

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Освітня програма	58421 Психологія бізнесу
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	227
Повна назва ЗВО	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Ідентифікаційний код ЗВО	02071211
ПІБ керівника ЗВО	Пономаренко Володимир Степанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.hneu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/227>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	58421
Назва ОП	Психологія бізнесу
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра психології і соціології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	-
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, просп. Науки, 9-А, 61166 Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	406969
ПІБ гаранта ОП	Афанасьєва Наталя Євгенівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	qa@hneu.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-300-30-41
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-950-91-35

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Сучасна ОП «Психологія бізнесу» другого (магістерського) рівня вищої освіти акредитується НАЗЯВО вперше. У 2023 році на основі запитів здобувачів освіти, аналізу аналогічних українських та зарубіжних ОП, аналізу ринку праці, урахування регіонального контексту, а також пропозицій роботодавців і представників спільноти та бізнесу було розроблено та затверджено ОП «Психологія бізнесу» на кафедрі соціальної економіки. У цьому ж році здійснено перший набір здобувачів вищої освіти на ОП. Поштовхом для розробки ОП «Психологія бізнесу» є потреба сучасних регіональних бізнес-організацій у фахівцях, які здатні інтегрувати психологічні знання в управління підприємством, що сприяє підвищенню ефективності роботи та покращенню взаємин в колективах. Освітня програма «Психологія бізнесу» розроблена для надання здобувачам освіти знань, вмінь та навичок, які дозволять їм успішно вирішувати психологічні проблеми в бізнес-середовищі. Харків є одним з провідних економічних центрів України з високим рівнем підприємницької активності. Регіон характеризується наявністю великої кількості промислових підприємств, бізнес-компаній та стартапів, що створює значний попит на кваліфікованих фахівців у сфері бізнесу та психології. Зростання конкуренції на ринку праці вимагає від випускників ОП «Психологія бізнесу» володіння спеціалізованими знаннями та навичками, які надають їм конкурентну перевагу. Освітня програма «Психологія бізнесу» забезпечує здобувачів вищої освіти необхідними компетенціями для успішної кар'єри в динамічному бізнес-середовищі. ОП «Психологія бізнесу» розроблена на основі найкращих міжнародних практик та включає в себе практичні кейси, практики, стажування та взаємодію з регіональними бізнес-організаціями. ОП «Психологія бізнесу» спрямована на розвиток місцевих підприємницьких ініціатив, що сприяє економічному зростанню Харківського регіону. ОП «Психологія бізнесу» є відповіддю на сучасні виклики та потреби регіону. Вона забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців-психологів, які здатні успішно працювати в умовах динамічного бізнес-середовища та сприяти розвитку регіональної економіки. Після врахування результатів громадських обговорень ОП «Психологія бізнесу» другого (магістерського) рівня вищої освіти була розглянута на засіданні кафедри соціальної економіки (протокол № 7 від 07.02.2023) та розглянута вченою радою факультету економіки і права (Протокол № 6 від 28.02.2023), ухвалена рішенням вченої ради ХНЕУ ім. С. Кузнеця (Протокол № 6 від 23.05.2023) та введена в дію Наказом ректора ХНЕУ ім. С. Кузнеця №144 від 23.05.2023). Розроблення ОП здійснювалося науково-педагогічними кадрами та представником роботодавців, що входять до робочої групи, з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та групи забезпечення. Після здійснення першого набору на ОП «Психологія бізнесу» до робочої групи було включено представника здобувачів освіти. У 2024 р. створена кафедра психології та соціології, яка стала правонаступником ОП «Психологія бізнесу» та продовжила роботу з вдосконалення навчального процесу (протокол № 1 від 09.01.2024 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	10	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	53324 Психологія бізнесу 63473 Психологія
другий (магістерський) рівень	63474 Психологія 58421 Психологія бізнесу
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	70456	12125
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	70456	12125
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	267	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_Psychologiya_biznesu_magistr_23-24.pdf</i>	qQACVP+h2+f3hqofMurVH8fAJNXSmtDU5Xk9rMZiJXw=
Навчальний план за ОП	<i>8.053 (2023) НП.pdf</i>	rJRgzXkXJx2cEQXeR+e5j7T35isu5iZfSYovxl5pEck=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Вікторія Оверчук.pdf</i>	94z9MWOd8elVy3M3BdWZq8aW3V6A2TJuW/gTUZb/oyE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>М. Казанжи.pdf</i>	pxl39eorprGW4safUEt9jUN+md6vp2+c81Qqr7jtt3M=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Психологія бізнесу» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти підготовки магістрів за спеціальністю 053 Психологія (наказ МОН № 564 від 24.04.2019 р.) (<https://kafps.hneu.edu.ua>) ЗК, СК та РН, передбачені в ОП, відповідають рекомендованим у Стандарті й враховують специфіку психології бізнесу і запити стейкхолдерів. Перелік ОК та їх відповідність Стандарту подано в матриці відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів (<https://kafps.hneu.edu.ua>). Унікальність ОП забезпечено за рахунок доданих РН: РН12. Виявляти організаційні потреби, пов'язані з ефективністю та розвитком людських ресурсів, критично оцінювати проблеми, що виникають та альтернативи для їх дослідження та вирішення; РН13. Розробляти технології психологічного супроводу бізнес організацій, індивідуального та групового консультування, організації внутрішньо організаційного навчання. Досягнення РН12 сприяє оволодінню ЗК1, ЗК4, ЗК9, СК2, СК5, СК11, СК12. Досягнення здобувачами РН13 забезпечує набуття ними ЗК1, СК4, СК10, СК11. Серед СК унікальність ОП реалізовано в: СК11. Здатність самостійно обирати або професійно розробляти та етично застосовувати оптимальні методи чи програми психологічного втручання для розв'язання питань організації бізнесу для її успіху та розвитку; СК12. Здатність досліджувати проблеми і специфічні наслідки бізнес-діяльності для особистості.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання мети та РН були враховані потреби здобувачів вищої освіти (Протокол № 10 від 21.06.2024, (<https://kafps.hneu.edu.ua>) ОП акредитується вперше, тому залучення випускників до обговорення ОП відсутнє. Від здобувача Кисельова М. отримано пропозицію щодо посилення практичної складової ОП через збільшення уваги до волонтерської діяльності (враховано частково шляхом долучення до волонтерських проєктів) (<https://kafps.hneu.edu.ua>). Від здобувача Панасенко Б. отримано пропозицію приділяти більше уваги спілкуванню здобувачів освіти з представниками бізнес-середовища (враховано шляхом проведення): участі у заходах від Лабораторії кар'єри (лекція від Опришка О. «Як прокачати свої гнучкі навички» (РН13).

- роботодавці

До процесу формування мети та РН за ОП постійно залучаються представники роботодавців. Серед них: ГО «Звичайні люди», ТОВ «Харзбут», Товариство з обмеженою відповідальністю «УСК-КОНСАЛТИНГ». Враховано пропозиції Строевої І.О., (ГО «Звичайні люди»), Созикіна М.В. (ТОВ «Харзбут») щодо налагодження співпраці з кафедрою в питаннях проходження здобувачами вищої освіти переддипломної практики (ОК10), що сприятиме досягненню РН 7 – РН13 (Протокол № 1 від 23.08.2024, (<https://kafps.hneu.edu.ua>). Назирова В.П. (Товариство з обмеженою відповідальністю «УСК-КОНСАЛТИНГ» підтвердила актуальність ОП з огляду її затребуваності на ринку праці (Протокол № 6 від 18.04.2024, (<https://kafps.hneu.edu.ua>). До складу робочої групи з числа роботодавців входить Назирова В.П., яка здійснює аналіз пропозицій здобувачів з урахуванням тенденцій ринку праці. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі усних рекомендацій, отриманих рецензій-відгуків щодо змісту ОП та під час щорічних громадських обговорень ОП (<https://kafps.hneu.edu.ua>). Рецензії та відгуки отримано у 2023 році від директорів ТОВ «Харзбут» та ГО «Звичайні люди».

- академічна спільнота

При формуванні мети та програмних результатів за ОП враховуються рекомендації від представників академічної спільноти. Активну участь у розробці ОП брала академічна спільнота кафедри психології і соціології зокрема, у наданні пропозицій щодо формулювання цілей та РН за освітньої програмою, розробці структурно-логічної схеми ОП, підготовці робочих програм за ОК. Кафедра психології і соціології ініціювала партнерство з Донецьким національним університетом ім. В. Стуса, Akademia Śląska (<https://kafps.hneu.edu.ua>). Представник НПП ХНЕУ ім. С. Кузнеця Білоконенко Г.В. внесла пропозицію щодо викладання ОК за профілем кафедри іноземною мовою. Пропозицію Білоконенко Г.В. враховано шляхом зміни назви та мови викладання ОК 4 «HR-менеджмент» на таку «HR-менеджмент (англійською мовою)», що забезпечило досягнення РН12 (Протокол № 8 від 21.05.2024, (<https://kafps.hneu.edu.ua>)

- інші стейкхолдери

У процесі розробки та перегляду ОП враховується інтереси та пропозиції різних професійних спільнот. Під час проведення науково-практичних конференцій, форумів, круглих столів, Днів кар'єри (<https://kafps.hneu.edu.ua>) з представниками міжнародних та українських компаній, державних структур обговорюються питання щодо проблем психології бізнесу та/або дослідницько-інноваційної діяльності. Нашими партнерами, з якими укладено меморандуми про співпрацю, ключовим напрямом якої є участь у розробці та перегляді ОП, питання проходження переддипломної практики, є: Харківський обласний центр зайнятості, Обласний центр соціальних служб (<https://kafps.hneu.edu.ua>). Під час перегляду ОП розглядаються й результати конференцій, проведених кафедрою психології і соціології за участю Громадської організації «Звичайні люди».

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає Стратегії розвитку Університету на 2020 – 2027 роки (<http://surl.li/ubwjji>). ОП реалізується з урахуванням місії та візії Університету. Місія полягає у формуванні патріотичної, усебічно розвинутої, творчої особистості, здатної до самовизначення і самореалізації, компетентного професіонала для наукової, інноваційної та практичної роботи в суспільно-економічній сфері. Мета ОП узгоджена з стратегічними цілями розвитку Університету такими як: СЦ1 (через організацію ефективної профорієнтаційної роботи); СЦ2 (завдяки підвищенню кваліфікаційного рівня НПП, його професійному розвитку), СЦ3 (завдяки популяризації академічної доброчесності та контролю за її дотриманням, відсутності випадків академічної недоброчесності); СЦ5 (за рахунок розвитку наукової діяльності, а саме публікаційної активності, СЦ7 (завдяки забезпеченню можливості обирати вибірково ОК та професійному викладання обов'язкових ОК); СЦ8 (через наявність необхідного матеріального забезпечення та забезпечення інформування та навчання в системі Персональних навчальних систем (далі ПНС) (<https://pns.hneu.edu.ua/>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП була визначена з урахуванням сучасних тенденцій розвитку психологічної науки. Вона передбачає підготовку фахівців з інноваційним мисленням, здатних інтегруватися у бізнес-структури, надавати психологічну підтримку персоналу в бізнес-системах різного рівня. Необхідність розвитку у здобувачів психологічного мислення, здібностей виявляти організаційні потреби та розробляти технології психологічного супроводу бізнес-організацій врахована в РН12, РН13. Тенденції розвитку науки та спеціальності 053 «Психологія» знайшли відображення у Стандарті вищої освіти підготовки магістрів за спеціальністю 053 Психологія (наказ МОН № 564 від 24.04.2019 р.) у сформульованих РН (<https://kafps.hneu.edu.ua>). У свою чергу ОП «Психологія бізнесу» (<https://kafps.hneu.edu.ua>)

включає зазначені у Стандарті РН1–РН11. Однією з тенденцій розвитку сучасної науки є дотримання принципів академічної доброчесності, що враховано в РН9.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

За результатами аналізу ринку праці затребуваними є посади: практичний психолог, начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудова реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо), професіонал з розвитку персоналу, профконсультант, менеджери (управителі) з підбору, забезпечення та використання персоналу, фахівці з питань вирішення колективних трудових спорів (конфліктів) (Протокол № 3 від 20.02.2024 (<https://kafps.hneu.edu.ua>). Викладання ОК5, що сприяє досягненню РН7, зумовлене вимогою щодо володіння фахівців англійською мовою. Серед професійних компетентностей роботодавці вказали: здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях (що враховано в ОК3 і забезпечує досягнення РН5, РН8, РН11); здатність досліджувати проблеми і специфічні наслідки бізнес-діяльності для особистості (що враховано в ОК6 і забезпечує досягнення РН5, РН9, РН11). Аналіз ринку праці свідчить про затребуваність випускників у соціальній, промисловій та інших сферах (<https://kafps.hneu.edu.ua>). Галуzeвий контекст враховано під час формування РН11, що досягається під час викладання ОК2, ОК4, ОК5. Регіональний контекст полягає у підготовці фахівців, здатних застосовувати сучасні психотехнології в процесі організаційного розвитку (що знайшло відображення в РН12, який досягається шляхом вивчення ОК6, окремих тем ОК7). Врахування організаційних потреб є актуальним для прикордонного Харківського регіону, для якого характерна висока мобільність робочої сили.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

У ході формулювання цілей та ПРН, визначених ОП «Психологія бізнесу», були враховані змістові особливості та освітні компоненти аналогічних українських та іноземних програм. Із числа українських ЗВО проаналізовано зміст аналогічних ОП (зокрема, Державного податкового університету (<http://surl.li/judwio>), Національного авіаційного університету (<http://surl.li/ydhmit>), Національного університету «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/edwtww>) і споріднених ОП (зокрема, Академії праці, соціальних відносин і туризму (<http://surl.li/hzzlvi>), Львівського національного університету імені Івана Франка (<http://surl.li/obprfx>), Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/omlfprq>), Сумського державного університету (<http://surl.li/ftfkny>), Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (<http://surl.li/njcwds>), Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/wqegpx>), що відобразилося у змістовному наповненні навчальних дисциплін ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7. При запуску та подальшій трансформації ОП було проведено аналіз і вивчення досвіду зарубіжних програм (зокрема, унікального досвіду багатьох англійських університетів, акредитованих Асоціацією бізнес психологів (<http://surl.li/uveugo>) з підготовки магістрів з психології бізнесу, що сприяло усвідомленню світових тенденцій, котрі були враховані розробниками ОП при формулюванні ПРН. Зміст ОК «Розвиток сучасних організацій» і ОК «Командна робота в організації» ОП «Організаційна психологія» (Університет Вітовта Великого (Литва) (<http://surl.li/fxuisw>) враховано при оновленні ОК3 «Організаційна психологія». Зміст спеціалізацій «Бізнес-психологія» Манчестерської бізнес школи Альянс Університету в Манчестері (Великобританія) (<http://surl.li/ttbzbi>), «Бізнес-психологія і професійна психологія» Університету Хартфордшира (Великобританія) (<http://surl.li/zzveun>), «Промислова/організаційна психологія та управління людськими ресурсами» Державного Аппалачського університету (США) (<http://surl.li/mjxtby>), і успішний досвід поглибленого вивчення майбутніми бізнес-психологами всіх аспектів HR-менеджменту було враховано при запуску та оновленні ОК5 «HR-Management». Зміст ОК7 «Психологічні технології бізнес-тренінгу» була посилено з урахуванням досвіду ОП «Бізнес-психологія з коучингом» Університету Геріот-Ватт (Шотландія) (<http://surl.li/gdvupv>), ОП «Бізнес-психологія» Університету Західної Англії у Брістолі (Великобританія) (<http://surl.li/ektohn>), ОП «Організаційна і бізнес-психологія» Університету Ліверпуля (Великобританія) (<http://surl.li/ektohn>), та змісту спеціалізації ОП «Кар'єрний коучінг і психологія коучінгу» Лондонського Університету (Великобританія) (<http://surl.li/auxsgg>). При розробці ОП акцентувалася увага на оволодінні фундаментальними фаховими знаннями з можливістю адаптації та модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У ході формулювання цілей та РН, визначених ОП «Психологія бізнесу», були враховані змістові особливості та освітні компоненти аналогічних іноземних програм. При запуску та подальшій трансформації ОП було проведено аналіз і вивчення досвіду зарубіжних програм (зокрема, унікального досвіду багатьох англійських університетів, акредитованих Асоціацією бізнес психологів (<http://surl.li/uveugo>) з підготовки магістрів з психології бізнесу, що сприяло усвідомленню світових тенденцій, котрі були враховані розробниками ОП при формулюванні ПРН. Зміст ОК «Розвиток сучасних організацій» і ОК «Командна робота в організації» ОП «Організаційна психологія» (Університет Вітовта Великого (Литва) (<http://surl.li/fxuisw>) враховано при оновленні ОК3 «Організаційна психологія» і ОК6 «Управління командами» відповідно. Зміст спеціалізацій «Бізнес-психологія» Манчестерської бізнес школи Альянс Університету в Манчестері (Великобританія) (<http://surl.li/ttbzbi>), «Бізнес-психологія і професійна психологія» Університету Хартфордшира

(Великобританія) (<http://surl.li/zzveun>), “Промислова/організаційна психологія та управління людськими ресурсами” Державного Аппалачського університету (США) (<http://surl.li/mjxtby>), і успішний досвід поглибленого вивчення майбутніми бізнес-психологами всіх аспектів HR-менеджменту було враховано при започаткуванні і оновленні ОК5 “HR-Management”.

