видання) (0,5
ум. др. арк. / 0,25 ум.
друк. арк. власного
внеску). (фахове
видання, категорія Б)
Грузіна І.А.
Дослідження
показників
оцінювання
інформаційних
процесів управління
промисловим
підприємством / І.А.
Грузіна, А.М. Щербак
// Східна Європа:
економіка, бізнес та
управління. – 2019. –
№3(20). – С. 247-252.
– Режим доступу:
<http://www.easterneurope-ebm.in.ua/index.php/vi-pusk-20-2019> (фахове
видання) (1,13 ум. др.
арк. / 0,56 ум. друк.
арк. власного внеску).
(фахове видання,
категорія Б)
Gruzina I. Formation of
competitive
development strategy
key performance
indicators' system for
consulting companies /
I Gruzina, M.
Poliukhovych //
Development
Management. – 2020. –
№18. – Issue 1. – P. 53-
60. – Режим доступу:
<https://www.businessperspectives.org/journals/development-management#ua-general-information>
(фахове видання)
(0,56 ум. др. арк. /

						<p>о,28 ум. друк. арк. власного внеску). (фахове видання, категорія Б) Грузіна І.А Компетентнісний підхід у менеджменті підприємства / І.А. Грузіна, А.М. Щербак // Інфраструктура ринку. – 2021. – №54. – С. 92-97/ – Режим доступу: http://www.market-infr.od.ua/uk/54-2021 (фахове видання) (0,9 ум. др. арк. / 0,45 ум. друк. арк. власного внеску) (фахове видання, категорія Б) Gruzina I. The essence and features of competency approach to the enterprise strategic management / I. Gruzina // Development Management. – 2020. – Volume 18. – Issue 4 – P. 30-37. – Режим доступу: https://www.businessperspectives.org/journals/development-management#ua-general-information (фахове видання, категорія Б) Gruzina I. Estimating value of business in the process of consulting company's strategy development / I Gruzina, M. Poliukhovych // International scientific journal "Internauka". Series: "Economic Sciences". – 2021. – №7. – Режим доступу: https://doi.org/10.25313/2520-2294-2021-7-7447 (фахове видання) (0,69 ум. др. арк. / 0,34 ум. друк. арк. власного внеску) (фахове видання, категорія Б)</p>	
365198	Ярмош Олена Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин і журналістики	<p>Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Економіка підприємства, маркетинг та менеджмент, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік</p>	15	<p>ОК 11. СВІТОВЕ ГОСПОДАРСТВО І МІЖНАРОДНІ ЕКОНОМІЧНІ ВІДНОСИНИ</p>	<p>Відповідає п 38 Ліцензійних умов п. 1,4,10,12,14,19</p> <p>Основні публікації за освітнім компонентом</p> <p>1. Iarmosh O. Innovativeness of the creative economy as a component of the Ukrainian and the world sustainable development strategy / O. Iarmosh, V. Prokhorova, I. Shcherbuna, O. Kashaba, K. Slastianyukova // IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 628 012035. – 2021. – Режим доступу :</p>

закінчення:
2008,
спеціальність:
0502
Менеджмент
організацій,
Диплом
магістра,
Українська
інженерно-
педагогічна
академія, рік
закінчення:
2012,
спеціальність:
000009
Управління
навчальним
закладом,
Диплом
кандидата наук
ДК 019232,
виданий
17.01.2014,
Атестат
доцента 12/ДЦ
045459,
виданий
15.12.2015

<https://iopscience.iop.org/issue/1755-1315/628/1> (Scopus)
0,7 ум.друк.арк./
власний внесок 0,35
авторських аркуша.
2. Nechuiiviter O. P.
Numerical calculation
of multidimensional
integrals depended on
input information about
the function in
mathematical
modelling of technical
and economic processes
/ O. P. Nechuiiviter, O.
V. Iarmosh, K. H.
Kovalchuk // IOP Conf.
Ser.: Mater. Sci. Eng.
1031 012059. – 2021. –
Режим доступу :
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/1031/1/012059>
(Scopus). 0,6
ум.друк.арк./ власний
внесок 0,2 авторських
аркуша.
3. Воронюк Є. В.
Вплив міжнародних
організацій на
економічну політику
країн світу / Є. В.
Воронюк, О. В.
Ярмош, М. Б.
Айорінде //
Ефективна економіка.
–2020. – № 11. –
Режим доступу :
<http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8357>. 0,8
ум.друк.арк./ власний
внесок 0,26
авторських аркуша.
(фахове видання,
категорія Б)
4. Ярмош О. В.
Міжнародний
тероризм та
особливості боротьби
з ним на
регіональному рівні
на прикладі ЄС та
ШОС / О. В. Ярмош,
М. Є. Хом'якова //
Вісник Харківського
національного
університету імені
В.Н. Каразіна. Серія
«Міжнародні
відносини. Економіка.
Країнознавство.
Туризм». – 2020. – №
12. –С. 69-76. – Режим
доступу :
<https://periodicals.karazin.ua/irtb/article/view/16822>. 0,8
ум.друк.арк./ власний
внесок 0,4 авторських
аркуша. (фахове
видання, категорія Б)
5. Babenko K.
Innovation and
investment
development of
Ukrainian industry / K.
Babenko, O. Iarmosh,
Y. Malykhina, Y.
Fedorova // Financial

and credit activity:
Problems of theory and
practice. – 2019. – 1
(28). – P. 234-244. –
Режим доступу :
[http://fkd1.ubs.edu.ua/
article/view/161941](http://fkd1.ubs.edu.ua/article/view/161941)
(Web of Science Core
Collection). 0,8
ум.друк.арк./ власний
внесок 0,2 авторських
аркуша.

6. Fedorova Y.
Problems of training of
leaders in public
governance and
administration in
digital economics / Y.
Fedorova, K. Babenko,
Y. Malykhina, O.
Yarmosh, V. Malykhina
// Financial and credit
activity: problems of
theory and practice. –
2019. – 3 (30). – P.
501-509. – Режим
доступу :
[http://fkd1.ubs.edu.ua/
article/view/179926](http://fkd1.ubs.edu.ua/article/view/179926)
(Web of Science Core
Collection). 0,75
ум.друк.арк./ власний
внесок 0,15 авторських
аркуша.

7. Ярмош О.
Становлення
соціального
підприємництва в
Україні в контексті
сталого розвитку / О.
Ярмош, Е. Пасічник //
Адаптивне
управління: теорія та
практика. – 2019. – №
7(14). – Режим
доступу :
[https://amtp.org.ua/in
dex.php/journal2/articl
e/view/175](https://amtp.org.ua/index.php/journal2/article/view/175) . 0,9
ум.друк.арк./ власний
внесок 0,45
авторських аркуша.
(фахове видання,
категорія Б)

8. Ярмош О.В. Нові
можливості розвитку
молодіжного
підприємництва та
підвищення рівня
самозайнятості молоді
/ О.В. Ярмош, Є.М.
Лотоцька //
Адаптивне
управління: теорія та
практика. – 2019. – №
6 (12). – Режим
доступу :
[https://amtp.org.ua/in
dex.php/journal2/articl
e/download/136/103](https://amtp.org.ua/index.php/journal2/article/download/136/103) .
0,8 ум.друк.арк./
власний внесок 0,4
авторських аркуша.
(фахове видання,
категорія Б)

9. Пархоменко О.С.
Перспективи та
інструменти розвитку
малого та середнього
підприємництва в
Україні / О.С.

						<p>Пархоменко, О.В. Ярмош // Бізнес Інформ. – 2017. – №9. – С. 101–105. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/binf_2017_9_18 (фахове видання). 0,6 ум.друк.арк./ власний внесок 0,3 авторських аркуша. (фахове видання, категорія Б)</p> <p>10. Пархоменко О.С. Михайліченко А.О. Краудфандинг як альтернативний варіант фінансування стартапів в Україні / О.С. Пархоменко, О.В. Ярмош, А.О. Михайліченко // Соціальна економіка. – 2017. – №1(53). – С. 140-144. – Режим доступу : https://periodicals.karazin.ua/socseconom/article/view/9788 (фахове видання). 0,6 ум.друк.арк./ власний внесок 0,2 авторських аркуша. (фахове видання, категорія Б)</p>	
144640	Кіпа Марина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фінансів і обліку	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 009832, виданий 26.10.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 047028, виданий 25.02.2016</p>	13	ОК 15. ФІНАНСИ	<p>Відповідає п 38 Ліцензійних умов п. 1,3,4,14 Основні публікації за освітнім компонентом</p> <p>1. Khvostenko V. S. Financial and commercial aspect of the technology transfer process / V. S. Khvostenko, M. A. Kіpa, I. I. Aleksieienko Financial and credit activity: problems of theory and practice. – 2019– №1 (28) – P.430-440. – Режим доступу : https://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/2119/2137 (0,9 ум. др. арк. / 0,3 ум.др. арк. особистого внеску) (фахове, категорія А, Web of Science Core Collection)</p> <p>2. Chernov S.I. Defining the objectives of enterprise strategic management depending on the level of its financial potential / S.I. Chernov, S.O. Haiduchenko, S.V. Dobryn, & M.A. Kіpa // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. – 2019. – Том2, № 29. – С. 236-247. – Режим доступу : https://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/2060/2078 (0,68ум.др.арк/0,17 ум.др.арк. особистого внеску) (фахове,</p>

						<p>категорія А, Web of Science Core Collection) 3. Gaiduchenko S. O. Mechanism of management of financial resources of enterprises of the machine-building industry of Ukraine / S. O. Gaiduchenko, A. P. Lelechenko, S. V. Dobryn, M. O. Kіpa // Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice. – 2020 – №1 (32). – P. 87-99. – Режим доступу : https://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/2868/2906 (0,99 ум.др.арк/0,25 ум.др.арк. особистого внеску) (фахове, категорія А, Web of Science Core Collection) 4. Кіпа М. О. Теоретичні моделі формування організаційного забезпечення реструктуризації підприємства / М. О. Кіпа // Інвестиції: практика та досвід. – 2018.– № 11– С. 37-42 – Режим доступу : http://www.investplan.com.ua/pdf/11_2018/8.pdf (0,31 ум.др.арк особистого внеску) (фахове, категорія Б) 5. Кіпа М. О. Розробка організаційних стратегій реструктуризації підприємств з застосуванням тривимірного простору / М. О.Кіпа // Інвестиції: практика та досвід. – 2017.– № 10– 26-33 – Режим доступу : http://www.investplan.com.ua/pdf/11_2018/8.pdf (0,43 ум. др.. арк. особистого внеску) (фахове, категорія Б)</p>	
168248	Железняков а Еліна Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фінансів і обліку	Диплом кандидата наук ДК 005249, виданий 08.12.1999, Атестат доцента 02ДЦ 000372, виданий 24.12.2003	28	ОК 9. ТЕОРІЯ ЙМОВІРНОСТЕЙ ТА МАТЕМАТИЧНА СТАТИСТИКА	<p>Відповідає п 38 Ліцензійних умов п. 1,3,4,12</p> <p>Основні публікації за освітнім компонентом 1. Воронин А. В. Устойчивость олигополистического рынка / А. В. Воронин, Э. Ю. Железнякова // Вісник Одеського національного університету. Економіка, 2017. – Т. 22. – Вип. 7(60). – С.138-143. (фахове видання) (1,06 ум. др.</p>

арк. / власний внесок 0,53 авторських аркушів). (фахове, категорія Б)
Режим доступу :
<http://visnyk-onu.od.ua/index.php/uk/arkhiv-vidannya?id=174>

2. Норік Л. О.
Дослідження впливу структури активів на формування прибутку банків іноземних банківських груп / Л. О. Норік, Е. Ю. Железнякова // Економіка та суспільство. – 2018. – № 18. – С. 1087-1096. – (фахове видання) (0,9 ум. др. арк. / власний внесок 0,45 авторських аркушів). (фахове, категорія Б)
Режим доступу :
<http://economyandsociety.in.ua>

3. Zhelezniakova E.
Problems and some aspects of training foreign citizens in the process of teaching mathematics in higher education institutions / E. Zhelezniakova, T. Silichova // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – СумДПУ імені А. С.Макаренка. – 2018. – №1(75). – С. 184-196. (фахове видання) (1 ум. др. арк. / власний внесок 0,5 авторських аркушів). (фахове, категорія Б)
Режим доступу :
<https://pedscience.sspu.sumy.ua/wp-content/uploads/2018/05/118.pdf>

4. Zheleznyakova E.
The path to success in EIT in mathematics: individual aspects and questions. / E. Zheleznyakova, T. Silicheva // Pedagogical sciences: theory, history, innovative technologies: scientific magazine / Sumy : Publisher in Sumy A. S. Makarenko Pedagogical University. – 2019. – №1 (85). – P. 234–244. (фахове видання) (0,88 ум. др. арк. / власний внесок 0,44 авторських аркушів). (фахове, категорія Б)
Режим доступу :
<https://pedscience.sspu.sumy.ua/wp-content/uploads/2019/05/119.pdf>

5. Воронін А. В.
Проблема стійкості

керованого інноваційного процесу / А. В. Воронін, Е. Ю. Железнякова // Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. Серія «Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм». – 2020. – №11. – С.43-49 (фахове видання) (0,625 ум. др. арк. / власний внесок 0,3125 авторських аркушів). (фахове, категорія Б) Режим доступу : <https://doi.org/10.26565/2310-9513-2020-11>

6. Zheleznyakova E. Comparative characteristics of teaching mathematics in colleges and gymnasiums in Germany and Ukraine / E. Zheleznyakova, T. Silicheva // Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти – 2020. – Вип. 12. – С. 142–153. (фахове видання) (0,825 ум. др. арк. / власний внесок 0,4125 авторських аркушів). (фахове, категорія Б) Режим доступу : <http://profped.ddpu.edu.ua/issue/view/12548>.

7. Zheleznyakova E. Use of distance courses in the study of economics and mathematical cycle disciplines in the process of preparing economists in higher educational institutions / E. Zheleznyakova, T. Silicheva // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – СумДПУ ім. А. С Макаренка. – 2020. – №2(96). – С. 35-45. (фахове видання) (0,625 ум. др. арк. / власний внесок 0,3125 авторських аркушів). (фахове, категорія Б) Режим доступу : https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/ped.-nauky_2_2020.pdf

8. Zheleznyakova E. Some aspects of the teaching number of subjects in foreign language in modern universities / E. Zheleznyakova, T. Silicheva // Актуальні питання природничо-

						<p>математичної освіти – 2020. – Вип.1(15).– С. 48-57. (фахове видання) (1 ум. др. арк. / власний внесок 0,5 авторських аркушів). (фахове, категорія Б) Режим доступу : https://appmo.sspu.sumy.ua/wp-content/uploads/2021/03/APPМО_115_2020-1.pdf</p> <p>9. Zheleznyakova E. Problems and difficulties of online studying the disciplines of economic and mathematical circles / E. Zheleznyakova, T. Silicheva // Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти – 2021. – Вип. 14. (Ч.2) – С. 90–100. (фахове видання) (0,8 ум. др. арк. / власний внесок 0,4 авторських аркушів). (фахове, категорія Б) Режим доступу : http://pptma.dn.ua/index.php/uk/</p> <p>10. Воронін А. В. Динаміка експортно-імпоротної взаємодії / А. В. Воронін, Е. Ю. Железнякова // Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. Серія «Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм». – 2021. – №13. – С.60-69 (фахове видання) (1,4 ум. др. арк. / власний внесок 0,7 авторських аркушів). (фахове, категорія Б) Режим доступу : https://doi.org/10.26565/2310-9513-2021-13</p>	
39891	Борова Тетяна Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин і журналістики	<p>Диплом доктора наук ДД 001158, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук ДК 011276, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 02ДЦ 000371, виданий 24.12.2003, Атестат професора 12ПР 008835, виданий 04.07.2013</p>	26	<p>ОК 2. ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Відповідає п 38 Ліцензійних умов п. 1,3,4,6,7,8,10,12,19</p> <p>Основні публікації за освітнім компонентом 1. Shmatko, T Borova, S Yevseiev, O Milov Tokenization of Educational Assets Based on Blockchain Technologies //ScienceRise: Pedagogical Education, №3 (42), 4–10, 2021 - http://journals.uran.ua/sr_edu/article/view/232321 (фахове, категорія Б) 2. Борова ТА, Маслоva НІ, Марчук АА. Організаційно-педагогічні умови</p>

управління педагогічною взаємодією викладача і студента у процесі підготовки фахівців// Інноваційна педагогіка : наук. журн. – Одеса : Причорномор. наук.-дослід. ін-т екон. та інновацій, 2020. – Вип. 30, Т. 2. – С.122–126. (фахове, категорія Б)

3. Борова Т. А., Ведь Т. М. Теоретичні основи сутності поняття "трансверсальні компетентності" в постмодерністській освіті // Інноваційна педагогіка. – 2020. – Вип. 21, Т. 3. – С. 154–158. (фахове, категорія Б)

4. Borova T., Pohorielova Tetiana Y., Petrenko Viktoriia O., Boroday Gennadiy P. Future Managers' Responsibility Enhancement In The Framework Of Education For Sustainable Development. // Revista ESPACIOS. ISSN 0798 1015 Vol. 40 (Nº 31), 2019 (Scopus).

5. БороваТ.А., Маслова Н.І. Деякі аспекти управління процесом вивчення англійської мови студентами із залученням електронних технологій навчання// Адаптивне управління: теорія і практика. Електронне наукове фахове видання в двох серіях: "Педагогіка", "Економіка". Випуск 5., 2018 (фахове, категорія Б)

6. БороваТ.А. Адаптивне управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників у контексті європейських цінностей забезпечення якості вищої освіти. // Адаптивне управління: Теорія і Практика. - Серія "Педагогіка", № 4 (7), 2018. - Електронне наукове фахове видання - Режим доступу : [http://am.eor.by/index.php/gallery/126-vipusk-3-2018]. (фахове, категорія Б)

7. БороваТ.А.