Зміст ОК7 “Психологічні технології бізнес-тренінгу” була посилено з урахуванням досвіду ОП “Бізнес-психологія з коучингом” Університету Геріот-Ватт (Шотландія) (<http://surl.li/gdvupv>), ОП “Бізнес-психологія” Університету Західної Англії у Брістолі (Великобританія) (<http://surl.li/ektohn>), ОП “Організаційна і бізнес-психологія” Університету Ліверпуля (Великобританія) (<http://surl.li/ektohn>), та змісту спеціалізації ОП “Кар’єрний коучінг і психологія коучінгу” Лондонського Університету (Великобританія) (<http://surl.li/auxsgg>).

При розробці ОП акцентувалася увага на оволодінні фундаментальними фаховими знаннями (з можливістю адаптації та модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності (РН11), вмінні аналізувати практичні управлінські ситуації, етично та відповідально проводити прикладні дослідження та психологічні оцінки (РН13), опануванні інструментарію психологічного прогнозування (РН4) і психолого-консультативної допомоги (тренінг, психотерапія, консультування тощо) із застосуванням їх в індивідуальній та груповій роботі (РН5) тощо

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об’єкт, цілі, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології в рамках ОП «Психологія бізнесу» узгоджені зі Стандартом вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня (<https://kafps.hneu.edu.ua>). Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія (<https://kafps.hneu.edu.ua>), Стандарту вищої освіти (<https://kafps.hneu.edu.ua>) й розкривається у відповідних ОК у процесі опанування здобувачами знань та професійних навичок в галузі психології. Обов’язкові ОК, включені до ОП, є взаємопов’язаними і дозволяють досягти програмних результатів навчання, що підтверджується структурно-логічною схемою ОП й матрицею відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів, наведеними в ОП (<https://kafps.hneu.edu.ua>). ОП є структурованою та збалансованою за семестрами (щосеместровий обсяг навантаження – 30 кредитів). Теоретичний зміст предметної області ОП розкривають: ОК1 «Економічна психологія», ОК2 «Організаційна психологія», ОК8 «Консультаційний проект». Практичний зміст предметної області конкретизовано за допомогою ОК3 «Психологічне консультування в кризових ситуаціях», ОК4 «Організація та ведення бізнесу», ОК5 «HR-менеджмент (англ. мовою)», ОК6 «Управління командами», ОК7 «Психологічні технології бізнес-тренінгу». Конкретизації практичного змісту предметної області ОП сприяють ОК9 «Комплексний тренінг», ОК10 «Переддипломна практика». Мовна компетентність (ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою) реалізується під час вивчення ОК5 «HR-менеджмент (англ. мовою)». Методи, методики та технології, які застосовуються у освітньому процесі, відображено у робочих програмах навчальних дисциплін, викладених на сайті персональних навчальних систем, на сайті кафедри психології і соціології (<https://kafps.hneu.edu.ua>) та у репозиторії (<http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/33407>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується за рахунок неформальної освіти, академічної мобільності й вільного вибору ОК із переліку вибірових ОК, затвердженого рішенням вченої ради й оприлюдненого на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Питання формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/ubwsg>), Порядком формування та реалізації вибіркової складової освітніх програм ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/gzmpzm>), Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/ubwuy>), Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/ubxfm>). Здобувачі мають можливість брати особисту участь у визначенні спрямованості дисциплін, обирати наукових керівників та теми дипломних робіт та консультаційних проектів. Вибір здобувачів фіксується в індивідуальних навчальних планах (ІНП) (<http://surl.li/yoeqbr>), які складаються на кожний навчальний рік. Обсяг навчальних дисциплін за вибором

становить 25 кредитів, тобто 27 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для другого (магістерського) рівня вищої освіти. За результатами опитування «Задоволеність якістю освітньої програми» 91 % здобувачів задоволені формуванням індивідуальної траєкторії навчання (Протокол № 10 від 21.06.2024, <https://kafps.hneu.edu.ua>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти визначає Порядок формування та реалізації вибіркової складової освітніх програм ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/gzmpzm>). Вибіркові навчальні дисципліни сприяють поглибленню певних результатів навчання, розвитку soft skills, забезпечують можливості поглибити знання в межах обраної тематики дипломної роботи. Вибіркова складова становить 25 кредитів ЄКТС, тобто 5 ОК, у тому числі два вибіркових ОК із циклу загальної підготовки (МАГ-МАЙНОРИ) та три ОК – із циклу професійної підготовки (МЕЙДЖОРИ). Обсяг кожного вибіркового ОК складає 5 кредитів ЄКТС. МАГ-МАЙНОРИ, що обираються із загально-університетського пулу, передбачають вільний вибір навчальних дисциплін таких напрямків, які відображають інтереси здобувачів вищої освіти, їх вподобання та плани на майбутнє працевлаштування. Формою підсумкового контролю для МАГ-МАЙНОРІВ є залік. МЕЙДЖОР – дисципліна, що обирається здобувачем вищої освіти з пулу спеціальності (освітньої програми) і призначена для формування індивідуальної освітньої траєкторії і забезпечення можливості для здобувача вищої освіти поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми та /або здобути додаткові не фахові компетентності. Формою підсумкового контролю для МЕЙДЖОРІВ є екзамен. Вибіркові ОК викладаються упродовж 1 та 2 семестрів. Каталог вибіркової складової для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти розміщено на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/ubxdm>). Перелік маг-майнорів подано <http://surl.li/fjupzc>, а мейджорів за посиланням <http://surl.li/gqzikh>. Навчально-методичний відділ за поданням кафедр ініціює розгляд вибіркової складової освітніх програм на черговому засіданні вченої ради Університету. Після затвердження вченою радою Університету видається наказ ректора, який вводить у дію на наступний навчальний рік вибіркoву складoву. На кожен навчальний рік за кожним вибіркоким ОК навчально-методичним відділом розміщується силабус, робоча програма та посилання на профіль викладача. Вибіркові ОК здобувачі вищої освіти обирають протягом першого тижня навчання. Навчально-наукові інститути (ННІ) за участю гарантів ОП організовують зустрічі зі здобувачами вищої освіти щодо консультування з питання формування індивідуальної освітньої траєкторії та презентації вибіркоких ОК. Здобувач вищої освіти фіксує свій вибір МАГ-МАЙНОРІВ в Excel-документі, а вибір МЕЙДЖОРІВ шляхом заповнення відповідної гугл-форми. ННІ опрацьовують інформацію і надають її до навчально-методичного відділу для формування розкладу занять. У разі потреби за заявою здобувач може змінити вибір навчальної дисципліни. Обрані здобувачем вибіркокі ОК заносяться до індивідуального навчального плану. За результатами опитування можливістю вільного вибору навчальних дисциплін задоволені 92,3% респондентів (Протокол № 10 від 21.06.2024, <https://kafps.hneu.edu.ua>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практики регламентована Положенням про організацію практики студентів у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/ubyhk>) та Положення про організацію практики за кордоном студентів ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/ubyhv>). Практична підготовка реалізується через проведення практичних занять за ОК, проходження переддипломної практики. Здобувачі проходять переддипломну практику згідно укладених договорів. НП включає обов'язковий ОК 10 «Переддипломна практика», обсягом 11 кредитів ЄКТС, який дозволяє досягти результатів навчання: РН2, РН3, РН9. Питання проходження переддипломної практики та підготовки звіту подано у «Робочій програмі переддипломної практики» (<http://surl.li/hmgatt>). Практичну спрямованість мають ОК3, ОК5, ОК7 та ОК9. Співпраця з роботодавцями здійснюється зусиллями кафедри та Лабораторії кар'єри ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/kuerpzk>) під час проведення майстер-класів, днів кар'єри, ярмарок вакансій, врахування пропозицій роботодавців. Враховано пропозиції щодо співпраці з укладання договорів про проведення практики, висловлені під час громадських обговорень ОП Строева І.О. (ГО «Звичайні люди»), Созикін М.В. (ТОВ «Харзбут»). (Протокол № 6 від 18.04.2024, <https://kafps.hneu.edu.ua>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

В процесі підготовки за ОП (<https://kafps.hneu.edu.ua>) здобувачі оволодівають soft skills, які сприяють набуттю загальних компетентностей: ЗК1. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (під час вивчення мейджорів, ОК2, ОК3, ОК12, що сприяє досягненню РН2, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН12, РН13); ЗК3. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ОК2, ОК6, ОК7, що сприяє досягненню РН5, РН8, РН11, РН12, РН13); ЗК9. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів діяльності) шляхом вивчення ОК1 та ОК4, що сприяє досягненню РН1, РН6, РН7, РН11; СК6. Здатність працювати в команді (вивчення ОК2, ОК6 та досягнення РН5, РН6, РН8, РН10, РН12). Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (вивчення ОК3, що сприяє досягненню РН5, РН9, РН13); ЗК6. Певні навички soft skills формуються за рахунок вибіркової складової ОП (<https://kafps.hneu.edu.ua>). Набуттю soft skills сприяє застосування в навчальному процесі інтерактивних методів навчання (<https://kafps.hneu.edu.ua>). За результатами опитування «Задоволеність якістю освітньої програми» 92,3% здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вважають, що викладачі розвивають soft skills, що потрібні для спеціальності (Протокол № 10 від 21.06.2024, <https://kafps.hneu.edu.ua>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до

освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Пр продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру, визначену Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/okzdvm>). Викладання ОК здійснюється в логічній послідовності, необхідній для досягнення визначених Стандартом РН, а саме: ОК циклу загальної підготовки забезпечують теоретичну підготовку здобувачів в галузі психології та економіки; ОК циклу професійної підготовки забезпечують практичну підготовку в сфері психологічного супроводу бізнес-організацій, індивідуальної та групової психологічної допомоги. ОК становлять логічну взаємопов'язану систему, що подана у вигляді структурно-логічної схеми підготовки здобувачів за ОП «Психологія бізнесу» (с. 9 ОП, <https://kafps.hneu.edu.ua>). Структурно-логічна схема показує послідовність викладання ОК та систему взаємозв'язків між ними. ОК структуровані за семестрами з рівномірним розподілом навчального навантаження (по 30 кредитів за семестр). Перелік ОК та їх відповідність Стандарту представлено в матриці відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів (<https://kafps.hneu.edu.ua>). Вона подана на с. 14, 15 ОП і містить інформацію щодо ОК, які забезпечують досягнення визначених РН та оволодіння загальними та спеціальними компетентностями. Досягнення кожного РН забезпечене шляхом викладання визначеного переліку ОК, зміст яких відповідає ЗК та СК, якими мають оволодіти здобувачі. В сукупності послідовне викладання ОК дозволить досягти мети та результатів навчання за ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу ОК у кредитах ЄКТС з фактичним навантаженням здобувачів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/ubwsg>), розглядається робочою групою та на засіданні кафедри під час затвердження РПНД. Здобувачі мають змогу висловити пропозиції під час громадських обговорень ОП та опитувань. Навантаження за НП 2024/2025 р. набору становить 90 кредитів ЄКТС і включає аудиторну, самостійну роботу, проходження практики, контрольні заходи, атестацію. Час аудиторного навантаження визначається розкладом занять (<http://surl.li/mpifub>, <http://surl.li/tqjdfd>) і не може перевищувати 18 год. на тиждень для денної форми. Графіком освітнього процесу (<http://surl.li/lfvimf>) визначено навчальні дні. Для усіх ОК (крім ОК8, ОК9) співвідношення аудиторної й самостійної роботи складає 27 % до 73 %. Для ОК3 та ОК9, що розвивають комунікаційні навички – 33% до 67 %. За всіма ОК співвідношення активних годин і самостійної роботи є раціональним і відповідає п. 3.1 Методичних рекомендацій щодо розробки структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/irtftq>). Тобто кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС (денна форма навчання) для здобувачів не перевищує 10 год. За поданням гаранта аудиторне навантаження за ОК може бути збільшене. За результатами опитування 92,3 % здобувачів вважають навчальне навантаження оптимальним (Протокол № 10 від 21.06.2024, <https://kafps.hneu.edu.ua>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується шляхом: 1) занурення здобувачів під час викладання ОК в середовище, близьке до професійного, що реалізується шляхом проходження переддипломної практики (ОК10); викладання ОК9 «Комплексний тренінг» та участі здобувачів у навчальних заняттях, що проводяться фахівцями-практиками (сайт кафедри, <https://kafps.hneu.edu.ua>); 2) використання професійно-орієнтованих інтерактивних методів навчання і моделювання професійної діяльності під час викладання ОК (<https://kafps.hneu.edu.ua>); 3) можливість підготовки здобувачів за дуальною формою освіти. Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Психологія бізнесу» за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте, в Університеті діє Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/qcwkq>) та Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/qfodfx>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення таких глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року (<http://surl.li/sjbnwg>), проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй, як: Ціль 4. Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (досягається шляхом вільного вибору місця форм навчання, можливості участі в програмах академічної мобільності, неформальної освіти і сприяє набуттю ЗК1, ЗК2, СК2, СК3, СК4); Ціль 8. Сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх (досягається шляхом викладання ОК1–ОК7, вивчення яких спрямоване на розвиток підприємницьких здібностей здобувачів, сприяння їх продуктивній зайнятості та оволодіння СК1–СК12); Ціль 9. Створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям (реалізується через вивчення вибіркової складової ОП, що представлена ОК, які сприяють розвитку інноваційної активності здобувачів та оволодінню ЗК1, ЗК3, ЗК4, СК2, СК10).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.hneu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на навчання регламентується «Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році» (<http://surl.li/uroia>). Правила прийому на навчання та вимоги до вступників враховують особливості ОП та її професійне спрямування. Вони регламентовані Правилами прийому на навчання до ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/uroil>). Організаційні аспекти вступу до магістратури подані на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця у вкладинці «Вступнику» окремо за освітнім ступенем магістра (<http://surl.li/nuhoie>). Участь у конкурсному відборі на здобуття ступеня магістра за ОП здійснюється на основі: 1) диплома бакалавра (конкурсний відбір здобувачів за ОП у 2023 р. здійснювався за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ ТЗНК, ЄВІ іноземна мова) та предметного тесту з психології і соціології (ЄВФФ)); 2) диплома магістра або спеціаліста, тобто друга вища освіта (конкурсний відбір на основі співбесіди з іноземної мови та фахового іспиту). Зміст програми випробування та завдання оновлюються щороку з урахуванням рекомендацій роботодавців (Протокол № 6 від 18.04.2024). На сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця вступникам доступна Програма фахового випробування (<http://surl.li/xmcpgb>) та Програма співбесіди з іноземної мови (<http://surl.li/qlngfz>), а також розклади та результати вступних випробувань (<http://surl.li/nsrrok>). Правила прийому на ОП формуються виходячи з Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році (<http://surl.li/bistyh>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти на інших ОП, регламентується: 1) Положенням про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/ubwsg>); 2) Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/ubwuy>). Для здобувачів вищої освіти визнання результатів навчання здійснюється на основі експертного висновку. Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/ubwuy>) визначає підстави реалізації права на академічну мобільність (АМ), види та форми, способи організації, етапи, вимоги та тривалість АМ. Формами АМ для учасників освітнього процесу, що здобувають освітній ступінь магістра є: навчання за освітніми програмами кредитної або ступеневої академічної мобільності; мовне стажування; навчально-наукове стажування; наукове стажування; практика; інші форми, такі як участь у семінарах, конференціях, виступи та публікації в межах певної спеціальності, що не суперечать законодавству. Здобувачі мають право на внутрішню та міжнародну АМ. Також здобувачі вищої освіти мають право на участь в індивідуальних програмах АМ. Перелік програм АМ надано на сайті відділу міжнародних зв'язків ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/ystxat>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За ОП, що акредитується, відсутній досвід участі здобувачів у програмах академічної мобільності та досвід визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП. Кафедрою ведеться подальша робота з інформування здобувачів щодо їх права на академічну мобільність та розширення співпраці з іншими ЗВО з питань академічної мобільності. 92,3% здобувачів за результатами опитування щодо задоволеності якістю ОП визнали, що мали доступ до інформації та можливість узяти участь у програмах академічної мобільності (Протокол № 10 від 21.06.2024, <https://kafps.hneu.edu.ua>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті містяться у Положенні про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/ubxfrm>). Згідно Положення здобувач вищої освіти не може бути звільненим від атестації за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання. Університет може визнати результати навчання, здобуті у неформальній чи інформальній освіті, в обсязі, що не перевищує 25 % від загального обсягу освітніх компонентів, передбачених ОП. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, поширюється на обов'язкові та вибіркові освітні компоненти навчального плану за ОП. Директор (керівник) ННІ менеджменту і маркетингу своїм розпорядженням створює разові предметні комісії з визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти для здобувачів другого (магістерського) рівнів вищої освіти за кожним випадком звернення здобувача освіти окремо. Обов'язковою умовою визнання результатів неформального та/або інформального навчання заявника в рамках вибіркової складової освітньої програми є відповідність цих результатів навчання рівню

освіти, на якому реалізується освітня програма. На сайті кафедри розміщено перелік ресурсів, де можна отримати неформальну освіту за відповідними освітніми компонентами (<https://kafps.hneu.edu.ua>)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Приклади неформальної освіти за ОП відсутні

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» (<http://surl.li/yjqjkk>) й положенню про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/ubwsg>). Форми і методи навчання визначаються цими документами і зазначені в РПНД, силабусах та технологічних картах ОК (<https://pns.hneu.edu.ua>). Навчання здійснюється як за традиційними формами та методами, так і активні та інтерактивні, що забезпечує досягнення РН 1-14. В рамках ОП використовуються такі технології навчання і викладання: традиційні технології; інтерактивні технології (дискусії, ігрові, тренінгові методи, кейс-методи та ін.); технології навчання через дослідження (участь у конференціях, госпдоговорних НДР, написання статей). Крім того, під час викладання ОК в період війни широко використовуються технології дистанційного навчання, що забезпечують освітній процес, для безперервності якого широко використовуються можливості сайту персональних навчальних систем (ПНС) та ZOOM (<https://pns.hneu.edu.ua>). Методи, форми, засоби і технології навчання та викладання ОК обираються викладачем на основі принципу академічної свободи, доцільності застосування та виходячи зі студентоцентрованого підходу, що дозволяє дотримуватися свободи висловлення думок здобувачами та врахування фахового спрямування й наукових інтересів здобувачів освіти. Поєднання різних форм, засобів і методів навчання відображено в РПНД й дозволяє досягти РН за кожним ОК.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід вимагає врахування індивідуальних навчальних інтересів здобувачів. Відповідність методів, засобів, технологій навчання вимогам такого підходу забезпечується через: 1) забезпечення публічності інформації про ОП та залучення здобувачів освіти до їх формування; 2) вільний вибір здобувачами вибіркового ОК (маг-майнорів та мейджорів); 3) можливість індивідуально обрати методи навчання, що застосовуються в рамках неформальної освіти і програм академічної мобільності; 4) вільний вибір тем та керівників консультаційного проекту і кваліфікаційної роботи; 5) заняття науковою роботою в напрямках, які цікавлять здобувачів освіти; 6) вибір здобувачами освіти місця проходження практики; 7) зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти за допомогою анонімних опитувань що до змісту ОП, а також методів, засобів та технологій навчання. Це враховує потреби здобувачів вищої освіти шляхом створення можливостей для гнучких траєкторій навчання, стимулює самостійну роботу здобувачів вищої освіти, сприяє застосуванню сучасних методів навчання відносно навчальних та наукових інтересів здобувачів.

У щосеместровому опитуванні «Навчальна дисципліна очима здобувачів» є запитання про методи викладання (Протокол № 10 від 21.06.2024). За результатами опитування «Задоволеність якістю ОП» 92,3 % здобувачів визнали використання викладачами сучасних методів і технологій навчання (Протокол № 10 від 21.06.2024, <https://kafps.hneu.edu.ua>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи під час навчання забезпечуються правом вибору здобувачами тематики кваліфікаційних робіт, наукового керівника, правом на академічну мобільність, на вибір певних ОК, на вибір форм навчання та роботи з викладачем (за згодою сторін), правом вільно висловлювати свою думку стосовно змісту навчального матеріалу та форм і методів викладання. Вибіркова складова (<http://surl.li/ubxdm>) дозволяє поглибити знання у певних сферах та сприяє підготовці здобувачів до вільного вибору тем консультаційного проекту та кваліфікаційної роботи. Академічна свобода НПП передбачена статутом (<http://surl.li/brnlx>) та проявляється в можливостях творчо наповнювати зміст ОК, вносити зміни в РПНД, обирати методи, форми і технології навчання, самостійно визначати спосіб проведення занять, обирати навчальні матеріали, методи, форми викладання; створювати електронні курси із завданнями різних форматів у ПНС, застосовувати авторські методики під час проведення занять, що забезпечує реалізацію студентоцентрованого підходу та забезпечують досягнення РН. Методи навчання і викладання враховують варіативність, свободу слова і творчості, що не суперечить принципам відповідальності та академічної доброчесності.

Учасники освітнього процесу є самостійними та незалежними і мають право вільно обирати напрями і методологію власних досліджень, здійснювати апробацію результатів наукових розвідок.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей,

змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Перед вступом до ХНЕУ ім. С. Кузнеця абітурієнти можуть ознайомитися з інформацією щодо змісту, цілей та очікуваних РН за ОП (<https://kafps.hneu.edu.ua>). Інформацію щодо змісту ОК та методів навчання абітурієнти можуть знайти в інформаційному пакеті (<https://kafps.hneu.edu.ua>). В інформаційному пакеті є активне посилання на вибіркову складову ОП. Основою інформаційного пакету є силабус. На першому занятті викладачі знайомлять здобувачів з інформацією щодо цілей, змісту, очікуваних РН та критеріїв оцінювання за ОК, акцентують увагу на питаннях академічної доброчесності. Інформація щодо критеріїв оцінювання подана в РПНД, робочих планах (технологічних картах) і методичних матеріалах, що розміщені на сторінці Персональних навчальних систем (ПНС) конкретних ОК (<https://pns.hneu.edu.ua>). РПНД доступні також в репозитарії ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/hmgatt>). Робочі плани (технологічні карти) навчальних дисциплін постійно доступні здобувачам на ПНС для ознайомлення і містять детальну інформацію щодо форм контролю та бальної оцінки. Критерії оцінювання екзаменаційних робіт розміщено на ПНС та в РПНД окремих ОК. Інформація щодо бальної оцінки виконуваних здобувачами завдань доступна на сторінках ПНС окремих ОК. Здобувачі мають можливість постійно переглядати журнал своїх оцінок (поточних та підсумкових) за усіма ОК на сайті ПНС.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі вищої освіти за ОП «Психологія бізнесу» поєднують навчання і дослідження у такі способи: 1) участь у роботі студентського наукового гуртка «Життєстійкість і стрес: сучасні інтервенції» (кер. Афанасьєва Н.Є., члени гуртка Кисельов М., Коваленко І., Панасенко Б.-О.) (<https://kafps.hneu.edu.ua>). Участь у роботі наукового гуртка полягає у відвідуванні міні-тренінгів з написання статей та наукових робіт, тематичних засідань, тренувань з візуалізації результатів досліджень, майстер-класів з оформлення наукових робіт; 2) участь у конференціях та написання статей (Кисельов М., Коваленко І.; <https://kafps.hneu.edu.ua>); 3) участь у госпдоговірній НДР (здобувачка Махоніна А. взяла участь в розробці теми «Методичне забезпечення формування соціально-психологічного клімату колективу» (згідно з договором № 128-46 від 25.04.2024 р.). Здобувачка здійснювала оформлення звіту з НДР. Проведення цієї роботи спиралось на сформовані у здобувачів РН4-7, які формуються при вивченні ОК1, ОК3, ОК5, ОК6. У рамках ОК8, ОК9 проводяться семінари та практичні заняття з метою кращого оволодіння теоретичним матеріалом та формування навичок дослідницької роботи. Здобувачі вищої освіти за ОП мають змогу публікувати результати наукових досліджень самостійно у журналі «Молодіжний економічний вісник ХНЕУ ім. С. Кузнеця» або у співавторстві з викладачами у наукових фахових виданнях (<https://kafps.hneu.edu.ua>) чи інших виданнях. У рамках ОК1, ОК2, ОК4 проводяться семінари-дискусії з метою кращого оволодіння теоретичним матеріалом. Поєднання навчання і досліджень за ОП сприяє досягненню визначених програмних результатів навчання та підготовці здобувачів до написання консультативного проекту (ОК8) та дипломної роботи (ОК12).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОП переглядається відповідно до: Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/uradx>), Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/udaen>). Викладачі, які входять до групи забезпечення ОП «Психологія бізнесу», оновлюють зміст ОК на основі сучасних наукових досягнень педагогічної та економічної галузей, проходять підвищення кваліфікації (<http://surl.li/lxbrdw>). Так, Афанасьєва Н.Є., Богдан Ж.Б. підвищили кваліфікацію через неформальну освіту шляхом участі за програмою академічної мобільності у IV міжнародній науковій конференції «Цифрова економіка та цифрове суспільство» (протокол № 4 від 12.03.2024); Ушакова І.М. підвищила кваліфікацію в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (центральный інститут післядипломної освіти) за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, груп, академій» (6 кредитів/180 год.) (протокол № 10 від 21.06.2024); Беляєва Н.Є., Білоконенко Г.В., Голубев С.М., Ляшенко Б.Ю. підвищили кваліфікацію шляхом стажування на кафедрі практичної психології в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (6 кредитів/180 год.) (протокол № 10 від 21.06.2024). Навички, отримані в ході підвищення кваліфікації були успішно використані в процесі викладання ОК за даною ОП. Робоча група активно співпрацює із ЗВО, стейкхолдерами, НПП, академічною спільнотою, готує публікації до міжнародних НМБД (<http://surl.li/asnieu>). Така активність сприяє якісному змістовному оновленню РПНД та методичних матеріалів сайту ПНС, які щороку коригуються відповідно до: результатів наукових досліджень викладачів; змін нормативно-правової й законодавчої бази; пропозицій стейкхолдерів, зокрема, здобувачів, роботодавців, замовників НДР, вітчизняної та закордонної академічної спільноти; тенденцій розвитку ринку праці та загальноосвітніх трендів. Зміни ОК, відповідно до вимог Положення про робочу програму навчальної дисципліни у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/uczba>), обговорюються та фіксуються у протоколах засідань кафедри. Оновлення змісту ОК забезпечується шляхом співвідношення їх змістовних складових із тематикою кваліфікаційних робіт (ОК12), тематичною спрямованістю бюджетно-кафедральних і госпдоговірних науково-дослідних робіт кафедри (<https://kafps.hneu.edu.ua>) (ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК7, ОК8), сучасними практиками та тенденціями на українському та зарубіжних ринках праці (ОК1, ОК2, ОК6), з результатами наукових досліджень НПП (наприклад, через врахування наукових результатів, оприлюднених в статтях (<http://surl.li/syavks> для оновлення змісту ОК3; <http://surl.li/ayxvtf> для оновлення ОК9 та ОК12).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до Стратегії інтернаціоналізації ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/udaky>) та Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/ubwuy>) на ОП «Психологія бізнесу» забезпечується інтеграція здобувачів та викладачів до глобального науково-освітнього

простору. зокрема через: 1) проходження міжнародного підвищення кваліфікації (професором Афанасьєвою Н.Є. Протокол № 4 від 12.03.2024); 2) участь у програмі академічної мобільності у формі наукового стажування Афанасьєвої Н.Є. та Богдан Ж.Б. (Протокол № 4 від 12.03.2024); 3) підвищення кваліфікації у формі участі у міжнародних науково-практичних конференціях викладачів Афанасьєвої Н.Є., Богдан Ж.Б., Білоконенко Г.В., Ушакової І.М., Беляєвої Н.Є. (<https://kafps.hneu.edu.ua>). Інформація щодо міжнародних підвищень кваліфікації та стажувань доступна за посиланнями: <https://kafps.hneu.edu.ua>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів, які застосовуються до здобувачів вищої освіти, встановлені в Положенні про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/ubwsg>), Положенні про організацію оцінювання результатів навчання та якості освіти із застосуванням дистанційних технологій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/udaqp>), Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця” (<http://surl.li/pqnuuj>), Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (<http://surl.li/kelmrh>), Положенні про проведення письмових екзаменів (іспитів) у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/udaqu>), Порядку проведення атестації здобувачів вищої освіти в Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця під час введення воєнного стану в Україні (<http://surl.li/udarh>). Порядок та критерії оцінювання відображаються у робочій програмі (РПНД) та робочому плані (технологічній карті) навчальної дисципліни, які розміщені на сторінках окремих ОК на сайті ПНС (<https://pns.hneu.edu.ua>). У ХНЕУ ім. С. Кузнеця контроль за досягненням РН за кожним ОК включає: поточний та підсумковий. Поточний контроль забезпечує моніторинг рівня теоретичних знань та практичних навичок. Для оцінки теоретичних знань використовуються тестові завдання, усні та письмові опитування. Формами оцінювання практичних навичок є практичні та ситуаційні завдання, завдання за темами, домашні завдання, творчі, індивідуальні завдання, презентації та есе. Формами підсумкового контролю є залік або іспит, які проводяться у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Заліковий бал формується на підставі суми балів, набраних під час поточного контролю. Іспит включає тестові завдання для оцінки теоретичних знань і завдання різного рівня складності (стереотипні, діагностичні та евристичні) для оцінки практичних навичок. Ступінь досягнення здобувачами РН на конкретному етапі вивчення ОК оцінюється сумою балів, накопичених здобувачем за виконання всіх видів поточних навчальних завдань на практичних/семінарських заняттях, а на завершальному етапі вивчення ОК - кількістю балів за підсумковий контроль. У процесі реалізації контрольних заходів використовуються різні за рівнем складності завдання з визначеними чіткими та прозорими критеріями оцінювання. Це дозволяє оцінити рівень оволодіння необхідними компетентностями та досягнення зазначених програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до РПНД та Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/pqnuuj>) формується система контрольних заходів, що наводиться в технологічній карті (робочому плані) кожного ОК за змістовими модулями й темами. Детальний опис критеріїв оцінювання наводиться в методичних рекомендаціях до завдань, поданих на ПНС кожного ОК (<https://pns.hneu.edu.ua>). Критерії оцінювання екзаменаційних робіт розміщено на ПНС та в РПНД окремих ОК. На початку вивчення дисципліни здобувач може ознайомитись з формами та критеріями оцінювання в РПНД та технологічних картах за кожним ОК, а в процесі навчання - відслідковувати динаміку успішності в електронному журналі на ПНС. РПНД оприлюднюються на сайті ПНС (<https://pns.hneu.edu.ua>) та в репозитарії (<http://surl.li/hmgatt>). Регулярно проводяться опитування здобувачів щодо задоволеності якістю ОП (Протокол № 10 від 21.06.2024), опитування «Навчальна дисципліна очима здобувачів» на ПНС (Протокол № 10 від 21.06.2024) та опитування щодо адаптації першокурсників (Протокол № 10 від 21.06.2024), що містять запитання щодо якості оцінювання. Рівень задоволеності здобувачів якістю оцінювання загалом складає 92,3%, зокрема 92,3 % опитаних задоволені чіткістю критеріїв оцінювання, об'єктивністю та своєчасністю оцінювання (<https://kafps.hneu.edu.ua>). 100 % першокурсників розуміють систему оцінювання (<https://kafps.hneu.edu.ua>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С.Кузнеця” (<http://surl.li/ubwsg>) інформація щодо змісту, запланованих РН, форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальної дисципліни повинна оприлюднюватися під час презентацій дисциплін вибіркової складової до початку семестру, в якому вони мають викладатися, за затвердженим навчальним планом. Крім того, на першому занятті викладач доводить до здобувачів інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання за навчальною дисципліною з посиланням на робочу програму навчальної дисципліни (РПНД) та робочий план (технологічну карту), які є у вільному доступі на сайті ПНС (<https://pns.hneu.edu.ua>). Робочий план (технологічна карта) з кожної дисципліни затверджується за тиждень до початку занять у семестрі. Крім того, щорічно до початку нового навчального року на засіданні кафедри обговорюються та затверджуються РПНД та силабуси навчальних дисциплін. На початку кожного контрольного заходу до здобувачів вищої освіти викладачем ОК доводиться