						<p>Самокореція процесу формування іншомовної комунікації у студентів ЗВО// Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 178. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – С.24-31. (фахове, категорія Б)</p> <p>8. БороваТ.А. Розвиток професіоналізму у науково-педагогічних працівників шляхом коучингово-моніторинговою технологією адаптивного управління//Імідж сучасного педагога. № 5(188), 2019 http://isp.poippo.pl.ua/issue/view/11139/showTos (фахове, категорія Б)</p> <p>9. БороваТ.А. Теоретико-методичні підходи до застосування електронного навчання у вищій школі// Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Харків: УПА, 2016. № 50-51. С.8-19. (фахове, категорія Б)</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 10. Уміти користуватися системою електронного документообігу.	☒	ОК 32. ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
		ОК 33. ДИПЛОМНА РОБОТА	Захист дипломної роботи	Захист дипломної роботи
		ОК 34. КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ	Консультації, самостійна робота	Екзамен
		ОК 27. АДМІНІСТРАТИВНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота.	Поточний контроль – перевірка виконаних домашніх завдань, есе,

			<p>Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (теми 1 – 8); презентації (теми 1 – 8); робота в малих групах (теми 3 – 8); семінари-дискусії (1 – 4); мозкові атаки (теми 1 – 8); кейс-стаді (теми 6 – 8); дебати (теми 5 – 8); розбір управлінських ситуацій (теми 2 – 7), ділові та рольові ігри (теми 2 – 7), науково-практичні конференції (тема 8), модерація (теми 1 – 8)</p>	<p>презентації та виступи на наукових заходах, колоквіум. Підсумковий контроль – іспит.</p>
		ОК 17. ЕЛЕКТРОННЕ ВРЯДУВАННЯ	<p>Лекції, лабораторні заняття, самостійна робота. Методи навчання: розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, лабораторна (практична) робота, аналітичний метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, проблемний виклад матеріалу.</p>	<p>Поточний контроль – перевірка виконання та захист лабораторної роботи, виконання самостійної роботи, тестування. Підсумковий контроль – залік, іспит</p>
		ОК 14. ЕКОНОМІКА УКРАЇНИ	<p>Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: проблемні лекції (тема 8), робота в малих групах (теми 1 – 2; теми 5 – 6), ігрові методи (метод світового кафе) (теми 3 – 4).</p>	<p>Поточний контроль – активна робота на практичних заняттях, презентації, творчі завдання, написання есе, поточні контрольні роботи, колоквіуми. Підсумковий контроль – іспит.</p>
<p>ПРН 11. Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 34. КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ	Консультації, самостійна робота	Екзамен
		ОК 25. КУРСОВА РОБОТА: СИСТЕМА ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
		ОК 32. ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
		ОК 5. ВИЩА МАТЕМАТИКА	<p>Лекції, лабораторні, практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: проблемні лекції (теми 1, 2, 4-10), дискусії (теми 1-11), мозкові атаки (теми 1, 2, 5, 7), презентації (теми 1-11), індивідуальна дослідницька робота (теми 1-11).</p>	<p>Поточний контроль – перевірка домашніх завдань, лабораторних робіт, письмові контрольні роботи, колоквіум. Підсумковий контроль – іспит.</p>
		ОК 8. МАКРО- І МІКРОЕКОНОМІКА	<p>Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування технології змішаного навчання як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції проблемного характеру (теми 1; 2; 8), робота в малих групах (теми 2; 3; 6), мозкові атаки (теми 4; 5; 8), кейс-метод (тема 1; 3-5; 8), семінар-дискусія (теми 1-4), ділові (рольові)</p>	<p>Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, семінарських занять та виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль – залік.</p>

	ігри (тема 2; 4; 7), презентації (теми 3; 4)	
ОК 9. ТЕОРІЯ ЙМОВІРНОСТЕЙ ТА МАТЕМАТИЧНА СТАТИСТИКА	Лекції, практичні, лабораторні заняття, самостійна робота. Методи навчання: проблемні лекції (теми 1-11), дискусії (теми 1-11), мозкові атаки (теми 1, 2, 3), презентації (теми 1-11), індивідуальна дослідницька робота (теми 7-11).	Поточний контроль – перевірка лабораторних робіт, письмові контрольні роботи, колоквіум. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 33. ДИПЛОМНА РОБОТА	Захист дипломної роботи	Захист дипломної роботи
ОК 13. ЕКОНОМЕТРИКА	Лекції, лабораторні заняття, самостійна робота. Методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод із застосуванням елементів проблемного викладу, дискусії, дослідницький, евристичний метод, презентації, індивідуальна дослідницька робота	Поточний контроль – перевірка домашніх завдань, лабораторних робіт, творчої роботи, письмові контрольні роботи, колоквіум. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 19. КУРСОВА РОБОТА: МЕНЕДЖМЕНТ ПУБЛІЧНИХ УСТАНОВ І ОРГАНІЗАЦІЙ	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
ОК 20. ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЯ ЯК ПРИКЛАД ДЕМОКРАТИЧНОГО УПРАВЛІННЯ СУСПІЛЬСТВОМ В ЄВРОПІ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (теми 1 – 12); міні-лекції; презентації (теми 1 – 12); робота в малих групах (теми 1 – 12); семінари-дискусії (теми 1 – 12); мозкові атаки (теми 9 – 12); кейс-стаді (теми 1 – 8); дебати (теми 1 – 8); розбір управлінських ситуацій (теми 1 – 8), ділові та рольові ігри (теми 9 – 12), науково-практичні конференції (тема 12), модерація (теми 1 – 12).	Поточний контроль – оцінювання виконаних практичних завдань, колоквіум. Підсумковий контроль – залік.
ОК 22. РЕГІОНАЛЬНА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНА ПОЛІТИКА	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: проблемні лекції (тема 6); робота в малих групах (теми 1 – 4, тема 6, тема 8); ігрові методи (метод світового кафе) (тема 3).	Поточний контроль – активна робота на практичних заняттях, презентації, творчі завдання, написання есе, поточні контрольні роботи, колоквіуми. Підсумковий контроль – залік.
ОК 27. АДМІНІСТРАТИВНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (теми 1 – 8); презентації (теми 1 – 8); робота в малих групах (теми 3 – 8); семінари-дискусії (1 –	Поточний контроль – перевірка виконаних домашніх завдань, есе, презентації та виступи на наукових заходах, колоквіум. Підсумковий контроль – іспит.

			4); мозкові атаки (теми 1 – 8); кейс-стаді (теми 6 – 8); дебати (теми 5 – 8); розбір управлінських ситуацій (теми 2 – 7), ділові та рольові ігри (теми 2 – 7), науково-практичні конференції (тема 8), модерація (теми 1 – 8).	
		ОК 29. СТРАТЕГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (теми 1 – 8); презентації (теми 1 – 8); робота в малих групах (теми 1 – 5, 8); семінари-дискусії (1 – 7); «мозковий штурм» (теми 1 – 8); кейс-стаді (теми 4 – 6); дебати (теми 3 – 6); аналіз стратегічних документів (теми 2 – 7), ділові та рольові ігри (теми 3 – 6), науково-практичні конференції (тема 8), метод «open space» (теми 5, 8), модерація (теми 1 – 8), метод «комісій» (теми 5, 6), метод сценаріїв майбутнього (теми 3, 5, 6), івент-аналіз (теми 3, 5, 6, 8)	Поточний контроль – перевірка домашніх завдань, написання есе, презентації та виступи на наукових заходах, колоквиум. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 16. МЕНЕДЖМЕНТ ПУБЛІЧНИХ УСТАНОВ І ОРГАНІЗАЦІЙ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (1 – 15); презентації (1; 6; 9; 13); робота в малих групах (2 – 14); семінари-дискусії (1); мозкові атаки (2 – 15); кейс-стаді (2 – 15); дебати (1; 15); розбір управлінських ситуацій (2 – 15); ділові та рольові ігри (2 – 14); науково-практичні конференції (15); модерація (1; 15).	Поточний контроль – перевірка виконаних домашніх завдань, есе, презентації та виступи на наукових заходах, колоквиум. Підсумковий контроль – залік, іспит.
<i>ПРН 12. Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування.</i>	☒	ОК 19. КУРСОВА РОБОТА: МЕНЕДЖМЕНТ ПУБЛІЧНИХ УСТАНОВ І ОРГАНІЗАЦІЙ	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
		ОК 20. ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЯ ЯК ПРИКЛАД ДЕМОКРАТИЧНОГО УПРАВЛІННЯ СУСПІЛЬСТВОМ В ЄВРОПІ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (теми 1 – 12); міні-лекції; презентації (теми 1 – 12); робота в малих групах (теми 1 – 12); семінари-дискусії (теми 1 – 12); мозкові атаки (теми 9 – 12); кейс-стаді (теми 1 – 8); дебати (теми 1 – 8); розбір управлінських ситуацій (теми 1 – 8), ділові та	Поточний контроль – оцінювання виконаних практичних завдань, колоквиум. Підсумковий контроль – залік.