інформація щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень. За результатами опитування 92,3 % здобувачів визнали, що інформація щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання надається викладачами вчасно (Протокол № 10 від 21.06.2024, <https://kafps.hneu.edu.ua>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

За стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://kafps.hneu.edu.ua>) атестація здійснюється екзаменаційною комісією у формі публічного захисту дипломної роботи. Процес атестації регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/kelmrh>), Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця під час введення воєнного стану в Україні (<http://surl.li/udarh>). За ОП випускники відсутні. Головою створеної для захисту дипломних робіт екзаменаційної комісії є Підбуцька Н.В. (завідувачка кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами НТУ «ХПІ»). Методичні рекомендації до написання дипломної роботи розміщені у репозитарії ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/vdphlq>). У методичних рекомендаціях сформульовані вимоги щодо виконання дипломних робіт, їх структури та оформлення. Здобувачі самостійно обирають тему дипломної роботи та наукового керівника. Здобувачі ознайомлені з процедурою перевірки дипломних робіт на унікальність. Перевірка робіт здійснюється програмою Strike Plagiarism, безкоштовно. В умовах дистанційного навчання захист дипломних робіт буде здійснюватися за допомогою середовища Zoom, яке інтегроване у ПНС ХНЕУ ім. С. Кузнеця з веденням відеозапису. Передбачено розміщення дипломних робіт у публічному архіві дипломних робіт на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/limczn>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти регулюється Графіком навчального процесу (<http://surl.li/uczdy>), Положенням про проведення письмових екзаменів (іспитів) у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/udaqu>), Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/pqnuuj>), Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця під час введення воєнного стану в Україні (<http://surl.li/udarh>). Відповідно до них здобувачі повинні відвідувати аудиторні навчальні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю. Інформація щодо правил, форм і методів проведення контрольних заходів доступна всім учасникам навчального процесу і розміщується в РПНД, силабусах, технологічних картах та методичних рекомендаціях щодо вивчення ОК, які розміщені на ПНС (<https://pns.hneu.edu.ua>). На початку вивчення ОК здобувач також має можливість ознайомитись з формами та термінами оцінювання під час першої зустрічі із викладачем. Здобувачі користуються електронним журналом на ПНС, що дозволяє відстежувати прогрес в успішності та мати постійно оновлену інформацію щодо кількості отриманих балів за кожним ОК. За результатами опитування 92,3 % опитаних здобувачів визнали, що інформація щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання надається викладачами вчасно (Протокол № 10 від 21.06.2024, <https://kafps.hneu.edu.ua>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується неухильним дотриманням правил проведення контрольних заходів, що визначені Положенням про проведення письмових екзаменів (іспитів) у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/udaqu>), Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/pqnuuj>), Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця під час введення воєнного стану в Україні (<http://surl.li/udarh>). Склад предметних комісій, зміст екзаменаційних білетів, критерії оцінювання затверджуються кафедрою не пізніше як за місяць до іспиту. РПНД містить приклад екзаменаційного білета з типовими завданнями та критерії оцінювання. У зазначений час лектор відкриває доступ на добу до екзаменаційних білетів в системі ПНС. Здобувач має одну спробу для написання іспиту. Під час іспиту один з членів предметної комісії повинен бути в системі ПНС для консультування здобувачів. Оцінки за іспит та підсумкові оцінки відображаються в електронному журналі ПНС. Урегулювання конфліктів здійснюється відповідно до Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/udoeh>). 92,3% здобувачів ОП виявили обізнаність з процедурами апеляції результатів підсумкового контролю (Протокол № 10 від 21.06.2024, <https://kafps.hneu.edu.ua>). За ОП випадків оскарження результатів контрольних заходів, атестації здобувачів та конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/pqnuuj>). Перескладання іспиту приймається предметною екзаменаційною комісією, що затверджується наказом ректора за поданням директорів ННІ. Термін перескладання визначається розкладом перескладання сесії, оприлюдненим на сайті ННІ не пізніше, ніж за місяць до початку перескладання (<http://surl.li/geomjd>). Здобувач має право на 2 спроби перескладання. Результати цих двох спроб оформлюються відповідними відомостями. Приклад застосування процедури ліквідації академічної заборгованості за заліковим ОКЗ «Психологічне консультування в кризових ситуаціях»: протягом семестру здобувач накопичив 35 балів (мінімальний бал для

отримання заліку - 60). Після завершення сесії здобувач має право виконати завдання на 25 балів. На момент першого перескладання він виконує завдання частково - на 15 балів. Оцінка 50 балів фіксується у відомості першого перескладання. Протягом другого перескладання здобувач виконує завдання ще на 10 балів, що дозволяє йому отримати залік і ліквідувати академічну заборгованість. За екзаменаційним ОК7 «Психологічні технології бізнес-тренінгу»: за екзамен здобувач отримав менше 25 балів, він має право на 2 спроби перескладання екзамену. Академічна заборгованість ліквідується в момент отримання 25 балів за екзамен. Повторний захист дипломної роботи з метою підвищення оцінки не дозволяється.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедуру регулює «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (іспиту)» (<http://surl.li/xergyd>). Для оскарження результатів складання іспиту здобувач має право звернутися з письмовою заявою (апеляцією) до ННІ. За розпорядженням директора ННІ створюється комісія у складі найбільш досвідчених і авторитетних викладачів кафедр, що входять до ННІ. Головним завданням апеляційної процедури є усунення суб'єктивізму, непорозуміння і спірних ситуацій під час оцінювання РН. Під час апеляційної процедури розгляду підлягає лише письмова робота. Додаткові контрольні заходи до здобувача не застосовуються. Для уточнення окремих питань на засідання апеляційної комісії запрошуються завідувачі відповідних кафедр або викладачі відповідного ОК. За наслідками розгляду апеляції, комісія приймає одне з двох рішень: «Отримана кількість балів (оцінка) з навчальної дисципліни відповідає рівню та якості виконаної роботи та не змінюється»; «Отримана кількість балів (оцінка) з навчальної дисципліни не відповідає рівню і якості виконаної роботи та збільшується на _ балів». Вказується нова кількість балів (оцінка) відповідно до прийнятої системи оцінювання. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОП, а також конфлікту інтересів не було. 92,3 % опитаних здобувачів визнали обізнаність щодо процедури апеляції. (Протокол № 10 від 21.06.2024, <https://kafps.hneu.edu.ua>).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Інформаційними матеріалами з дотримання норм академічної доброчесності (АД), які розміщені на сайті Університету, є: Кодекс академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/udobl>), Наказ «Про введення в дію декларацій про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу» (<http://surl.li/udoi>), Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/udoka>), Декларація про дотримання академічної доброчесності співробітником ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/udolh>), Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/udobx>) План заходів з розвитку академічної доброчесності у ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2023-2024 навчальний рік (<http://surl.li/udoly>). В університеті проводяться заходи з популяризації АД, в яких приймають участь і здобувачі даної ОП (<http://surl.li/bckkic>). Проявів порушення АД викладачами та здобувачами за даною ОП не виявлено. 92,3 % опитаних здобувачів визнали обізнаність щодо політики академічної доброчесності, заходів щодо її популяризації, процедури перевірки студентських робіт на унікальність, форм реагування на прояви академічної недоброчесності (Протокол № 10 від 21.06.2024, <https://kafps.hneu.edu.ua>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В якості технологічних рішень протидії порушенням АД в Університеті запроваджено перевірку на унікальність академічних текстів здобувачів та НПП з використанням ПЗ StrikePlagiarism.com (Договори з ТОВ «Плагіат» № 218-52 від 22.05.2019 р.; № 89-59 від 11.02.2020 р., №32-52 від 27.01.2021 р., № 51-58 від 02.02.2022 р., № 172-57 від 30.05.2023, № 24-57 від 01.02.2024). Згідно з Регламентом перевірки на унікальність академічних текстів здобувачів вищої освіти та НПП ХНЕУ ім. С. Кузнеця передбачено перевірку навчально-методичним відділом рукописів на унікальність (<http://surl.li/xanwmu>). Інструментом протидії порушенням АД є створення у 2014 році єдиної електронної бази кваліфікаційних робіт здобувачів з метою забезпечення можливості перевірки на унікальність усіх робіт. Дипломні роботи здобувачів вищої освіти розміщуються у публічному архіві дипломних робіт на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/nealsn>). За ОП випускники відсутні. У ХНЕУ ім. С. Кузнеця створено дворівневу комісію з розгляду порушень АДЧ (<http://surl.li/aqwufj>), до складу якої входять на постійній основі НПП та виборні представники від здобувачів вищої освіти усіх рівнів. За заявою учасника освітнього процесу про факт порушення Кодексу АД, Комісія ННІ приймає рішення щодо порушення/не порушення норм Кодексу, яке може бути оскаржене у Комісії ХНЕУ ім. С. Кузнеця.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ХНЕУ ім. С. Кузнеця постійно популяризує АД, про що і свідчить План заходів з розвитку академічної доброчесності у ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2023-2024 навчальний рік» (<http://surl.li/udoly>). Заходами з популяризації АД є: інформаційно-просвітницька робота в сфері недопущення плагіату, списування, фабрикації та фальсифікації даних, обману в ході навчального процесу; написання наукових статей на тему АД; презентація інформаційних матеріалів з пропагандою доброчесної поведінки здобувача; проведення тренінгів, семінарів, стажувань з якості академічного письма, стандартів цитування, розгляд прикладів порушення АД; підтримання інформативної веб-сторінки (<http://surl.li/wdmasj>), яка містить нормативно-правові акти та норми, що стосуються дотримання принципів АД. Розроблено регламент перевірки на унікальність академічних текстів (<http://surl.li/xanwmu>). Кожен здобувач і викладач підписує декларацію про дотримання АД та особисто зобов'язується дотримуватися принципів АД. Перелік заходів з популяризації АД, проведених в університеті у 2023-2024 навчальному році подано <http://surl.li/yfbfax>. Здобувачі освіти ОП «Психологія бізнесу» прийняли участь у вебінарі, з академічної доброчесності, де спікером

Юлією Черненко увага акцентувалася на дотриманні унікальності при написанні дипломних робіт (<https://kafps.hneu.edu.ua>). 92,3 % опитаних здобувачів визнали, що в університеті проводяться заходи з популяризації АД (Протокол № 10 від 21.06.2024, <https://kafps.hneu.edu.ua>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до принципів, викладених у Кодексі академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/udobl>) та процедур реагування на прояви недоброчесної поведінки, що визначаються Положенням про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/udobx>) і Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/udoeu>) у разі виявлення таких випадків або подання скарги про недоброчесну поведінку, ситуація має бути розглянута на засіданні комісії ННІ менеджменту і маркетингу (яка обирається з представників викладацького складу кафедр та здобувачів), де приймається рішення щодо порушення чи непорушення норм Кодексу та форм відповідальності за виявлені порушення, яке фіксується в звітній комісії, що передається заявнику для ознайомлення. Апеляційні скарги передаються на розгляд Комісії з АД університету. За порушення АД здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК, доопрацювання та повторна перевірка тексту дипломної роботи на унікальність. Відповідальність НПП за порушення принципів АД визначена розд. 5 Кодексу АД ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/udobl>). Випадків порушення АД здобувачами ОП та НПП не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації ОП, мають відповідну кваліфікацію і відповідають п. 37 та не менш ніж чотирьом пунктам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) (<http://surl.li/msfavv>). Відповідність п. 38 знайшла відображення у табл. 2 звіту самооцінювання. Так, Афанасьєва Н.Є. (викладає ОК3, ОК7) та має відповідність п. 1,3,7,8,12,14,19 і має LangSkill, 04/10/2020, Reference Number 75D73To67DP09, B2; Білоконенко Г.В. (ОК5) відповідає п. 1,3,4,10,12,13,19 і має Cambridge Assessment English Level B1 № B5919161 Date 04.08.2021; Богдан Ж.Б. (ОК2) відповідає п. 1,3,4,7,8,12,19; Ушакова І.М. (ОК10) відповідає п. 1,3,4,8,12,14,19,20. Публікації викладачів відповідають змісту ОК. Умовою визнання підвищень кваліфікації та стажувань є їх відповідність ОК, що викладаються. Викладачами виконано вимоги щодо обсягу годин підвищень кваліфікації (<https://kafps.hneu.edu.ua>). Відповідність п. 37 викладачів, залучених до реалізації ОП визначається (<https://kafps.hneu.edu.ua>): ОК1 (Лугова В.М.) за освітньою кваліфікацією згідно наукового ступеня та вченого звання; ОК2 (Богдан Ж.Б.) за освітньою кваліфікацією згідно диплома про вищу освіту; ОК3 (Афанасьєва Н.Є.) за освітньою кваліфікацією згідно диплома про вищу освіту; ОК4 (Ачкасова О.В.) за освітньою кваліфікацією згідно наукового ступеня, вченого звання та диплома про вищу освіту; ОК5 (Степанова Е.Р.) за освітньою кваліфікацією згідно наукового ступеня та вченого звання; ОК6 (Лугова В.М.) за освітньою кваліфікацією згідно диплома про вищу освіту; ОК7 (Афанасьєва Н.Є.) за освітньою кваліфікацією згідно диплома про вищу освіту; ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12 (Афанасьєва Н.Є., Богдан Ж.Б., Ушакова І.М.) за освітньою кваліфікацією згідно наукового ступеня та вченого звання. Ушакова І.М. має досвід наукового консультування підприємств, установ, організацій (п.11) п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Положення про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/udonn>) є основним документом, який регулює питання конкурсного відбору викладачів для здійснення навчального процесу за ОП. Оголошення щодо конкурсу на заміщення вакантних посад розміщуються на сайті університету (<http://surl.li/udopl>) і містить інформацію щодо термінів конкурсу, необхідних документів та вимог до кандидатів на посади. Конкурсний відбір на певну посаду проводиться прозоро відповідно до узагальненої послідовності дій (<http://surl.li/dninkj>), в процесі якої перевіряється відповідність кандидатів вимогам до посад. Всі кандидати мають рівні права та можливості для участі в конкурсі. Головними критеріями відбору є відповідність пп. 37, 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24 березня 2021 р. № 365) (<http://surl.li/msfavv>). Обов'язковим критерієм є відповідність НПП щонайменше 4 пунктам Ліцензійних умов. Всі викладачі та робоча група ОП під час конкурсного відбору підтвердили відповідний рівень професіоналізму. Вони відповідають не менш ніж 4 пунктам Ліцензійних умов. Результати конкурсного відбору викладачів, доцентів, ст. викладачів відображаються у протоколах Вчених рад ННІ, а професорів, завідувачів кафедр, директорів ННІ у Протоколи Вченої ради університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього

процесу

Залучення роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до реалізації освітнього процесу здійснюється через: 1) розвиток співпраці з бізнес-структурами через «Лабораторію кар'єри» (<http://surl.li/qlucas>). Здобувачі слухали онлайн-лекцію «Гостра стресова реакція: еволюційна діяльність та можливості адаптуватися» від Габрієлла Цяпець, магістра медицини, кандидата біологічних наук, практичного психолога; лекцію «Психогенетичний потенціал особистості» С. Д. Максименка, доктора психологічних наук, професора, дійсного академіка НАПН України; лекцію «Особливості надання психологічної допомоги залежним особам: перешкоди та шляхи подолання» від Олени Стариніної, клінічного психолога; лекцію-дискус «Терапія горя» від Олени Рибалко, практикуючої психологині, психотерапевта; брали участь в інтерактивному семінарі присвяченому психологічному здоров'ю від Галини Гладкій, психоаналітика, президента асоціації «Психологічного розвитку та здоров'я в Україні (сайт кафедри, розділ «Новини», <https://kafps.hneu.edu.ua>); 2) підписання Меморандумів з про співпрацю з роботодавцями (<https://kafps.hneu.edu.ua>) для їх залучення до перегляду ОП, переддипломної практики, лекцій, майстер-класів; 3) урахування пропозицій роботодавців щодо удосконалення ОП через участь у громадських обговореннях (<https://kafps.hneu.edu.ua>); 4) залучення до аудиторних занять. 84,6 % здобувачів визнали достатнім залучення до занять практиків-професіоналів (Протокол № 10 від 21.06.2024, <https://kafps.hneu.edu.ua>)

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП базується на Положенні про Систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/uradx>) та Положенні про підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/pywzk>). Щорічно формується графік підвищення кваліфікації (<http://surl.li/scnbv>). Розширення можливостей для професійного зростання НПП забезпечує відділ післядипломної освіти (<http://surl.li/udoxc>). Університет також пропонує програми зовнішніх організацій, з якими активно співпрацює (<http://surl.li/etichb>). Відомості про підвищення кваліфікації НПП кафедри подані на сайті (<https://kafps.hneu.edu.ua>). Приклади підвищення кваліфікації, що сприяли професійному розвитку НПП: участь викладачів кафедри ПiC в програмі міжнародної академічної мобільності в Селізькій академії (Афанасьєва Н.Є., Богдан Ж.Б. Протокол № 4 від 12.03.2024); підвищення кваліфікації в ХНПУ імені Г.С. Сковороди за темою «Методичні засади психологічного супроводу вирішення конфліктів» (Білоколенко Г.В., Голубев С.М. Протокол 10 від 12.06.2024); проходження стажування в Національній академії педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» центральний інститут післядипломної освіти (Ушакова І.М. Протокол 10 від 12.06.2024). За результатами опитування 89% НПП задоволені умовами для професійного розвитку (Протокол 6 від 18.04.2023, <https://kafps.hneu.edu.ua>)

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця заохочення розвитку викладацької майстерності здійснюється згідно з Положенням «Про преміювання науково-педагогічного, наукового, адміністративно-управлінського, навчально-допоміжного та обслуговуючого персоналу ХНЕУ ім. С. Кузнеця», що є додатком до Колективного договору (с. 52, <http://surl.li/rhrrn>). Заохочення здійснюється за рахунок економії фонду заробітної плати у формі преміювання, установлення надбавок або представлення до відзнак. За суттєві професійні здобутки НПП нагороджують грамотами, подяками та Золотим знаком (<https://bit.ly/3lCSsCN>). Розвитку професійної майстерності сприяє преміювання за успішне практичне втілення інноваційних навчальних, виховних, наукових технологій (с. 54 Колективного договору). Інструментом заохочення розвитку викладацької майстерності є рейтингове оцінювання відповідно до Положення «Про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і ННІ ХНЕУ імені С. Кузнеця» (<http://surl.li/udrpb>). Розвитку викладацької майстерності сприяє відділ міжнародних зв'язків через організацію міжнародного стажування, яке пройшли Афанасьєва Н.Є., Богдан Ж.Б. (<https://kafps.hneu.edu.ua>). 89 % викладачів позитивно оцінили умови для професійного і педагогічного розвитку, що відображено в анкетуванні НПП (Протокол 6 від 18.04.2024, <https://kafps.hneu.edu.ua>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП (лекції, методичні рекомендації до практичних, семінарських занять, самостійної роботи, засоби діагностики) відповідає меті та ПРН за ОП й подане на сторінках ПНС за кожним ОК (<https://pns.hneu.edu.ua/>). На сайті університету в інформаційному пакеті (<http://surl.li/fyueru>) подано силабуси. В репозитарії (<http://surl.li/vdphlq>) розміщено РПНД, методичні рекомендації до виконання консультаційного проекту, дипломної роботи, комплексного тренінгу. Бюджетна та фінансова звітність доступна за посиланням <http://surl.li/aesyj>. Згідно ліцензійних умов провадження освітньої діяльності ХНЕУ ім. С. Кузнеця, наявність кількісних та якісних показників матеріально-технічного забезпечення (<http://surl.li/ocfiy>) у повній мірі й у повному обсязі забезпечують досягнення мети та ПРН за ОП. Університет має навчальні корпуси та гуртожитки. Для навчання здобувачів за ОП призначені аудиторії, обладнані сучасною мультимедійною технікою та комп'ютерами. В усіх корпусах надано безкоштовний доступ до мережі інтернет через Wi-Fi. На базі бібліотеки діють 12 міжнародних центрів. ОП передбачає використання: безкоштовного спеціального ПЗ, серед якого: Jira, Miro, Облік SaaS. 92,3 % опитаних здобувачів визнали наявність потужних можливостей в університеті для онлайн-навчання,

Продemonструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Інформаційні ресурси, необхідні для навчання здобувачів, наукової та викладацької діяльності НПП розміщені на сайті університету, кафедри, сайті ПНС, бібліотеки та в репозитарії. Сайт університету та кафедри психології і соціології містить інформацію щодо змісту ОП (<https://kafps.hneu.edu.ua>), вибіркової складової ОП (<https://kafps.hneu.edu.ua>), неформальної освіти (<https://kafps.hneu.edu.ua>), академічної мобільності (<https://kafps.hneu.edu.ua>), програм подвійних дипломів (<https://kafps.hneu.edu.ua>). Інформація щодо можливостей побудови здобувачами кар'єрного шляху подана на сайті університету у розділі «Кар'єра», зокрема на сайті Лабораторії кар'єри (<http://job.hneu.edu.ua/>). Інформація щодо наукових здобутків НПП та здобувачів, можливостей для здійснення ними наукової діяльності подана на сайті університету (<https://www.hneu.edu.ua/>) у розділі «Наука». ХНЕУ ім. С. Кузнеця забезпечує для здобувачів та НПП безкоштовний доступ до електронних ресурсів бібліотеки (<http://surl.li/mkprqz>) та наукометричних баз даних SCOPUS, Web of Science, Springer Nature, ScienceDirect, Elsevier, URAN. Здобувачі та НПП отримують послуги з електронного доставлення документів, віртуальної довідки, визначення кодів УДК та мають єдину картку читача ЗВО Харкова. Репозитарій ХНЕУ ім. С. Кузнеця накопичує, зберігає та забезпечує постійний доступ до наукових досліджень НПП та здобувачів (<http://surl.li/fzuak>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для виявлення освітніх потреб здобувачів проводять опитування згідно річного плану (<http://surl.li/krdins>) та функціонують телефон гарячої лінії, електронні поштові скриньки, телеграм канал університету, форми зворотнього зв'язку (<http://surl.li/fkics>). За результатами опитування задоволеність якістю ОП склала 92,0% (Протокол № 10 від 21.06.2024, <https://kafps.hneu.edu.ua>). Заходи щодо покращення якості освіти та якості освітньої діяльності реалізуються згідно програми заходів університету (<http://surl.li/bbfibn>) та програми заходів, розробленої кафедрою за ОП (Протокол № 10 від 21.05.2024). Розвитку лідерських та організаторських здібностей здобувачів сприяє діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/aesdz>), ППО студентів, аспірантів, докторантів (<http://surl.li/fkhub>) та Ради молодих вчених (<http://surl.li/naraa>). Безпечність життя та здоров'я здобувачів забезпечує пункт охорони здоров'я ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/udpek>). Приміщення відповідають вимогам пожежного, санітарного нагляду, містять укриття. Підтримці ментального здоров'я сприяє соціально-психологічна служба (<http://surl.li/ocfoe>), що діє згідно плану роботи на 2023-2024 н.р. (<http://surl.li/lkftp>). У період воєнного стану працює телефон довіри, e-mail (soc_sluzhba@hneu.edu.ua). В ХНЕУ ім. С. Кузнеця» реалізується «Програма підтримки ментального здоров'я (<http://surl.li/sbtia>), діють телефони анонімних «гарячих ліній» (<http://surl.li/lkfvt>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Реалізація Стратегії розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2020-2027 н.р. (<http://surl.li/ubwjj>) забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів через реалізацію науково-технічних здобутків, впровадження педагогічних інновацій та індивідуально-орієнтованого підходу. Усі структурні підрозділи підтримують здобувачів у процесі підготовки за ОП: навчально-методичний відділ (<http://surl.li/bgrsq>) формує розклад; кафедра (<https://kafps.hneu.edu.ua>) здійснює підготовку здобувачів ОП; науково-дослідний сектор (<http://surl.li/ocgiq>) надає змогу здобувачам в питаннях участі у конкурсах наукових робіт, конференціях, госпдоговорінях НДР. Відділ маркетингу та корпоративних комунікацій (<http://surl.li/ocgiu>) здійснює інформаційну підтримку здобувачів і стейкхолдерів щодо наукової, педагогічної, виховної, організаційної діяльності університету через сайт, соціальні мережі. Інформаційна підтримка здійснюється завдяки доступу до інформації на сайті ЗВО (<http://surl.li/gpszu>), системі дистанційного навчання, що реалізована на платформі Moodle через сайт ПНС (<http://surl.li/bhgdp>). У період воєнного стану здобувачі на ПНС вивчають матеріали за ОК, виконують завдання, отримують консультації. Спілкування між здобувачами та викладачами відбувається на постійній основі під час лекцій та практичних занять, здійснюється консультативна підтримка згідно графіка консультацій. В умовах дистанційної роботи активізовано канали в Telegram. Первинна профспілкова організація ЗВО (<http://surl.li/gptae>) забезпечує соціальну підтримку, тобто організовує частково оплачені екскурсії, новорічні подарунки для дітей, безкоштовні спортивні та культурні заходи, матеріальну допомогу. Ведеться робота з реалізації політики гендерної рівності та недопущення дискримінації. Розроблений і впроваджується План гендерної рівності (<http://surl.li/seucwg>). Результати опитування «Задоволеність якістю ОП» свідчать про високий рівень (92,3 %) задоволеності здобувачів освітнім середовищем та академічною підтримкою (Протокол № 10 від 21.06.2024, <https://kafps.hneu.edu.ua>). Підтримку фізичного здоров'я здобувачів здійснює пункт охорони здоров'я ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/udpek>). Підтримку ментального здоров'я здобувачів здійснює соціально-психологічна служба (<http://surl.li/vtinkq>), на базі якої працює телефон довіри та скринька довіри. Консультації надає психолог Т. Кутвицька. У ЗВО проводяться заходи з фізичного виховання (<http://surl.li/xnusqv>). Для збереження здоров'я здобувачів розроблено алгоритми дій НПП та здобувачів під час освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця під час сигналу «ПОВІТРЯНА ТРИВОГА» (<http://surl.li/wigtsv>). В університеті діє система оповіщення щодо повітряної тривоги. За результатами опитування «Адаптація до навчання у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» 100 % здобувачів визнали надання за потреби консультацій виклада

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ХНЕУ ім. С. Кузнеця створені всі умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми умовами (<http://surl.li/bgrzu>). Університет має «Технічний звіт щодо доступності та безперешкодного доступу для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до будівель головного навчального корпусу» (<http://surl.li/cqhrfq>). Нормативно умови навчання осіб з особливими потребами регулюються «Положенням про організацію інклюзивного навчання в Університеті» (<http://surl.li/moqudd>). Положенням реалізується порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп населення на території Університету. У кожному корпусі ЗВО на вахті можна дізнатися контактний телефон чергової особи для супроводу; чергова особа допомагає вирішити проблеми, з якими особа з обмеженими фізичними можливостями звернулася до університету; після завершення відвідування чергова особа допомагає дістатися виходу з навчальних корпусів та впевнитися, що відвідувачам надано транспортні засоби. З січня 2023 року ЗВО є партнером консорціуму з реалізації міжнародного проєкту Erasmus+ AFID «Забезпечення академічної свободи та інклюзії через цифровізацію», в рамках якого на базі сайту ПНС ХНЕУ ім. С. Кузнеця створено інклюзивний дистанційний освітній хаб (<http://surl.li/sdenm>). Уся інформація щодо вищезазначених умов доступна на сайті ЗВО за посиланням <http://surl.li/bgrzu>. За ОП «Психологія бізнесу» здобувачі з особливими потребами відсутні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій регламентуються: Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/ivscbx>); Положенням про політику запобігання, попередження та боротьбу з сексуальними домаганнями та дискримінацією в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/lklfz>); Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькування) у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/eazgiw>). Здобувачі можуть звернутися письмово через скриньку довіри з питань врегулювання конфліктних ситуацій або через електронну пошту (anticonflict@hneu.net). В університеті діє Комісія з запобігання, попередження та боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією. До складу комісії входять НПП від кожного ННІ, які працюють на постійній основі та виборні представники від Конференції студентів та Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених. Скарга подається до Комісії в письмовій формі та повинна містити опис порушення права особи, зазначення місця й моменту, коли відбулося порушення, факти та можливі докази, що підтверджують скаргу. Скарга може бути подана протягом 30 днів з дня вчинення діяння або з дня, коли стало відомо про його вчинення. Скаргу може бути направлено до поштової скриньки (скриньки довіри) в Університеті або надіслано на електронну адресу. З метою запобігання та протидії булінгу впроваджено «Порядок подання та реагування на доведені випадки булінгу (цькування) учасників освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<http://surl.li/sbskd>). Повідомлення можуть бути в усній та/або письмовій формі, в тому числі із застосуванням засобів електронної комунікації (телефон, соціальні мережі, електронна пошта, електронні месенджери, офіційні веб ресурси та ін.). В ХНЕУ ім. С. Кузнеця затверджено «Положення про Уповноваженого з питань запобігання корупції» (<http://surl.li/bgsdz>). В університеті створена Комісія з питань запобігання корупції. У ЗВО затверджена Антикорупційна програма Університету на 2023-2025 роки" (<http://surl.li/lkfge>), що регулює заходи з запобігання та протидії корупції у сфері освіти і науки, заходи з їх реалізації, а також з виконання антикорупційної стратегії та державної антикорупційної програми. Згідно результатів опитувань здобувачі знають про «можливість скористатися процедурами захисту у разі виникнення небезпечних ситуацій (вияву насильства, дискримінації, сексуальних домагань, корупції)» – 92,3% (Протокол № 10 від 21.06.2024, <https://kafps.hneu.edu.ua>). Серед працівників ЗВО та викладачів ОП не було осіб, яких притягнуто до відповідальності за корупційні правопорушення або порушення, пов'язані з корупцією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Основними документами ЗВО є: Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція) (<http://surl.li/udaen>); Положення про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/ubwsg>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/uradx>)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та періодичний перегляд ОП здійснюється з метою встановлення відповідності їх структури та змісту до змін вимог законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, вимог ринку праці, сформованості загальних та професійних компетентностей, а також освітніх потреб здобувачів вищої освіти та суспільства. Процедуру перегляду ОП встановлено в п. 4.2 «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг,

періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція)» (<http://surl.li/udaen>). У процесі перегляду ОП аналізується: відповідність компонентів ОП програмним результатам навчання; відповідність компонентів ОП програмним компетентностям; доцільність розподілу кредитів для опанування ОК та забезпечення програмних результатів навчання; ефективність використаних видів навчальних занять, форм організації освітнього процесу, методів навчання та оцінювання; організація навчання через дослідження; якості практичної підготовки; дотримання академічної доброчесності. Перегляд ОП здійснюється за результатами аналізу, отриманими під час моніторингу задоволеності освітніх потреб: 1) здобувачів вищої освіти: можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання; дотримання академічних свобод в освітньому процесі; задоволеності якістю освітньої програми; 2) роботодавців: якості формування загальних та фахових компетентностей, актуальних та соціальних навичок (soft skills); 3) інших стейкхолдерів. Для перегляду освітніх програм використовуються: онлайн опитування, робота фокус-груп, аналіз документів, самооцінка робочою групою відповідності вимогам до структури та змісту освітньої програми. Періодичність перегляду освітньої програми: а) щорічно за результатами внутрішнього моніторингу ОП, б) за завершенням циклу підготовки за ОП, в) в разі зміни законодавчої та нормативної бази. Під час перегляду враховуються результати опитування здобувачів та академічної спільноти, пропозиції роботодавців. Щорічно відділом забезпечення якості освіти проводяться громадські обговорення. (<http://surl.li/ubwll>), Так, під час громадського обговорення у 2023-2024 н.р. Оверчук Вікторія Анатоліївна (науково-педагогічний працівник) (<https://kafps.hneu.edu.ua>) надала рекомендацію, щодо доцільності викладання дисципліни за профілем ОП іноземною мовою. Відповідно до цього було внесено зміни до проекту ОП «Психологія бізнесу» (ОК5 «HR-менеджмент» змінено на ОК5 «HR-менеджмент (англійською мовою)», що дозволило досягнути РНЗ за даною ОП (протокол № 6 від 18.04.2024 р.). Також було враховано пропозицію Коваленко Івана (здобувач вищої освіти) (<https://kafps.hneu.edu.ua>) щодо отримання навичок розробки та проведення тренінгів. Оволодіння зазначеними навичками забезпечує ОК 7 «Психологічні технології бізнес-тренінгу». Дана пропозиція врахована в робочій програмі ОК7 (Протокол № 3 від 20.02.2024 р.). За результатами опитувань пропозиції щодо перегляду ОП не надходили.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Перегляд ОП відбувається за активної участі здобувачів вищої освіти у громадських обговореннях (<http://surl.li/ubwll>) та опитуваннях. Відповідно до щорічного плану (<http://surl.li/krdins>) здобувачі беруть участь в опитуваннях, загальні результати яких подано на сайті університету (<http://surl.li/udpsk>). Детальні результати опитувань за ОП на тему «Задоволеність якістю ОП» та «Адаптація до навчання у ХНЕУ ім. С. Кузнеця», які організовує і опрацьовує відділ забезпечення якості освіти, подано на сайті кафедри (<https://kafps.hneu.edu.ua>). До складу робочої групи щодо розробки і оновлення ОП входить здобувач вищої освіти (Коваленко І.І.). За пропозиціями здобувачів були внесені такі зміни до ОП: у 2024 році Коваленко І.І. надав рекомендацію щодо можливості відвідування майстер-класів та тренінгів від провідних фахівців-практиків, що сприяло посиленню інформування здобувачів щодо тренінгів, організованих у рамках «Лабораторії кар'єри» (<http://job.hneu.edu.ua/>). Пропозиція Ковальова М. сприяла налагодженню співпраці з ТОВ «УСК-КОНСАЛТИНГ» (протокол № 4 від 12.03.2024 р.). Було враховано пропозицію Семеняко К. (<https://kafps.hneu.edu.ua>) щодо отримання навичок розробки та проведення тренінгів (відображено в РПНД ОК 9 «Комплексний тренінг») (Протокол № 4 від 12.03.2024 р.). За результатами опитувань (<http://surl.li/udpny>) «Задоволеність якістю ОП становить 92,0% (Протокол № 10 від 21.06.2024 р., <https://kafps.hneu.edu.ua>)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця студентське самоврядування здійснюється на рівні студентської групи, факультету, гуртожитку, Університету. Процедуру участі студентського самоврядування у забезпеченні внутрішнього забезпечення якості ОП закріплена п. 2.3. «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<http://surl.li/uradx>). Здобувачі мають право приймати участь у громадських об'єднаннях та діяльності органів громадського самоврядування: Вченої ради, Раді молодих вчених (<http://surl.li/sfjhu>), науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/uczqy>), Молодіжній організації (<http://surl.li/rchvpg>). Студентське самоврядування здійснює функціонування на основі Положення про студентське самоврядування ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/udpny>), Положення про добровільне студентське об'єднання «Правопорядок» ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/udpul>). На сайті університету в розділі «Якість освіти» є вкладинка для зворотного зв'язку зі стейкхолдерами «Відкрита лінія «Зробимо освіту краще разом»» (<http://surl.li/ubwkc>), де здобувачі можуть анонімно залишити свої повідомлення, зауваження, побажання. Здобувачі мають право делегувати своїх членів до Вченої ради ХНЕУ ім. С. Кузнеця (студенти та аспіранти складають не менше 10%). В якості членів Вченої ради Університету здобувачі приймають участь в обговоренні та ухваленні ОП

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Перегляд ОП здійснюється на основі аналізу потреб роботодавців. Проводиться робота, спрямована на поглиблення співпраці ХНЕУ ім. С. Кузнеця та бізнесу. Партнерами кафедри є: Харківський обласний центр зайнятості, Харківський обласний центр соціальних служб, ТОВ «УСК-КОНСАЛТИНГ», ТОВ «Харзбут», ГО «ЗВИЧАЙНІ ЛЮДИ», які активно проводять онлайн-лекції (<https://kafps.hneu.edu.ua>) для здобувачів освіти. До складу робочої групи ОП входить представник від роботодавців Лихман В.М. Також до процесу періодичного перегляду ОП залучені представники роботодавців, які мають можливість висловлювати свою думку щодо перегляду ОП на сайті

університету (<http://surl.li/ubwll>). За результатами громадських обговорень було враховано коментарі Назирової В.П. (ТОВ «УСК-КОНСАЛТИНГ») щодо актуальності підготовки висококваліфікованих бізнес-психологів, здатних професійно виконувати фахові функції, креативно мислити, оперативно приймати управлінські рішення (Протокол № 6 від 18.04.2023, <https://kafps.hneu.edu.ua>). Також було враховано побажання комерційного директора ТОВ «Харзбут» Созикіна М.В., щодо співпраці з кафедрою в питаннях проходження студентами переддипломної практики (Протокол № 1 від 23.08.2024, <https://kafps.hneu.edu.ua>). Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі усних рекомендацій та через отримання рецензій-відгуків щодо змісту ОП та під час щорічних громадських обговорень (<http://surl.li/ubwll>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування здобувачів вищої освіти здійснюється відділом працевлаштування студентів та взаємодії з бізнес-структурами ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/scprjr>), який здійснює постійні моніторингові дослідження щодо працевлаштування випускників, та залучає до участі в тренінгах, навчальних заняттях, круглих столах. В університеті існує практика формування бази даних випускників, яка постійно оновлюється та коригується за допомогою моніторингу соціальних мереж та професійних мереж Інтернету: Facebook, LinkedIn. Гарант ОП спільно із представниками випускової кафедри збирають і аналізують інформацію про кар'єрний шлях, розвиток та працевлаштування випускників ОП. Кафедра підтримує постійний зв'язок із здобувачами ОП під час відстеження їхньої активності в соціальних мережах (Instagram, LinkedIn, Facebook), телефонних розмов для подальшого аналізу шляху їх кар'єрного зростання. Оскільки випуску магістрів за ОП «Психологія бізнесу» ще не було, то статистика їх кар'єрного шляху відсутня. Проходження акредитації ОП проводиться вперше.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Реагування на результати моніторингу ОП в університеті забезпечує система забезпечення якості освіти ЗВО. Вона передбачає виконання відповідних функцій гарантом ОП та структурними підрозділами ХНЕУ ім. С. Кузнеця – кафедрами, ННІ та відділами: забезпечення якості освіти (<http://surl.li/oijpnd>), навчально-методичним (<http://surl.li/udphz>), електронних засобів навчання (<http://surl.li/ckvqoc>), маркетингу та корпоративних комунікацій (<http://surl.li/udprjl>), молодіжної політики та соціального розвитку (<http://surl.li/qechkv>), працевлаштування студентів та взаємодії з бізнес-структурами (<http://job.hneu.edu.ua/>), міжнародних зв'язків (<http://depint.hneu.edu.ua/>), науково-дослідним сектором (<http://surl.li/udpii>), аспірантури і докторантури (<http://surl.li/otwrfk>), приймальною комісією (<http://surl.li/aouakz>), відділом кадрів, бібліотекою (<http://surl.li/ambnct>), інформаційно-обчислювальним центром (<http://surl.li/zokyrk>). Наявний в університеті чіткий розподіл відповідальності між структурними підрозділами щодо внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/kpmvir>) дозволяє вчасно реагувати на результати моніторингу ОП. В рамках моніторингу якості ОП здобувачі проходять опитування щодо задоволеності якістю ОП (<http://surl.li/udpsk>), яке організовується відділом забезпечення якості освіти відповідно до плану проведення опитувань (<http://surl.li/udprgy>). За результатами опитувань здобувачів суттєвих недоліків не було виявлено. Показник середньої задоволеності ОП склав 92,0 %, за блоками питань: доступ до інформації щодо ОП, структура ОП – 92,3 %; якість оцінювання – 92,3 %; якість викладання – 92,3 %; академічна доброчесність – 92,3 %; освітнє середовище та академічна підтримка – 92,3 %; індивідуальна траєкторія навчання – 91 %; практична підготовка – 88,5 %; загальне враження – 92,3 (Протокол № 10 від 21.06.2024, <https://kafps.hneu.edu.ua>). За результатами моніторингу кафедрами розроблена Програма заходів щодо підвищення якості освіти за ОП (Протокол № 10 від 21.06.2024). За результатами опитування здобувачів 1 р.н. найменший рівень задоволення здобувачів був зафіксований за показником блоку «Практична підготовка». Тому, гарантом ОП та робочою групою проведено роботу із залученням до занять та заходів практиків-професіоналів у Zoom-форматі (сайт кафедри, розділ «Новини», <https://kafps.hneu.edu.ua>), за результатами яких учасникам запропоновано сформувати і надати пропозиції щодо підвищення якості навчання за ОП. Під час реалізації ОП суттєвих недоліків системою забезпечення якості освіти не виявлено. За результатами громадських обговорень, моніторингу якості навчання та опитувань щодо якості ОП здійснено перегляд ОП, що передбачав удосконалення викладання окремих ОК та посилення практичної складової ОП (Протокол № 6 від 18.04.2024 р., <https://kafps.hneu.edu.ua>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Запланована акредитація ОП «Психологія бізнесу» буде здійснюватися вперше, отже зауважень (приписів), що потребували усунення, немає. За результатами аналізу підсумків проведених акредитацій інших освітньо-професійних та освітньо-наукових програм ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/vffdvt>): 1) посилено роботу кафедри з інформування здобувачів вищої освіти щодо можливостей відвідування тренінгів та майстер-класів від фахівців-практиків, співпрацю з роботодавцями щодо проходження здобувачами вищої освіти переддипломної практики (Протокол № 10 від 21.06.2024 р., протокол № 1 від 23.08.2024 р.); 2) конкретизовано використання успішного вітчизняного та зарубіжного досвіду реалізації аналогічних ОП (Протокол № 3 від 20.02.2024); 3) сформовано базу ресурсів неформальної освіти за кожним ОК (<https://kafps.hneu.edu.ua>) ОП; 4) забезпечено інформування здобувачів та їх участь у заходах, спрямованих на дотримання принципів академічної доброчесності

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти університету залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти через участь у рецензуванні ОП, розробленні, реалізації ОП, процедурах моніторингу й самооцінки результатів навчання здобувачів й проведення заходів щодо їх покращення (<http://surl.li/udpsk>). Розгляд пропозицій/рішень/заходів з питань забезпечення якості ОП регулярно здійснюється на засіданнях кафедри із занесенням в протоколи, вчених радах ННІ, вчентій раді університету. Залученість академічної спільноти до процедур забезпечення якості освіти здійснюється шляхом проведення опитувань за допомогою Google анкет, Громадського обговорення освітніх програм (<http://surl.li/ubwll>), обговорень під час засідань робочої групи та кафедри. Здобувачі вищої освіти пройшли опитування щодо задоволеності якістю ОП «Психологія бізнесу». Показник середньої задоволеності ОП склав 92,0 % (Протокол № 10 від 21.06.2024, <https://kafps.hneu.edu.ua>). Участь НПП в опитуванні щодо задоволеності забезпеченням якості освіти надає можливість для зворотного зв'язку та розробки пропозицій щодо покращення системи внутрішнього забезпечення якості освіти на інституційному рівні. Опитування НПП, яке відбулося у травні 2024 року (Протокол № 8 від 21.05.2024 р., <https://kafps.hneu.edu.ua>) показало, що середня задоволеність складає 95,2%. Найвищі показники задоволеності НПП мали місце щодо інформаційно-технічного забезпечення освітнього процесу (89,9%) та академічної доброчесності в університеті (96,3%).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті ХНЕУ ім. С. Кузнеця культура якості освіти формується через: 1) дотримання принципів внутрішнього забезпечення якості освіти (відповідно до «Положення про акредитацію освітніх програм за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»); 2) розвиток цінностей та дотримання норм і правил поведінки, визначених у Кодексі професійної етики та організаційної культури працівників і студентів ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/kwcadq>); 3) популяризацію та дотримання академічної доброчесності відповідно до положень Кодексу АД (<http://surl.li/udobl>); 4) розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти і забезпечення конструктивної взаємодії та чіткого розподілу відповідальності й функцій із забезпечення якості освіти між підрозділами ЗВО (<http://surl.li/kpmvir>); 5) забезпечення зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу (<http://surl.li/ethqms>); 6) долучення університету до проєкту DAAD Bologna Hub Peer Support II project, funded by Erasmus+ and the German Federal Ministry of Education and Research (<http://surl.li/bygzmf>). У ХНЕУ ім. С. Кузнеця сформовані і дотримуються цінності, принципи, норми та правила поведінки, що забезпечують високий рівень розвитку культури якості освіти із залученням усіх учасників освітнього процесу відповідно до Стратегії розвитку Університету на 2020–2027 роки (<http://surl.li/ubwji>). Формування культури якості освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця сприяє досягненню стратегічних цілей університету (СЦ1–СЦ8).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються згрупованими за ключовими аспектами освітнього процесу внутрішніми документами, які є чіткими, зрозумілими й доступними. Вони розміщені на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця в розділі «Доступ до публічної інформації. Документи університету» (<http://surl.li/xmyrfs>). Доступ до всіх документів є вільним для всіх учасників освітнього процесу. Права та обов'язки здобувачів визначені в: Положенні про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Порядку формування та реалізації вибіркової складової освітніх програм ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Положенні про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті в ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Положенні про дуальну форму здобуття вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Положенні про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Положенні про організацію практики студентів у ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Права та обов'язки НПП визначені Колективним договором між ХНЕУ ім. С. Кузнеця та первинною профспівковою організацією ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2024-2026 роки, Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Положення про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Зауваження та пропозиції від зацікавлених сторін (стейкхолдерів) можливо залишити на сайті університету в розділі «Якість освіти» є вкладинка «Громадське обговорення освітніх програм» (<https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program/>). Через сайт відбувається інформування академічної спільноти щодо результатів громадських обговорень. Також з метою покращення системи забезпечення якості освіти в університеті створена Відкрита лінія «Зробимо освіту краще разом!» (<http://surl.li/ubwkc>). Свої питання, зауваження, пропозиції або побажання всі бажаючи можуть залишити за посиланням

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Вся інформація про освітню програму міститься на сайті університету за посиланням: <http://surl.li/lwqzww>. На цій же сторінці містяться освітні програми минулих років. На сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця за посиланням <http://surl.li/uaavioh> міститься інформаційний пакет ОП «Психологія бізнесу», у якому подані силабуси до всіх обов'язкових освітніх компонентів освітньої програми. На сайті кафедри (<https://kafps.hneu.edu.ua>) представлена вся інформація щодо навчання за освітньою програмою (навчальні плани, РПНД) (<https://kafps.hneu.edu.ua>). Інформація щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії подана на сайті університету (<http://surl.li/ubxmdm>, <http://surl.li/fsxvia>) та кафедри психології і соціології (<https://kafps.hneu.edu.ua>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. ОП є складовою безперервної підготовки здобувачів вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» за двома рівнями вищої освіти і передбачає оптимальне поєднання теоретичного навчання та практичної підготовки за ОК.
2. Наявність функціонуючих наукової школи та наукових гуртків, учасниками яких є здобувачі освіти за ОП «Психологія бізнесу».
3. Унікальність ОП, яка полягає в міждисциплінарному підході, що поєднує глибоке розуміння психологічних процесів з практичними навичками управління та розвитку бізнесу.
4. Наявність високопрофесійної групи забезпечення за ОП, яка має багаторічний досвід викладацької практики, використання інтерактивних методів навчання та викладання іноземною мовою.
5. Акцент на практичних кейсах та реальних бізнес-ситуаціях, що дозволяє здобувачам освіти застосовувати здобуті знання в контексті сучасного бізнесу.
6. Відповідність ОК за ОП потребам та інтересам здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів, що робить ОП затребуваною на ринку праці.
7. Врахування регіонального аспекту та потреб ринку праці при розробці ОП, що дозволяє готувати фахівців, здатних працювати в умовах високої територіальної та професійної мобільності та враховувати крос-культурні особливості психології бізнесу.
8. Високий рівень організаційного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу за ОП, що підтверджується результатами опитувань здобувачів і дозволяє навіть в умовах онлайн-навчання забезпечити безперервність та високу якість навчального процесу завдяки ефективному використанню системи ПНС Moodle.
9. Наявність якісної системи адаптації першокурсників до навчання в ХНЕУ ім. С. Кузнеця за ОП.
10. Інтеграцію сучасних технологій і методів аналізу даних, що дозволяє здобувачам освіти бути конкурентоспроможними на ринку праці.
11. Наявність якісного інформаційного супроводу навчання здобувачів за ОП, що передбачає безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів, наявність сайтів і соціальних мереж кафедри та факультету з постійним висвітленням новин, здобутків, освітніх програм, питань академічної доброчесності та можливостей навчання за програмою подвійних дипломів, на платформах курсів неформальної освіти.