			рольові ігри (теми 9 – 12), науково-практичні конференції (тема 12), модерація (теми 1 – 12).	
		ОК 23. СИСТЕМА ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: проблемні лекції – (тема7; тема14); робота в малих групах (тема 18); ігрові методи (метод світового кафе) (тема 19).	Поточний контроль – презентації, перевірка практичних завдань, поточні контрольні роботи, колоквиуми. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 25. КУРСОВА РОБОТА: СИСТЕМА ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ	Консультації, самостійна робота	Консультації, самостійна робота
		ОК 27. АДМІНІСТРАТИВНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (теми 1 – 8); презентації (теми 1 – 8); робота в малих групах (теми 3 – 8); семінари-дискусії (1 – 4); мозкові атаки (теми 1 – 8); кейс-стаді (теми 6 – 8); дебати (теми 5 – 8); розбір управлінських ситуацій (теми 2 – 7), ділові та рольові ігри (теми 2 – 7), науково-практичні конференції (тема 8), модерація (теми 1 – 8).	Поточний контроль – перевірка виконаних домашніх завдань, есе, презентації та виступи на наукових заходах, колоквиум. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 16. МЕНЕДЖМЕНТ ПУБЛІЧНИХ УСТАНОВ І ОРГАНІЗАЦІЙ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (1 – 15); презентації (1; 6; 9; 13); робота в малих групах (2 – 14); семінари-дискусії (1); мозкові атаки (2 – 15); кейс-стаді (2 – 15); дебати (1; 15); розбір управлінських ситуацій (2 – 15); ділові та рольові ігри (2 – 14); науково-практичні конференції (15); модерація (1; 15).	Поточний контроль – перевірка виконаних домашніх завдань, есе, презентації та виступи на наукових заходах, колоквиум. Підсумковий контроль – залік, іспит.
ПРН 13. Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку.	☒	ОК 11. СВІТОВЕ ГОСПОДАРСТВО І МІЖНАРОДНІ ЕКОНОМІЧНІ ВІДНОСИНИ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: проблемні лекції, презентації, дискусії за актуальними питаннями, метод проектів, кейс –стаді, робота в малих групах, презентації, мозкові штурми, індивідуальна дослідницька робота.	Поточний контроль – експрес-опитування, активна робота на практичних, семінарських заняттях, письмові контрольні роботи, теоретична контрольна робота. Підсумковий контроль – іспит
		ОК 31. КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ	Практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: презентації, робота в малих групах. мозкові атаки.	Поточний контроль – перевірка та оцінювання компетентнісно-орієнтованих завдань; опитування;

				перевірка індивідуальних і групових завдань, практичних завдань; презентацій; оцінювання участі у груповій роботі. Підсумковий контроль – звіт.
		ОК 24. ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
		ОК 29. СТРАТЕГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (теми 1 – 8); презентації (теми 1 – 8); робота в малих групах (теми 1 – 5, 8); семінари-дискусії (1 – 7); «мозковий штурм» (теми 1 – 8); кейс-стаді (теми 4 – 6); дебати (теми 3 – 6); аналіз стратегічних документів (теми 2 – 7), ділові та рольові ігри (теми 3 – 6), науково-практичні конференції (тема 8), метод «open space» (теми 5, 8), модерація (теми 1 – 8), метод «комісій» (теми 5, 6), метод сценаріїв майбутнього (теми 3, 5, 6), івент-аналіз (теми 3, 5, 6, 8).	Поточний контроль – перевірка домашніх завдань, написання есе, презентації та виступи на наукових заходах, колоквиум. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 30. НАУКОВО-ДОСЛІДНА ПРАКТИКА	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
		ОК 22. РЕГІОНАЛЬНА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНА ПОЛІТИКА	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: проблемні лекції (тема 6); робота в малих групах (теми 1 – 4, тема 6, тема 8); ігрові методи (метод світового кафе) (тема 3).	Поточний контроль – активна робота на практичних заняттях, презентації, творчі завдання, написання есе, поточні контрольні роботи, колоквиуми. Підсумковий контроль – залік.
ПРН 14. Уміти коригувати професійну діяльність у випадку зміни вихідних умов.	☒	ОК 16. МЕНЕДЖМЕНТ ПУБЛІЧНИХ УСТАНОВ І ОРГАНІЗАЦІЙ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (1 – 15); презентації (1; 6; 9; 13); робота в малих групах (2 – 14); семінари-дискусії (1); мозкові атаки (2 – 15); кейс-стаді (2 – 15); дебати (1; 15); розбір управлінських ситуацій (2 – 15); ділові та рольові ігри (2 – 14); науково-практичні конференції (15); модерація (1; 15)	Поточний контроль – перевірка виконаних домашніх завдань, есе, презентації та виступи на наукових заходах, колоквиум. Підсумковий контроль – залік, іспит.
		ОК 19. КУРСОВА РОБОТА: МЕНЕДЖМЕНТ ПУБЛІЧНИХ УСТАНОВ І ОРГАНІЗАЦІЙ	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
		ОК 20. ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЯ ЯК ПРИКЛАД	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота.	Поточний контроль – оцінювання виконаних практичних завдань,

ДЕМОКРАТИЧНОГО УПРАВЛІННЯ СУСПІЛЬСТВОМ В ЄВРОПІ	Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (теми 1 – 12); міні-лекції; презентації (теми 1 – 12); робота в малих групах (теми 1 – 12); семінари-дискусії (теми 1 – 12); мозкові атаки (теми 9 – 12); кейс-стаді (теми 1 – 8); дебати (теми 1 – 8); розбір управлінських ситуацій (теми 1 – 8), ділові та рольові ігри (теми 9 – 12), науково-практичні конференції (тема 12), модерація (теми 1 – 12).	колоквіум. Підсумковий контроль – залік.
ОК 24. ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
ОК 31. КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ	Практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: презентації, робота в малих групах. мозкові атаки.	Поточний контроль – перевірка та оцінювання компетентнісно-орієнтованих завдань; опитування; перевірка індивідуальних і групових завдань, практичних завдань; презентацій; оцінювання участі у груповій роботі. Підсумковий контроль – звіт.
ОК 27. АДМІНІСТРАТИВНИ Й МЕНЕДЖМЕНТ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (теми 1 – 8); презентації (теми 1 – 8); робота в малих групах (теми 3 – 8); семінари-дискусії (1 – 4); мозкові атаки (теми 1 – 8); кейс-стаді (теми 6 – 8); дебати (теми 5 – 8); розбір управлінських ситуацій (теми 2 – 7), ділові та рольові ігри (теми 2 – 7), науково-практичні конференції (тема 8), модерація (теми 1 – 8).	Поточний контроль – перевірка виконаних домашніх завдань, есе, презентації та виступи на наукових заходах, колоквіум. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 29. СТРАТЕГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (теми 1 – 8); презентації (теми 1 – 8); робота в малих групах (теми 1 – 5, 8); семінари-дискусії (1 – 7); «мозковий штурм» (теми 1 – 8); кейс-стаді (теми 4 – 6); дебати (теми 3 – 6); аналіз стратегічних документів (теми 2 – 7), ділові та рольові ігри (теми 3 – 6), науково-практичні конференції (тема 8), метод «open space» (теми 5, 8), модерація (теми 1 – 8), метод «комісій» (теми 5, 6), метод сценаріїв майбутнього (теми 3, 5, 6), івент-аналіз (теми 3, 5, 6, 8).	Поточний контроль – перевірка домашніх завдань, написання есе, презентації та виступи на наукових заходах, колоквіум. Підсумковий контроль – іспит.

		ОК 30. НАУКОВО-ДОСЛІДНА ПРАКТИКА	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
		ОК 25. КУРСОВА РОБОТА: СИСТЕМА ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
ПРН 15. Застосовувати методи контролю якості у сфері професійної діяльності	☒	ОК 16. МЕНЕДЖМЕНТ ПУБЛІЧНИХ УСТАНОВ І ОРГАНІЗАЦІЙ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (1 – 15); презентації (1; 6; 9; 13); робота в малих групах (2 – 14); семінари-дискусії (1); мозкові атаки (2 – 15); кейс-стаді (2 – 15); дебати (1; 15); розбір управлінських ситуацій (2 – 15); ділові та рольові ігри (2 – 14); науково-практичні конференції (15); модерація (1; 15)	Поточний контроль – перевірка виконаних домашніх завдань, есе, презентації та виступи на наукових заходах, колоквіум. Підсумковий контроль – залік, іспит.
		ОК 19. КУРСОВА РОБОТА: МЕНЕДЖМЕНТ ПУБЛІЧНИХ УСТАНОВ І ОРГАНІЗАЦІЙ	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
		ОК 25. КУРСОВА РОБОТА: СИСТЕМА ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
		ОК 27. АДМІНІСТРАТИВНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (теми 1 – 8); презентації (теми 1 – 8); робота в малих групах (теми 3 – 8); семінари-дискусії (1 – 4); мозкові атаки (теми 1 – 8); кейс-стаді (теми 6 – 8); дебати (теми 5 – 8); розбір управлінських ситуацій (теми 2 – 7), ділові та рольові ігри (теми 2 – 7), науково-практичні конференції (тема 8), модерація (теми 1 – 8).	Поточний контроль – перевірка виконаних домашніх завдань, есе, презентації та виступи на наукових заходах, колоквіум. Підсумковий контроль – іспит.
ПРН 16. Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності.	☒	ОК 34. КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ	Консультації, самостійна робота	Екзамен
		ОК 33. ДИПЛОМНА РОБОТА	Консультації, самостійна робота	Захист дипломної роботи
		ОК 32. ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
		ОК 31. КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ	Практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: презентації, робота в малих групах. мозкові атаки.	Поточний контроль – перевірка та оцінювання компетентнісно-орієнтованих завдань; опитування;

		перевірка індивідуальних і групових завдань, практичних завдань; презентацій; оцінювання участі у груповій роботі. Підсумковий контроль – звіт.
ОК 30. НАУКОВО-ДОСЛІДНА ПРАКТИКА	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
ОК 29. СТРАТЕГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (теми 1 – 8); презентації (теми 1 – 8); робота в малих групах (теми 1 – 5, 8); семінари-дискусії (1 – 7); «мозковий штурм» (теми 1 – 8); кейс-стаді (теми 4 – 6); дебати (теми 3 – 6); аналіз стратегічних документів (теми 2 – 7), ділові та рольові ігри (теми 3 – 6), науково-практичні конференції (тема 8), метод «open space» (теми 5, 8), модерація (теми 1 – 8), метод «комісії» (теми 5, 6), метод сценаріїв майбутнього (теми 3, 5, 6), івент-аналіз (теми 3, 5, 6, 8).	Поточний контроль – перевірка домашніх завдань, написання есе, презентації та виступи на наукових заходах, колоквиум. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 16. МЕНЕДЖМЕНТ ПУБЛІЧНИХ УСТАНОВ І ОРГАНІЗАЦІЙ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (1 – 15); презентації (1; 6; 9; 13); робота в малих групах (2 – 14); семінари-дискусії (1); мозкові атаки (2 – 15); кейс-стаді (2 – 15); дебати (1; 15); розбір управлінських ситуацій (2 – 15); ділові та рольові ігри (2 – 14); науково-практичні конференції (15); модерація (1; 15).	Поточний контроль – перевірка виконаних домашніх завдань, есе, презентації та виступи на наукових заходах, колоквиум. Підсумковий контроль – залік, іспит.
ОК 18. СТАТИСТИКА	Лекції, лабораторні заняття, самостійна робота. Методи навчання: презентації, ігрові дискусії.	Поточний контроль – здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних та лабораторних занять у формі захисту лабораторних робіт, тестування, контрольних робіт. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 19. КУРСОВА РОБОТА: МЕНЕДЖМЕНТ ПУБЛІЧНИХ УСТАНОВ І ОРГАНІЗАЦІЙ	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
ОК 24. ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
ОК 25. КУРСОВА РОБОТА: СИСТЕМА	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)

		ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ		
		ОК 27. АДМІНІСТРАТИВНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (теми 1 – 8); презентації (теми 1 – 8); робота в малих групах (теми 3 – 8); семінари-дискусії (1 – 4); мозкові атаки (теми 1 – 8); кейс-стаді (теми 6 – 8); дебати (теми 5 – 8); розбір управлінських ситуацій (теми 2 – 7), ділові та рольові ігри (теми 2 – 7), науково-практичні конференції (тема 8), модерація (теми 1 – 8).	Поточний контроль – перевірка виконаних домашніх завдань, есе, презентації та виступи на наукових заходах, колоквиум. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 6. ІНФОРМАТИКА	Лекції, лабораторні заняття, самостійна робота. Методи навчання: ілюстрування, демонстрування наочного матеріалу із відповідним словесним поясненням та супроводом, індуктивні, дедуктивні та аналітичні, проблемні (теми 2, 3, 4, 5), пояснювально-ілюстративні (теми 1, 2, 3, 4, 5, 6).	Поточний контроль – захист лабораторних робіт, тестові завдання, контрольні роботи. Підсумковий контроль – залік.
<i>ПРН 17. На основі принципів системного аналізу та комплексного підходу готувати програмні документи щодо розвитку публічного управління та адміністрування.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 32. ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
		ОК 31. КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ	Практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: презентації, робота в малих групах. мозкові атаки.	Поточний контроль – перевірка та оцінювання компетентнісно-орієнтованих завдань; опитування; перевірка індивідуальних і групових завдань, практичних завдань; презентацій; оцінювання участі у груповій роботі. Підсумковий контроль – звіт.
		ОК 30. НАУКОВО-ДОСЛІДНА ПРАКТИКА	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
		ОК 29. СТРАТЕГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (теми 1 – 8); презентації (теми 1 – 8); робота в малих групах (теми 1 – 5, 8); семінари-дискусії (1 – 7); «мозковий штурм» (теми 1 – 8); кейс-стаді (теми 4 – 6); дебати (теми 3 – 6); аналіз стратегічних документів (теми 2 – 7), ділові та рольові ігри (теми 3 – 6), науково-практичні конференції (тема 8), метод «open space» (теми 5, 8), модерація (теми 1 – 8),	Поточний контроль – перевірка домашніх завдань, написання есе, презентації та виступи на наукових заходах, колоквиум. Підсумковий контроль – іспит.

	метод «комісій» (теми 5, 6), метод сценаріїв майбутнього (теми 3, 5, 6), івент-аналіз (теми 3, 5, 6, 8).	
ОК 27. АДМІНІСТРАТИВНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (теми 1 – 8); презентації (теми 1 – 8); робота в малих групах (теми 3 – 8); семінари-дискусії (1 – 4); мозкові атаки (теми 1 – 8); кейс-стаді (теми 6 – 8); дебати (теми 5 – 8); розбір управлінських ситуацій (теми 2 – 7), ділові та рольові ігри (теми 2 – 7), науково-практичні конференції (тема 8), модерація (теми 1 – 8).	Поточний контроль – перевірка виконаних домашніх завдань, есе, презентації та виступи на наукових заходах, колоквиум. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 25. КУРСОВА РОБОТА: СИСТЕМА ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
ОК 24. ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
ОК 19. КУРСОВА РОБОТА: МЕНЕДЖМЕНТ ПУБЛІЧНИХ УСТАНОВ І ОРГАНІЗАЦІЙ	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
ОК 18. СТАТИСТИКА	Лекції, лабораторні заняття, самостійна робота. Методи навчання: презентації, ігрові дискусії.	Поточний контроль – здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних та лабораторних занять у формі захисту лабораторних робіт, тестування, контрольних робіт. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 16. МЕНЕДЖМЕНТ ПУБЛІЧНИХ УСТАНОВ І ОРГАНІЗАЦІЙ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (1 – 15); презентації (1; 6; 9; 13); робота в малих групах (2 – 14); семінари-дискусії (1); мозкові атаки (2 – 15); кейс-стаді (2 – 15); дебати (1; 15); розбір управлінських ситуацій (2 – 15); ділові та рольові ігри (2 – 14); науково-практичні конференції (15); модерація (1; 15).	Поточний контроль – перевірка виконаних домашніх завдань, есе, презентації та виступи на наукових заходах, колоквиум. Підсумковий контроль – залік, іспит.
ОК 6. ІНФОРМАТИКА	Лекції, лабораторні заняття, самостійна робота. Методи навчання: ілюстрування, демонстрування наочного матеріалу із відповідним словесним поясненням та	Поточний контроль – захист лабораторних робіт, тестові завдання, контрольні роботи. Підсумковий контроль – залік.

			супроводом, індуктивні, дедуктивні та аналітичні, проблемні (теми 2, 3, 4, 5), пояснювально-ілюстративні (теми 1, 2, 3, 4, 5, 6).	
		ОК 33. ДИПЛОМНА РОБОТА	Консультації, самостійна робота	Захист дипломної роботи
		ОК 34. КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ	Консультації, самостійна робота	Екзамен
ПРН 9. Знати основи електронного урядування.	☒	ОК 27. АДМІНІСТРАТИВНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (теми 1 – 8); презентації (теми 1 – 8); робота в малих групах (теми 3 – 8); семінари-дискусії (1 – 4); мозкові атаки (теми 1 – 8); кейс-стаді (теми 6 – 8); дебати (теми 5 – 8); розбір управлінських ситуацій (теми 2 – 7), ділові та рольові ігри (теми 2 – 7), науково-практичні конференції (тема 8), модерація (теми 1 – 8).	Поточний контроль – перевірка виконаних домашніх завдань, есе, презентації та виступи на наукових заходах, колоквіум. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 23. СИСТЕМА ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: проблемні лекції – (тема7; тема14); робота в малих групах (тема 18); ігрові методи (метод світового кафе) (тема 19).	Поточний контроль – презентації, перевірка практичних завдань, поточні контрольні роботи, колоквіуми. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 17. ЕЛЕКТРОННЕ ВРЯДУВАННЯ	Лекції, лабораторні заняття, самостійна робота. Методи навчання: розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, лабораторна (практична) робота, аналітичний метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, проблемний виклад матеріалу.	Поточний контроль – перевірка виконання та захист лабораторної роботи, виконання самостійної роботи, тестування. Підсумковий контроль – залік, іспит.
ПРН 8. Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень	☒	ОК 31. КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ	Практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: презентації, робота в малих групах. мозкові атаки.	Поточний контроль – перевірка та оцінювання компетентнісно-орієнтованих завдань; опитування; перевірка індивідуальних і групових завдань, практичних завдань; презентації; оцінювання участі у груповій роботі. Підсумковий контроль – звіт.
		ОК 30. НАУКОВО-ДОСЛІДНА ПРАКТИКА	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
		ОК 29. СТРАТЕГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних	Поточний контроль – перевірка домашніх завдань, написання есе, презентації та виступи на наукових заходах, колоквіум.

	технологій, таких як проблемні лекції (теми 1 – 8); презентації (теми 1 – 8); робота в малих групах (теми 1 – 5, 8); семінари-дискусії (1 – 7); «мозковий штурм» (теми 1 – 8); кейс-стаді (теми 4 – 6); дебати (теми 3 – 6); аналіз стратегічних документів (теми 2 – 7), ділові та рольові ігри (теми 3 – 6), науково-практичні конференції (тема 8), метод «open space» (теми 5, 8), модерація (теми 1 – 8), метод «комісій» (теми 5, 6), метод сценаріїв майбутнього (теми 3, 5, 6), івент-аналіз (теми 3, 5, 6, 8).	Підсумковий контроль – іспит.
ОК 27. АДМІНІСТРАТИВНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (теми 1 – 8); презентації (теми 1 – 8); робота в малих групах (теми 3 – 8); семінари-дискусії (1 – 4); мозкові атаки (теми 1 – 8); кейс-стаді (теми 6 – 8); дебати (теми 5 – 8); розбір управлінських ситуацій (теми 2 – 7), ділові та рольові ігри (теми 2 – 7), науково-практичні конференції (тема 8), модерація (теми 1 – 8).	Поточний контроль – перевірка виконаних домашніх завдань, есе, презентації та виступи на наукових заходах, колоквиум. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 23. СИСТЕМА ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: проблемні лекції – (тема 7; тема 14); робота в малих групах (тема 18); ігрові методи (метод світового кафе) (тема 19).	Поточний контроль – презентації, перевірка практичних завдань, поточні контрольні роботи, колоквиуми. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 22. РЕГІОНАЛЬНА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНА ПОЛІТИКА	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: проблемні лекції (тема 6); робота в малих групах (теми 1 – 4, тема 6, тема 8); ігрові методи (метод світового кафе) (тема 3).	Поточний контроль – активна робота на практичних заняттях, презентації, творчі завдання, написання есе, поточні контрольні роботи, колоквиуми. Підсумковий контроль – залік.
ОК 20. ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЯ ЯК ПРИКЛАД ДЕМОКРАТИЧНОГО УПРАВЛІННЯ СУСПІЛЬСТВОМ В ЄВРОПІ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (теми 1 – 12); міні-лекції; презентації (теми 1 – 12); робота в малих групах (теми 1 – 12); семінари-дискусії (теми 1 – 12); мозкові атаки (теми 9 – 12); кейс-стаді (теми 1 – 8); дебати (теми 1 – 8); розбір управлінських ситуацій (теми 1 – 8), ділові та рольові ігри (теми 9 – 12), науково-практичні конференції (тема 12),	Поточний контроль – оцінювання виконаних практичних завдань, колоквиум. Підсумковий контроль – залік.

		ОК 19. КУРСОВА РОБОТА: МЕНЕДЖМЕНТ ПУБЛІЧНИХ УСТАНОВ І ОРГАНІЗАЦІЙ	модерація (теми 1 – 12). Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
		ОК 16. МЕНЕДЖМЕНТ ПУБЛІЧНИХ УСТАНОВ І ОРГАНІЗАЦІЙ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (1 – 15); презентації (1; 6; 9; 13); робота в малих групах (2 – 14); семінари-дискусії (1); мозкові атаки (2 – 15); кейс-стаді (2 – 15); дебати (1; 15); розбір управлінських ситуацій (2 – 15); ділові та рольові ігри (2 – 14); науково-практичні конференції (15); модерація (1; 15).	Поточний контроль – перевірка виконаних домашніх завдань, есе, презентації та виступи на наукових заходах, колоквиум. Підсумковий контроль – залік, іспит.
ПРН 5. Знати стандарти, принципи та норми діяльності у сфері публічного управління та адміністрування.	☒	ОК 10. ТЕОРІЯ УПРАВЛІННЯ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: дискусії (тема 1 – тема 6), презентації (тема 5 – тема 6), ілюстрації (тема 1 – тема 6), моделювання професійних ситуацій (тема 3 – тема 5), робота в малих групах (тема 5 – тема 6), різномісний індивідуальні (тема 1 – тема 6) та групові роботи (тема 5 – тема 6).	Поточний контроль – захист практичних завдань за темами, презентація есе, виконання експрес тестів, виконання письмової модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 11. СВІТОВЕ ГОСПОДАРСТВО І МІЖНАРОДНІ ЕКОНОМІЧНІ ВІДНОСИНИ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: проблемні лекції, презентації, дискусії за актуальними питаннями, метод проектів, кейс –стаді, робота в малих групах, презентації, мозкові штурми, індивідуальна дослідницька робота	Поточний контроль – експрес-опитування, активна робота на практичних, семінарських заняттях, письмові контрольні роботи, теоретична контрольна робота. Підсумковий контроль – іспит
		ОК 12. ТРЕНІНГ-КУРС «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ»	Практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: дискусії, презентації, ілюстрації, робота в малих групах.	Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення практичних занять у таких формах: індивідуальне опитування; виконання компетентнісно-орієнтованих завдань; проведення поточних контрольних робіт. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 16. МЕНЕДЖМЕНТ ПУБЛІЧНИХ УСТАНОВ І ОРГАНІЗАЦІЙ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (1 – 15); презентації (1; 6; 9; 13); робота в малих групах (2 – 14); семінари-дискусії (1);	Поточний контроль – перевірка виконаних домашніх завдань, есе, презентації та виступи на наукових заходах, колоквиум. Підсумковий контроль – залік, іспит.

			мозкові атаки (2 – 15); кейс-стаді (2 – 15); дебати (1; 15); розбір управлінських ситуацій (2 – 15); ділові та рольові ігри (2 – 14); науково-практичні конференції (15); модерація (1; 15).	
		ОК 19. КУРСОВА РОБОТА: МЕНЕДЖМЕНТ ПУБЛІЧНИХ УСТАНОВ І ОРГАНІЗАЦІЙ	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
		ОК 25. КУРСОВА РОБОТА: СИСТЕМА ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
		ОК 27. АДМІНІСТРАТИВНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (теми 1 – 8); презентації (теми 1 – 8); робота в малих групах (теми 3 – 8); семінари-дискусії (1 – 4); мозкові атаки (теми 1 – 8); кейс-стаді (теми 6 – 8); дебати (теми 5 – 8); розбір управлінських ситуацій (теми 2 – 7), ділові та рольові ігри (теми 2 – 7), науково-практичні конференції (тема 8), модерація (теми 1 – 8)	Поточний контроль – перевірка виконаних домашніх завдань, есе, презентації та виступи на наукових заходах, колоквіум. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 23. СИСТЕМА ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: проблемні лекції – (тема7; тема14); робота в малих групах (тема 18); ігрові методи (метод світового кафе) (тема 19)	Поточний контроль – презентації, перевірка практичних завдань, поточні контрольні роботи, колоквіуми. Підсумковий контроль – іспит.
ПРН 6. Знати основні нормативно-правові акти та положення законодавства у сфері публічного управління та адміністрування.	☒	ОК 27. АДМІНІСТРАТИВНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (теми 1 – 8); презентації (теми 1 – 8); робота в малих групах (теми 3 – 8); семінари-дискусії (1 – 4); мозкові атаки (теми 1 – 8); кейс-стаді (теми 6 – 8); дебати (теми 5 – 8); розбір управлінських ситуацій (теми 2 – 7), ділові та рольові ігри (теми 2 – 7), науково-практичні конференції (тема 8), модерація (теми 1 – 8).	Поточний контроль – перевірка виконаних домашніх завдань, есе, презентації та виступи на наукових заходах, колоквіум. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 25. КУРСОВА РОБОТА: СИСТЕМА ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ	Консультації, самостійна робота	віт (захист)
		ОК 10. ТЕОРІЯ УПРАВЛІННЯ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Методи	Поточний контроль – захист практичних завдань за темами, презентація есе,

			навчання: дискусії (тема 1 – тема 6), презентації (тема 5 – тема 6), ілюстрації (тема 1 – тема 6), моделювання професійних ситуацій (тема 3 – тема 5), робота в малих групах (тема 5 – тема 6), різнотипні індивідуальні (тема 1 – тема 6) та групові роботи (тема 5 – тема 6).	виконання експрес тестів, виконання письмової модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 16. МЕНЕДЖМЕНТ ПУБЛІЧНИХ УСТАНОВ І ОРГАНІЗАЦІЙ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (1 – 15); презентації (1; 6; 9; 13); робота в малих групах (2 – 14); семінари-дискусії (1); мозкові атаки (2 – 15); кейс-стаді (2 – 15); дебати (1; 15); розбір управлінських ситуацій (2 – 15); ділові та рольові ігри (2 – 14); науково-практичні конференції (15); модерація (1; 15).	Поточний контроль – перевірка виконаних домашніх завдань, есе, презентації та виступи на наукових заходах, колоквіум. Підсумковий контроль – залік, іспит.
		ОК 19. КУРСОВА РОБОТА: МЕНЕДЖМЕНТ ПУБЛІЧНИХ УСТАНОВ І ОРГАНІЗАЦІЙ	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
		ОК 23. СИСТЕМА ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: проблемні лекції – (тема7; тема14); робота в малих групах (тема 18); ігрові методи (метод світового кафе) (тема 19).	Поточний контроль – презентації, перевірка практичних завдань, поточні контрольні роботи, колоквіуми. Підсумковий контроль – іспит.
ПРН 1. Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства.	☒	ОК 27. АДМІНІСТРАТИВНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (теми 1 – 8); презентації (теми 1 – 8); робота в малих групах (теми 3 – 8); семінари-дискусії (1 – 4); мозкові атаки (теми 1 – 8); кейс-стаді (теми 6 – 8); дебати (теми 5 – 8); розбір управлінських ситуацій (теми 2 – 7), ділові та рольові ігри (теми 2 – 7), науково-практичні конференції (тема 8), модерація (теми 1 – 8).	Поточний контроль – перевірка виконаних домашніх завдань, есе, презентації та виступи на наукових заходах, колоквіум. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 26. МАРКЕТИНГ	Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: дискусії (теми 1 – 9); демонстрація ілюстративного матеріалу (теми 1 – 9), моделювання професійних ситуацій (теми 4–8), робота в малих групах (теми 2, 3), кейс-стаді (тема 3, 4), різнотипні індивідуальні (теми 3 – 9) та	Поточний контроль – виконання практичних завдань, тестування за лекційним матеріалом, колоквіум Підсумковий контроль – залік.

	групові роботи (теми 3 – 6), робота з джерелами статистичної інформації (тема 3, 5) та нормативними актами (тема 9).	
ОК 1. УКРАЇНСЬКА МОВА (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування технології змішаного навчання, активних та інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, презентації, дискусії. Методи навчання: пояснювально-ілюстративний (теми 1, 2, 4, 6, 7, 8), проблемно-пошуковий (теми 2, 3, 4), проблемного викладу (теми 4, 5, 8), евристичний (теми 9, 10), дослідний (теми 5, 8, 9, 10) та репродуктивний (теми 2, 3, 5, 8).	Поточний контроль – виконання індивідуальних завдань за темами, зокрема виконання вправ; тестових завдань (самостійна робота); поточних контрольних робіт; оцінювання виступу з презентацією. Підсумковий контроль – залік.
ОК 2. ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування технології змішаного навчання, активних та інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру (Теми 1-4), робота в малих групах (Теми 1-4), мозкові атаки (Теми 1, 4), кейс-метод (Тема 2, 4), презентації (Теми 1-4), ознайомлювальні (початкові) ігри (Тема 4), студентські конференції(Теми 1-4)	Поточний контроль – оцінювання здатності студента оволодінням мовленнєвою компетентністю, зокрема з читання, аудіювання, письма та говоріння, презентації, модульні поточні контрольні роботи. Підсумковий контроль – залік, іспит
ОК 3. СОЦІАЛЬНА ТА ЕКОНОМІЧНА ІСТОРІЯ УКРАЇНИ	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота. Методи навчання: пояснювально-ілюстративний (теми 1, 3, 4, 11), стимулюючо-пошуковий (теми 7, 8, 10, 11), проблемно-пошуковий (теми 2, 5, 6, 9, 12), дослідний (теми 11, 12). Методи викладання, які направлені на активізацію та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів: проблемні лекції (теми 2, 4), презентації (теми 5, 6, 7, 8), робота в малих групах (семінарські заняття 3, 4, 5, 6), семінари-дискусії (семінари 7, 8, 10, 11), есе-повіді (семінари 5, 8, 9, 10), мозкові атаки (семінари 8,9).	Поточний контроль відбувається під час лекційних, семінарських занять та виконання інтерактивних завдань; виголошення есе-повіді; контрольні роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 4. ФІЛОСОФІЯ	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота. Використовуються традиційні методики інформаційно-рецептивної та репродуктивної спрямованості, а також сучасні методи активізації	Поточний контроль відбувається під час лекційних, семінарських занять шляхом оцінювання участі студента в обговоренні питань семінарського заняття, усних доповідей, експрес-

	навчально-пізнавальної діяльності студентів, які передбачають застосування таких навчальних технологій, як: проблемні лекції, міні-лекції, дискусії, роботу в малих групах	опитувань, виголошення есе-доповіді та підсумкової контрольної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 7. ВСТУП ДО ФАХУ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: проблемні лекції (т.1, 8), дискусії (т.1-4, 6-7, 9), бесіди (т. 1-3, 5-7, 10), презентації (т.1-7), кейс-стаді (т. 5), дебати (т. 2, 4, 5), мозкові штурми (т. 2-4).	Поточний контроль – оцінювання активної роботи на практичних заняттях; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; перевірка домашніх завдань; написання есе. Підсумковий контроль – залік.
ОК 8. МАКРО- І МІКРОЕКОНОМІКА	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування технології змішаного навчання як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції проблемного характеру (теми 1; 2; 8), робота в малих групах (теми 2; 3; 6), мозкові атаки (теми 4; 5; 8), кейс-метод (тема 1; 3-5; 8), семінар-дискусія (теми 1-4), ділові (рольові) ігри (тема 2; 4; 7), презентації (теми 3; 4)	Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, семінарських занять та виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль – залік.
ОК 10. ТЕОРІЯ УПРАВЛІННЯ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: дискусії (тема 1 – тема 6), презентації (тема 5 – тема 6), ілюстрації (тема 1 – тема 6), моделювання професійних ситуацій (тема 3 – тема 5), робота в малих групах (тема 5 – тема 6), різноміснi індивідуальні (тема 1 – тема 6) та групові роботи (тема 5 – тема 6).	Поточний контроль – захист практичних завдань за темами, презентація есе, виконання експрес тестів, виконання письмової модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 15. ФІНАНСИ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: проблемні лекції, дискусії, бесіди, презентації, ілюстрації, метод проектів, моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, кейс-стаді, дебати, мозкові штурми, різноміснi індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.	Поточний контроль – робота у групах, проведення письмової контрольної роботи, презентація, колоквіум. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 16. МЕНЕДЖМЕНТ ПУБЛІЧНИХ УСТАНОВ І ОРГАНІЗАЦІЙ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (1 – 15); презентації (1; 6; 9; 13); робота в малих групах (2 – 14); семінари-дискусії (1); мозкові атаки (2 – 15); кейс-стаді (2 – 15); дебати (1; 15); розбір управлінських ситуацій (2 – 15); ділові та рольові ігри (2 – 14);	Поточний контроль – перевірка виконаних домашніх завдань, есе, презентації та виступи на наукових заходах, колоквіум. Підсумковий контроль – залік, іспит.

			науково-практичні конференції (15); модерація (1; 15).	
		ОК 17. ЕЛЕКТРОННЕ ВРЯДУВАННЯ	Лекції, лабораторні заняття, самостійна робота. Методи навчання: розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, лабораторна (практична) робота, аналітичний метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, проблемний виклад матеріалу.	Поточний контроль – перевірка виконання та захист лабораторної роботи, виконання самостійної роботи, тестування. Підсумковий контроль – залік, іспит.
		ОК 19. КУРСОВА РОБОТА: МЕНЕДЖМЕНТ ПУБЛІЧНИХ УСТАНОВ І ОРГАНІЗАЦІЙ	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
		ОК 21. БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК	Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: вправи на активізацію творчої активності та розвиток креативної думки (теми 2; 4; 6; 7); робота в малих групах (теми 3; 5; 9; 13); ігрові методи (тема 3; 9); міні-лекції (теми 1; 4-8; 10-12); презентація (теми 1-13); групова дискусія (теми 1; 11; 12); круглий стіл (теми 8; 10).	Поточний контроль – активна робота на лекційних заняттях; активна участь у виконанні практичних завдань; перевірка есе, тез доповіді або наукової статті на задану тематику; проведення письмової контрольної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 25. КУРСОВА РОБОТА: СИСТЕМА ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
		ОК 14. ЕКОНОМІКА УКРАЇНИ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: проблемні лекції (тема 8), робота в малих групах (теми 1 – 2; теми 5 – 6), ігрові методи (метод світового кафе) (теми 3 – 4).	Поточний контроль – активна робота на практичних заняттях, презентації, творчі завдання, написання есе, поточні контрольні роботи, колоквіуми. Підсумковий контроль – іспит.
ПРН 2. Застосовувати норми та правила професійного спілкування українською мовою.	☒	ОК 34. КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ	Консультації, самостійна робота	Екзамен
		ОК 33. ДИПЛОМНА РОБОТА	Консультації, захист дипломної роботи	Захист дипломної роботи
		ОК 32. ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
		ОК 20. ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЯ ЯК ПРИКЛАД ДЕМОКРАТИЧНОГО УПРАВЛІННЯ СУСПІЛЬСТВОМ В ЄВРОПІ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (теми 1 – 12); міні-лекції; презентації (теми 1 – 12); робота в малих групах (теми 1 – 12); семінари-дискусії (теми 1 – 12); мозкові атаки (теми 9 – 12); кейс-стаді (теми 1 – 8);	Поточний контроль – оцінювання виконаних практичних завдань, колоквіум. Підсумковий контроль – залік.

			дебати (теми 1 – 8); розбір управлінських ситуацій (теми 1 – 8), ділові та рольові ігри (теми 9 – 12), науково-практичні конференції (тема 12), модераторія (теми 1 – 12).	
		ОК 10. ТЕОРІЯ УПРАВЛІННЯ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: дискусії (тема 1 – тема 6), презентації (тема 5 – тема 6), ілюстрації (тема 1 – тема 6), моделювання професійних ситуацій (тема 3 – тема 5), робота в малих групах (тема 5 – тема 6), різнотипні індивідуальні (тема 1 – тема 6) та групові роботи (тема 5 – тема 6).	Поточний контроль – захист практичних завдань за темами, презентація есе, виконання експрес тестів, виконання письмової модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 1. УКРАЇНСЬКА МОВА (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування технології змішаного навчання, активних та інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, презентації, дискусії. Методи навчання: пояснювально-ілюстративний (теми 1, 2, 4, 6, 7, 8), проблемно-пошуковий (теми 2, 3, 4), проблемного викладу (теми 4, 5, 8), евристичний (теми 9, 10), дослідний (теми 5, 8, 9, 10) та репродуктивний (теми 2, 3, 5, 8).	Поточний контроль – виконання індивідуальних завдань за темами, зокрема виконання вправ; тестових завдань (самостійна робота); поточних контрольних робіт; оцінювання виступу з презентацією. Підсумковий контроль – залік.
<i>ПРН 7. Уміти організувати та брати участь у волонтерських/культурно-освітніх/спортивних проектах, спрямованих на формування здорового способу життя / активної громадянської позиції.</i>	☒	ОК 27. АДМІНІСТРАТИВНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (теми 1 – 8); презентації (теми 1 – 8); робота в малих групах (теми 3 – 8); семінари-дискусії (1 – 4); мозкові атаки (теми 1 – 8); кейс-стаді (теми 6 – 8); дебати (теми 5 – 8); розбір управлінських ситуацій (теми 2 – 7), ділові та рольові ігри (теми 2 – 7), науково-практичні конференції (тема 8), модераторія (теми 1 – 8).	Поточний контроль – перевірка виконаних домашніх завдань, есе, презентації та виступи на наукових заходах, колоквіум. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 23. СИСТЕМА ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: проблемні лекції – (тема 7; тема 14); робота в малих групах (тема 18); ігрові методи (метод світового кафе) (тема 19).	Поточний контроль – презентації, перевірка практичних завдань, поточні контрольні роботи, колоквіуми. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 20. ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЯ ЯК ПРИКЛАД ДЕМОКРАТИЧНОГО УПРАВЛІННЯ СУСПІЛЬСТВОМ В	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних	Поточний контроль – оцінювання виконаних практичних завдань, колоквіум. Підсумковий контроль – залік.

		ЄВРОПІ	технологій, таких як проблемні лекції (теми 1 – 12); міні-лекції; презентації (теми 1 – 12); робота в малих групах (теми 1 – 12); семінари-дискусії (теми 1 – 12); мозкові атаки (теми 9 – 12); кейс-стаді (теми 1 – 8); дебати (теми 1 – 8); розбір управлінських ситуацій (теми 1 – 8), ділові та рольові ігри (теми 9 – 12), науково-практичні конференції (тема 12), модерація (теми 1 – 12).	
		ОК 16. МЕНЕДЖМЕНТ ПУБЛІЧНИХ УСТАНОВ І ОРГАНІЗАЦІЙ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (1 – 15); презентації (1; 6; 9; 13); робота в малих групах (2 – 14); семінари-дискусії (1); мозкові атаки (2 – 15); кейс-стаді (2 – 15); дебати (1; 15); розбір управлінських ситуацій (2 – 15); ділові та рольові ігри (2 – 14); науково-практичні конференції (15); модерація (1; 15).	Поточний контроль – перевірка виконаних домашніх завдань, есе, презентації та виступи на наукових заходах, колоквиум. Підсумковий контроль – залік, іспит.
ПРН 4. Знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування.	☒	ОК 17. ЕЛЕКТРОННЕ ВРЯДУВАННЯ	Лекції, лабораторні заняття, самостійна робота. Методи навчання: розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, лабораторна (практична) робота, аналітичний метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, проблемний виклад матеріалу.	Поточний контроль – перевірка виконання та захист лабораторної роботи, виконання самостійної роботи, тестування. Підсумковий контроль – залік, іспит.
		ОК 16. МЕНЕДЖМЕНТ ПУБЛІЧНИХ УСТАНОВ І ОРГАНІЗАЦІЙ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (1 – 15); презентації (1; 6; 9; 13); робота в малих групах (2 – 14); семінари-дискусії (1); мозкові атаки (2 – 15); кейс-стаді (2 – 15); дебати (1; 15); розбір управлінських ситуацій (2 – 15); ділові та рольові ігри (2 – 14); науково-практичні конференції (15); модерація (1; 15)	Поточний контроль – перевірка виконаних домашніх завдань, есе, презентації та виступи на наукових заходах, колоквиум. Підсумковий контроль – залік, іспит.
		ОК 10. ТЕОРІЯ УПРАВЛІННЯ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: дискусії (тема 1 – тема 6), презентації (тема 5 – тема 6), ілюстрації (тема 1 – тема 6), моделювання професійних ситуацій (тема 3 – тема 5), робота в малих групах (тема 5 – тема 6), різнотипні індивідуальні	Поточний контроль – захист практичних завдань за темами, презентація есе, виконання експрес тестів, виконання письмової модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль – залік.

		(тема 1 – тема 6) та групові роботи (тема 5 – тема 6)	
		ОК 19. КУРСОВА РОБОТА: МЕНЕДЖМЕНТ ПУБЛІЧНИХ УСТАНОВ І ОРГАНІЗАЦІЙ	Консультації, самостійна робота Звіт (захист)
		ОК 20. ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЯ ЯК ПРИКЛАД ДЕМОКРАТИЧНОГО УПРАВЛІННЯ СУСПІЛЬСТВОМ В ЄВРОПІ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (теми 1 – 12); міні-лекції; презентації (теми 1 – 12); робота в малих групах (теми 1 – 12); семінари-дискусії (теми 1 – 12); мозкові атаки (теми 9 – 12); кейс-стаді (теми 1 – 8); дебати (теми 1 – 8); розбір управлінських ситуацій (теми 1 – 8), ділові та рольові ігри (теми 9 – 12), науково-практичні конференції (тема 12), модерація (теми 1 – 12). Поточний контроль – оцінювання виконаних практичних завдань, колоквиум. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 23. СИСТЕМА ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: проблемні лекції – (тема7; тема14); робота в малих групах (тема 18); ігрові методи (метод світового кафе) (тема 19). Поточний контроль – презентації, перевірка практичних завдань, поточні контрольні роботи, колоквиуми. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 25. КУРСОВА РОБОТА: СИСТЕМА ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ	Консультації, самостійна робота Звіт (захист)
		ОК 27. АДМІНІСТРАТИВНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (теми 1 – 8); презентації (теми 1 – 8); робота в малих групах (теми 3 – 8); семінари-дискусії (1 – 4); мозкові атаки (теми 1 – 8); кейс-стаді (теми 6 – 8); дебати (теми 5 – 8); розбір управлінських ситуацій (теми 2 – 7), ділові та рольові ігри (теми 2 – 7), науково-практичні конференції (тема 8), модерація (теми 1 – 8). Поточний контроль – перевірка виконаних домашніх завдань, есе, презентації та виступи на наукових заходах, колоквиум. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 22. РЕГІОНАЛЬНА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНА ПОЛІТИКА	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: проблемні лекції (тема 6); робота в малих групах (теми 1 – 4, тема 6, тема 8); ігрові методи (метод світового кафе) (тема 3). Поточний контроль – активна робота на практичних заняттях, презентації, творчі завдання, написання есе, поточні контрольні роботи, колоквиуми. Підсумковий контроль – залік.
ПРН 3. Уміти усно і письмово	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 34. КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ	Консультації, самостійна робота Екзамен

спілкуватися іноземною мовою.	ІСПИТ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ		
	ОК 33. ДИПЛОМНА РОБОТА	Захист дипломної роботи	Захист дипломної роботи
	ОК 32. ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА	Консультації, самостійна робота	Звіт (захист)
	ОК 28. ІНОЗЕМНА МОВА АКАДЕМІЧНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	Практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування технології змішаного навчання, активних та інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру (Теми 1-3), робота в малих групах (Теми 1-3), мозкові атаки (Теми 1, 3), кейс-метод (Тема 3), презентації (Теми 1-3), ознайомлювальні (початкові) ігри (Тема 3), студентські конференції (Теми 1-3).	Поточний контроль – оцінювання здатності студента оволодінням мовленнєвою компетентністю, зокрема з читання, аудіювання, письма та говоріння, презентації, модульні поточні контрольні роботи. Підсумковий контроль – залік.
	ОК 20. ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЯ ЯК ПРИКЛАД ДЕМОКРАТИЧНОГО УПРАВЛІННЯ СУСПІЛЬСТВОМ В ЄВРОПІ	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, таких як проблемні лекції (теми 1 – 12); міні-лекції; презентації (теми 1 – 12); робота в малих групах (теми 1 – 12); семінари-дискусії (теми 1 – 12); мозкові атаки (теми 9 – 12); кейс-стаді (теми 1 – 8); дебати (теми 1 – 8); розбір управлінських ситуацій (теми 1 – 8), ділові та рольові ігри (теми 9 – 12), науково-практичні конференції (тема 12), модерация (теми 1 – 12).	Поточний контроль – оцінювання виконаних практичних завдань, колоквіум. Підсумковий контроль – залік.
	ОК 2. ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття, самостійна робота. Передбачене застосування технології змішаного навчання, активних та інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру (Теми 1-4), робота в малих групах (Теми 1-4), мозкові атаки (Теми 1, 4), кейс-метод (Тема 2, 4), презентації (Теми 1-4), ознайомлювальні (початкові) ігри (Тема 4), студентські конференції(Теми 1-4).	Поточний контроль – оцінювання здатності студента оволодінням мовленнєвою компетентністю, зокрема з читання, аудіювання, письма та говоріння, презентації, модульні поточні контрольні роботи. Підсумковий контроль – залік, іспит