Слабкі сторони:

1. Недостатня залученість здобувачів освіти до участі у міжнародних конкурсах, олімпіадах та проєктах.
2. Відсутність укладених договорів про навчання за дуальною формою освіти.
3. Відсутність здобувачів, що приймали участь у програмах академічної мобільності.
4. Невисока публікаційна активність здобувачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП витікають зі Стратегії розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2020–2027 роки (<http://surl.li/ubwjji>). Серед них пріоритетними є:

подальше вдосконалення ОП відповідно до запитів здобувачів, потреб стейкхолдерів та напрямів розвитку економіки України у повоєнний час;

розширення участі здобувачів у міжнародних конкурсах, олімпіадах та проєктах;

сприяння розвитку дуальної освіти за ОП з урахуванням досвіду реалізації дуальної форми навчання за аналогічними ОП кафедри;

розширення співпраці з роботодавцями у напрямі укладання договорів про переддипломну практику, проведення майстер-класів, тренінгів та читання лекцій професіоналами-практиками;

залучення здобувачів до академічної мобільності та навчання за програмою подвійних дипломів;

підвищення публікаційної активності здобувачів вищої освіти через участь у конференціях та підготовку статей

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пономаренко Володимир Степанович

Дата: 02.12.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1 ЕКОНОМІЧНА ПСИХОЛОГІЯ	навчальна дисципліна	<i>Sylabus-053M-2023-OK1-Ekonomichna-psychologiya.pdf</i>	VnijoNl51NmBCvqC C3yuPIFEa4qsmOAZ SNCoZkfzRao=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК4 ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ВЕДЕННЯ БІЗНЕСУ	навчальна дисципліна	<i>Sylabus-053M-2023-OK4-Organizatsiya-ta-vedennya-biznesu.pdf</i>	3DAVIVJl/09XoZeKk J13cQU3Ad2JH+zS mfooTdjvg4I=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК6 УПРАВЛІННЯ КОМАНДАМИ	навчальна дисципліна	<i>Sylabus-053M-2023-OK6-Upravlinnya-komandamy.pdf</i>	u1mhCQCV+XL9LbA ZQaBiKjKqtQy9c3S7 9/4xzmIcOPs=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК5 HR-MANAGEMENT (англ.)	навчальна дисципліна	<i>Sylabus-053M-2023-OK5-HR-management_angl.pdf</i>	pBbdFrTxLFD/fEw Zb48IoFsu9dNfInp otZ4Quj3k=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК7 ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ БІЗНЕС-ТРЕНІНГУ	навчальна дисципліна	<i>Sylabus-053M-2023-OK7-Psychologichni-tehnologiyi-biznes-treningiv.pdf</i>	EDK/QCmY+HpDXL wyqpK9L/1kI+QXex alTivSQVCCPhk=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК8 КОНСУЛЬТАЦІЙНИЙ ПРОЕКТ	курсowa робота (проект)	<i>OK8 Методичні рекомендації до консультаційного проекту.pdf</i>	hZpw6AL6bkxyqZe8 XHQcPmxEma1KL a+tnXJOaB/9gI=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК 3 Психологічне консультування в	навчальна дисципліна	<i>Sylabus-053M-2023-OK3-Psykholohichne</i>	lu+MlPlK48V7SJ89u 6pW51onYlzp5yfr8	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua

кризових ситуаціях		<i>konsultuvannia v kryzovykh sytuatsiakh.pdf</i>	UkNi69RH94=	систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК9 Науково-дослідна практика	практика	<i>ОК 9 Науково-дослідна практика.pdf</i>	tJ7v5iNc6uamMgW56yPScR6J9j+TvKUB6autBDTWaoc=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК11 Дипломна робота	підсумкова атестація	<i>ОК11 Дипломна робота.pdf</i>	abBaGCAITXdhOp3CoK1ggLQ2KC3o59+CY/2F5MJCY=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК12 Кваліфікаційний іспит за спеціальністю	підсумкова атестація	<i>ОК12 Кваліфікаційний іспит за спеціальністю.pdf</i>	WIWXIqNpoeBFmzKQ9SoB3Sc5ozuyCtNuXEfgEYHar6E=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК10 Переддипломна практика	практика	<i>ОК10 ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА.pdf</i>	Zn2vC1aGVfS9hvuuxefeij8GofS/nEM516aGdMIY+CM=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК2 Організаційна психологія	навчальна дисципліна	<i>Sylabus-053M-2023-ОК2 Організаційна психологія.pdf</i>	Bn95Gj+qreU8zeWcovZlCm6V9VgV9KjW3RcTjQhOKi8=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	---	--

							публікації)
459864	Богдан Жанна Борисівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут менеджменту і маркетингу	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010018 адміністративн ий менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 007360, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040989, виданий 22.12.2014	18	OK1 ЕКОНОМІЧНА ПСИХОЛОГІЯ	Підвищення кваліфікації Підвищувала кваліфікацію за курсом: «Організаційна психологія та гендерної особливості професійної діяльності». Загальний обсяг 180 ак. годин/6 кред. ECTS. Свідоцтво ПКЗ6627007/100089- 23 від 02.08.2023 р. Міжгалузевого інституту післядипломної освіти Національного технічного університету «Харківський політехнічний університет» П. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 19 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Colle ction; 1.1. Marchuk, O., Holiiad, I., Boiko, V., Ribtsun, Y., Bogdan, Z., & Lukashenko, K. (2024). Holistic Education: the Unity of the Intellectual and Emotional Sphere. Revista Romaneasca Pen tru Educatie Multidimen sionala, 16 (2), 666-677. https://doi.org/10.18662/rrem/16.2/878 1.2. Saienko, N., Ptushka, A., Baibekova, L., Ilienکو, O., & Bogdan, Z. (2024). INCREASING FUTURE ENGINEERS' MOTIVATION FOR ACQUIRING ENGLISH LANGUAGE PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 228-238. https://doi.org/10.17770/sie2024vol1.7889 1.3. Saienko, O. Ilienکو, T. Solodovnyk, A. Ptushka, and Z. Bogdan, "THE EXPERIENCE OF DEVELOPING SOCIAL RESPONSIBILITY IN THE NEXT GENERATION OF ENGINEERS AT

UKRAINIAN UNIVERSITIES", ETR, vol. 2, pp. 474–480, Jun. 2024, <https://doi.org/10.17770/etr2024vol2.8070>.

1.4. Богдан, Ж., Афанасьєва, Н., Ушакова, І. (2024). Гендерні особливості жіночої бізнес-ініціативи в Україні: теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. № 2, 65-74. <https://doi.org/10.20998/8/2078-7782.2024.2.06>

1.5. Богдан, Ж., Беляєва, Н. (2024). Адаптаційна трансформація психологічного захисту здобувачів вищої освіти. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. № 2, 74-86. <https://doi.org/10.20998/8/2078-7782.2024.2.07>

1.6. Khavula, R., Chuyko, O., Rodina, N., Korniiienko, I., Bogdan, Z., & Kichuk, A. (2024). Stress Resistance of Personality in the Conditions of Organizational Culture in Ukraine. Specific Dependent Phenomena. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 15(2), 175-190. <https://doi.org/10.18662/brain/15.2/571>

1.7. Tymchuk, L. ., Vieilandie, L. ., Pavlova, V. ., Prokofyeva, L. ., Tadeush, O. ., & Bogdan, Z. (2024). Professional Education of Adults: Technological Challenges in the Context of Neuroscience. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 16(3), 443-455. <https://doi.org/10.18662/trem/16.3/903>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на

							кожного співавтора): 3.1. Формування комунікативної компетентності студентів закладів вищої освіти: монографія / Богдан Ж., Серeda Н., Солодовник Т. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 262 с. (5.1 автор . Акруш)http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/46292/1/Book_2020_Bohdan_Formuvannia.pdf 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 4.1. Богдан Ж., Мовчан Я. Гендерна психологія: навчально-методичний посібник для здобувачів другої (магістерської) вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Харків: Друкарня Мадрид, 2021. 155 с. Іл. 73. Табл. 18. Бібліогр.: 52 назв. http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/51465/1/Book_2021_Bohdan_Henderna_psykholohiia.pdf 4.2. Богдан Ж.Б. «Організаційна психологія»: Інтерактивний навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти очної та заочної форми навчання за спеціальністю 053 «Психологія» Харків: НТУ «ХПІ», 2022. 88 с. https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/3abb2e2-bed8-42d3-8cdc-b93a55534289/content
--	--	--	--	--	--	--	---

							4.3. Богдан Ж.Б., Афанасьєва Н.Є., Ушакова І.М. Програма кваліфікаційного іспиту за спеціальністю для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 "Психологія" освітньої-професійної програми "Психологія бізнесу" 4.4. Афанасьєва Н.Є., Богдан Ж.Б., Ушакова І.М. Методичні рекомендації до виконання дипломної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 "Психологія" освітньої-професійної програми "Психологія бізнесу" 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента https://kdpu.edu.ua/nauka/spetsializovani-vcheni-rady-phd/24172-phd-mayer-yuliia-volodymyrivna.html 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; член редакційної колегії http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/f22f3113112eb3a985d36ee5fcdb6747.pdf 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних
--	--	--	--	--	--	--	---

							публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 12.1. Богдан, Ж., Романовська, О. Стресостійкість здобувачів вищої освіти в умовах війни. Соціально-психологічний супровід у мегаполісі: колективна монографія / за загальною науковою редакцією проф. О. О. Резван. - Харків: Вид. Іванченка І. С., 2024. – С. 212-238. http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/32099 12.2. Богдан, Ж. Theoretical justification of soft skills development of youth students. Exploring the digital landscape: interdisciplinary perspectives: monograph. The University of Technology in Katowice Press, 2024. P. 224-239. URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/f22f3113112eb3a985d36ee5fcdb6747.pdf 12.3. Богдан Ж. Б., Бачинська І. П. Гендерні особливості прояву макіавеллізму студентської спільноти. Психологія міста і містян: проспекція і ретроспекція : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 24-25 квітня 2024 р. С. 18-20. https://science.kname.edu.ua/images/dok/konferentsii/2024/Tezy_2024/Psihologia_mista_i_mistan_zbirnik_tez_do_providej.pdf#page=18 12.4. Психологічний супровід розвитку викладацького лідерства у здобувачів вищої освіти спеціалізації "Педагогіка вищої школи" / Т. О. Солодовник, Н. В. Середа, Ж. Б. Богдан, С. М. Резнік // Лідери XXI століття. Погляд у майбутнє [Електронний ресурс] : матеріали 6-ї міжнар. наук.-практ. конф., 22-23 жовтня 2022 р. / заг. ред. О. Г. Романовський ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Електрон. текст. дані.
--	--	--	--	--	--	--	---

						– Харків, 2022. – С. 90-93. URI: https://repository.kpi.kharkov.ua/items/d6c48009-dfab-4990-8321-cf8ab506921c 12.5.Богдан Ж., Ляшенко Б. Теоретичні засади трансформації ціннісної сфери особливості в умовах соціальних потрясінь. ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ З НАГОДИ 50-РІЧЧЯ ВІД ПОЧАТКУ ПІДГОТОВКИ ПСИХОЛОГІВ У ХАРКІВСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ: теорія і практика: Матеріали науково-практичної конференції 08-09 грудня 2022 р. / За заг. ред. Крейдун Н.П., Х.: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2022. 205 с. С. 22-26. https://psychology.karazin.ua/news2023/12042023/Zbyrka.pdf 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Дійсний член ГО «Українська Психологічна Асоціація» (з 2023 р. по теперішній час) https://www.npra-ua.org/reyestr-psihiologiv
452109	Ушакова Ірина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту і маркетингу	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 015915, виданий 09.10.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 015402, виданий 19.10.2005	31	OK2 Організаційна психологія 1. Olena KONOVALOVA Tamara SKORYK, Vitaliia MYROSHNYCHENKO, Vitalii TOMENKO, Iryna USHAKOVA. DETERMINANTS OF STUDENTS' MOTIVATIONAL READINESS FOR FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY. Nuances: Estudos sobre Educação, v. 31, jan./dez. Publicação Continua. Universidade Estadual Paulista, 2020. Pp. 456-470 https://doi.org/10.32930/nuances.v31io (Web of Science) 2. Ушакова І., Іванова Ю., Радько О. Оцінка особистісних якостей менеджерів як фактору підвищення ефективності роботи компанії. Дніпровський науковий часопис

							публічного управління, психології, права. № 1, 2021. С. 65-70. https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2021.1 (фахове видання) 3. Ушакова І., Тіщенко А., Селюкова Т. Особливості прийняття рішення та життєстійкості в організації у співробітників з різним типом когнітивного стилю особистості: поле залежність – полене незалежність. Габітус, № 24/ Том.1, 2021. С.131-135. http://habitus.od.ua/24-2021-1 (фахове видання) 4. Ушакова І ПСИХОПРОФІЛАКТИКА ВИНИКНЕННЯ ГОСТРИХ СТРЕСОВИХ РОЗЛАДІВ У ПРАЦІВНИКІВ ДСНС УКРАЇНИ ПІД ЧАС ВІЙНИ. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. № 2, 2022. С. 95 – 99 https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2022.2 (фахове видання) 5. Bilozerska S., Leshchenko I., Cherusheva H., Roksoliana B., Ushakova I. Psychological health of personnel of educational and scientific organizations under conditions of war (Ukrainian experience). Amazonia Investiga № 11 (58), p. 186-193. (Web of Science) https://doi.org/10.34069/AI/2022.58.10.20 (Web of Science) 6. Богдан Ж., Афанасьєва Н., Ушакова, І. Гендерні особливості міжособистісної взаємодії в організації//Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія №2. 2024. С.65-73 http://tipus.khpi.edu.ua/issue/view/18319 7. Stetsenko A., Ushakova I., Kohut Y., Drok V., Huz N. FORMULATING ALTERNATIVE APPROACHES TO STRESS MANAGEMENT BY
--	--	--	--	--	--	--	---

							UNDERSTANDING ITS EFFECTS ON PSYCHOLOGICAL AND PHYSIOLOGICAL WELL-BEING. AD ALTA: journal of interdisciplinary research (14/01 - XLII). Pp. 108-115 https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140142/PDF/140142.pdf (Web of Science)
452109	Ушакова Ірина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту і маркетингу	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 015915, виданий 09.10.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 015402, виданий 19.10.2005	31	ОК 3 Психологічне консультування в кризових ситуаціях	1. Olena KONOVALOVA Tamara SKORYK, Vitaliia MYROSHNYCHENKO, Vitalii TOMENKO, Iryna USHAKOVA. DETERMINANTS OF STUDENTS' MOTIVATIONAL READINESS FOR FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY. Nuances: Estudos sobre Educação, v. 31, jan./dez. Publicação Continua. Universidade Estadual Paulista, 2020. Pp. 456-470 https://doi.org/10.32930/nuances.v31i0 (Web of Science) 2. Ушакова І., Іванова Ю., Радько О. Оцінка особистісних якостей менеджерів як фактору підвищення ефективності роботи компанії. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. № 1, 2021. С. 65-70. https://doi.org/10.51547/ppr.dp.ua/2021.1 (фахове видання) 3. Ушакова І., Тіщенко А., Селюкова Т. Особливості прийняття рішення та життєстійкості в організації у співробітників з різним типом когнітивного стилю особистості: поле залежність – полenezалежність. Габітус, № 24/ Том.1, 2021. С.131-135. http://habitus.od.ua/24-2021-1 (фахове видання) 4. Ушакова І ПСИХОПРОФІЛАКТИКА ВИНИКНЕННЯ ГОСТРИХ СТРЕСОВИХ РОЗЛАДІВ У ПРАЦІВНИКІВ ДСНС УКРАЇНИ ПІД ЧАС ВІЙНИ. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія:

						Психологія. № 2, 2022. С. 95 – 99 https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2022.2 (фахове видання) 5. Bilozerska S., Leshchenko I., Cherusheva H., Roksoliana B., Ushakova I. Psychological health of personnel of educational and scientific organizations under conditions of war (Ukrainian experience). Amazonia Investiga № 11 (58), p. 186-193. (Web of Science) https://doi.org/10.34069/AI/2022.58.10.20 (Web of Science) 6. Богдан Ж., Афанасьєва Н., Ушакова, І. Гендерні особливості міжособистісної взаємодії в організації//Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія №2. 2024. С.65-73 http://tipus.khpi.edu.ua/issue/view/18319 7. Stetsenko A., Ushakova I., Kohut Y., Drok V., Huz N. FORMULATING ALTERNATIVE APPROACHES TO STRESS MANAGEMENT BY UNDERSTANDING ITS EFFECTS ON PSYCHOLOGICAL AND PHYSIOLOGICAL WELL-BEING. AD ALTA: journal of interdisciplinary research (14/01 - XLII). Pp. 108-115 https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140142/PDF/140142.pdf (Web of Science)
406969	Афанасьєва Наталя Євгенівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут менеджменту і маркетингу	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 008305, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 025176, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12ДЦ	29	ОК4 ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ВЕДЕННЯ БІЗНЕСУ 1. Afanasieva N. Viability and socio-psychological adaptation of athletes of different qualifications in fire and applied sports / N. Afanasieva, Yu. Ilyina, N. Svitlichna // Health, sport, rehabilitation, 2021, 7(4). P. 46-57. Режим доступу: https://hsr-journal.com/index.php/journal/article/view/63 (Scopus). 2. Afanaseva N., Ostopolets I., Svitlychna N. The Negative Consequences of the Infodemic and Technological Support to Deal With

022177,
виданий
19.02.2009,
Атестат
професора АП
002549,
виданий
09.02.2021

Psychological Issues. Impact of Infodemic on Organizational Performance. 2021. 380 p. ISBN13: 9781799871644 ISBN10: 1799871649 Softcover: 9781799871651 DOI: 10.4018/978-1-7998-7164-4 URL: <https://www.igi-global.com/book/impact-infodemic-organizational-performance/261121> (Scopus).

3. Afanasieva N., Ilinia Y., Svitlychna N. Features of the relationship between the pre-start state and stress resistance in athletes of different qualifications. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2023. Vol. 23 (issue 1). pp. 237 – 246. <https://efsupit.ro/index.php/archive?id=145> (Scopus).

4. Overchuk V., Afanasieva N., Kovalova O., Vasuk K, Boiarska Z. (2024). Formation of health-saving competencies as a personal resource in conditions of prolonged traumatization. Multidisciplinary Science Journal, 6(4), 2024054. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2024054> <https://malque.pub/ojs/index.php/msj/issue/view/84> (Scopus).

5. Afanasieva N. (2020) The ways to improve of the medical-social examination in the context of vocational rehabilitation of the persons with disabilities in Ukraine / N. Afanasieva, V. Overchuk, N. Lapshova, O. Maliar, A. Zahnitko, I. Shevchenko // AD ALTA: journal of interdisciplinary research. Special issue no.: 11/02/XXIV. (VOL. 11, ISSUE 2, Special ISSUE XXIV.). Pp. 165-171. Режим доступу: <http://www.magnanimitas.cz/11-02-xxiv> (Web of Science Core Collection). 1,2 ум.др.арк./власний внесок 0,1 авторських аркушів.

6. Afanasieva, N., Gordeeva, K., Muskharina, Y., Zastavna, O., Shuppe, L., & Andreikova, I.

							(2022). Neuropsychological Factors and Practical Methods of Maintaining Mental Health in Special Conditions. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 130-151. https://doi.org/10.18662/brain/13.2/336 (Web of Science Core Collection). 7. Афанасьєва Н. Є. Саморегуляція психічних станів як компонент долаючої поведінки рятувальників. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. Випуск 9. С. 21–27. Режим доступу: http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/v9-2021 (фахове видання). 0,9 ум.др.арк./власний внесок 0,3 авторських аркушів. 8. Афанасьєва Н. Є. Особливості взаємозв'язку самооцінки та психологічних захистів у здобувачів вищої освіти. Габітус: науковий журнал з соціології та психології. 2022. Вип. 39. С. 140-144. http://habitus.od.ua/39-2022 (фахове видання). 0,8 авторських аркушів 9. Афанасьєва Н. Є. Взаємозв'язок адаптаційних здібностей та задоволеності життям у внутрішньо переміщених осіб. Габітус: науковий журнал з соціології та психології. 2023. Вип. 50. С. 69-74. http://habitus.od.ua/50-2023 (фахове видання). 0,8 авторських аркушів 10. Афанасьєва Н. Є. Особливості сприйняття часу рятувальниками з різним рівнем стресостійкості. Габітус. 2024. Вип. 60. С. 123-128. http://habitus.od.ua/journals/2024/60-2024/20.pdf (фахове видання). 0,8 авторських аркушів
87791	Білоконенко Ганна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту і маркетингу	Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний	22	OK5 HR-MANAGEMENT (англ.)	Підвищення кваліфікації на базі Харківського національного педагогічного

				університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Менеджмент зовнішньоекон омічної діяльності, Диплом магістра, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Економіка, Диплом кандидата наук ДК 040495, виданий 28.02.2017		університету ім. С. Г. Сковороди за програмою підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних та інших категорій працівників, на тему: «Методичні засади психологічного супроводу вирішення конфліктів», свідectво про підвищення кваліфікації № 07/23- 40 від 10.06.2024р. П. 1, 3, 10, 13, 19 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Holubiev S. PECULIARITIES OF A TEAM LEADER'S ROLE BEHAVIOUR / S. Holubiev, H. Bilokonenko, P. Khomenko // Economics of Development. - 2022. - Vol. 21, No. 1. - p.43-50 – Режим доступу: https://ecdev.com.ua/en/journals/t-21-1-2022/osoblivosti-rolovoyi-povyedinkyerivnika-trudovogo-kolyektivu (Scopus) 0,96 ум.друк.арк. / власний внесок 0,32 авторських аркушів. 2. Poliakova H. Constructing the terminological framework for research: case study on internal quality assurance system building at HEI / H. Poliakova, H. Bilokonenko, I. Lytovchenko, A. Shulha // Apuntes Universitarios. – 2022. – Vol.12. – No.4. – P. 449–474 – Режим доступу: https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1269/941 (Web of Science Core Collection) 1,08 ум.друк.арк. / власний внесок 0,27 авторських аркушів. 3. Bilokonenko H. Instrumentarium for External Assessment of Autonomous Innovative Universities and Their Effectiveness / H. Bilokonenko, V. Yermachenko //
--	--	--	--	--	--	---

Business Inform. – 2021. – № 10. – Р. 91-115. – Режим доступу: https://business-inform.net/export_pdf/business-inform-2021-10_0-pages-91_115.pdf. 1,72 ум. друк. арк. / власний внесок 0,86 авторських аркушів.

4. Sotnikova, Y. Digital technologies in HR management / Y. Sotnikova, G. Nazarova, N. Nazarov, H. Bilokonenko // Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. – 2020. – vol. 42. – No 4. – Р. 527-535. – Режим доступу: <https://ejournals.vdu.lt/index.php/mtsrbid/article/view/2037/1476>. (Web of Science Core Collection). 0,86 ум. др. арк. / власний внесок 0,22 авторських аркушів.

5. Полякова Г. А. Розвиток освітнього середовища інноваційно-активного університету: особливості та критерії / Г. А. Полякова, Г. В. Білоконенко // Проблеми економіки. – 2020. – №4. – С. 279–293. – Режим доступу: https://www.problecon.com/export_pdf/problems-of-economy-2020-4_0-pages-279_293.pdf (фахове видання) 1,7 ум. др. арк. / власний внесок 0,85 авторських аркушів

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Лугова В.М. Психологія [Електронний ресурс] : навч. посіб. / В.М. Лугова, І. В. Литовченко, С.М. Голубєв, Г. В. Білоконенко. – Самостійне електрон. текстове мережеве вид. (298 с. / 3,85 МБ). – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. –

							Режим доступу : http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/26057. – Назва з тит. екрана. – ISBN 978-966-676-814-1. Власний внесок 1,5 авторських аркуша. 2. Дороніна М.С. Соціально-економічний потенціал виробничої організації: монографія / М.С. Дороніна, Г. В. Білоконенко. – Харків: ФОП Лібуркіна Л.М., 2020. – 316 с. Власний внесок 12,9 авторських аркушів. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; 1. Учасник робочої групи з реалізації міжнародного проекту Erasmus+ DigiUNI (2024-) 2. Учасник робочої групи з реалізації міжнародного проекту Erasmus+ EDUQAS (2017-2021) 3. Учасник робочої групи з реалізації міжнародного проекту Erasmus+ C3QA (2016-2021). 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; 1. 2 семестр 2023-2024 н. р. - 160 год. 2. 1 семестр 2023-2024 н. р. - 60 год. 2 семестр 2022-2023 н. р. – 30 год. 3. 1 семестр 2022-2023 н. р. - 30 год. 4. 2 семестр 2019-2020 н. р. – 64 год. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях; Асоційований член Громадської організації «Соціально-економічні ініціативи і проекти» (СЕІП) (свідоцтво № 024-12 від 25.06.2021). https://clarity-project.info/edr/44289
--	--	--	--	--	--	--	---

406969	Афанасьєва Наталя Євгенівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут менеджменту і маркетингу	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 008305, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 025176, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12ДЦ 022177, виданий 19.02.2009, Атестат професора АП 002549, виданий 09.02.2021	29	ОК6 УПРАВЛІННЯ КОМАНДАМИ	364. 1. Afanasieva N. Viability and socio- psychological adaptation of athletes of different qualifications in fire and applied sports / N. Afanasieva, Yu. Ilyina, N. Svitlichna // Health, sport, rehabilitation, 2021, 7(4). P. 46-57. Режим доступу: https://hsr-journal.com/index.php/journal/article/view/63 (Scopus). 2. Afanaseva N., Ostopolets I., Svitlychna N. The Negative Consequences of the Infodemic and Technological Support to Deal With Psychological Issues. Impact of Infodemic on Organizational Performance. 2021. 380 p. ISBN13: 9781799871644 ISBN10: 1799871649 Softcover: 9781799871651 DOI: 10.4018/978-1-7998- 7164-4 URL: https://www.igi-global.com/book/impact-infodemic-organizational-performance/261121 (Scopus). 3. Afanasieva N., Ilina Y., Svitlychna N. Features of the relationship between the pre-start state and stress resistance in athletes of different qualifications. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2023. Vol. 23 (issue 1). pp. 237 – 246. https://efsupit.ro/index.php/archive?id=145 (Scopus). 4. Overchuk V., Afanasieva N., Kovalova O., Vasuk K, Boiarska Z. (2024). Formation of health-saving competencies as a personal resource in conditions of prolonged traumatization. Multidisciplinary Science Journal, 6(4), 2024054. https://doi.org/10.31893/multiscience.2024054 https://malque.pub/ojs/index.php/msj/issue/view/84 (Scopus). 5. Afanasieva N. (2020)The ways to improve of the medical- social examination in the context of vocational rehabilitation of the persons with disabilities in Ukraine / N.
--------	-----------------------------------	---	---	---	----	--------------------------------	---

Afanasieva, V.
Overchuk, N. Lapshova,
O. Maliar, A. Zahnitko,
I. Shevchenko // AD
ALTA: journal of
interdisciplinary
research. Special issue
no.: 11/02/XXIV. (VOL.
11, ISSUE 2, Special
ISSUE XXIV.). Pp. 165-
171. Режим доступу:
[http://www.magnanimi
tas.cz/11-02-xxiv](http://www.magnanimi
tas.cz/11-02-xxiv) (Web
of Science Core
Collection). 1,2
ум.др.арк./власний
внесок 0,1 авторських
аркушів.

6. Afanasieva, N.,
Gordeeva, K.,
Muskharina, Y.,
Zastavna, O., Shuppe,
L., & Andreikova, I.
(2022).
Neuropsychological
Factors and Practical
Methods of Maintaining
Mental Health in
Special Conditions.
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience,
13(2), 130-151.
[https://doi.org/10.1866
2/brain/13.2/336](https://doi.org/10.1866
2/brain/13.2/336) (Web
of Science Core
Collection).

7. Афанасьєва Н. Є.
Саморегуляція
психічних станів як
компонент долаючої
поведінки
рятувальників. Вісник
Львівського
університету. Серія
психологічні науки.
2021. Випуск 9. С. 21–
27. Режим доступу:
[http://psy-
visnyk.lnu.lviv.ua/uk/v9
-2021](http://psy-
visnyk.lnu.lviv.ua/uk/v9
-2021) (фахове
видання). 0,9
ум.др.арк./власний
внесок 0,3 авторських
аркушів.

8. Афанасьєва Н. Є.
Особливості
взаємозв'язку
самооцінки та
психологічних
захистів у здобувачів
вищої освіти. Габітус:
науковий журнал з
соціології та
психології. 2022. Вип.
39. С. 140-144.
[http://habitus.od.ua/39
-2022](http://habitus.od.ua/39
-2022) (фахове
видання). 0,8
авторських аркушів

9. Афанасьєва Н. Є.
Взаємозв'язок
адаптаційних
здібностей та
задоволеності життям
у внутрішньо
переміщених осіб.
Габітус: науковий
журнал з соціології та
психології. 2023. Вип.
50. С. 69-74.

							http://habitus.od.ua/50-2023 (фахове видання). 0,8 авторських аркушів 10. Афанасьєва Н. Є. Особливості сприйняття часу рятувальниками з різним рівнем стресостійкості. Габітус. 2024. Вип. 60. С. 123-128. http://habitus.od.ua/journals/2024/60-2024/20.pdf (фахове видання). 0,8 авторських аркушів
406969	Афанасьєва Наталя Євгенівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту і маркетингу	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 008305, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 025176, виданий 16.09.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 022177, виданий 19.02.2009, Аттестат професора АП 002549, виданий 09.02.2021	29	ОК7 ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ БІЗНЕС-ТРЕНІНГУ	1. Afanasieva N. Viability and socio-psychological adaptation of athletes of different qualifications in fire and applied sports / N. Afanasieva, Yu. Ilyina, N. Svitlichna // Health, sport, rehabilitation, 2021, 7(4). P. 46-57. Режим доступу: https://hsr-journal.com/index.php/journal/article/view/63 (Scopus). 2. Afanaseva N., Ostopolets I., Svitlychna N. The Negative Consequences of the Infodemic and Technological Support to Deal With Psychological Issues. Impact of Infodemic on Organizational Performance. 2021. 380 p. ISBN13: 9781799871644 ISBN10: 1799871649 Softcover: 9781799871651 DOI: 10.4018/978-1-7998-7164-4 URL: https://www.igi-global.com/book/impact-infodemic-organizational-performance/261121 (Scopus). 3. Afanasieva N., Ilina Y., Svitlychna N. Features of the relationship between the pre-start state and stress resistance in athletes of different qualifications. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2023. Vol. 23 (issue 1). pp. 237 – 246. https://efsupit.ro/index.php/archive?id=145 (Scopus). 4. Overchuk V., Afanasieva N., Kovalova O., Vasuk K, Boiarska Z. (2024). Formation of health-saving competencies as a personal resource in conditions of prolonged traumatization.

						психології. 2022. Вип. 39. С. 140-144. http://habitus.od.ua/39-2022 (фахове видання). 0,8 авторських аркушів 9. Афанасьєва Н. Є. Взаємозв'язок адаптаційних здібностей та задоволеності життям у внутрішньо переміщених осіб. Габітус: науковий журнал з соціології та психології. 2023. Вип. 50. С. 69-74. http://habitus.od.ua/50-2023 (фахове видання). 0,8 авторських аркушів 10. Афанасьєва Н. Є. Особливості сприйняття часу рятувальниками з різним рівнем стресостійкості. Габітус. 2024. Вип. 60. С. 123-128. http://habitus.od.ua/journals/2024/60-2024/20.pdf (фахове видання). 0,8 авторських аркушів
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання