

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Освітня програма	30349 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	227
Повна назва ЗВО	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Ідентифікаційний код ЗВО	02071211
ПІБ керівника ЗВО	Пономаренко Володимир Степанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.hneu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/227>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	30349
Назва ОП	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	підприємництва, торгівлі та туристичного бізнесу
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	-
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, проспект Науки 9-А, 61166
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	166008
ПІБ гаранта ОП	Салун Марина Миколаївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Maryna.Salun@hneu.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-838-50-27
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розробка та впровадження ОНП для третього рівня вищої освіти є результатом багаторічної системної роботи, що бере початок у 2013 р. Цей процес започаткований у межах міжнародного проекту Tempus SUCSID «Створення мережі міжуніверситетських Start-Up центрів для підтримки та просування студентських інноваційних проєктів» (<https://surl.li/hybbn>). Проєкт став важливим етапом у вдосконаленні освітніх практик і розвитку підприємницької культури студентської молоді.

У межах проєкту університет заснував стартап-центр First Capital, який спочатку був навчальним центром молодих підприємців, а згодом проводив тренінги, краш-тести бізнес-ідей, хакатони, що стимулювали креативний потенціал студентів і заохочували їх до підприємництва.

Під впливом цих ініціатив університет вирішив розробити та впровадити ОП з підприємництва на трьох рівнях освіти. Було створено ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», що стало черговим кроком у формуванні нового покоління викладачів, які підтримують ідею третьої місії університетів (університетського підприємництва), та підприємців, що розвивають освіту у тісному зв'язку освіта-бізнес-держава.

З 2016 р. команда науковців Університету працювала в складі проєкту «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» (<https://surl.li/uihcbm>) для оновлення змісту програм третього рівня освіти та у проєкті «Стимулювання інтернаціоналізації досліджень шляхом запровадження системи забезпечення якості третього рівня вищої освіти відповідно до європейських вимог» (<https://surl.li/fjtdep>) спрямованому на формування дієвої системи забезпечення якості програм.

З 2021 року колектив кафедри інтенсивно досліджує інноваційне підприємництво, електронну комерцію, управління стартап-проєктами, соціальне підприємництво та корпоративну соціальну відповідальність. Результати досліджень відображені у монографіях та наукових статтях, опублікованих у фахових виданнях України та міжнародних журналах, зокрема індексованих у Scopus і Web of Science.

В умовах сучасних викликів, зокрема військової агресії проти України, попит на фахівців із системним мисленням, високим рівнем соціальної відповідальності та здатністю сприяти відновленню і розвитку економіки значно зріс.

На теперішній час ОНП стала інструментом для підготовки нового покоління науковців-практиків, здатних забезпечувати інтеграцію освіти, бізнесу та держави. ОНП спрямована на формування фахівців, які не лише впроваджують сучасні технології та інновації, а й активно підтримують концепцію університетського підприємництва, сприяючи сталому розвитку суспільства.

Успіх програми підтверджується успішними захистами дисертацій та здобуття ступеня доктора філософії, наприклад А.Є. Уварова (2020 р., <https://bit.ly/3wGcykS>).

Програма продовжує розвиватися та адаптуватися до змін у суспільстві та бізнес-середовищі.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2024 - 2025	2	1	1	0	0
2 курс	2023 - 2024	2	2	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	1	1	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	9797 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність 23089 Міжнародна торгівля 26108 Підприємництво
другий (магістерський) рівень	8141 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

	26109 Підприємництво
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	30349 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	70456	12125
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	70456	12125
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	267	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>076-опр-2024.pdf</i>	7iX+aJp5V4Kwgy6ESKpQy3zqzNGoJI/CWZgheOgJebc=
Освітня програма	<i>076_ОНП_2023.pdf</i>	8uXo/hKP+hKCdopSmOrOUekzVrC1qajdKms6rsbX4a0= =
Освітня програма	<i>076_ОНП_2022-зі змінами.pdf</i>	QJnDxYQzNtjL1H/VTcP/5YUpiMtURCSu2/Y4yn+DQQU= =
Освітня програма	<i>076_ОНП_2021.pdf</i>	5dLo/ewofZ48ScuUjNfyu8DC+9b+olA9u3mdmypyJTPY=
Навчальний план за ОП	<i>076-ochna-2-chera-np-2024.pdf</i>	8mdq9XZ+hr73NNXTcbqoY8p2zYvTW+DnGCiVAOBUYGg= Gg=
Навчальний план за ОП	<i>076-ochno-2-chera-np-2023.pdf</i>	pLflPuG6PK3lRoyKXwEI+Gp87wqK4vG6HwY6+VgKhQU= U=
Навчальний план за ОП	<i>076-NP-2022.pdf</i>	2xXj6ifj3hP8/pEkPjqTHYhEmoKCYUL/SAzffXapuU4=
Навчальний план за ОП	<i>076_NP_OHP 2021.pdf</i>	FxiAcLU7ezv8DNgID/NIKJT059sWeKjGcms6nLxIOW8= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів ОНП_076.pdf</i>	mG6GoQTu6B7Ih7eJ+IACz6gO+3SGYXSUoUKFgm2M6cw= cw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця врахування пропозицій і рекомендацій від роботодавців .pdf</i>	RpT3mRlBuAzNRQpiodLM6EphCGHbaEAfbj5sKj7/Qnc= =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП

програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП відповідає результатам навчання (РН), визначених Стандартом вищої освіти (СВО) (<http://surl.li/rjthas>), та забезпечує здобувачів необхідними компетентностями і знаннями, що є базовими для їхньої професійної діяльності. Перший набір на ОНП відбувся у 2016 році, коли її розроблення здійснювалося за відсутності затвердженого СВО для відповідного напрямку та рівня підготовки.

Оновлення ОНП було проведено як результат: введення в дію СВО за спеціальністю «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», затвердженням Наказом МОН № 645 від 20.07.2022 р. (<http://surl.li/rjthas>); оновлення положення Університету про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОП (25.05.2022 р. наказ № 123); введення в дію Постанови КМУ від 16.12.2022 р. № 1392 (<https://bit.ly/3NGo6y7>) про викладення назви спеціальності 076 у новій редакції «Підприємництво та торгівля».

РН в СВО узгоджуються з ОНП «Підприємництво та торгівля», а ОК сприяють формуванню компетентностей для ініціювання та виконання оригінальних наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, а також для їх комерціалізації та/або підготовки до використання у викладанні фахових дисциплін. Здобувачі готуються здійснювати науково-дослідну (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5), педагогічну (ОК6, ОК7), професійну діяльність (ОК8, ОК9, ОК10), гнучкість програми дозволяє будувати індивідуальну траєкторію навчання, що сприятиме самореалізації здобувачів.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

не враховує

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОНП, враховуються інтереси та пропозиції здобувачів освіти та випускників, як ключової групи стейкхолдерів, з метою встановлення відповідності програми потребам сучасного ринку праці. На регулярній основі проводяться опитування здобувачів (<https://surl.li/wsvhxm>) щодо їхньої задоволеності якістю ОНП та освітньою складовою відповідно до плану проведення опитувань у ХНЕУ ім.С.Кузнеця (<https://surl.li/obaals>). У відгуках за результатами громадського обговорення відзначено, що ОНП має змістовне наповнення загальних та спеціальних компетентностей, зокрема здатність забезпечувати формування та розвиток "soft skills" та "hard skills", а зміст і структура програми відповідають вимогам ринку праці, що є важливим фактором успішної адаптації випускників на ринку праці та їх подальшого професійного розвитку.

- роботодавці

До процесу формування цілей та програмних результатів ОНП були залучені представники роботодавців: директор Харківського регіонального фонду підтримки підприємництва Панаєтов Г. К., який входить до складу робочої групи ОНП з 2022 р., директор ТОВ «Євроорганік-Харків» Данилів Б. В., входив до складу робочої групи до 2022 р., були враховані пропозиції професійних спільнот підприємців, зокрема Харківського бізнес-клубу (УВС), стартап інкубатора УЕР, Європейської Бізнес Асоціації.

Пропозиції роботодавців були враховані під час формування змісту дисциплін даної освітньої програми. Позиція роботодавців була врахована на основі результатів зустрічей, які проводилися в університеті: <https://www.hneu.edu.ua/>, <https://www.hneu.edu.ua/>, <https://www.hneu.edu.ua/>. Зокрема, було враховано бажання роботодавців щодо навичок та вмінь випускника, а саме, здатність здійснювати консультування підприємницьких структур щодо державних програм підтримки підприємництва, вміння працювати в команді, володіння soft-skills та розуміння соціальної відповідальності ведення бізнесу.

Результатом обговорення ОНП з роботодавцями стала концентрація зусиль на формуванні компетентностей, спрямованих на створення та впровадження інноваційних ОП, підтримку наукового дослідження здобувачів освіти, розвиток педагогічних методик, сприяння взаємодії зі стейкхолдерами та розвиток підприємницької культури в суспільстві, що стало підґрунтям розширення РНОб та СКоз.

- академічна спільнота

У процесі розробки ОНП були враховані результати дискусій наукової спільноти щодо підвищення якості освіти, які відбувалися в межах співпраці за договорами мобільності Erasmus+ (ISMA, Латвія; IP Вежа, Португалія). В рамках цієї співпраці обговорювалися актуальні проблеми забезпечення якості освіти та відбувався обмін досвідом щодо їх вирішення.

Обов'язкова ОК1 циклу загальної підготовки ґрунтується на результатах проекту «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» (<https://surl.li/dbhgdh>) в рамках роботи проєктної команди ЗВО з НУ «Києво-Могилянська академія», НУ «Львівська політехніка», ДНУ ім. Олеса Гончара, МНУ ім. В. О. Сухомлинського, Інститутом вищої освіти НАПНУ, Інститутом економіки та прогнозування НАНУ, Інститутом соціальної та політичної психології НАПНУ. ОК «Соціальне підприємництво» стала результатом спільної роботи кафедр ЗВО з Університетами Лілля, Лотарингії (Франція), ГО «ІТ Кластер Харків», ГО «Сучасна жінка», ТОВ «Гвара Медіа» (Україна) за проєктом «Навчання соціальному підприємництву в університеті» від AUF.

Під час розробки та оновлення ОНП враховувалися цілі, РН, перелік ОК, форми навчання та оцінювання. До засідань кафедри залучено викладачів із досвідом у вищій школі та підприємстві, а також рецензії практиків, які надали рекомендації щодо якості викладання та відповідності вимогам Європейського простору вищої освіти й

національного законодавства.

- інші стейкхолдери

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано динаміку підприємницької активності в регіоні, ринку праці та прогнози майбутніх тенденцій попиту на наукових і науково-педагогічних кадрів, бізнес-консультантів із сформованим системним науковим світоглядом, кваліфікованих фахівців здатних ініціювати та розвинути власні підприємницькі ідеї. Це включало аналіз поточних бізнес-практик, а також стрімких змін інноваційної складової підприємництва, а відповідно і змін у вимогах до працівників ЗВО, наукових співробітників та бізнес-консультантів.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП відповідає стратегічному плану розвитку Університету (<https://surl.li/bdijnhb>) та спрямована на реалізацію місії Університету - формування патріотичної, всебічно розвинутої, творчої особистості, здатної до самовизначення і самореалізації, компетентного професіонала для наукової, інноваційної та практичної роботи в суспільно-економічній сфері. ОНП також відповідає стратегічним цілям (СЦ) ЗВО:

СЦ 2. ОНП спрямована на формування кваліфікованих фахівців з системним науковим світоглядом, здатних до проведення оригінальних наукових досліджень та їх подальшої комерціалізації або використання у викладанні.

СЦ 3. ОНП сприяє формуванню культури високих стандартів етики та професіоналізму серед учасників освітнього процесу, що відповідає цілям університету щодо підготовки компетентних особистостей.

СЦ 4. Структура ОНП та її освітні компоненти сформовано за результатами міжнародних проєктів та орієнтована на високі стандарти якості викладання та навчання.

СЦ 6. ОНП сприяє інтернаціоналізації освіти на основі активної участі викладачів та здобувачів освіти у міжнародних наукових проєктах, проєктах академічної мобільності, науково-практичних конференціях, форумах та практичних конференціях підприємницької направленості, тощо.

СЦ 7. ОНП спрямована на формування особистості, яка відповідає сучасним вимогам суспільства та здатна до успішної самореалізації у професійній та особистісній сферах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Українська економіка трансформується та адаптується до нових реалій, що вимагає оновлення ОП відповідно до викликів сучасного бізнес-середовища. Підприємництво в Україні відновлюється: 47% компаній працюють на повну потужність, 50% з обмеженнями, 37% скоротили географію, 17% перейшли в онлайн, 16% закрили офіси. Військова агресія стимулювала зростання ФОПів, розвиток стартапів, франчайзингу та електронної комерції, що підвищує попит на фахівців з управління бізнесом і консультування. Швидкий розвиток технологій і соціальна відповідальність бізнесу зумовлюють нові вимоги до підприємців, зокрема в цифровому документообігу, управлінні даними та етиці бізнесу. Цілі та результати навчання за ОП коригуються з урахуванням останніх досліджень, сучасних концепцій і методів, а також технологічних, інформаційних, економічних та екологічних аспектів ведення бізнесу. Тенденції розвитку спеціальності враховуються в підготовці навчально-методичного забезпечення (<https://bit.ly/4himatd>, <https://pns.hneu.edu.ua/>).

Моніторинг ринку праці проводять здобувачі та викладачі, використовуючи інформацію онлайн-агрегаторів, а також відділ кар'єрного розвитку Університету в розрізі вакансій відповідно до КП ДК 003:2010. Результативність ОП щодо тенденцій ринку праці підтверджується наявністю вакансій та потребою у наукових і науково-педагогічних працівників в наукових установах і закладах вищої освіти, інших посадах, що потребують кваліфікації 8 рівня НРК.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОНП та програмні РН враховують тенденції розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту. ХНЕУ ім. С. Кузнеця бере участь у стратегічному розвитку Харківщини, зокрема через розробку «Стратегії розвитку Харківської області на 2021-2027 роки» (<https://bit.ly/3mSMrUm>) та «Інвестиційного паспорта Харкова» (<http://surl.li/qauyrs>).

Потреба в науково-технічному потенціалі й кадровому резерві, визначені Стратегією, узгоджується з цілями ОНП. Програма готує фахівців для економіки регіону, здатних реалізовувати стратегії розвитку, брати участь у міжнародних проєктах (Erasmus+, Horizon Europe), грантових програмах («Є-Робота», «Дія.Бізнес»), викладати професійні дисципліни, працювати бізнес-консультантами, дослідниками актуальних напрямів розвитку підприємництва та торгівлі за формами та видами економічної діяльності, тощо.

Зважаючи на те, що Харківський регіон, згідно з даними <https://www.ukrstat.gov.ua/>, концентрує значну кількість закладів вищої освіти, випускники ОНП можуть бути інтегровані до науково-педагогічної діяльності, посилюючи кадровий потенціал профільних ОП.

Галузевий контекст також враховується при формуванні переліку можливих напрямків наукових досліджень здобувачів та під час вибору тем дисертаційних досліджень.

Гарант ОНП є членом Координаційної ради з питань розвитку підприємництва при Харківському міському голові, що забезпечує постійний зв'язок із ключовими стейкхолдерами регіону та врахування їхніх потреб при формуванні мети та ПР.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Для формулювання цілей та програмних результатів навчання (РН) освітньо-наукової програми (ОНП) було здійснено аналіз досвіду аналогічних вітчизняних програм, зокрема їхніх переваг, недоліків та можливостей адаптації до умов Університету.

Станом на теперішній час 37 закладів вищої освіти (ЗВО) України відкрили ОНП за спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля». Серед них 18 програм мають акредитацію, що підтверджує їх відповідність державним стандартам вищої освіти. Географічний розподіл ЗВО зі спеціальністю 076 свідчить про її популярність у містах Київ (19%), Одеса (14%), Харків та Дніпро (по 11%), Львів (8%) та інших регіонах України (37%) (<https://registry.edbo.gov.ua/search/>).

Для забезпечення високої якості ОНП Університету було проаналізовано акредитовані програми провідних закладів, таких як ДТЕУ, КНЕУ ім. В. Гетьмана, КНУ ім. Т. Шевченка, КНУТД, НУБіП України, УМСФ, Поліський університет, ЛНУ ім. Івана Франка, ЛТЕУ, НУ «Львівська політехніка», ОНЕУ, ОНТУ, СумДУ, НТУ «ХПІ», ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, МДУ, ТДАТУ та ННЦ «Інститут аграрної економіки».

Аналіз зазначених ОНП показав, що вони фокусуються на різних аспектах підготовки здобувачів. Наприклад, програма ДТЕУ орієнтована на формування компетентностей для здійснення інноваційної діяльності у сфері підприємництва та торгівлі, зокрема із застосуванням інформаційних технологій. КНЕУ ім. В. Гетьмана приділяє увагу науковим дослідженням, пов'язаним із тенденціями розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності. КНУ ім. Т. Шевченка зосереджується на міждисциплінарних дослідженнях у сфері економічної безпеки, а КНУТД акцентує увагу на дослідницьких підходах та впровадженні інноваційних методів у підприємницьку діяльність. Значну увагу приділено й аналізу ОНП ЛНУ ім. Івана Франка, яка спеціалізується на дослідженні аграрного, туристичного та інноваційного підприємництва, а також ЛТЕУ, що орієнтується на міждисциплінарні наукові дослідження у сфері логістики та торгівлі. ОНП НУ «Львівська політехніка» робить акцент на розвитку методологічної бази підприємництва та адміністрування.

Враховуючи результати аналізу, цілі та програмні результати навчання ОНП було сформовано з урахуванням передового досвіду зазначених програм. Було забезпечено баланс між науковою складовою, інноваційними підходами та практичною підготовкою здобувачів. Крім того, програмні результати навчання адаптовано до сучасних викликів, зокрема соціально відповідального ведення бізнесу, цифровізації бізнесу, розвитку підприємницьких екосистем та міжнародної інтеграції підприємств.

Таким чином, ОНП базується на ретельному аналізі вітчизняного досвіду, що забезпечує її відповідність актуальним тенденціям ринку праці та вимогам наукової спільноти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Формування мети освітньої програми та програмних результатів навчання ОНП ґрунтується на аналізі досвіду провідних європейських PhD-програм у сфері бізнес-адміністрування, підприємництва та інновацій.

Зокрема, було враховано підходи наступних закладів:

University of St.Gallen – PhD Programme in Management (<https://surl.li/ebtuh0>), найбільша в Європі PhD-програма з менеджменту, що базується на міждисциплінарному підході до підприємництва, інновацій та управління. Bocconi University – PhD Programme in Business Administration, Management and Policies for Smart Specialization (<https://surl.li/xtcduk>), що акцентує увагу на інноваційній політиці та стійкому розвитку. Copenhagen Business School – PhD Programme in Entrepreneurship (<https://surl.li/wksqay>), орієнтований на дослідження взаємозв'язку підприємництва, інновацій та економічного розвитку. University of Amsterdam – PhD Programme in Economics and Business (<https://surl.li/uywkvj>), який приділяє значну увагу екологічним, соціальним та економічним аспектам сталого розвитку. Erasmus University Rotterdam – PhD Programme in Applied Economics (<https://surl.li/nufkdb>), що містить напрями досліджень у поведінковій економіці, економіці охорони здоров'я та підприємстві. HEC Paris – PhD Programme in Strategy and Business Policy (<https://surl.li/vwjdmj>), де досліджуються підприємницькі стратегії, технологічні зміни та соціальна відповідальність бізнесу. University of Zurich – PhD Programme in Business Administration (<https://surl.li/tnyeaj>), що приділяє увагу соціальному впливу підприємництва та інновацій. Зокрема, під впливом цих програм було сформульовано РНОБ ОНП.

Крім того, програмні результати навчання ОНП було порівняно з аналогічними європейськими PhD-програмами під час розробки індивідуальних планів здобувачів освіти, які брали участь у програмах академічної мобільності Erasmus+.

Додатково, у межах проєкту Erasmus+ DocHub «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» (<https://www.hneu.edu.ua/erasmus-dochub/>) було проведено аналіз програмних результатів споріднених докторських шкіл таких університетів: Вільнюський університет (Литва), Університет Люм'єр ЛІОН-2 (Франція), Технологічний інститут Лімерика (Ірландія), Університет Тампере (Фінляндія).

Мета та програмні результати навчання ОНП також узгоджувалися на рівні окремих освітніх компонентів, зокрема в рамках міжнародних проєктів: Erasmus+DocHub та AUF FESU.

Таким чином, формування РН за ОНП базується на кращих практиках провідних європейських PhD-програм, що забезпечує їхню відповідність сучасним світовим тенденціям у сфері підприємництва та виконання третьої місії Університету.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності (bit.ly/3K9rLCN) та розкривається у відповідних обов'язкових ОК циклу загальної і професійної підготовки аспірантів.

Сукупність ОК ОП спрямовано на підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів, професіоналів із сформованим системним науковим світоглядом, здатних ініціювати та виконати оригінальні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, комерціалізувати їх та/або підготувати до використання у викладанні фахових дисциплін. Навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://surl.li/vhdbgh>) фокусується на формуванні системи компетентностей здобувача щодо поширення знань та інновацій, підтримки розвитку громадянського суспільства, культурного та соціального прогресу, а також підтримки підприємництва, що включає в себе роботу відповідно до третьої місії університетів, коли університет стає центром підприємницької активності, відкритим для всіх зацікавлених учасників, а не лише студентів та викладачів.

Набуття компетентностей за ОП забезпечується шляхом:

здобуття глибинних знань щодо основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань, оволодіння термінологією за спеціальністю (ОК8 Теорія та практика розвитку підприємництва в сучасній економічній науці, ОК9 Програми підтримки малого підприємництва, ОК 10 Інноваційне та венчурне підприємництво);

оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (ОК3 Філософія науки);

набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами (ОК4 Методологія та організація наукових досліджень, ОК 5 Математичні методи та моделі у наукових дослідженнях, ОК6 Тренінг курс: Педагогічна майстерність, ОК7 Педагогічна практика);

здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи державною та іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціальності (ОК1 Академічна англійська мова для науковців, ОК2 Академічна українська мова для науковців).

Методи, що використовуються на даній ОП (загальнонаукові та спеціальні методи, методика та технології, застосування яких уможливило виконання оригінального наукового дослідження у сфері підприємництва та торгівлі) сприяють отриманню результатів, що мають наукову новизну, теоретичну та практичну цінність.

Інструментарій та обладнання, а саме інформаційно-комунікаційні системи, пакети прикладних програм, необхідні для здійснення наукових досліджень та науково-педагогічної діяльності за ОП відповідають сучасним вимогам.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії визначена за допомогою вибіркової складової ОП (вибіркові ОК циклу загальної та професійної підготовки), неформальної та інформальної освіти, академічної мобільності) та регулюється документами:

Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії bit.ly/4bJTBRY

Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/cc/jrdqae>

Порядок формування та реалізації вибіркової складової освітніх програм <https://surl.li/wmfjcp>

Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти <https://surl.li/solkmj>

Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://surl.li/ohgwev>

Положення про організацію практики за кордоном bit.ly/3WQdJoy

Відділ аспірантури і докторантури оприлюднює анотації (силабуси) та РПНД вибірових ОК, інформацію про відповідального викладача на сайті Університету (<https://surl.li/pkncfd>) для обрання ОК до початку навчального року, у якому передбачено викладання вибірових ОК. Вибір здобувачів фіксується в індивідуальних планах роботи аспіранта (<https://surl.li/cpugzw>).

Результати навчання можуть досягатися в неформальній та інформальній освіті, тому Університет зараховує їх на основі відповідного Положення (bit.ly/44WNffS).

Серед аспірантів (bit.ly/44RRclU) 97,1% задоволені реалізацією індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема в опитуванні брав участь 1 аспірант даної ОП, який задоволений на 100% (<https://surl.li/fhdirx>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця здобувачам вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти надається можливість вільного вибору навчальних дисциплін у межах 15 кредитів ЄКТС. Вибіркові навчальні дисципліни

сприяють поглибленню певних результатів навчання, розвитку soft skills, забезпечують можливості поглибити знання в межах обраної тематики дисертаційного дослідження залежно від власних цілей, потреб, можливостей. Обрані дисципліни входять до індивідуального навчального плану здобувача

Навчальний план підготовки здобувачів за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля (<https://surl.li/vhdbgh>) передбачає один вибіркового ОК з циклу загальної підготовки та дві вибіркового ОК з циклу професійної підготовки. Обсяг кожного вибіркового ОК складає 5 кредитів ЄКТС. Формою підсумкового контролю вибіркового ОК є залік. Вибіркові ОК викладаються упродовж 1–3 семестрів. Процедура вибору навчальних дисциплін докладно описана на сайті університету (bit.ly/3uowz3l) та в Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (<https://surl.li/khogqm>).

Здобувачі 1-го року підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти здійснюють вибір навчальних дисциплін впродовж першого тижня після зарахування до аспірантури.

Перелік та зміст навчальних дисциплін (силабус, робоча програма та посилання на профіль викладача), що забезпечують вибіркового складову ОНП підготовки здобувачів ступеня доктора філософії, розміщено на сайті університету для попереднього ознайомлення (bit.ly/3uowz3l). Відділ аспірантури і докторантури організує проведення онлайн/офлайн презентації вибіркового ОК відповідальними викладачами за оприлюдненим графіком. Здобувачі третього рівня мають право обирати навчальні дисципліни вільного вибору, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та/або інших ОНП підготовки здобувачів ступеня доктора філософії, які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням зі своїм науковим керівником та завідувачем відділу аспірантури і докторантури.

За результатами ознайомлення з вибіркового ОК здобувач має подати заяву до відділу аспірантури і докторантури до початку семестру (за виключенням здобувачів 1-го року підготовки). Обрані здобувачем дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану аспіранта.

Принцип вільного вибору дає змогу кожному здобувачу вивчати навчальні дисципліни, результати навчання яких відповідають потребам якісного виконання наукового дослідження.

Протягом підготовки в аспірантурі ХНЕУ ім. С.Кузнеця здобувачі ступеня доктора філософії можуть вивчати позакредитні навчальні дисципліни, які не передбачені навчальним планом (на факультативах, семінарах, лекціях тощо) ОНП за погодженням із науковим керівником загальною кількістю не більше 10 кредитів за семестр.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальним планом ОНП передбачено обов'язкові ОК6 «Тренінг курс: Педагогічна майстерність» (3 ЄКТС) та ОК7 «Педагогічна практика» (5 ЄКТС), які виконуються протягом 1-3 років підготовки в аспірантурі. Педагогічна практика включає навчальну роботу (не менше 50 год.) та організаційно-методичну діяльність (не менше 100 год.) за напрямом дисертаційного дослідження. Її метою є формування компетентностей здобувачів щодо організації освітнього процесу, навчання та професійної підготовки.

Планування та облік роботи здобувачів за ОК7 здійснюється відповідно до Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних і педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/fhmstp>). Організація педагогічної практики регулюється Робочою програмою (<https://surl.li/vzxwvo>), а її зміст та період визначаються на засіданнях кафедри з урахуванням напрямку наукових досліджень здобувача і отриманих результатів за ним, зазначаються в індивідуальному плані педагогічної практики та в індивідуальному навчальному плані здобувача.

Індивідуальний план наукової роботи аспіранта передбачає участь у науково-дослідній діяльності (НДР) Університету чи кафедри, зокрема проведення актуальних досліджень, апробацію результатів у наукових журналах (<https://surl.li/mhtcuq>) чи на конференціях. Здобувачі можуть брати участь у наукових проектах, включаючи грантові та міжнародні програми, що сприяє розвитку наукових навичок, збільшенню наукового доробку та поглибленню знань у обраній галузі.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП передбачає отримання знань та навичок професійної поведінки, критичного мислення, лідерства, командної роботи, комунікабельності, етичних норм поведінки, дотримання академічної доброчесності, вміння проводити презентації, встановлювати контакти, вести переговори тощо.

Особливої уваги до формування soft skills приділяється такими ОК циклу загальної підготовки здобувачів: ОК1, ОК2 (формують здатність спілкуватися іноземною та державною мовами і ефективно взаємодіяти з широкою науковою спільнотою), ОК3 (формує здатність критично мислити, застосовувати оригінальні підходи до вирішення наукових проблем), ОК4 (сприяє розвитку критичного мислення, самоорганізації, здібностей до роботи в команді), ОК6, ОК7 (формують навички активного слухання, побудови ефективних комунікацій, адаптивності та сприяє розвитку емоційного інтелекту).

За результатами опитування (bit.ly/44RRclU) розвиток викладачами soft skills, потрібних для спеціальності оцінено на 96,9%, а за ОНП - 100% (<https://surl.li/fhdirx>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОНП має чітку логіку та взаємопов'язаність ОК (демонструє структурно-логічна схема підготовки здобувачів ОНП), що забезпечує досягнення заявленої мети та програмних РН.

Цикл загальної підготовки включає обов'язкові ОК1-ОК5, які забезпечують базові навички та знання, необхідні для наукової та професійної діяльності. Ці ОК формують загальнонауковий фундамент, що включає мовну підготовку (РН11), методологічні підходи до досліджень (РН1, РН2, РН5, РН9, РН10), філософське розуміння науки (РН6, РН8) та математичні інструменти для аналізу даних (РН3, РН4, РН7). Передбачена ВК1 дозволяє індивідуалізувати навчання.

Цикл професійної підготовки (ОК8-ОК10) спрямований на поглиблення знань у сфері підприємництва, торгівлі (РН1, РН7, РН9), інновацій (РН4, РН5, РН10) та стратегічного управління (РН6, РН7). ВК2, ВК3 розширюють спеціалізовані компетенції здобувачів у обраній галузі досліджень.

Практична підготовка реалізується через ОК6 та ОК7, які формують навички організації освітнього процесу (РН12). Участь у НДР (включаючи грантові та міжнародні проєкти) розвиває наукові компетенції, дозволяє апробувати результати досліджень і презентувати їх на наукових платформах. Це формує загальнокультурні та громадянські компетентності, зокрема готовність до аналізу суспільних процесів і визначення їх закономірностей. Таким чином, зміст ОНП забезпечує комплексну підготовку, що поєднує теоретичні знання, практичні навички та науково-дослідну діяльність, відповідаючи заявленим цілям і РН.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dgdfdh>) та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<bit.ly/4bJTBRy>) ХНЕУ ім. С. Кузнеця використовує підхід, що регулює співвідношення обсягу окремих ОК у кредитах ЄКТС з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти, включаючи самостійну роботу.

У навчальному плані на 2024/2025 навчальний рік для очної (денної) форми здобуття освіти передбачено 60 кредитів ЄКТС (<https://surl.li/vhdbgh>). Навантаження за ОК включає 8 годин контактних занять на 1 кредит ЄКТС, а решта часу відводиться на самостійну роботу.

За розкладом навчальних занять та графіком освітнього процесу визначено навчальні дні. Для більшості ОК співвідношення аудиторного навантаження з самостійною роботою складає 27% до 73%. Наприклад, для залікового ОК9 це 27% аудиторного часу (40 год) та 73% самостійної роботи (110 год), а для екзаменаційного ОК8 це 27% аудиторного часу (32 год) та 73% самостійної роботи (88 год). Для ОК7 співвідношення аудиторного та самостійного часу складає 33% та 67%.

Результати опитування аспірантів (<bit.ly/44RRclU>) показали, що за блоком питань Самостійна робота та навчальне навантаження задоволеність респондентів складає 96,4% а за ОНП - 100% (<https://surl.li/qamhph>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОНП забезпечує практикоорієнтованість через інтеграцію теоретичних знань з практичними завданнями, що формує в здобувачів навички аналітичного мислення та вміння застосовувати здобуті знання в реальних ситуаціях. Практикоорієнтованість реалізується через: залучення роботодавців до оновлення ОНП (громадські обговорення – <https://surl.li/lwybjc>) для врахування актуальних вимог ринку праці щодо професійних компетентностей випускника; педагогічну практику (ОК7), яка занурює здобувача у середовище, близьке до професійного, розвиваючи навички організації освітнього процесу; практикоорієнтовані завдання за ОК, які інтегровані з обраною темою дослідження та відповідають реальним викликам в обраній галузі; обов'язкові етапи практичної підготовки, які передбачають взаємодію з професійною спільнотою, що сприяє готовності до майбутньої роботи.

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за ОНП не здійснюється, однак у ХНЕУ ім. С. Кузнеця існує можливість використовувати елементи дуальної освіти під час підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що регулюється Положенням про дуальну форму здобуття освіти (<https://surl.li/naiescm>), Положенням про навчання за індивідуальним графіком (<https://bit.ly/4fiVmHx>) та Порядком підготовки докторів філософії (<bit.ly/4bJTBRy>). Ці документи передбачають інтеграцію наукової діяльності з практичними завданнями, що дозволяє здобувачам застосовувати теоретичні знання у реальних умовах професійної діяльності.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку ЦСР до 2030 року (<https://surl.li/svdedf>, <http://surl.li/sjbnwg>): ЦСР 4 забезпечується через індивідуалізацію навчання, вільний вибір теми дослідження, академічну мобільність та розвиток комунікативних навичок (ОК1–ОК2); ЦСР 5 сприяє формуванню усвідомленого підходу до рівності прав та можливостей незалежно від статі, що інтегровано у ОК6, ОК7; ЦСР 8 досягається через розвиток компетенцій для підприємництва, створення робочих місць і сталого зростання (ОК8–ОК10), а також стратегічного мислення для продуктивної зайнятості (ОК4); ЦСР 9 та 12 досягаються через ОК9 та ОК10. ГЦСР 9 спрямована на розвиток інноваційного підприємництва, що відповідає вимогам сталого розвитку, тоді як ГЦСР 12 включає аспекти сталого виробництва та відповідального

використання ресурсів. Практичні завдання та дослідження в межах цих ОК забезпечують застосування інноваційних підходів у реальних умовах, а також формування екологічно свідомих підходів у бізнесі, що сприяє досягненню обох цілей.

ЦСР 16 реалізується через розвиток корпоративного управління, соціальної відповідальності та антикорупційних навичок. ОК8–ОК9 формують етичні засади бізнесу, сприяючи прозорості та справедливості інституцій;

ЦСР 17 реалізується через участь у міжнародних наукових проектах, що сприяє зміцненню глобального партнерства, обміну знаннями та досвідом для досягнення сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.hneu.edu.ua/vstup-do-aspirantury-pravyla-pryjomu-do-aspirantury-i-doktorantury/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури враховують особливості ОП шляхом визначення чітких вимог до вступників та процедури відбору. Всі умови прийому, перелік необхідних документів та вимоги до абітурієнтів оприлюднені на офіційному сайті університету (<http://surl.li/sdklx>) та діють протягом календарного року.

Для вступу на конкурсній основі абітурієнти повинні мати ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. До вступних випробувань допускаються особи, які:

пройшли співбесіду з майбутнім науковим керівником і отримали позитивний відгук;

отримали позитивну оцінку на подану наукову доповідь (реферат);

подали визначений пакет документів у встановлений термін (<http://surl.li/glefdn>);

успішно склали ЄВІ, що включає тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови. ЄВІ проводиться Українським центром оцінювання якості освіти відповідно до законодавства.

Після виконання цих умов вступник допускається до фахового вступного випробування зі спеціальності 076

"Підприємництво та торгівля", яке проходить у письмовій формі. Зміст іспиту відповідає програмі підготовки

магістрів за цією спеціальністю, а білети формуються на основі актуальної програми вступного іспиту

(<http://surl.li/sdkpc>), яка щорічно оновлюється.

Таким чином, правила прийому забезпечують відповідність вимог до вступників академічним та професійним стандартам ОП, сприяють залученню мотивованих аспірантів та гарантують високий рівень підготовки майбутніх науковців.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

регулюється згідно до:

Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ХНЕУ ім. С.Кузнеця (<http://surl.li/sezhe>)

Положення про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/pzkroo>);

Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція) (<https://surl.li/espsdw>).

Доступність процедур та вимог щодо визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП ХНЕУ ім. С. Кузнеця та в інших ЗВО, забезпечується шляхом публічності документів (розміщені на офіційному сайті університету у відкритому доступі), надання інформаційної підтримки (відповідальні за питання академічної мобільності та визнання результатів навчання, надають консультації здобувачам освіти та викладачам щодо даної процедури), документального оформлення та доступності консультацій з цього питання в онлайн та офлайн режимі.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Здобувач освіти групи 9.06.076.010.21.1 Константиновський Леонід Леонідович в рамках програми Еразмус+ академічна мобільність студентів з університетом ISMA (ISMA University (м. Рига, Латвія)) в період з 14.02.2022 р. по 13.07.2022 р. брав участь у навчанні.

Здобувачка освіти групи 9.06.076.010.23.1 Кравченко Дар'я Андріївна в рамках програми Еразмус+ академічна мобільність студентів з університетом ISMA (ISMA University (м. Рига, Латвія)) в період з 02.10.2023 р. по 01.03.2024 р. брала участь у навчанні.

ХНЕУ ім. С. Кузнеця визнав еквівалентними та перерахував результати навчання здобувача освіти у вищому навчальному закладі-партнері.

Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється за використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС за Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція) (<https://bit.ly/4flzGdW>);

Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bit.ly/3Covv4B>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У питаннях визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, Університет керується Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (bit.ly/3V897BD).

Забезпечення доступності цього документу для учасників освітнього процесу здійснюється через наступні механізми:

розміщення Положення на офіційному веб-сайті дозволяє учасникам освітнього процесу отримати доступ до необхідної інформації зручним для них способом;

Університет забезпечує прозорість процесу визнання результатів навчання у неформальній освіті, роз'яснюючи учасникам всі етапи та вимоги цього процесу, наприклад, на ПНС розміщено покрокові інструктивні матеріали щодо використання навчальних платформ для неформальної освіти (<https://surl.li/vxkxdp>), у тому числі надано рекомендації щодо розміщення посилань на онлайн-курси засобами ПНС;

Положенням регламентована наявність системи звернень, за допомогою якої учасники освітнього процесу можуть отримати відповіді на свої питання та вирішити будь-які спірні ситуації щодо визнання результатів навчання у неформальній освіті.

Університет може визнати результати навчання, здобуті у неформальній чи інформальній освіті, в обсязі, що не перевищує 25 % від загального обсягу кредитів, передбачених ОНП

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У 2023-2024 н.р. здобувач 1-го року підготовки очної форми здобуття вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні Кравченко Д.А., здійснюючи підготовку в аспірантурі ХНЕУ ім. С. Кузнеця, у межах неформальної освіти на платформі відкритих онлайн-курсів «Coursera» успішно пройшла факультативний онлайн курс «Academic Information Seeking» (bit.ly/4bnEOMN), що підтверджується відповідним сертифікатом. Відповідно до Розпорядження першого проректора №1 від 11.03.2024 р. було створено разову предметну комісію з визнання результатів навчання зазначеного здобувача, набутих у процесі неформальної освіти в межах обов'язкової ОК «Іноземна мова», яка офіційно визнала результати неформальної освіти.

У 2024-2025 н.р. здобувач 2-го року підготовки очної форми здобуття вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні Маткобожик С.В., здійснюючи підготовку в аспірантурі ХНЕУ ім. С. Кузнеця, у межах неформальної освіти за курсом освітньої платформи YouControl (<https://uacourses.youcontrol.academy/>) успішно пройшов факультативний курс «Інтеграція комплаєнсу в бізнес-процеси компанії», що підтверджується відповідним сертифікатом. Відповідно до Розпорядження проректора з наукової роботи та міжнародного співробітництва № 4 від 09.12.2024 р. було створено разову предметну комісію з визнання результатів навчання зазначеного здобувача, набутих у процесі неформальної освіти в межах вибіркової ОК «Консалтингові послуги у сфері підприємництва», яка офіційно визнала результати неформальної освіти.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП базується на основі Конституції України, Законі України (ЗУ) «Про освіту» bit.ly/3Yix9Kx, ЗУ «Про вищу освіту» bit.ly/3Us9tCf, ЗУ «Про наукову та науково-технічну діяльність» bit.ly/3YhLFCl, Постанові КМУ від 29.04.2015 р. № 266 bit.ly/3AdMST4, Постанові КМУ від 23.03.2016 р. № 261 <https://surl.li/qbrqbj>, Постанові КМУ від 12.01.2022 р. № 44 <https://surl.li/wbpzpn>, Наказі МОНУ «Про запровадження у ВНЗ України ЄКТС» від 16.10.2009 р. № 943 bit.ly/3YpwEhE, на основі яких сформовано документи, що регулюють організацію освітнього процесу, наукової, міжнародної діяльності, захисту прав здобувачів тощо bit.ly/3YpvId4.

Методи, засоби та технології навчання, що застосовуються в ОНП, спрямовані на досягнення РН шляхом оптимального поєднання пояснювально-ілюстративного, репродуктивного, проблемного, евристичного та дослідницького методів. Використання лекцій, семінарів, консультацій, практичних і лабораторних занять у поєднанні з дослідницькою діяльністю здобувачів сприяє формуванню їх професійних компетентностей, що відображається в індивідуальних планах роботи аспірантів.

РН досягаються завдяки оптимальному поєднанню форм і методів, зазначених у РПНД кожної ОК <https://surl.li/urypgo>.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби та технології навчання в ОНП повністю відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, враховуючи індивідуальні освітні та наукові інтереси здобувачів. Навчальний план (bit.ly/3URLtYR) містить вибіркову складову, що дозволяє аспірантам обирати дисципліни відповідно до тематики досліджень. Ознайомлення з методичними матеріалами (<https://surl.li/mnhskm>) та описами ОК сприяє усвідомленому вибору освітньої траєкторії.

Методи навчання включають оптимальне поєднання пояснювально-ілюстративного, репродуктивного, проблемного, евристичного та дослідницького підходів застосовуваних на лекціях, семінарах, практичних заняттях, консультаціях та дослідницькій діяльності для досягнення РН. Ефективність методів навчання підтверджується результатами опитувань здобувачів ОНП (<https://surl.li/ajxxoz>).

Результати опитувань здобувачів показують високу оцінку методів навчання і викладання: задоволеність якістю ОНП по університету складає 96,9%, за блоком питань якості викладання - 94,6%, індивідуальна траєкторія навчання - 97,1%, результативність навчання - 96,4% (<https://bit.ly/44RRclU>), за ОНП "Підприємництво та торгівля" задоволеність за блоком питань якості викладання - 100%, зокрема 100% - застосуванням форм, методів, технологій навчання, що сприяють формуванню професійних компетентностей (<https://surl.li/fhdirx>).

Також щосеместрово проводиться опитування «Навчальна дисципліна очима здобувачів» за результатами останнього, методи навчання і викладання на ОНП оцінено в межах 9-10 балів з 10.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ОНП підтримує принцип академічної свободи, закріплений ЗУ "Про вищу освіту" (bit.ly/44O1NOM), надаючи викладачам і здобувачам значну автономію. НПП мають академічну свободу у виборі форм, методів, технологій викладання, що відповідає змісту ОК та потребам здобувачів освіти: лекції, практичні, дискусії, проекти та їх комбінація. Задоволеність цією свободою серед викладачів складає 92,7%.

([/bit.ly/4eZiuer](http://bit.ly/4eZiuer)). 77,8% здобувачів освіти впевнені, що викладачі застосовують сучасні форми, методи, технології навчання, мають право вільного вибору 25% ОК циклів загальної та професійної підготовки.

Здобувачі освіти можуть обирати теми досліджень, проводити наукові дослідження (індивідуальні, групові), презентувати їх результати через виступ з доповіддю, публікацію тез, статей, монографій, тощо, що стимулює інтерес до навчання та розвиває дослідницькі навички. 77,8% здобувачів ОНП згодні, що мають можливість вибору тем і методів роботи.

У рамках освітнього процесу здобувачі мають право вільно висловлювати думки, критично оцінювати інформацію й формулювати власні аргументи. Вони отримують доступ до різноманітних інформаційних ресурсів, що дозволяє самостійно здобувати знання та формувати власне бачення проблем. 100% підтверджують, що ресурси університету відповідають їхнім освітнім потребам.

Забезпечення академічної свободи є ключовим принципом ОНП, що сприяє розвитку критичного мислення, творчих здібностей та самостійності здобувачів, а також підвищує мотивацію до навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/wtssqc>), здобувачам освіти надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК через формування інформаційного пакету для кожної ОНП.

Інформаційний пакет містить стислий опис: підрозділів університету, їх структури, викладацького складу, термінів підготовки фахівців, умов навчання, форм атестації, навчального плану з розподілом годин за базовими і вибірковими ОК, послідовності та терміни їх вивчення для кожної форми навчання, силабуси дисциплін із зазначенням попередніх умов їх вивчення, форм навчальної діяльності, прізвищ НПП, РПНД та робочі плани (технологічні карти) всіх ОК (<https://surl.li/gxruoc>, <https://surl.li/ojtvfc>). З інформацією розміщеною на сайті Університету (<https://bit.ly/3UoxiuK>) здобувачі освіти ознайомлюються перед початком семестру. Щодо окремих ОК, інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання надається на першому занятті з дисципліни з орієнтацією на сайт ПНС (<https://pns.hneu.edu.ua/>). Також до здобувачів доводиться інформація про зв'язок з викладачем, вимоги академічної доброчесності під час виконання завдань.

З розкладом навчальних занять здобувач може ознайомитися за посиланням <https://bit.ly/4fDf2pR>.

Результати оцінювання здобувач може отримати через електронний журнал сайту ПНС, який заповнюють викладачі, що викладають ОК.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Процес підготовки здобувачів в аспірантурі організований відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (bit.ly/4bJTBRY), в якому зафіксовано наявність двох складових підготовки здобувачів: освітньої (навчальної) та наукової (дослідницької). Перебіг цих складових здійснюється паралельно, з переважанням освітньої складової протягом 1-3 семестрів навчання.

Освітня складова циклу загальної підготовки забезпечує формування компетентності з методології та організації наукових досліджень (ОК4), іноземної мови (ОК1), використання математичних методів та моделей у наукових дослідженнях (ОК5). У межах кожної ОК здобувачами виконується евристичне індивідуальне завдання за темою дисертації.

Дисципліни циклу професійної підготовки (ОК8-ОК10) орієнтовані на надання здобувачу здатностей формувати предметну область дослідження та усвідомлення методів наукового пошуку. В результаті опанування перелічених ОК здобувачі можуть методологічно грамотно проводити власні дослідження для написання дисертації, публікації наукових статей, участі у науково-практичних конференціях, роботи на посаді м.н.с. при виконанні НДР університету.

ОК6, ОК7 формує компетентності донесення до аудиторії власних наукових здобутків, наприклад, Константиновським Л. розроблено практичні завдання до теми "Бізнес-аналіз в ритейлі" ОК "Бізнес-аналіз" для здобувачів освіти за першим (бакалаврським) рівнем спеціальності 076 "Підприємництво та торгівля", що відповідає темі дисертації аспіранта "Оцінювання якісними індикаторами стану соціальної відповідальності у ритейлі"

(<https://surl.li/bdslrr>).

Таким чином, можна стверджувати, що при реалізації ОНП відбувається поєднання навчання і досліджень шляхом: поєднання освітньої (вивчення дисциплін) та наукової (проведення власних наукових досліджень) складових; участі у науково-практичних конференціях різного рівня; публікації статей у фахових виданнях та монографіях; участь у заходах Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://surl.li/pqouev>); участі у НДР ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/sdphra>).

Здобувачі ОНП приймають участь у Міжнародних науково-практичних конференціях Університету (<https://skced.hneu.edu.ua>; <https://surl.li/atorlg>), у конкурсах наукових робіт здобувачів вищої освіти та молодих вчених, наприклад Константиновський Л. приймав участь у II-му Всеукраїнському конкурсі наукових робіт «Бізнес і права людини в Україні: проблеми та рішення під час війни та повоєнного відновлення» (<https://surl.li/ownrgzw>). Підготовка в аспірантурі завершується захистом наукових досягнень аспіранта в разовій спеціалізованій вченій раді. Наявність таких захистів (<https://surl.li/dhlifj>) свідчить про дійсну наявність симбіозу освітньої та науково-дослідної компоненти в рамках ОНП та утворює цілісне розуміння підготовки фахівців нового покоління. Результати наукових здобутків під час підготовки за ОНП відображаються в індивідуальних планах наукової роботи аспірантів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК у ХНЕУ ім. С. Кузнеця розкривається у РПНД згідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни (bit.ly/3Wlvj5B). РПНД розробляється на термін дії навчального плану та обов'язково переглядається (оновлюється) і затверджується на засіданні кафедри після змін у нормативно-правових актах; затвердження нових стандартів вищої освіти; внесення змін до навчального плану.

Викладачі оновлюють зміст ОК на основі аналізу вимог ринку праці, проведених наукових досліджень, співпраці з практикуючими фахівцями, підвищення кваліфікації, тощо, а також зворотного зв'язку від здобувачів освіти за опитуванням «Навчальна дисципліна очима здобувачів» (<https://pns.hneu.edu.ua>).

Зміст РПНД повинен відповідати програмним компетентностям та РН ОНП. РПНД за кожною дисципліною розміщено на сайті кафедри (bit.ly/3UQNxQx), у ПНС кожної ОК (<https://pns.hneu.edu.ua>) та репозитарії Університету (<http://www.repository.hneu.edu.ua/>).

Викладачі активно оновлюють зміст ОК для забезпечення актуальності та релевантності освітнього процесу, наприклад:

щорічно оновлюється рекомендована література, виключається застаріла та не актуальна, відповідно до сучасних наукових досліджень та бібліотечного фонду, сформованого на основі запитів за ОК, наприклад, за запитом кафедри для впровадження освітньої діяльності за ОК «Соціальне підприємництво» бібліотечний фонд поповнився спеціалізованою літературою відповідної тематики (bit.ly/3WNQr3g; <https://bit.ly/3QSSzPD>);

результати досліджень в рамках госпдогвірної тематики, персональних досліджень викладачів використовуються для оновлення змісту ОК, наприклад: к.е.н., доцентом Бутенко Д. С. в рамках НДР за темою: «Методичне забезпечення застосування технології грантрайтингу для підтримки малого та середнього бізнесу» напрацьовано методичний підхід до формування, подання, коригування грантової заявки ФОП, який частково впроваджено у ОК10; к.е.н., доцент Тимошенко К. В. в рамках НДР за темою: «Формування SMM плану та контентної інформації» сформовано практичні рекомендації щодо презентації підприємства у соціальних медіа, які використовуються при викладанні дисципліни «Електронна комерція», а також симулятор системи GoogleMyBusiness для використання на практичних заняттях за результатами міжнародного підвищення кваліфікації (вебінар) за програмою «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі (частина II)»;

викладачі враховують сучасні тенденції у відповідній галузі при оновленні змісту ОК, наприклад: для ОК8 д.е.н., професор Салун М. та к.е.н., доцент Заславська К. розробили міні-лекцію «Стратегії стійкості в динамічному світі: від VUCA до BANI»;

у 2023 р. Чупир О. та Литвиненко А. започатковано вибірково ОК «Психологія підприємництва» для формування системи компетентностей здобувача третього (освітньо-наукового) рівня щодо поширення знань про підтримку підприємництва в рамках третьої місії університетів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОНП пов'язані із Стратегічним планом та Концептуальними засадами розвитку Університету (<https://surl.li/fdpgak>) на кількох рівнях:

ОНП включає в себе вивчення міжнародного досвіду у галузі підприємництва та торгівлі (в рамках участі в міжнародних симпозіумах), що допомагає здобувачам зрозуміти глобальні тенденції;

викладачі ОНП залучені до міжнародних наукових досліджень та проектів («Preference of colors of project team members´ in the didactic context of education in higher education in EU countries»; «Навчання соціальному підприємству в університеті», публікують свої роботи у міжнародних наукових виданнях, працюють у редколегіях вітчизняних та іноземного наукового видання (<https://surl.li/sdphra>);

навчальний процес також спрямований на інтернаціоналізацію, зокрема за рахунок впровадження міжнародних програм обміну для студентів (Константиновський Л., Кравченко Д. приймали участь у Еразмус+ мобільності до ISMA (Латвія) та викладачів (доц. Заславська К., проф. Салун М. – ISMA (Латвія), IP Вежа (Португалія); доц. Литвиненко А. – Polytechnic Institute of Bragança (Португалія);

здобувачі освіти приймають участь в міжнародних наукових конференціях, активно публікують результати досліджень у іноземних наукових виданнях, у тому числі у співавторстві з іноземними науковцями.

Такий підхід допомагає створити міжнародне співробітництво та підвищити престиж закладу серед іноземних студентів та фахівців.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП «Підприємництво та торгівля» дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання (РН) через системний підхід до оцінювання, що реалізується відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання за накопичувальною бально-рейтинговою системою (<https://surl.li/fivhjh>). Контрольні заходи визначаються в робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД) згідно з Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (<https://surl.li/gxjynf>) та включають поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час практичних, лабораторних та семінарських занять і спрямований на перевірку рівня підготовки здобувачів до виконання конкретних завдань. Він включає: усні опитування та доповіді з презентаціями; письмові завдання (практичні, лабораторні роботи, есе, реферати); комп'ютерне тестування з використанням платформи Moodle (<https://pns.hneu.edu.ua/>).

Накопичені бали за поточний контроль відображають ступінь досягнення РН та оволодіння програмою освітніх компонентів (ОК) на кожному етапі навчання.

Підсумковий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або заліку згідно з графіком навчального процесу (<https://surl.li/envjlu>) та розкладом іспитів (<https://surl.li/kkocqn>). Перелік питань та завдань, критерії оцінювання формується викладачем і затверджується на засіданні кафедри. Підсумковий контроль охоплює весь обсяг навчального матеріалу, визначеного в РПНД, і дозволяє оцінити рівень засвоєння знань та навичок здобувачів.

Для автоматизації процесу оцінювання використовуються вбудовані інструменти платформи Moodle, які забезпечують об'єктивну перевірку досягнення РН за кожним ОК.

Таким чином, форми контрольних заходів забезпечують комплексну перевірку досягнення РН, сприяють об'єктивній оцінці знань та навичок здобувачів і відповідають вимогам освітнього процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються системою ключових елементів:

форми поточного та підсумкового контролю визначені в РПНД та технологічних картах ОК надаються здобувачам вчасно. Вони розроблені відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за накопичувальною системою (<https://surl.li/qtxsvt>), Положення про організацію оцінювання навчання та якості вищої освіти (<https://surl.li/cwthke>), що забезпечує прозорість та стандартизацію оцінювання; викладачі систематично інформують здобувачів про очікувані РН та надають методичні рекомендації щодо виконання завдань. Це дозволяє здобувачам чітко розуміти вимоги та критерії оцінювання, що сприяє якісній підготовці до контрольних заходів;

для уникнення суб'єктивізму використовуються стандартизовані критерії оцінювання, які застосовуються до всіх здобувачів, що забезпечує справедливість та неупередженість оцінювання, а використання платформи Moodle додатково підвищує об'єктивність, зокрема при проведенні тестувань та перевірці письмових робіт; після проведення контрольних заходів викладачі надають зворотний зв'язок, який допомагає здобувачам зрозуміти свої сильні та слабкі сторони, а також покращити результати навчання.

Результати опитувань здобувачів (<https://surl.li/xmuscj>) встановили, що оцінка за блоком питань Якість оцінювання 99,1%, а за ОНП - 100%.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам освіти надається на початку навчального семестру під час першого заняття за ОК. На ПНС (<https://pns.hneu.edu.ua/>) розміщено РПНД, Силабус, Робочий план (технологічна карта) ОК де зазначено: кількість ЄКТС, бюджет часу здобувачів за видами занять, час на самостійну роботу, контрольні заходи, надано інформацію про форми та засоби поточного і підсумкового контролю тощо.

Критерії оцінювання наведено в РПНД. З РПНД ОК здобувач може ознайомитись на ПНС ОК, у репозитарії бібліотеки (<http://www.repository.hneu.edu.ua/>), на сайті кафедри (<https://surl.li/xdrzlt>).

Строки для ознайомлення з цією інформацією визначаються графіком навчального процесу з розкладом тижня звітування про виконання інд. плану роботи аспірантів (<https://surl.li/yqtpin>); розкладом занять за ОК (<https://bit.ly/4fgy4w>); графіком сесії (<https://surl.li/xgfgt>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Підготовка здобувачів за ОНП відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 (bit.ly/3uq1HDf), за яким атестація здобувачів здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти на підставі

публічного захисту наукових досліджень у формі дисертації (відповідно до п. 30 Постанови Кабінету Міністрів України № 261 від 23.03.2016 та п. 3 ст. 6 Закону України "Про вищу освіту" № 1556-VII від 01.07.2014 р. (зі змінами). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Звітуння за виконання індивідуального плану роботи аспіранта проводиться 2 рази на рік на засіданні кафедри, за якою закріплений аспірант, згідно затвердженого на оприлюдненого графіку навчального процесу (bit.ly/3K9EWUo).

Вимоги до оформлення дисертацій визначено наказом Міністерства освіти і науки України № 40 від 12.01.2017 "Про затвердження вимог до оформлення дисертації". Вимоги щодо процедури та особливих умов проведення публічного захисту визначаються Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженому постановою КМУ від 12 січня 2022 р. № 44 (зі змінами) та Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії bit.ly/4bJTBRY.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ХНЕУ ім. С. Кузнеця регулюється низкою внутрішніх документів, які визначають форми контролю, критерії оцінювання, строки та порядок проведення контрольних заходів. До ключових документів належать:

Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/aaujeu>);

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (іспиту) <https://surl.li/sziqcl>;

Положення про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця <https://surl.li/gyktpd>;

Положення про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання у ХНЕУ ім. С. Кузнеця <https://surl.li/tdtceg>;

Положення про організацію і проведення екзаменів (іспитів) у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/kyezka>);

Перелічені документи є загальнодоступними для учасників освітнього процесу

і розміщені на офіційному сайті Університету (<https://surl.li/bzyxqb>) та інших його інформаційних ресурсах, зокрема Порталі персональних навчальних систем (<https://pns.hneu.edu.ua/>).

Крім того, інформація про процедури контролю та оцінювання регулярно доводиться до відома здобувачів через методичні рекомендації, інструкції та консультації з викладачами.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів шляхом: визначення та завчасного оприлюднення чітких критеріїв оцінювання, які зазначені у РПНД ОК та розміщені на ПНС (<https://pns.hneu.edu.ua/>) відповідної ОК;

стандартизованою формою контролю - проведення заліків (як сума балів поточного контролю) і екзаменів в письмовій формі з активним використанням автоматизованих систем перевірки знань здобувачів через сайт ПНС;

надання здобувачам консультації з докладним поясненням форм та критеріїв оцінювання екзаменів;

формування предметних екзаменаційних комісій із компетентних викладачів, які мають необхідну кваліфікацію для оцінювання роботи та ознайомлені із Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://bit.ly/4hob464>).

88,9 % здобувачів освіти ОП повністю згодні, що оцінювання є об'єктивним і неупередженим.

Для запобігання та врегулювання конфліктів інтересів, розроблено та впроваджено Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (іспиту) <https://bit.ly/3NGhcsE>, яке зокрема містить порядок подання і розгляду апеляції. Положення є загальнодоступним для всіх учасників освітнього процесу.

100% здобувачів ОП знають про можливість і процедуру апеляції результатів підсумкового контролю (іспитів) (<https://bit.ly/4hlJoz8>).

Потреби застосовувати процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за час провадження ОНП, що акредитується, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється: Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<http://surl.li/fuihls>) Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою <https://bit.ly/4fkGtnV>; Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/zgejbc>.

Процедура повторного проходження контрольних заходів:

якщо здобувач отримує менше 60 балів за підсумковий контроль або не допускається до іспиту, він може добрати необхідні бали до початку екзаменаційної сесії або під час періоду перескладання іспитів та заліків (згідно графіків перескладання <https://surl.li/ksljtc>).

Якщо за результатами перескладання позитивна оцінка не отримана, здобувач відраховується за невиконання індивідуального плану (п. 4 ч. 1 ст. 46 Закону України «Про вищу освіту»);

На ОНП випадків повторного проходження контрольних заходів серед аспірантів не зафіксовано. За результатами опитувань 99,1% респондентів задоволені якістю оцінювання (bit.ly/3K8q607).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (іспиту) <https://surl.li/gjxtdt> здобувач може оскаржити результати семестрового контролю за ОК. Для цього апелянт у письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів іспиту подає заяву на ім'я керівника відділу аспірантури і докторантури з запитом переглянути бали за ОК та причинами незгоди. Заява реєструється секретарем апеляційної комісії, утвореної наказом ректора на рік, яка має зібратись протягом двох робочих днів. Апелянт може бути присутнім під час розгляду заяви. Апеляція розглядається для визначення об'єктивності оцінки, подолання суб'єктивізму, уникнення спірних ситуацій та захисту прав здобувачів. Апеляційна комісія оцінює письмові відповіді здобувача за критеріями, затвердженими кафедрою та оприлюдненими на екзамені. За результатами розгляду готується протокол, із яким ознайомлюють здобувача та викладача (під особистий підпис). Підсумкова оцінка може бути підвищена або залишена без змін, є остаточною і оскарженню не підлягає. Прикладів застосування відповідних процедур на ОНП немає. Обізнані з процедурами оскарження спірних ситуацій оцінювання, перескладання підсумкового контролю – 100% здобувачів освіти ОНП (<https://surl.li/okgvie>)

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В університеті розроблено і впроваджено систему документів, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а саме:

Кодекс академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/ijzfrz>);

Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця <https://surl.li/erwvhb>

Декларація про дотримання академічної доброчесності співробітником ХНЕУ ім. С. Кузнеця <https://bit.ly/3UqyEFj>;

Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/vqyofs>);

Регламент перевірки на унікальність академічних текстів здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця навчально-методичним відділом (<https://bit.ly/3AgTOin>).

Кожен аспірант та НПП ознайомлюються з нормативними вимогами щодо дотримання академічної доброчесності та підписують декларацію про їх дотримання

Щорічно складається програма розвитку академічної доброчесності та план заходів з розвитку академічної доброчесності, які доступні на сайті Університету <https://surl.li/uqraue>.

100% здобувачів освіти ОНП ознайомлені із політикою Університету щодо академічної доброчесності й розуміють наслідки за порушення академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічні рішення, що використовуються на ОНП для протидії порушенням академічної доброчесності та перевірки академічних текстів на унікальність: StrikePlagiarism.com, окремі сервіси для перевірки англійських першоджерел на плагіат розміщено на сайті Університету bit.ly/3YE6s4n;

електронна база повнотекстових документів (bit.ly/4hnhQc2) для перевірки оригінальності та унікальності текстів дисертацій, авторефератів, монографій, тощо;

електронна система варіативного, випадкового формування індивідуального білета здобувача для проведення контрольних заходів на основі банку питань й завдань, що ускладнює можливість плагіату або спільного розв'язання завдань (pns.hneu.edu.ua).

Зазначені технологічні рішення використовують учасники освітнього процесу, а також комісія з питань академічної доброчесності, до складу якої входять НПП, виборні представники від Конференції здобувачів усіх рівнів <https://surl.li/erwvhb>

Розроблено Регламент перевірки на унікальність академічних текстів здобувачів вищої освіти та НПП ХНЕУ ім. С. Кузнеця навчально-методичним відділом bit.ly/3YpYaLX та декларація про дотримання академічної доброчесності bit.ly/4hrck8C, проводиться планова інформаційно-роз'яснювальна робота щодо наукової етики, запобігання й виявлення плагіату у наукових працях.

Автоферати та анотації дисертацій здобувачів освіти розміщено у репозитарії <https://surl.li/qyiovq>. Дисертації оприлюднюються на сайті Університету <http://surl.li/yibihh> та зберігаються там згідно чинного законодавства України.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність популяризується серед здобувачів освіти ОНП через:

систематичну роз'яснювальну роботу з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату в освітньому процесі та наукових роботах, наприклад, 18.12.2024 р. було проведено Вебінар "Академічна доброчесність в наукових роботах", 17.10.2024 р. вебінар «Інтелектуальна власність як чинник академічної доброчесності в університеті»; технологічні рішення для формування академічної спільноти із нульовою толерантністю до порушень академічної доброчесності (перевірка на академічний плагіат наукових статей, дисертацій, авторефератів).

За результатами опитування задоволеність респондентів по Університету за блоком питань Академічна доброчесність складає 99,5% <https://surl.li/ukbfdg>, за ОНП "Підприємництво та торгівля" 100% знають (<https://surl.li/xalrvs>), що в Університеті проходять заходи щодо популяризації академічної доброчесності (бесіди, лекції, вебінари, тренінги тощо).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Комісія з питань академічної доброчесності (<https://surl.li/dkosxq>) розглядає питання про порушення норм академічної доброчесності. У разі виявлення таких випадків комісією приймаються рішення щодо притягнення здобувачів освіти до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного ОК ОНП; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

Для здобувачів освіти ступеня доктора філософії за порушення академічної доброчесності передбачено таку відповідальність: відмова у присудженні ступеня доктора філософії без права її повторного захисту у разі виявлення спеціалізованою вченою радою порушення академічної доброчесності в дисертації та/або наукових публікаціях, у яких висвітлені основні наукові результати дисертації; позбавлення на два роки наукового керівника права участі у підготовці здобувачів, позбавлення голови та членів спеціалізованої вченої ради на два роки права участі в атестації здобувачів у разі виявлення академічного плагіату у захищеній дисертації.

Приклади порушення академічної доброчесності на ОНП відсутні.

Результати опитування аспірантів Університету показують, що 99,5% задоволені рівнем академічної доброчесності <https://surl.li/ukbldr>, за ОНП - 100% здобувачів підтвердили, що в Університеті діє система перевірки робіт на унікальність, а викладачі активно реагують на випадки академічної недоброчесності (<https://surl.li/xalrvs>).

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Для забезпечення високої якості освітнього процесу до реалізації ОНП залучено висококваліфікований викладацький склад. Серед них: 4 доктори економічних наук, доктор філологічних наук, доктор філософських наук, професори, доктор філософії зі спеціальності 011, 2 кандидати економічних наук, доценти. Такий склад забезпечує глибоке розуміння теоретичних аспектів дисциплін та здатність передавати студентам актуальні знання та практичні навички.

Кваліфікація викладачів повністю відповідає вимогам, визначеним п. 37, 38 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (<https://bit.ly/3Aeezes>). Зокрема, всі викладачі мають відповідні наукові ступені та/або вчені звання, досвід наукової та педагогічної роботи, а також необхідну кількість публікацій у фахових виданнях (<https://surl.li/ehiubm>).

66,5% обов'язкових ОК загальної та професійної підготовки розроблено та проводяться докторами наук, професорами.

Існує чітка кореляція між науковими інтересами, досвідом викладачів та тематикою курсів, які вони викладають. Наприклад, ОК5 викладає д.е.н., професор Гур'янова Л. С. Її публікації (<https://surl.gd/ylsknk>) підтверджують їхню наукову компетентність та актуальність знань. ОК8 викладає д.е.н., доцент Салун М. М., її публікації (<https://surl.li/xirgta>) в іноземних виданнях презентують результати дослідження еволюції ландшафту стійкості бізнесу в епоху безпрецедентної невизначеності (концепції SPOD-світу, VUCA-світу, BANI-світу, RUPТ-світу та TUNA-світу).

Викладачі постійно працюють над підвищенням своєї кваліфікації, беруть участь у наукових конференціях, семінарах, тренінгах, отримують нові сертифікати (<https://surl.li/pvjrcx>). Наприклад, д.е.н., професор Чупир О. М. пройшла підвищення кваліфікації в рамках бізнес-семінарів «Власна справа – мікрогрант для молодих майбутніх підприємців» від Харківського регіонального фонду підтримки підприємництва та Харківської філії Харківського обласного центру зайнятості, що свідчить про її зацікавленість у новітніх тенденціях державної підтримки підприємницьких ініціатив (ОК9); к.е.н., доцент Бутенко Д. С. пройшла підвищення кваліфікації в рамках участі у проєкті Модуль Жана Моне «Стале мислення та підприємництво» (StepUp-101080031), організованого ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу» для оновлення ОК10.

Високий рівень кваліфікації викладачів, їхня наукова активність та досвід практичної роботи забезпечують якісне проведення освітніх компонентів програми. Постійна робота над підвищенням кваліфікації дозволяє викладачам бути в курсі сучасних тенденцій у галузі підприємництва та торгівлі та передавати студентам актуальні знання та навички.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору НПП ХНЕУ ім. С. Кузнеця побудована на принципах відкритості, прозорості та об'єктивності, забезпечуючи дотримання вимог чинного законодавства України.

Конкурсний відбір здійснюється відповідно до:

Положення про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<bit.ly/zysAnll>), яке детально регламентує всі етапи процедури;

ЗУ «Про вищу освіту» (<bit.ly/4aw9bPQ>), що визначає загальні вимоги до кваліфікації НПП;

Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<bit.ly/4bD7S2U>), які встановлюють конкретні критерії для оцінки кандидатів.

Етапи конкурсного відбору:

1. Оголошення конкурсу - інформація про відкриту вакансію публікується на офіційному сайті Університету та у ЗМІ.
 2. Прийом документів - кандидати подають необхідні документи у визначений термін.
 3. Розгляд документів - комісія проводить попередній відбір, перевіряючи відповідність документів встановленим вимогам.
 4. Обговорення кандидатур - розгляд на засіданнях кафедри та вченої ради, можливі відкриті лекції для оцінки педагогічних здібностей.
 5. Прийняття рішення - обрання кандидата шляхом таємного голосування на вченій раді інституту.
 6. Укладення контракту - з обраним кандидатом укладається трудовий договір.
- Процедура відбору забезпечує прозорість, рівність, колегіальність прийняття рішень та об'єктивність, що забезпечує необхідний рівень професіоналізму викладацького складу і сприяє високій якості освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до освітнього процесу за ОНП здійснюється через лекції, семінари, відвідування установ, ярмарки вакансій, участь у конференціях (bit.ly/3QOVVzh) та соціальних заходах (bit.ly/3ysLdb8). Відділ кар'єрного розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://job.hneu.edu.ua/>) сприяє співпраці бізнесу та ЗВО, а з урахуванням потреб публічної сфери оновлюється зміст дисциплін. На постійній основі проводяться «Дні кар'єри» (<https://is.gd/1v7ZK4>), де здобувачі відвідують майстер-класи.

Так, 23.09.2024 р. здобувачі освіти ОНП прийняли участь у круглому столі на тему: «Шляхи вирішення проблем безбар'єрності: інклюзивність у бізнесі та суспільстві» (<https://surl.li/ucuuua>); 08.06.2024 р. прийняли участь у симпозіумі 11th Socratic Lectures, який проводив університет Любляни (Словенія), Секція 2 Navigating Uncertainty in Education: Equipping for Life-Long Learning and Arts Skills (<https://surl.li/jtuseg>); 30.03.2024 р. в рамках дисципліни «Інноваційне та венчурне підприємництво» відвідали бізнес-семінар на тему «Стратегічне планування та розвиток бізнесу» від ХРФПП.

Інформація про всі заплановані та проведені заходи розміщується на сайті кафедри (<https://ptt.hneu.edu.ua/>) та ЗВО (<https://surl.li/iglctw>). З метою забезпечення якості та відповідності ОНП сучасним вимогам ринку праці, врахування пропозицій роботодавців запроваджено громадське обговорення ОНП, результати якого розміщуються на сайті Університету (<https://surl.li/eddtxy>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО забезпечує професійний розвиток викладачів ОНП через комплексну систему підтримки, яка охоплює наукову, освітню та методичну діяльність. Викладачі активно залучаються до науково-дослідної роботи, публікують результати досліджень у виданнях, індексованих у наукометричних базах Scopus та Web of Science, що відображається у річних звітах кафедр та на сайті університету (<https://surl.li/qnryxr>; <https://surl.li/fwpcsm>).

Важливим напрямом є участь у міжнародних освітніх і наукових проектах, таких як ERASMUS+ DocHub, CzQA, AUF FESU, а також у спільних навчальних програмах і програмах мобільності (<https://surl.li/ifbzrs>). Викладачі регулярно підвищують кваліфікацію, результати якої оприлюднюються на сайті кафедри (<https://surl.li/ifbzrs>).

Для розвитку педагогічної майстерності проводяться тренінги та семінари з використання інноваційних технологій у навчальному процесі. Діє система менторства, де досвідчені викладачі надають підтримку молодим колегам. Оцінювання викладацької діяльності здійснюється через опитування здобувачів (<https://surl.li/macsbj>) та рейтингування (surl.li/bgyqprz).

Викладачі мають широкі можливості для наукових досліджень, що сприяє оновленню знань та впровадженню інновацій у освітній процес. Матеріальне заохочення здійснюється згідно з Положенням про преміювання (<https://surl.li/lyhjga>), а моральне – через відзначення досягнень на засіданнях Вченої ради. Таким чином, ЗВО створює умови для всебічного професійного розвитку викладачів, що сприяє підвищенню якості освіти та наукової діяльності.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Викладачі кафедри, зокрема Литвиненко А. О. та інші, були відзначені почесними грамотами та подяками від ХНЕУ ім. С. Кузнеця, адміністрації Шевченківського району м. Харкова, Харківської міської ради та Харківської обласної адміністрації за багаторічну сумлінну працю, високий професіоналізм, вагомий внесок у розвиток освіти і науки. Це свідчить про визнання їхньої професійної діяльності та внеску в освітню сферу на місцевому рівні.

Присвоєння почесного звання «Заслужений працівник освіти України» Зимі О.Г. є важливим визнанням, яке стимулює інших викладачів до професійного розвитку та підвищення своєї кваліфікації.

Тимошенко К. В. та Салун М. М. були відзначені Подяками від Харківського регіонального фонду підтримки підприємництва за їх внесок у організацію та проведення серії бізнес-семінарів "Школа малого бізнесу". Ця серія семінарів сприяла розвитку підприємницької освіти серед місцевих підприємців і допомогла підвищити обізнаність учасників про основи ведення бізнесу та актуальні управлінські практики, що є важливим компонентом розвитку викладацької майстерності та підтримки професійного зростання (<https://ptt.hneu.edu.ua/news-and-events/page/6/>). Результати позитивної оцінки викладачів умов професійного і педагогічного розвитку викладачів (89 %) відображені в результатах щорічного анкетування НПП (<https://surl.li/luhagr>)

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для досягнення визначених ОНП цілей та програмних РН Університет сформував відповідну матеріально-технічну базу, що підтверджується його фінансовими звітами (cutt.ly/q4TAanp). В університеті діє електронний репозитарій, що забезпечує постійний доступ до наукових досліджень викладачам та здобувачам освіти (cutt.ly/N4TAsCB). Бібліотекою сформовано сучасний фонд економічної літератури, відповідно до потреб освітнього процесу (cutt.ly/U4TAF3b). Є вільний доступ до наукометричних баз, зокрема SCOPUS та WOS. Здобувачі освіти мають можливість отримати послуги з електронної доставки документів, віртуальної довідки тощо. Читальні зали бібліотеки забезпечені фаховими періодичними виданнями. На базі бібліотеки працює Інформаційний центр ЄС. Комп'ютерна мережа університету підключена до Інтернету з повним покриттям Wi-Fi усіх приміщень та вільним безкоштовним доступом. Лекційні аудиторії оснащені сучасними технічними засобами, зокрема мультимедійними проекторами та спеціальними екранами. Навчальні заняття в умовах воєнного стану проводяться із застосуванням дистанційних технологій, з використанням сайту ПНС. ЗВО має бомбосховища, які оснащені технічними засобами проведення занять. Викладачі та здобувачі освіти мають доступ до ПНС (cutt.ly/X4TAG7k). Здобувачі забезпечуються проживанням у гуртожитках із наявністю окремих обладнаних кімнат для навчання, спортивних залів та майданчиків. Освітньо-наукове середовище та матеріально-технічні ресурси. оцінено на 94,4% (<https://surl.li/ukbfdr>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує доступ викладачів та здобувачів освіти до: матеріально-технічної бази: сучасних аудиторій обладнаних мультимедійними системами, що створюють оптимальні умови для лекцій, семінарів та практичних занять; бібліотеки, яка містить актуальні підручники, наукові видання, періодику, а також забезпечує доступ до електронних бібліотек та баз даних; інформаційних та інноваційних центрів; інформаційних ресурсів: електронної освітньої платформи ПНС; ліцензованих програм для виконання навчальних і наукових завдань; наукових баз даних; на основі інклюзивності, забезпечено технічний супровід для користувачів інформаційних систем, проводяться регулярні тренінги для здобувачів освіти і викладачів щодо використання цифрових інструментів. Університет створює належні умови для успішної освітньої, викладацької та наукової діяльності, дотримуючись усіх законодавчих вимог: інфраструктура та інформаційні ресурси відповідають вимогам законодавства у сфері освіти та наукової діяльності; матеріально-технічна база регулярно оновлюється, базуючись на потребах освітнього процесу; забезпечується належна звітність до відповідних органів щодо умов доступу до ресурсів та інфраструктури.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище Університету забезпечує комплексний підхід до задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти, а також гарантує безпеку життя, фізичного та ментального здоров'я. Для виявлення освітніх потреб відділ забезпечення якості освіти регулярно проводить опитування за встановленим планом (<https://surl.li/olbzwu>). Останнє опитування показало: загальна задоволеність аспірантів якістю ОНП склала 96,9%, академічна підтримка - 96,7%, освітньо-наукове середовище та матеріальні ресурси - 94,4% (bit.ly/3u4au3), зокрема за ОНП - 100%. Адміністрація та робоча група ОНП проводять зустрічі (офлайн/онлайн) зі здобувачами для виявлення їхніх потреб. Працюють гаряча лінія, е-пошта та інші форми зворотнього зв'язку. (<http://surl.li/fkics>). Формуванню лідерських якостей та організаторських здібностей сприяє діяльність Наукового товариства здобувачів освіти і молодих вчених (<http://surl.li/aesdz>), Первинної профспілкової організації здобувачів (<http://surl.li/fkhub>), та Ради молодих вчених (<http://surl.li/naraa>). Університет забезпечує безпечне середовище згідно норм охорони праці, системи укріттів, відеоспостереження та охорони. Для фізичного здоров'я доступні спортивні зали, секції; для ментального – психологічна служба (безоплатні консультації, тренінги з емоційного інтелекту, стресостійкості та саморегуляції). Викладачі та здобувачі мають безоплатний доступ до сучасної інфраструктури та інформаційних ресурсів, включаючи бібліотеку, онлайн-платформи для навчання та наукові бази даних.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу, яке включає: портал інформаційної підтримки освітнього процесу (<https://pns.hneu.edu.ua/>), де розміщено РПНД та навчально-методичні матеріали, засоби контролю та оцінювання знань студентів з усіх ОК усіх ОНП, сайт бібліотеки з доступом до електронного каталогу та репозитарію, доступом до електронних передплачених періодичних видань, бази даних Web of Science та Scopus, бібліотечних сервісів з бібліографії, індексу УДК, тощо; набору веб-сервісів Microsoft Office 365 (<https://www.office.com>). Система ресурсів надає доступ до корпоративної електронної пошти, функціоналу для професійного спілкування та управління документами. Співробітниками відділу аспірантури і докторантури, кафедри, керівниками здобувачів ведеться постійна

індивідуальна консультативна робота, а сформована система оперативного оповіщення через систему месенджерів та публікацію новин на сайті університету.

Організаційна підтримка здобувачів забезпечується злагодженою роботою відділу аспірантури і докторантури (<https://surl.li/ouhrvn>), науково-дослідного сектору (<https://surl.li/tocaaf>), навчально-методичного відділу bit.ly/3NGiPq6, відділу маркетингу та корпоративних комунікацій (<https://surl.li/rdgptx>), відділу міжнародних зв'язків (bit.ly/3Ygq2C8), відділу цифрової та інклюзивної освіти bit.ly/3UiXjeL та відділу забезпечення якості освіти (<https://surl.li/hedckm>). Зворотній зв'язок забезпечується персональним спілкуванням зі здобувачами через скриньку та телефон довіри <https://surl.li/mmnfcn>. Організоване безпечне освітнє середовище включає систему бомбосховищ для проведення занять обладнаних генераторами, Інтернет-зв'язком, поновлюваними запасами води та харчування, вибіральною bit.ly/4ofcs4P. Розроблено Положення про організацію позанавчальної роботи з студентами [/bit.ly/48r9kF1](https://bit.ly/48r9kF1)

Для ефективної комунікації зі здобувачами використовується анонімне онлайн-опитування (<https://surl.li/uiieppk>), за результатами якого академічна підтримка оцінена на 96,7%, освітньо-наукове середовище та матеріальні ресурси - 94,4% bit.ly/3zu4au3.

Соціальна підтримка забезпечується соціальною інфраструктурою – функціонують гуртожитки; первинна профспілкова організація (bit.ly/3A5K7Uo) надає подарунки для дітей здобувачів, матеріальну допомогу. Для підтримки фізичного здоров'я здобувачів організовано онлайн тренування (bit.ly/3Un4EKz), роботу спортивних секцій та гуртків з різних видів спорту (<https://surl.li/dfgbww>), що сприяє підтримці фізичної форми. Психологічна служба (bit.ly/400E5IC) надає консультації студентам з питань психологічного здоров'я, стресостійкості, адаптації до умов навчання. Ментальному здоров'ю присвячено вебінари «Арт-терапія, ізотерапія» (<https://surl.li/tpgiwx>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Умови для навчання осіб з особливими потребами регулюються Положенням про організацію інклюзивного навчання <https://bit.ly/4f17b5o>, а також Політикою соціальної інклюзії та інклюзивної освіти <https://surl.li/xqoqah>. Цим положенням реалізується порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп населення територією університету. У кожному корпусі університету на вахті є контактний телефон чергової особи для супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення. Забезпечено можливості для безперешкодного доступу в усі навчальні корпуси за допомогою пандусів, ліфтів, у всіх гуртожитках є безперешкодний доступ осіб до місць проживання (<https://cutt.ly/F8KPeC1>). У 2021 році університетом був отриманий «Технічний звіт щодо доступності та безперешкодного доступу для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до будівель головного навчального корпусу» (<https://cutt.ly/l8KPDW9>). З січня 2023 р. Університет є партнером консорціуму з реалізації міжнародного проекту Erasmus+ AFID «Забезпечення академічної свободи та інклюзії через цифровізацію» (<https://bit.ly/48r2T5b>) в рамках якого на сайт університету додано меню Accessibility Widget від Sienna для усунення бар'єрів користування для слабозрячих здобувачів та відвідувачів, а на базі ПНС буде створено інклюзивний дистанційний освітній хаб. Під час реалізації ОП, яка акредитується, здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет приділяє увагу створенню безпечного та справедливого освітнього середовища, вільного від будь-яких форм дискримінації, цькування та корупції. Для цього розроблено та впроваджено систему політик та процедур врегулювання конфліктних ситуацій:

нормативно-правова база: Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/rvlltx>), Положення про політику запобігання, попередження та боротьби з сексуальними домаганнями і дискримінацією (<https://surl.li/sxvtxw>), Положення про запобігання та протидію булінгу (цькування) (<https://bit.ly/40lSueY>).

Політика врегулювання конфліктних ситуацій включає: просвітницькі заходи щодо популяризації конфліктологічних знань (<https://surl.li/alvuu>), навчання людей передбачати появу деструктивних конфліктів і їх уникати, психологічного просвітництва (<https://surl.li/pumusq>). Інформація міститься на офіційному сайті Університету та на інформаційних стендах Університету.

Основними принципами запобігання соціальних конфліктів у ХНЕУ ім. С. Кузнеця визначено наступні: моніторинг соціальної ситуації, протидія примусу, ефект поважного ставлення, принцип об'єктивності, консенсусу інтересів, випередження подій та толерантності; телефон довіри та скринька довіри (<https://surl.li/sgsebp>), до яких можна анонімно повідомити про конфліктні ситуації, які ретельно вивчаються для ефективного реагування та розв'язання. Кодекс професійної етики (<https://bit.ly/4fhm96Q>) зі змінами (<https://bit.ly/3C1TpRr>) визначає стандарти поведінки для всіх членів університетської спільноти і сприяє створенню атмосфери взаємоповаги та довіри.

Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, регулюють Положення про Уповноваженого з питань запобігання корупції Університету (<https://bit.ly/3C2GwXi>), Наказ №243 Про створення Комісії з питань запобігання корупції (<https://bit.ly/4fix7cm>), Наказ ректора ХНЕУ ім. С. Кузнеця Антикорупційна програма ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2023-2025 рр. від 31.08.2023 №223 (<https://bit.ly/48lWfwN>).

профілактичні заходи: просвітницька робота у формі регулярних тренінгів та семінарів для студентів, викладачів та адміністративного персоналу з питань запобігання конфліктним ситуаціям, цькуванню, сексуальним домаганням та корупції. Інформація щодо заходів з протидії корупції в Університеті, Антикорупційного законодавства та процедури врегулювання конфліктів наявна за посиланням: (<https://bit.ly/4e3FQyb>); інформаційні кампанії зазначено у плані роботи (<https://bit.ly/4hn9PDY>)

де адміністрацією Університету, органами студентського самоврядування та СПС реалізується проекти та заходи за напрямками національно-патріотичного, морального та громадсько-правового виховання, здобувачі вищої освіти ознайомлені з процедурами захисту від конфліктних ситуацій, про що свідчать результати опитувань. Під час реалізації ОНП, що акредитується, випадків виникнення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП визначена: Положенням про освітню програму (<https://bit.ly/4fo77fE>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця, затверджений Вченою радою Університету (<https://bit.ly/3NK1pt2>); Положенням про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/dwuzcb>) Положенням про соціально-психологічні та маркетингово-моніторингові дослідження щодо забезпечення якості вищої освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/tokzsd>)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОП здійснюється згідно з Положенням про освітню програму ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bit.ly/4fo77fE>). Процедура перегляду ОНП наведена в п. 4.2 цього Положення. Моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОНП здійснюється на основі аналізу задоволення освітніх потреб: здобувачів вищої освіти: можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання, дотримання академічних свобод в освітньому процесі, задоволеності якістю ОП, тощо; роботодавців: якості формування загальних та фахових компетентностей, актуальних та соціальних навичок (soft skills); інших стейкхолдерів. Для перегляду ОНП використовуються: онлайн опитування, фокус-групи, аналіз документів, самооцінка робочою групою відповідно до вимог щодо структури та змісту ОНП. Перегляд ОНП здійснюється щорічно за результатами моніторингу; після завершення ОНП здобувачами вищої освіти; в разі зміни законодавчої та нормативної бази. При перегляді ОНП аналізуються: відповідність компонентів ОНП програмним компетентностям; доцільність розподілу кредитів для опанування ОК та забезпечення РН; ефективність використаних видів навчальних занять, форм організації освітнього процесу, методів навчання та оцінювання; організація навчання через дослідження; якості практичної підготовки; дотримання академічної доброчесності. Результати перегляду ОНП фіксуються протоколом засідання кафедри та подаються на розгляд до вченої ради відповідного інституту з подальшим схваленням вченою радою Університету. Наприклад, у 2021 році стейкхолдерами запропоновано формулювання фокусу та мети ОНП, розширення змісту програмних РНОб, які набудуть здобувачі освіти при оволодінні розширеною спеціальною (фаховою, предметною) компетенцією СКОз. Це сприяло оновленню переліку вибіркових ОК циклу загальної та професійної підготовки, зокрема, розроблено та впроваджено ОК «Психологія підприємництва» (2023-2024 н.р.), «Бізнес-моделювання в підприємницькій діяльності» (2022-2023 н.р.), «Соціальне підприємництво» (2021-2022 н.р.) за результатами проекту «Навчання соціальному підприємництву в університеті» (FESU) від AUF. У січні 2022 р. у зв'язку із введенням нової назви 076 спеціальності, робочою групою було уточнено зміст вибіркової ОК «Електронна комерція». У 2023 р. за пропозиціями стейкхолдерів було уточнено структурно-логічну схему ОНП. У 2024 р. ОК2 надано статус обов'язкової, до циклу загальної підготовки було введено ОК6 «Тренінг курс: Педагогічна майстерність» для підвищення рівня педагогічної компетентності здобувачів, що відповідає сучасним вимогам. До обов'язкових освітніх компонентів циклу професійної підготовки додано ОК10, як результат опрацювання проекту Стратегії відновлення, сталого розвитку та цифрової трансформації малого та середнього підприємництва на період до 2027 року.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти можуть пропонувати зміни до ОНП через: щорічні громадські обговорення (bit.ly/4dKoKX9); опитування університету (<https://surl.li/gnluhc>); спілкування з викладачами ОНП, керівниками дисертацій. На сайті діє зворотній зв'язок з адміністрацією університету через відкриту лінію “Зробимо освіту краще разом” (<https://surl.li/meebzt>) де можна залишити коментар про якість освіти або запитання. У 2024 р. відділ забезпечення якості освіти залучав здобувачів - членів робочих груп ОНП до оновлення анкети “Задоволеність якістю ОНП”. При обговоренні ОНП (2024-2025 н.р.) випускниця Воронюк Є. позитивно оцінила результати підготовки, Чумак О.В., президент Асоціації приватних роботодавців, запропонував залучити здобувачів ОНП до організації тренінгів підприємців. При обговоренні ОНП (2023-2024 н.р.) випускниця Уварова А. пропонувала доповнення до ОК Соціальне підприємництво, які частково враховано; представник ЗВО Боровик М. запропонував заходи щодо подальшої інтернаціоналізації викладання та навчання. При обговоренні ОНП (2022-2023 н.р.) випускниця Шеянова Ю. наголосила на необхідності розвитку комунікативних, лідерських і міжособистісних навичок для успішного управління бізнесом та роботи в

студентському середовищі. Цю пропозицію враховано: розроблено та впроваджено ОК “Психологія підприємництва”. Представники роботодавців Дюжикова О.О. та Ткач В. акцентували увагу на доцільності активізації співпраці з асоціаціями підприємців для викладання та інтернаціоналізації навчання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до п. 2.3 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://cutt.ly/K8oSgIv>) та Положення про студентське самоврядування ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://cutt.ly/b8oSDsk>) представників студентського самоврядування залучають до розроблення та оновлення ОП.

Студентське самоврядування залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення якості шляхом включення здобувачів вищої освіти або випускників до складу робочої групи освітніх програм. Долученням до щорічних Громадських обговорень проєктів освітніх програм (<https://cutt.ly/28oSN7n>). Представники органів студентського самоврядування (Молодіжна організація, Наукове товариство студентів та аспірантів, Первинна профспілкова організація студентів та аспірантів, Рада молодих вчених) делегують своїх членів до Вченої ради ХНЕУ ім. С. Кузнеця (студенти та аспіранти складають не менше 10%). В якості членів Вченої ради Університету здобувачі приймають участь в обговоренні та ухваленні ОП, навчальних планів, робочих навчальних планів, графіків навчального процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Перегляд ОП здійснюється на основі аналізу потреб роботодавців. З урахуванням цього постійно проводиться робота, спрямована на поглиблення співпраці ХНЕУ ім. С.Кузнеця, бізнесу, органами державного управління та регулювання, вітчизняними та іноземними ЗВО. Партнерами кафедри серед роботодавців є: YoungBusiness Club (Харків), ГУ ДПС у Харківській області, ХФ обласного центру зайнятості, ХРФ підтримки підприємництва (<https://ptt.hneu.edu.ua/news-and-events/>). До процесу періодичного перегляду ОП залучені представники роботодавців, які мають можливість висловлювати свою думку щодо перегляду ОП на сайті університету (cutt.ly/28oSN7n). За результатами громадських обговорень було враховано рекомендацію Дюжикова О. О. та Ткач В. щодо активізації співпраці з асоціаціями підприємців для викладання (участь аспірантів у круглому столі “Освіта. Бізнес. Держава: партнерство заради успіху!” 17.04.2024 р. та серії Бізнес-семінарів програми «Школа малого бізнесу» для молодих підприємців від ХРФПП (17.01.2024 р. – 30.03.2024 р.)). Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі усних рекомендацій, отриманні рецензій-відгуків щодо змісту ОП та під час щорічних громадських обговорень.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня здійснюється відділом кар'єрного розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця (surl.li/scprjr), який здійснює постійні моніторингові дослідження щодо працевлаштування випускників, та залучає до участі в тренінгах, навчальних заняттях, круглих столах. В університеті існує практика формування бази даних випускників, яка постійно оновлюється та коригується за допомогою моніторингу соціальних мереж та професійних мереж Інтернету: Facebook, LinkedIn.

Кількість докторів філософії за ОП, що вже завершили повний цикл підготовки в аспірантурі - 4 особи та успішно захистили дисертацію в спеціалізованій вченій раді - 1 (Уварова А. Є.)

Уварова А. Є. з вересня 2018 р. по серпень 2019 р. викладач кафедри міжнародної економіки та менеджменту зовнішньоекономічної діяльності ХНЕУ ім. С. Кузнеця

Шеянова Ю. Д. з вересня 2018 по серпень 2019 викладач кафедри підприємницької діяльності ХНЕУ ім. С. Кузнеця на теперішній час ФОП у сфері надання комбінованих офісних адміністративних послуг.

Воронюк Є. В. з березня 2019 р. викладач кафедри міжнародного бізнесу та економічного аналізу, з січня 2021 р. по теперішній час викладач кафедри міжнародних економічних відносин, з жовтня 2019 р. заступник декана факультету консалтингу і міжнародного бізнесу, з 2021р. заступник декана факультету міжнародних відносин і журналістики. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з 2021 р.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Ключові елементи системи забезпечення якості освіти побудовано таким чином, щоб забезпечити постійний моніторинг ОП та оперативне реагування на результати цього моніторингу:

регулярний збір даних за допомогою різних інструментів, таких як опитування здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/uyhrvx>), викладачів (<https://surl.li/jaefzx>), роботодавців та випускників (<https://surl.li/bqemhw>)

дозволяють оцінити задоволеність усіх зацікавлених сторін якістю освітньої програми, ефективністю освітнього процесу та відповідністю випускників вимогам ринку праці;

зібрані дані піддаються детальному аналізу для виявлення сильних сторін, слабких місць та тенденцій розвитку ОП;

на основі результатів аналізу розробляється план заходів, спрямований на врахування пропозицій стейкхолдерів та покращення якості ОП;

розроблені заходи впроваджуються, а їх виконання контролюється за допомогою оцінювання їх впливу на якість ОП

і задоволеність здобувачів освіти ОП.

Опитування здійснюються згідно Положення про соціально-психологічні та маркетингово-моніторингові дослідження щодо забезпечення якості вищої освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bit.ly/4flcfRY>) й затвердженому плану опитувань на навчальний рік (<https://bit.ly/3UpAztC>) та анонуються на сайті університету і в соціальних мережах. Результати опитувань надають гарантам ОП і завідувачам кафедр та аналізуються на засіданні кафедр (та/або робочої групи) (Протокол засідання кафедри підприємництва і торгівлі №7 від 01.12.2023 р., №10 від 10.02.2024 р., №13 від 08.04.2024 р.). У разі наявності низьких оцінок, зауважень і пропозицій, розробляються заходи реагування. Обговорення результатів опитувань затверджуються протоколом засідання кафедри і враховуються при перегляді ОП.

На основі результатів моніторингу: вносяться зміни до ОП, доповнюються нові модулі, оновлюються навчальні матеріали; вдосконалюються професійні компетентності викладачів, організуються тренінги, семінари та майстер-класи; налагоджуються зв'язки з роботодавцями для уточнення їхніх вимог до випускників та адаптації ОП до потреб ринку праці; забезпечується оновлення бібліотечного фонду та інших матеріально-технічних ресурсів; розширюється доступ до електронних ресурсів, розробляються нові онлайн-курси та інтерактивні навчальні матеріали.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти враховуються під час удосконалення всіх освітніх програм Університету, у тому числі ОП. Зокрема, рекомендації та зауваження, отримані під час акредитацій інших ОП, стали основою для впровадження низки змін та покращень.

На сайті університету опубліковано Програми заходів з реалізації рекомендацій Галузевих експертних рад НАЗЯВО, які були розроблені за результатами процедур акредитації ОП (<https://bit.ly/3UrHpih>). Робоча група щорічно аналізує та обговорює ці рекомендації, що дозволяє системно впроваджувати зміни до освітніх програм.

За період підготовки здобувачів за даною ОП не було зафіксовано зауважень (приписів) від органів, які здійснюють контроль за дотриманням ліцензійних умов, а також відсутні скарги від юридичних чи фізичних осіб щодо якості освітньої діяльності.

За результатами акредитацій інших ОП та ОП університету було впроваджено низку ініціатив, які покращили якість освітнього процесу. Зокрема:

Запроваджено силабуси ОК, що дозволило чіткіше структурувати навчальний матеріал та вимоги до здобувачів.

Оновлено структуру робочої програми навчальної дисципліни, що забезпечило більш зручний доступ до інформації для викладачів та здобувачів.

На сайті ПНС додано інформаційні ресурси для неформальної та інформальної освіти, що розширило можливості самостійного навчання здобувачів.

Введено ОК 6 Тренінг-курс "Педагогічна майстерність" (за результатами акредитації ОП Економіка), який спрямований на підвищення педагогічних компетенцій здобувачів.

Ці зміни свідчать про те, що рекомендації зовнішніх експертів активно враховуються під час удосконалення освітніх програм всіх рівнів. Університет постійно працює над покращенням якості освіти, що підтверджується відсутністю скарг та позитивними результатами акредитаційних процедур.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залученість учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості здійснюється шляхом проведення онлайн-опитувань НПП (<https://cutt.ly/S4TSqwJ>), участі у громадських обговореннях ОП (<https://cutt.ly/n5tKzMI>). Крім того, питання, що стосуються актуальних проблем та сучасних аспектів забезпечення якості освіти, обговорюються на розширених засіданнях робочих груп.

Академічна спільнота ХНЕУ ім. С. Кузнеця залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості при розробці, удосконаленні, а також під час реалізації ОП, шляхом прийняття участі у процедурах моніторингу та самооцінки результатів навчання здобувачів, розробки та реалізації заходів щодо їх покращення. Ефективність залучення учасників академічної спільноти здійснюється шляхом опитувань відділом забезпечення якості освіти. Так за результатами опитувань НПП (<https://surl.li/ukhsch>) задоволеність внутрішнім забезпеченням якості в університеті в 2022/23 навч. році дорівнювала 95,2%. Питання внутрішнього забезпечення якості освіти обговорюються на засіданнях кафедри. Учасники академічної спільноти ознайомлюються з новими тенденціями забезпечення якості освіти. НПП постійно підвищують кваліфікацію відповідно до ОК, що викладають (<https://bit.ly/3YFv9o8>).

Опитування НПП та здобувачів освіти щодо Оцінювання культури якості у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/igjjke>) показало що ціннісний та управлінський аспекти якості оціню високо, високою є й середня оцінка культури якості в Університеті.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У ЗВО розроблено Політику якості вищої освіти (<https://surl.li/wzminp>), згідно якої культура вищої освіти сприяє досягненню стратегічних цілей університету (СЦ 1-8) й формується за напрямками: розроблення політики та стратегії щодо якості освіти; розроблення нормативної документації щодо забезпечення якості освіти surl.li/qzsjul; забезпечення публічності і прозорості інформації на сайті ЗВО surl.li/rhbcus; здійснення щорічного моніторингу якості ОП (bit.ly/487gdLC); побудова зворотного зв'язку із стейкхолдерами (поліпшення якості освіти, ОП, ОК, освітнього середовища), вчасне реагування на його результати, висвітлення результатів такої діяльності surl.li/toekbj, surl.li/alquzi, surl.li/xdddyq; [http://surl.li/toorkl](https://surl.li/toorkl), обговорення результатів зворотного зв'язку на вченій

раді університету; упровадження культури АДЧ surl.li/mlrztg; підтримання та визнання досягнень викладачів і здобувачів, розроблення програм підвищення кваліфікації surl.li/fzlwht. У рамках проекту Bologna Peer Support Hub II за підтримки DAAD в університеті було проведено опитування здобувачів вищої освіти і викладачів щодо оцінювання культури якості, оцінки виявилися високими (surl.li/vogzis). У ЗВО сформовано цінності, принципи, норми поведінки для забезпечення високого рівня розвитку культури якості освіти із залученням усіх учасників освітнього процесу відповідно до Стратегії розвитку Університету на 2020 – 2027 роки (<https://surl.li/jztrjx>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються внутрішніми нормативно-правовими актами, що діють у ЗВО і які є доступними та розміщені на офіційному сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця в розділі "Доступ до публічної інформації. Документи університету" (<https://bit.ly/4hgEens>), зокрема:

права та обов'язки здобувачів освіти визначаються

Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://surl.li/pccmny>);

Положенням «Про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://bit.ly/4eW3k9E>);

Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в Університеті (<https://bit.ly/3C2TbJQ>);

договором про підготовку здобувачів освіти, який укладається між здобувачем освіти та університетом.

права та обов'язки НПП визначаються

Статутом університету (<https://bit.ly/3UnmkWw>),

Колективним договором між ХНЕУ ім. С. Кузнеця та первинною профспівковою організацією ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2024-2026 роки, (<https://surl.li/toteuq>);

Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця (bit.ly/3V9xy1E);

Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://surl.li/bgizli>);

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (bit.ly/3QS9yGO)

Кодексом професійної етики (<https://surl.li/qbvfqa>) та іншими нормативними документами університету.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Вся інформація про ОНП доступна на сайті університету:

Освітня програма на 2024 рік вступу: <https://www.hneu.edu.ua/aspirantura/> <https://www.hneu.edu.ua/aspirantura-076-pidpruyemnystvo-torgivlya-ta-birzhova-diyalnist>

Навчально-методичне забезпечення: <https://www.hneu.edu.ua/aspirantura-navchalno-metodychne-zabezpechennya/>

Перелік вибіркового дисциплін: <https://www.hneu.edu.ua/aspirantura-vybir-navchalnyh-dystsyplin/>

Загальна інформація про аспірантуру: <https://www.hneu.edu.ua/aspirantura/>

Інформація на сайті кафедри підприємництва, торгівлі та туристичного бізнесу щодо підготовки здобувачів за ОНП "Підприємництво та торгівля": <https://ptt.hneu.edu.ua/>

Ці ресурси містять повний текст освітньої програми, навчальні плани, робочі програми дисциплін, а також інформацію про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, що забезпечує прозорість та доступність даних для всіх заінтересованих сторін.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОК ОНП забезпечують фундаментальну підготовку для всіх аспірантів спеціальності, що є базою будь-якого наукового дослідження, це ОК1 Академічна англійська мова для науковців; ОК2 Академічна українська мова для науковців; ОК3 Філософія науки; ОК4 Методологія та організація наукових досліджень; ОК5 Математичні методи та

моделі у наукових дослідженнях. ОК6 Тренінг курс: Педагогічна майстерність. Цикл професійної підготовки включає ОК8 Теорія та практика розвитку підприємництва в сучасній економічній науці, ОК9 Програми підтримки малого підприємництва. ОК10 Інноваційне та венчурне підприємництво. Вибіркова складова (15 ЄКТС) полягає у вільному виборі здобувачами дисциплін, які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження. Наприклад, Константиновський Л. обрав вибірково ОК "Соціальне підприємництво" (тема дисертації "Оцінювання якісними індикаторами стану соціальної відповідальності у ритейлі"), Кравченко А. обрав вибірково ОК "Система і системне мислення" (тема дисертації "Формування інформаційно-аналітичного забезпечення прийняття бізнес-рішень у малому і середньому підприємстві"), Кравченко Д., під час Еразмус+ мобільності обрала ОК Corporate Sustainability and Social Responsibility та Strategic Management Concepts (тема дисертації "Формування організаційно-економічного забезпечення розвитку малого та середнього підприємництва"). Взяти участь у формуванні вибіркової складової можуть усі кафедри університету.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Комісія по затвердженню тем дисертацій перевіряє відповідність тем досліджень напрямку наукових досліджень керівника. Наприклад, у здобувачів Константиновського Л.Л. (Оцінювання якісними індикаторами стану соціальної відповідальності у ритейлі) та Заславської Є.В. (Управління трансформацією підприємницьких структур у турбулентному середовищі) науковий керівник Салун М.М. (профіль GoogleАкадемія <https://surl.li/gkxhnp>); у здобувача Маткобожик С.В. (Управління стратегією суб'єктів підприємницької діяльності в міжнародному бізнесі) науковий керівник Литвиненко А.О. (профіль GoogleАкадемія <https://surl.li/qpphzzf>); у здобувача Кравченко Д.А. (Формування організаційно-економічного забезпечення розвитку малого та середнього підприємництва) науковий керівник Пилипенко А. А. (профіль GoogleАкадемія <https://surl.li/zoivsg>).
Наукові керівники і аспіранти проводять спільні дослідження в межах НДР, зареєстрованих в УкрІНТЕІ (Константиновський Л. Л. <https://surl.li/eeprmye>, <https://surl.li/splknp>), мають спільні публікації (Салун М. М., Константиновський Л. Л. <https://doi.org/10.33067/se.4.2023.11>; Литвиненко А. О., Маткобожик С. В. <https://surl.li/ebcxas>)

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Формування разових спеціалізованих вчених рад є важливим етапом атестації здобувачів ступеня доктора філософії. Університет забезпечує дотримання всіх вимог Міністерства освіти і науки України, що гарантує легітимність діяльності рад.

На сайті Університету представлено алгоритм створення та функціонування спеціалізованої вченої ради: <https://www.hneu.edu.ua/aspirantura-zahyst-dysertatsiy/>.

За ОНП успішно відбувся захист дисертації Уварової А.Є. на тему «Організаційно-економічне забезпечення логістичної діяльності торговельних підприємств» (<https://surl.li/egqwjju>).

Науковий керівник: д.е.н., професор Шталь Т. В.

Шифр спеціалізованої вченої ради: ДФ 64.055.006

Наказ МОН №1198 від 28.09.2020 р.: <https://bit.ly/3wGCyKs>

Це підтверджує здатність університету формувати разові спеціалізовані ради для атестації аспірантів за відповідною ОНП.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Для проведення наукових досліджень Університет має фінансові та матеріально-технічні ресурси, які передбачені стратегією розвитку університету. Працює бібліотека (<https://surl.li/tdwykn>) з вільним доступом до наукометричних баз: WoS, Springer Nature, SCOPUS, ScienceDirect, URAN. Комп'ютерна мережа Університету з Wi-Fi підключена до Internet з вільним доступом. Аспірантам надається вільний доступ до цифрового репозитарію (<https://surl.li/kadzgf>). З квітня 2009 р. на базі бібліотеки діє інформаційний центр ЄС.

Здобувачі можуть опублікувати статті у наукових фахових виданнях університету: «Економіка розвитку» (<https://surl.li/tujrjpj>), «Управління розвитком» (<https://surl.li/orhhfr>).

Здобувачі приймають участь у НДР, які фінансуються за рахунок МОН України та юридичних осіб. За останні 4 роки 4 аспіранти були розробниками 4 НДР (Розробка стратегій корпоративної соціальної відповідальності для підприємницьких структур <https://surl.li/ueizdt>; Розбудова обліково-контрольного та аналітичного забезпечення управління малим підприємством <https://surl.li/qktvgz>; Формування передумов дослідження відношення співробітників до поточного стану КСВ підприємства <https://surl.li/hppzum>; Розробка інформаційно-аналітичного забезпечення для підтримки бізнес-рішень із використанням картографічних застосунків у мережі Інтернет <https://surl.li/otblee>). Також здобувачі можуть приймати участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, що проводяться в Університеті (<https://surl.li/naltxk>).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у

спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Можливості забезпечуються через участь у міжнародних конференціях, публікації у зарубіжних виданнях, виконання спільних із зарубіжними партнерами досліджень, академічну мобільність, яка здійснюється відповідно до Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://is.gd/YzSIUS>). Розроблена також Стратегія інтернаціоналізації (<https://surl.li/saexga>).

Координація міжнародної мобільності здійснюється відділом міжнародних зв'язків, який розміщує інформацію про конкурси на отримання стипендій для аспірантів (<http://depint.hneu.edu.ua/>). Константиновський Л. та Кравченко Д. приймали участь у міжнародній академічній мобільності в університеті ISMA (Латвія) на першому році навчання в аспірантурі.

Наукові керівники заохочують аспірантів до публікацій у зарубіжних виданнях, що індексуються у наукометричних базах Index Copernicus, Scopus, Web of Science.

Прикладом є публікації за 2022-2024 рр. Константиновського Л. (керівник д.е.н., проф. Салун М.), Кравченко А. (керівник д.е.н., проф. Пилипенко А. А.) (<https://ptt.hneu.edu.ua/naukova-diyalnist-npp/>)

Аспіранти мають можливість апробації результатів досліджень через участь у міжнародних конференціях, зокрема у щорічному всевітньому форумі CED “Міжнародна наукова конференція з економічного розвитку та спадщини Семена Кузнеця” (<https://skced.hneu.edu.ua/>).

Здобувачі, керівники та викладачі мають профілі у наукометричних базах ORCID, Scopus, ResearcherID, Google Scholar.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники спільно з аспірантами активно залучаються до реалізації науково-дослідних тем, результати яких систематично публікуються в провідних наукових журналах, що включені до міжнародних наукометричних баз даних.

Аспірант Константиновський Л. та керівник д.е.н., проф. Салун М. в рамках госпдоговірної науково-дослідної роботи «Формування передумов дослідження відношення співробітників до поточного стану КСВ підприємства» (НДР за договором № 23-46 від 17.01.2024р.) підготували наукову статтю CSR in Ukrainian Retail Enterprises in Time of the Covid-19 Pandemic and the Russian Invasion (2019–2022) (<https://ptt.hneu.edu.ua/naukova-diyalnist-npp>); аспірант Кравченко А. та керівник д.е.н., проф. Пилипенко А. в рамках госпдоговірної теми “Розбудова обліково-контрольного та аналітичного забезпечення управління малим підприємством” (НДР за договором № 210-46 від 08.04.2024 р.) подали до видавництва статтю The role of the internet of things in increasing the efficiency of logistics companies (<https://actalogistica.eu/index.php?stranka=current>).

В рамках дослідницької роботи та виконання НДР ХНЕУ ім.С.Кузнеця керівниками аспірантів у 2020-2024 рр. опубліковано 2 статті у журналах, що індексуються у БД Scopus та 4 статті в журналах, що індексуються в БД Web of Science (<https://www.hneu.edu.ua/publikatsiyi-vchenyh-hneu/>).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Університет забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів через комплексний підхід, що включає нормативну базу, навчально-методичну підтримку та технічні засоби. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентовані документами, доступними на сайті Університету (<https://surl.li/gszcvn>), зокрема Кодексом академічної доброчесності (<https://surl.li/ynzxik>), Кодексом професійної етики та організаційної культури працівників і здобувачів (<https://surl.li/fsnjxd>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (<https://cutt.ly/K8oSgIv>).

Кожен НПП та здобувач освіти зобов'язується дотримуватися принципів академічної доброчесності, що підтверджується підписанням відповідних декларацій (<https://bit.ly/3UqyEFj>; <https://surl.li/nxxqgi>).

Наукові керівники систематично працюють з аспірантами, спрямовуючи їх на уникнення негативних практик, зокрема плагіату. У разі виявлення порушень під час роботи над дисертаціями чи публікаціями, рукописи повертаються для додаткового аналізу та доопрацювання.

Для перевірки академічних текстів на унікальність використовується програмне забезпечення StrikePlagiarism, процедура перевірки здійснюється згідно з Регламентом (<https://surl.li/uxllhq>), який реалізує навчально-методичний відділ.

На сьогоднішній день випадків виявлення плагіату в опублікованих роботах наукових керівників та аспірантів не було.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

ХНЕУ ім. С. Кузнеця сприяє поширенню академічної доброчесності (АД) шляхом координації дій керівників структурних підрозділів, наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених. Заходи, спрямовані на популяризацію академічної доброчесності, включають інформаційно-просвітницьку роботу в сфері запобігання плагіату, списуванню, фабрикації та фальсифікації даних, обману в ході освітнього процесу; презентацію інформаційних матеріалів у вигляді рекламних відео; проведення тренінгів, семінарів, стажувань з якості академічного письма, правил цитування, розгляд практичних прикладів порушення АД; підтримання інформативної веб-сторінки (<https://surl.li/mkoltt>), а також сторінки у Facebook (surl.li/fuftpw).

Послідовно виконується План заходів з розвитку АД (<https://surl.li/bejdm0>).

Кожен здобувач і викладач підписує декларацію про дотримання АД.

Організована серія тренінгів за принципом Youth-Adult Partnership на тему «АД починається з тебе» (surl.li/brmzk). Для уникнення можливості наукового керівництва особами, які порушили академічну доброчесність, ХНЕУ ім. С. Кузнеця уважно відбирає кандидатурі та призначає наукових керівників аспірантам ОНП шляхом застосування комплексу критеріїв (<https://surl.li/ywnkdn>) та ретельного розгляду їх кваліфікації на засіданнях відповідних кафедр та вченій раді Університету. На даний момент не було зафіксовано жодного прецеденту порушення академічної доброчесності з боку наукових керівників аспірантів за ОНП.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

ОНП є частиною безперервної підготовки здобувачів вищої освіти у сфері знань 07 «Управління та адміністрування» за спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля» на всіх рівнях вищої освіти. Це забезпечує ефективне поєднання фундаментальної та прикладної підготовки в Університеті.

Унікальність програми полягає у розвитку традицій підготовки наукових кадрів із соціально-економічною спрямованістю, креативним підходом до досліджень та сприянням формуванню підприємницького університету як центру підприємницької активності.

Висока якість реалізації забезпечується викладачами з багаторічним досвідом, володінням англійською мовою на рівні не нижче B2, використанням сучасних методик викладання, активною науково-дослідною діяльністю та публікаційною активністю.

ОНП відповідає інтересам стейкхолдерів, оскільки її структура та зміст спрямовані на сучасні вимоги ринку. Вона створює основу для успішної наукової, викладацької та практичної діяльності випускників, що досягається через залучення роботодавців до освітнього процесу, організацію стажувань та підтримку професійного розвитку аспірантів.

Програма забезпечує високий рівень організаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти, надаючи доступ до сучасних наукових лабораторій, спеціалізованих баз даних та бібліотечних фондів, а також сприяючи апробації результатів наукових досліджень у рамках конференцій і семінарів.

ОНП забезпечує відкритий доступ до інформаційних ресурсів університету, включаючи інформацію про діяльність аспірантури, здобутки аспірантів та можливості для наукової комунікації. Це сприяє підвищенню рівня інформованості про програму та її досягнення.

Зонаю розвитку ОНП є подальше впровадження цифрової трансформації освітнього процесу.

Слабкі сторони:

Відсутність ініціативності щодо подання аспірантами заявок на участь у грантових програмах обмежує можливості для залучення додаткових ресурсів, проведення наукових досліджень та підвищення публікаційної активності в міжнародних виданнях.

Потребує розвитку система підтримки професійних зв'язків з випускниками програми для їх активного залучення до вирішення актуальних проблем галузі та сталого розвитку університетської спільноти.

Доцільним є запровадження практики подвійного керівництва аспірантами за участю закордонних науково-педагогічних працівників, що сприятиме підвищенню якості управління програмою та її реалізації.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП на найближчі три роки базуються на постійному вдосконаленні змісту програми, впровадженні інноваційних методик і підвищенні рівня співпраці з міжнародними партнерами.

Основні напрями розвитку включають такі заходи відповідно до Стратегії розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bit.ly/4olDkAg>), враховуючи цілі сталого розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://bit.ly/4e7V1Gp>):

Постійна актуалізація змісту освітньої програми відповідно до розвитку теорії та практики підприємництва, сучасних досліджень кафедри та провідних світових інституцій, а також потреб ринку праці. Це дозволить забезпечити формування актуальних компетентностей випускників і підвищити їхню конкурентоспроможність.

Посилення міжнародного співробітництва через розширення партнерських відносин з іноземними університетами, спільне формування та викладання нових дисциплін, а також започаткування практики подвійного керівництва з закордонними науково-педагогічними працівниками.

Розширення можливостей міжнародної мобільності для викладачів і здобувачів освіти, зокрема участь у програмах академічного обміну, стажуваннях та міжнародних освітніх і наукових проєктах.

Розвиток професійних зв'язків із випускниками освітньої програми для підтримки сталого розвитку університетської спільноти, залучення випускників до навчального процесу та розширення можливостей студентів щодо працевлаштування.

Підвищення публікаційної активності здобувачів і викладачів у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах SCOPUS та Web of Science, як результат активного наукового співробітництва та інтернаціоналізації освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1 Академічна англійська мова для науковців	навчальна дисципліна	<i>ОК1 Академічна англійська мова для науковців.pdf</i>	NSoUqvivEB2QoGo4jUrDd1vYQxUYMOkT1gHllZlXbqc=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК2 Академічна українська мова для науковців	навчальна дисципліна	<i>ОК2 Академічна українська мова для науковців.pdf</i>	78olRojOBJda+g1soyR6OLEYrFaO6trg7Zr3CJnKors=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК3 Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>ОК3 Філософія.pdf</i>	JS6YBevokRCzdzyBjkb5uhGIL7qWXnuPRMknB5Ofo=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК4 Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК4 Методологія та організація наукових досліджень.pdf</i>	WP7gx/UsK6WWMdRD7u3LyUOqeud839kpsCU58ibyqE4=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК5 Математичні методи та моделі у наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>ОК5 Математичні методи та моделі у наукових дослідженнях.pdf</i>	2H/ZBpqKNaj21MtKHcaJHyuuJJkD2X98wPoSxOoD5Tc=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК7 Педагогічна практика	практика	<i>ОК7 Педагогічна практика.pdf</i>	uL2yF+ep6WmHOMBbH4nhTKMkThj79+FWqkbbfcIJWms=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)

OK8 Теорія та практика розвитку підприємництва в сучасній економічній науці	навчальна дисципліна	OK8 Теорія та практика розвитку підприємництва в сучасній економічній науці.pdf	VRiY2smMZ6LQ09Y Zmo+5skl83+98nVu yBdQkZQSA5PE=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK9 Програми підтримки малого підприємництва	навчальна дисципліна	OK9 Програми підтримки малого підприємництва.pdf	wmi3agSuezXuJGnX 5TcVnbBo62M1nC9lf apBQqKMq8s=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK10 Інноваційне та венчурне підприємство	навчальна дисципліна	OK10 Інноваційне та венчурне підприємство.pdf	oicnHxYpeM2weSHL +S+xZj8ySagpAVnO PRjgoYk5ABs=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK6 Тренінг курс: Педагогічна майстерність	навчальна дисципліна	OK6 Тренінг курс педагогічна майстерність.pdf	OahBI+IKDPGEuzv o8EanwFDAMBvHm yJFNvagnoioRWs=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
129102	Черемська Ольга Степанівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1984, спеціальність: Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 011543, виданий	38	OK2 Академічна українська мова для науковців	Відповідає пп 1,3,4,5,8,11,12,14,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: Черемська О.С., Сухенко В.Г. Освітні інновації у формуванні професійної мовнокомунікативної компетентності креативної особистості в умовах кризових викликів /

29.06.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 018412,
виданий
09.04.2003,
Атестат
доцента 02ДЦ
015493,
виданий
19.10.2005,
Атестат
професора
12ПР 010962,
виданий
29.09.2015

О.С. Черемська, В.Г. Сухенко. - Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фах. журн. - 2024. - №6 (219). - С. 80–89. - Режим доступу: <https://isr.pano.pl.ua/article/view/313801> 2 ум. друк. арк./власний внесок 1 авторський аркуш (фахове, категорія Б) Черемська О.С., Ходарева І.М. Етапи формування термінології видавничо-поліграфічної справи (XX – поч. XXI ст.) / О.С. Черемська, І.М. Ходарева // Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди / гол. ред. Н. В. Піддубна. Харків, 2024. Вип. 61. С. 107-123. Режим доступу: <https://doi.org/10.34142/23127546.2024.61.10.1,2> ум. друк. арк./власний внесок 0,6 авторського аркуша (фахове видання - категорія Б) Черемська О.С., Ходарева І.М. Стилiстичні студії професора С.І. Дорошенка // Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди / гол. ред. Н. В. Піддубна. Харків, 2024. Вип. 60 (до 100-річчя від дня народження заслуженого діяча науки і техніки України, доктора філологічних наук, професора Сергія Івановича Дорошенка). С. 35-53. Режим доступу: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/linguistics/article/view/15128> 1, 2 ум. друк. арк./власний внесок 0,6 авторського аркуша (фахове видання - категорія Б) Черемська О. Відхилення від чинних норм у наукових економічних текстах // Культура слова. 2023. Вип. 1 (98). С. 149–160. Режим доступу: https://ks.iul-nasu.org.ua/wp-content/uploads/sites/7/2023/09/12_ks_98.pdf / 0,6 ум. др. арк /

власний внесок 0,6
авт. арк. (фахове,
категорія Б)
Черемська О.С. Ольга
Муромцева про
традиції
запозичування в
сучасній українській
літературній мові //
Лінгвістичні
дослідження: зб. наук.
праць Харківського
нац. пед. ун-ту ім. Г. С.
Сковороди / гол. ред.
О. В. Халіман. Харків,
2023. Вип. 58. С. 94–
106. Режим доступу:
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/lingvistics/article/view/12687>
0,8 ум.др. арк /
власний внесок 0,8
авт. арк. (фахове,
категорія Б)
Черемська О.С.
Стилістична
термінологія у працях
мовознавців
Харківської
філологічної школи
20–30-х рр. XX ст. //
Культура слова. 2022.
Вип. 2 (97). С. 140–151.
Режим доступу:
<https://ks.iul-nasu.org.ua/vypusky-zhurnalu/2022-2/zbirnyk--slova-97-2022/stylistychna-terminologiya-u-pratsyah-movoznavtsiv-harkivskoyi-filologichnoyi-shkoly-20-30-h-rr-hh-st.html>
0,8 ум.др. арк /
власний внесок 0,8
авт. арк. (фахове,
категорія Б)
Сучасні тенденції
формування
термінологічної
системи галузі
інформаційної
безпеки та
кібербезпеки / О.С.
Черемська, І.М.
Ходарева //
Лінгвістичні
дослідження. 2022.
Вип. 57. С. 20 – 37. –
Режим доступу:
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/lingvistics/article/view/7744>
1.5 ум.др.арк./
власний внесок 0,75
авторського аркуша
(фахове, категорія Б)
Мовні засоби
перекладу поетичного
тексту в доробку
представників
Харківської школи
романтиків / О.
Черемська, В. Сухенко
// Lingua
Montenegrina. God.
XV, sv. 1, br. 29,
Cetinje, 2022. P. 177-
195. – Режим доступу:
<http://www.fcjk.me/wp>

-
content/uploads/2022/
08/LM29.pdf 1 ум.др.
арк./власний внесок
0,5 авторського
аркуша. (Web of
Science Core
Collection)
Черемська О. Питання
культури мови в
епістолярії Агатагела
Кримського та Бориса
Грінченка / О.
Черемська. – Культура
слова. – Вип. 95. –
2021. – С. 119–131. –
Режим доступу:
[//ks.iul-
nasu.org.ua/vypusky-
zhurnalu/2021-
2/zbirnyk-kultura-
slova-95-
2021/pytannya-kultury-
movy-v-epistolaryiyi-
agatangela-krymskogo-
ta-borysa-
grinchenka.html](http://ks.iul-nasu.org.ua/vypusky-zhurnalu/2021-2/zbirnyk-kultura-slova-95-2021/pytannya-kultury-movy-v-epistolaryiyi-agatangela-krymskogo-ta-borysa-grinchenka.html)
(фахове видання). 0,8
ум.др.арк./власний
внесок 0,54
авторського аркуша
(фахове, категорія Б)
Черемська О.С.
Екологія мови–
екологія душі: до
питання про роль
неозапозичень в
українській мові / О.С.
Черемська, В.Г.
Сухенко. Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. – 2020.
– Вип. 28. Том 4. С.
62–68. – Режим
доступу:
[http://www.aphn-
journal.in.ua/archive/2
8_2020/part_4/28-
4_2020.pdf#page=62](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/28_2020/part_4/28-4_2020.pdf#page=62)
0,56 ум.др.
арк./власний внесок
0,28 авторського
аркуша.(фахове,
категорія Б)
Підручники:
Черемська О.С.,
Сухенко В.Г.
Українська мова (за
професійним
спрямуванням)
[Електронний ресурс]
: підручник / О. С.
Черемська, В. Г.
Сухенко ; Харківський
національний
економічний
університет ім. С.
Кузнеця. – Електрон.
текстові дан. (3,38
МБ). – [2-ге вид.,
випр. та допов.]. –
Харків : ХНЕУ ім. С.
Кузнеця, 2024. – 389
с. : іл. – Загол. з

титул. екрану. —
Бібліогр. : с. 343-352. -
Режим доступу:
<http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/33695>
Підвищення кваліфікації:
Підвищення кваліфікації через отримання наукового ступеня на базі Інституту української мови НАН України за спеціальністю "Українська мова".
Диплом доктора наук ДД №011543 від 29.06.2021р.Обсяг 180 годин
Підвищення кваліфікації через навчання на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus на курсі "Наукова комунікація в цифрову епоху".
Сертифікат від 23 лютого 2023р..Обсяг 90 годин.
Підвищення кваліфікації через участь у XX Міжнародній конференції з актуальних проблем лінгвістичних досліджень "Мова, думка, людина" на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди в період з 23 березня 2023р. по 24 березня 2023р..
Сертифікат від 24 березня 2023р. Обсяг 15 годин.
Підвищення кваліфікації за темою "ChatGPT: ворог чи друг" на базі Національної академії педагогічних наук України ДЗВО "Університет менеджменту освіти" Центрального інституту післядипломної освіти Український відкритий університет післядипломної освіти. Сертифікат №4175/23Д від 19 квітня 2023р. Обсяг 6 годин.
Підвищення кваліфікації за програмою «Завідувачі (начальники) кафедр та структурних підрозділів університетів, академій, інститутів» на базі Національної Академії Педагогічних

						<p>Наук України ДЗВО «Університет Менеджменту Освіти» Центральний інститут післядипломної освіти проходило в період з 27 лютого 2023 р. по 29 вересня 2023 р. Свідоцтво СП 35830447/1725-23 від 29 вересня 2023 року. Обсяг 180 годин</p> <p>Підвищення кваліфікації через участь у ХХІ Міжнародній конференції з актуальних проблем лінгвістики й лінгводидактики, присвяченої 100-річчю від дня народження заслуженого діяча науки і техніки України Сергія Дорошенка на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди в період з 6 березня 2024р. по 7 березня 2024р. Сертифікат від 7 березня 2024р. Обсяг 15 годин.</p>	
231946	Бутенко Дар'я Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки і права	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050101 Економічна статистика, Диплом кандидата наук ДК 006255, виданий 17.05.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 045517, виданий 15.12.2015</p>	16	ОК10 Інноваційне та венчурне підприємництво	<p>Відповідає пп 1,3,4,8,10,12,14,15,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Основні публікації за освітнім компонентом</p> <p>Rysaliev G. Optimizing the use of intangible assets in industry to overcome poverty: A cross-country analysis / M. Razhapaeva, V. Kolosha, M. Muzychenko, D. Butenko, L. Zhang // Multidisciplinary Science Journal. – 2024. – №6. – Режим доступу : https://malque.pub/ojs/index.php/msj/article/view/3081/1490 (Scopus)</p> <p>Бутенко Д.С. Розвиток інноваційного підприємництва: міжнародний аспект / Д. С. Бутенко // Ефективна економіка. - 2024. - №. 9. - Режим доступу: https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/ (фахове, категорія Б)</p> <p>"Бутенко Д.С. Формування програми корпоративної соціальної відповідальності бізнес-структур / Д. С. Бутенко, Д. М.</p>

Сороченко // Ефективна економіка. – 2024. – №1. – Режим доступу : <https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/2904/2940> (1 ум. др. арк. / 0,5 ум. друк. арк. власного внеску) (фахове, категорія Б)"
Butenko, D., Zaslavska, K., Sheianova, Yu. Scientific and methodological principles of organizational capital management and its assessment / D. Butenko, K. Zaslavska, Yu. Sheianova // Economics of Development. - 2023. - №22(3), С. 52-61 . doi: 10.57111/econ/3.2023.52. (1 ум. др. арк. / 0,5 ум. друк. арк. власного внеску) (фахове, категорії Б, Scopus)
Бутенко Д.С. Електронна комерція як запорука розвитку підприємництва в Україні / Д. С. Бутенко // Ефективна економіка. – 2023. – №3. – Режим доступу: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/29208> (фахове, категорія Б)
Butenko D. Nemashkalo K. Corporate culture as a component of motivational management / D. Butenko K. Nemashkalo // Efektyvna ekonomika, [Online], vol. 2, available at: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8649> (Accessed 10 May 2021). DOI: 10.32702/2307-2105-2021.2.85 (1 ум. др. арк. / 0,5 ум. друк. арк. власного внеску) (фахове, категорія Б)
Бутенко Д. С. Формування механізму організаційного капіталу суб'єктів підприємництва / Д. С. Бутенко, Ю.Д. Шеянова // Економіка та держава – 2020. – №6. – Режим доступу : <http://www.economy.in.ua/?n=6&y=2020> (1 ум. др. арк. / 0,5 ум. друк. арк. власного внеску) (фахове, категорія Б) .
Бутенко Д. С. Теорії мотивації: практичний аспект /

Д. С. Бутенко // Ефективна економіка. – 2020. – № 5. – Режим доступу: <http://www.economy.nauka.com.ua/?p=5&u=2020> (1 ум. др. арк. власного внеску) (фахове, категорія Б)

Підручники Міжнародні економічні та суспільні відносини: стан, проблеми, перспективи розвитку : монографія / за ред. Л. М. Савчук, М. В. Корнєєва / Бутенко Д. С. Розділ 6. Пошук шляхів розвитку підприємницької діяльності в Україні – Дніпро: Пороги, 2021. – 488 с. – 2021. – С. 293-341. (власний внесок 1,5 авторських аркушів Режим доступу: <http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/26940>)

Підвищення кваліфікації : Участь у тематичному короткостроковому семінарі-тренінгу на базі ХНЕУ ім.С.Кузнеця за програмою: «Підвищення рівня якості присутності ХНЕУ ім.С.Кузнеця в соціальних мережах». Сертифікат №ПК 02071211/000261-21 від 15.05.2021р.Обсяг 30 годин

Підвищення кваліфікації за програмою "Науково-педагогічні працівники університетів, академій,інститутів" за напрямом "Сервіси Google в освітньому процесі" в Центральному інституті післядипломної освіти ДЗВО "Університет менеджменту освіти" Національної академії педагогічних наук України. Свідоцтво СП 35830447/2836-22 від 18.11.2022р. Обсяг 180 годин.

Підвищення кваліфікації через участь у вебінарі на тему «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та України» на базі Інституту досліджень і розвитку Люблінського науково-технологічного парку

							(м. Люблін, Республіка Польща) в період з 20 листопада 2023р. по 27 листопада 2023р. Сертифікат ESN№17369 від 27 листопада 2023р. Обсяг 45 годин.
452116	Чупир Олена Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 7.03050901 облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 002179, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 053375, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035905, виданий 04.07.2013, Атестат професора АП 001259, виданий 15.10.2019</p>	23	ОК9 Програми підтримки малого підприємництва	<p>Відповідає пп 1,3,4,6,7,8,9,11,12,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом Шталь Т. В., Чупир О. М., Бутенко О.П., Доброскок Ю. Б. Імплементация політики гендерної рівності у наукових та академічних середовищах України. Ефективна економіка. 2024. №8. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/4427/4462 (0,94 ум.-друк. арк. / 0,23 ум.-друк. арк. власного внеску). Чупир О. М., Шталь Т. В., Бутенко О.П., Доброскок Ю. Б. Гендерні аспекти побудови професійної кар'єри з урахуванням соціально-психологічних детермінантів жіночого лідерства. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2024. №86. С. 266-276. URL: https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/86-1.pdf. (1,06 ум.-друк. арк. / 0,26 ум.-друк. арк. власного внеску). "Чупир О. М., Бутенко О. П., Малахов В. А. Аналіз стану та тенденцій розвитку книжкового ринку України//Ефективна економіка. 2024. № 1. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/2865/2901 (1,00 ум.-друк. арк. / 0,33 ум.-друк. арк. власного внеску). Butenko O., Chupyr O., Oprkunova N., Martynenko M. Humanization of HR management of construction companies based on innovative management concepts. AIP Conference Proceedings 7 Desember 2023. Volume 2490. Issue 1. P. 020012-1-020012-5.</p>

2023. URL:
<https://doi.org/10.1063/5.0150334>
Чупир О. М., Бутенко О. П. Соціально-психологічні методи антикризового управління персоналом підприємства в контексті комплементарного підходу. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2023. № 81-82. С. 321-329. URL:
<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/81-82.pdf> (0,5 ум.-друк. арк. / 0,25 ум.-друк. арк. власного внеску).
Butenko O., Chupyr O., Oprkunova N. Optimizing the use of industrial wastes for sustainable spatial development within the framework of the eco-friendly concept. Journal of geology, geography and geoeology. 2022. Vol. 31, no. 2. P. 211–222. URL: <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/908>
Web of Science Core Collection
Бутенко О.П., Чупир О.М. Організація бюджетування інвестиційних проєктів на підприємстві. Підприємництво та інновації. 2022. № 24. С. 55–60. URL: <http://ei-journal.in.ua/index.php/journal/article/view/520>
Бутенко О. П., Чупир О. М., Коробко К. П. Основи концепції маркетингового менеджменту для будівельних підприємств. Науковий вісник будівництва. 2021. Т. 105. №3. С. 259-264. URL:
<https://svc.kname.edu.ua/index.php/svc/article/view/637> (0,41 ум.-друк. арк. / 0,13 ум.-друк. арк. власного внеску).
Чупир О.М., Бурлака Є.О. Методика оцінки рівня розвитку ресурсного потенціалу підприємств залізничного транспорту. Економічний простір. 2020. №163. С.103-108.

URL:<http://www.prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/738>

Чупир О. М., Бутенко О. П., Опікунова Н. В. Використання принципів гуманізації процесу управління на інноваційних підприємствах. Науковий вісник будівництва. 2020. Т. 102. № 4. С. 243-248. URL: <https://svc.kname.edu.ua/index.php/svc/article/view/323>.

Підручники:
Чупир О. М., Бурлака Є. О., Бутенко О. П. Управління розвитком ресурсного потенціалу підприємств (на прикладі підприємств залізничного транспорту): монографія / О. М. Чупир, Є. О. Бурлака, О. П. Бутенко. Х.: ХНУБА, 2022. 178 с. ISBN 978-617-8113-20-9 Власний внесок 1,73 авторських аркушів. URL:[https://kmpa.kh.ua/files/monographies/2022/Upravlinnia_rozvytkom_resursnoho_potentsialu_pidpriemstv_\(na_prykladi_pidpriemstv_zaliznychnoho_transportu\).pdf](https://kmpa.kh.ua/files/monographies/2022/Upravlinnia_rozvytkom_resursnoho_potentsialu_pidpriemstv_(na_prykladi_pidpriemstv_zaliznychnoho_transportu).pdf)

Підвищення кваліфікації:
Підвищення кваліфікації на базі НТУ "ХПІ" в період з 15 листопада 2022р. по 27 грудня 2022р. Обсяг 180 годин.

Підвищення кваліфікації через участь у вебінарі на тему: "Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі" на базі IESF-IBR (Люблін, Польща) в період з 2 липня 2024р. по 11 липня 2024р. Сертифікат ES №20432 від 11 липня 2024р Обсяг 45 годин.

Підвищення кваліфікації через участь в бізнес-семінарі "Власна справа" - мікрогрант для молодих майбутніх підприємців на базі Харківського регіонального фонду підтримки підприємництва у співпраці з фахівцями Харківської філії Харківського обласного центру зайнятості в період 27

							листопада 2024р. Сертифікат виданий 27 листопада 2024р. Обсяг 3 години
151600	Погорелова Тетяна Юрївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут міжнародних відносин	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101</p> <p>Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103</p> <p>Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502</p> <p>Мова і література (англійська), Диплом доктора філософії ДР 000718, виданий 08.12.2020, Атестат доцента АД 013304, виданий 20.06.2023</p>	15	ОК1 Академічна мова для науковців	<p>Відповідає пп 1,4,5,8,12,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Основні публікації за освітнім компонентом: Погорелова, Т., Лей З. Розвиток софт-скілз як частина програм підвищення конкурентоспроможності випускників ЗВО: досвід КНР // Наукові інновації та передові технології. – 2024. – № 10 (38). – С. 681-694. http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/15447</p> <p>Tetiana Pohorielova (0,5) Zang Lei (0,1) The definition of university students` soft skills: a modern Chinese perspective//Higher Education of Ukraine. – Issue 1 (92). 2024 https://journals.udu.kyiv.ua/index.php/vou/article/view/226/185</p> <p>Chekhratova O. Ethical Research in the Age of Artificial Intelligence / O. Chekhratova, T. Pohorielova // Вісник Сковородинівської академії молодих учених : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [за заг. ред. Ю. Д. Бойчука]. – Харків, 2024. – С. 163–170. https://dspace.hnp.u.edu.ua/server/api/core/bitstreams/394d7df4-57ac-489a-9c62-17f927348120/content</p> <p>Pohorielova T.Y. Google Classroom as a tool for enhancing the individual responsibility of the students under the conditions of distance education / T.Y. Pohorielova // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Одеса : «Гельветика», 2022. – Вип. 85. – С. 155-160. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/85/26.pdf (фахове видання, Index Copernicus).</p> <p>Pohorielova T. Implementation of the qualimetry principles on the example of the</p>

implementation of the management model of the process of future managers' professional responsibility development:
Інноваційна педагогіка. Одеса, 2023. Вип. 55. Том 1. С.170-173. URL: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2023/55/part_1/33.pdf (фахове, категорія Б)
Chekhratova O., Kovalenko O., Petrenko V., Pohorielova T., Ved T. Developing Students' Autonomy and Responsibility via Promoting Digital and Media Literacy in an English-language Classroom / Chekhratova O., Kovalenko O., Petrenko V., Pohorielova T., Ved T. // Amazonia Investiga. – 2022. – № 11(52). – С.15-23.
Режим доступу: <https://amazoniainvestiga.info/check/52/2-15-23.pdf>
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.52.04.2>
(Web of Science) 0,8 ум.друк.аркуша / власний внесок 0,16 авторських аркушів.
Chekhratova O. Developing future foreign language teachers' professional competence by creating a favorable educational environment / O. Chekhratova, T. Pohorielova // Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук пр. молодих вчених / Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. І. Франка. – Дрогобич : Гельветика, 2022. – Вип. 51, т. 2. – С. 730–737
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/8891> (фахове видання), 0,4 ум.друк.аркуша / власний внесок 0,2 авторських аркуша.
Borova T., Chekhratova O., Marchuk A., Pohorielova T., Zakharova A. Fostering Students' Responsibility and Learner Autonomy by Using Google Educational Tools / Borova T., Chekhratova O., Marchuk A., Pohorielova T., Zakharova A. // Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. –

						<p>2021. – № 13(3). – С. 73-94. https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/441 Режим доступу: https://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3421 (Web of Science) 1,06 ум. друк. аркуша / власний внесок 0,21 авторських аркушів. Підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації через участь у програмі академічної мобільності з підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Міжнародне лідерство в XXI столітті: освіта, наука, культура, спорт, технології, управління та міжнародний розвиток», що було реалізоване International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome - Jerusalem - Beijing). Міжнародний Сертифікат № 7033 від 23 квітня 2022 р. Обсяг 180 годин</p>	
52123	Полякова Ганна Анатоліївна	Доцент 0,5 ст., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1991, спеціальність: Образотворче мистецтво, креслення і художня праця, Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Архітектура, Диплом кандидата наук ДК 020877, виданий 12.11.2003, Атестація доцента 12ДЦ 020341, виданий 30.10.2008</p>	37	ОК6 Тренінг курс: Педагогічна майстерність	<p>Відповідає пп. 1,2,3,4,6,7,8,10,12,19,20 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: Кванденг Гоу, Полякова Ганна. Вимірювання персоналізованого навчання в цифровому освітньому середовищі на кваліметричній основі. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика» Серія «Педагогіка», 2024. Випуск 18 (35) Фахове категорія Б (0,77 ум. др. арк., внесок 0,38 авторських аркушів) Режим доступу: https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/679/579 Пушкар О., Полякова Г. Багатоконтурна адаптація у цифровому освітньому середовищі закладу</p>

вищої освіти.
Електронне наукове
фахове видання
«Адаптивне
управління: теорія і
практика» Серія
«Педагогіка», 2024.
Випуск 19 (37) Фахове
категорія Б (0,7
ум.др.арк., внесок 0,35
авторських аркушів).
Режим доступу:
<http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/34309>
"Полякова Г., Чжан
Ліан. Моделювання
управління якістю
підготовки здобувачів
з фізичного
виховання в умовах
закладу вищої освіти
(на прикладі КНР).
Адаптивне
управління: теорія і
практика. Серія:
Педагогіка. Том 15 №
29 (2023)
[https://doi.org/10.33296/2707-0255-15\(29\)-12](https://doi.org/10.33296/2707-0255-15(29)-12)
(0,72 ум.др.арк.,
внесок 0,36
авторських аркушів)
Фахове категорія Б
Режим доступу:
<https://amtp.org.ua/index.php/journal/issue/view/31>
"Gavkalova N., Lola Y.,
Poliakova H., Smalskis
V. and Tavshunskyi O.
Education in the
concept of circular
economy in times of
global crises. IOP Conf.
Series: Earth and
Environmental Science
1150 (2023) 012016.
doi:10.1088/1755-
1315/1150/1/01206
Available
from:<https://iopscience.iop.org/issue/1755-1315/1150/1>
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/1150/1/012016>
(Scopus) (0,8
ум.др.арк., внесок 0,25
авторських аркушів)"
Hanna Poliakova,
Hanna Bilokonenko,
Iryna Lytovchenko,
Anna Shulha (2022).
Construyendo el marco
terminológico para la
investigación: estudio
de caso sobre la
establecimiento del
sistema de garantía
interna de calidad en
HEI: Revista de
Investigación Apuntes
Universitarios. Vol. 12
Núm. 4 (2022). P. 449-
474. – Available from:.
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/articloe/view/1269> (Web of
Science Core

Collection). (1,65 ум.др.арк./ власний внесок 0,41 ум.др.арк.)
Лола Ю.Ю., Полякова Г.А. Трансформація цінностей української молоді під час криз. Управління розвитком. Т. 20, № 1, 2022. DOI: 10.57111/devt.20(1).2022.35-42. - Режим доступу: https://devma.com.ua/web/uploads/pdf/Development%20Management%20Management_2022_35-42.pdf (фахове категорії Б). 0,8 ум.др.арк. внесок 0,4 авторських аркушів)
Полякова Г.А., Раєвська О.В., Азізова К.М., Управління якістю освіти як головний чинник конкурентоспроможності інноваційно-активного університету. Педагогічні науки: теорія, історія, педагогічні технології. 2021. № 3 (107). С. 200-211. <https://pedscience.ssru.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/23.pdf>; 1,2 ум.др.арк./власний внесок 0,4 авторських аркушів (фахове, категорія Б)
Malyi I. The Transformation Of The Digital Values Of Ukrainian Society / I. Malyi, N. Gavkalova, H. Poliakova, Y. Lola // Intellectual Economics. – 2021. – Vol.15. – No.1. – P. 49-63. – Режим доступу : <https://journals.mruni.eu/index.php/ie/article/view/18/5> (Scopus) 1 ум.др.арк./власний внесок 0,25 авторських аркушів
Полякова Г.А. (0.73), Розвиток освітнього середовища інноваційно-активного університету: особливості та критерії Полякова Г.А Білоконенко Г.В. // Проблеми економіки. №4(46), 2020. С. 279-293 Режим доступу: https://www.problecon.com/export_pdf/problems-of-economy-2020-4_0-pages-279_293.pdf 1,7 ум.др.арк./власний внесок 0,85 авторських аркушів (фахове, категорія Б).

						Полякова Г.А., Даниленко І.С. Розвиток командного лідерства в освітньому середовищі закладу освіти. Збірник наукових праць «Педагогічні науки», 2020. № 92-93. С. 14 – 20 (фах, Б, Коперникус, https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4340/3837 . 0,73 ум.др.арк./власний внесок 0,36 авторських аркушів (фахове, категорія Б) Підвищення кваліфікації через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus за курсом «Управління якістю освіти в школі», створеного Державною службою якості освіти України у співпраці з ініціативою «Система забезпечення якості освіти», що впроваджується в межах проекту «Супровід урядових реформ в Україні» (SURCe) в період з 12 грудня 2022р. по 11 січня 2023р. Сертифікат від 11 січня 2023р. Обсяг 30 годин.	
80130	Гур`янова Лідія Семенівна	Професор 0,5 ст., Сумісництво	Навчально-науковий інститут інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Сімферопольський державний університет імені М.В.Фрунзе, рік закінчення: 1998, спеціальність: Інформаційні системи в менеджменті, Диплом магістра, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2022, спеціальність: 124 Системний аналіз, Диплом доктора наук ДД 003906, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 015662, виданий	25	OK5 Математичні методи та моделі у наукових дослідженнях	Відповідає пп 1,3,4,6,7,8,9,10,12,14,15, 19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: Lidiya Guryanova (0.3), Vitalii Gvozdytskyi(0.2), Roman Yatsenko(0.2), Irina Litovchenko (0.2), Oleksii Besedovskyi (0.2) Applying of machine learning methods to evaluate the financial decentralization reforms in the context of ensuring inclusive and sustainable growth of regions // International Conference on Urban Infrastructure Sustainable Development and Renovation (MistoBud-2023) https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/1376/1/012041 DOI 10.1088/1755-1315/1376/1/012041 (Scopus) (1,1 ум. друк.

11.09.2002,
Атестат
доцента О2/ДЦ
014813,
виданий
16.06.2005,
Атестат
професора АП
000242,
виданий
12.12.2017

арк./0.3 ум. др. арк.
власного внеску)
Tamara Klebanova
(0.3), Lidiya Guryanova
(0.3), Olha
Rudachenko(0.3),
Vitalii
Gvozdytskyi(0.3),
Oksana Panasenko
(0.3). Predictive
modelling and analysis
of the level of socio-
economic tension in
regional systems for
sustainable territories
renovation //
International
Conference on Urban
Infrastructure
Sustainable
Development and
Renovation (MistoBud-
2023) IOP Conf.
Series: Earth and
Environmental Science
1376 (2024) 012047
doi:10.1088/1755-
1315/1376/1/012047
[https://ouci.dntb.gov.u
a/en/works/9j56b1wl/](https://ouci.dntb.gov.ua/en/works/9j56b1wl/)
[https://www.researchg
ate.net/publication/382
808565_Predictive_mo
delling_and_analysis_o
f_the_level_of_socio
nomic_tension_in_regi
onal_systems_for_sust
ainable_territories_ren
ovation](https://www.researchgate.net/publication/382808565_Predictive_modelling_and_analysis_of_the_level_of_socio-economic_tension_in_regional_systems_for_sustainable_territories_renovation) (Scopus) (1,5
ум. друк. арк./0.3 ум.
др. арк. власного
внеску)
"Гур'янова Л.С.,
Коровін О.О.
Моделювання впливу
кліматичних змін на
продуктивність
агросектору // Бізнес
Інформ. 2024. №5. С.
146–151.
[https://www.business-
inform.net/annotated-
catalogue/?
year=2024&abstract=2
024_05_0](https://www.business-inform.net/annotated-catalogue/?year=2024&abstract=2024_05_0)
(0,5 ум. друк.
арк./0.25 ум. др. арк.
власного внеску)
(фахове, категорія Б)"
Гур'янова Л.С. (0,2),
Кагановський О.С.
(0,1), Сергієнко О. А.
(0,1), Мироненко А.
Ю.(0,1)
"Моделювання рівня
соціально-
економічного
розвитку регіонів на
основі PROXY-
змінних//БІЗНЕСІНФ
ОРМ № 11, 2023,
С.187-
194[http://www.reposito
ry.hneu.edu.ua/handle/
123456789/32872](http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/32872)
[https://www.business-
inform.net/export_pdf/
business-inform-2023-
11_0-pages-
187_194.pdf](https://www.business-inform.net/export_pdf/business-inform-2023-11_0-pages-187_194.pdf)
Serhiienko, O., Tatar,

M., Guryanova, L., Shapran, O, Bril, M. (2023). Improvement of Financial Instruments of the Agricultural Sector and Food Security Efficiency Increasing. – Economic Studies (Ikonomicheski Izsledvania), 32(5), pp. 115-142 (Scopus) (2 ум. друк. арк. /0,5 ум. др. арк. власного внеску) https://econpapers.repec.org/article/baseconst/y_3a2023_3ai_3a5_3ap_3a115-142.htm

Zaruba, V., Potrashkova, L., Guryanova, L., Sokol, K., & Kuksa, I.. Analysis of the policy of operation activity of an enterprise with product reservation // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, Vol. 1 No. 3(115), 31–42.Режим доступу: <http://journals.uran.ua/eejet/article/view/252667> (Фахове видання, категорія А, Scopus) (1,63 ум. друк. арк./0.25 ум. др. арк. власного внеску)

Oleksandr Zyma, Lidiya Guryanova, Nataliia Gavkalova, Natalia Chernova, Olga Nekrasova. THE APPLICATION OF MACHINE LEARNING METHODS IN DETERMINING ATTRACTIVE DEVELOPMENT DIRECTIONS FOR TOURISM BUSINESSES // INTELLECTUAL ECONOMICS, 2022 , No 16(1), p. 151-165
Режим доступу: <https://journals.mruni.eu/index.php/ie/article/view/72/32> (Scopus) (1 ум. друк. арк./0.3 ум. др. арк. власного внеску)

Guryanova L. S., Gavkalova N. L., Lola Y. Y., Prokopovych S. V., Mykhailenko D. H.The Socioeconomic and Political Level of Development of Countries in View of Digitalization of Public Administration // Проблеми економіки № 2 (52), 2022, С. 13-21
<https://oaji.net/articles/2022/728-1664029923.pdf> (фахове, категорія Б). (1 ум. друк. арк./0.25 ум. др. арк. власного

внеску)
Пеліова Я., Гур'янова
Л., Дубровіна Н.,
Несторенко Т. Оцінка
матеріально-
побутових умов якості
життя у Словаччині
// Економічний
часопис Волинського
національного
університету імені
Лесі Українки, 2022,
4, С. 14-26
<https://echas.vnu.edu.ua/index.php/echas/article/view/773/628>
(фахове, категорія Б).
(0,8 ум. друк. арк./0.2
ум. др. арк. власного
внеску).
Lidiya Guryanova,
Roman Yatsenko,
Nadija Dubrovina,
Vitalina Babenko,
Vitalii Gvozditskyi
Machine Learning
Methods and Models,
Predictive Analytics
and Applications:
Development Trends in
the Post-crisis
Syndrome Caused by
COVID-19 / Machine
Learning Methods and
Models, Predictive
Analytics and
Applications,
(MPSESM-W 2021),
2021, p. 1-7. Available
at: [http://ceur-
ws.org/Vol-
2927/paper1.pdf](http://ceur-ws.org/Vol-2927/paper1.pdf)
(Scopus)(1.0 ум. друк.
арк./0.2 ум. др. арк.
власного внеску)
. Lidiya Guryanova,
Oksana Panasenko,
Vitalii Gvozditskyi,
Mykhaylo Ugryumov,
Viktoriia Strilets, Serhii
Chernysh Methods and
Models of Machine
Learning in Managing
the Market Value of the
Company / Machine
Learning Methods and
Models, Predictive
Analytics and
Applications,
(MPSESM-W 2021),
Guryanova, L.,
Yatsenko, R.,
Dubrovina, N. Babenko,
V., (Eds.), p. 52-65.
Available from:
[http://ceur-ws.org/Vol-
2927/paper5.pdf](http://ceur-ws.org/Vol-2927/paper5.pdf)
(Scopus)(1.0 ум. друк.
арк./0.2 ум. др. арк.
власного внеску)
Lidiya Guryanova,
Roman Yatsenko,
Vladyslav Zarzhetskyi,
Iryna Lytovchenko. Set
of Models for Assessing
Knowledge in Distance
Learning Systems /
Machine Learning
Methods and Models,
Predictive Analytics
and Applications,

(MPSESM-W 2021),
Guryanova, L.,
Yatsenko, R.,
Dubrovina, N. Babenko,
V., (Eds.), 2021, p. 66-
82. [http://ceur-
ws.org/Vol-
2927/paper6.pdf](http://ceur-
ws.org/Vol-
2927/paper6.pdf)
(Scopus)(1.0 ум. друк.
арк./0.25 ум. др. арк.
власного внеску)
Гур'янова Л.С.,
Панасенко О.В.,
Вознюк С.М.
СИСТЕМНИЙ
АНАЛІЗ І
МОДЕЛЮВАННЯ
РИНКУ ОСВІТНІХ
ПОСЛУГ // Innovative
Technologies and
Scientific Solutions for
Industries. Сучасний
стан наукових
досліджень та
технологій в
промисловості. 2021.
№ 1 (15). С. 32–42.
DOI:
<https://doi.org/10.30837/ITSSI.2021.15.032>;
(фахове, категорія Б).
(1,5 ум. друк. арк./0.5
ум. др. арк. власного
внеску)
Гур'янова Л.С. Аналіз
просторово-часової
структури ф'ючерсної
секції ринку металів/
Чернова Н.Л.,
Гур'янова Л.С. //
Бізнес Інформ. –
2020. №1. – С. 108–
115. Режим доступу:
[https://www.business-
inform.net/export_pdf/
business-inform-2020-
1_0-pages-108_115.pdf](https://www.business-
inform.net/export_pdf/
business-inform-2020-
1_0-pages-108_115.pdf)
(фахове, категорія Б)
0.6 ум. друк. арк./0.3
ум. др. арк. власного
внеску
Guryanova Lidiya,
Bogachkova Lyudmila,
Poluektova Nataliya,
Zuma Olexandr,
Gvozdytskyi Vitalii,
Novosel Mariia Models
of estimation and
analysis of a systemic
risk in the banking
sector // IEEE System
Analysis & Intelligent
Computing (SAIC-
2020), Kyiv, Ukraine,
2020
[https://ieeexplore.ieee.
org/document/9239193](https://ieeexplore.ieee.
org/document/9239193)
(Scopus) (1,3 ум. друк.
арк./0.3 ум. др. арк.
власного внеску)
Tamara Klebanova,
Olha
Rudachenko, Vitalii
Gvozdytskyi, Mozgovyi
Ievgen, Lidiya
Guryanova
Classification Of
Regions Of Ukraine By
The Level Of Social
Tension / WSEAS
Transactions on

Systems and Control,
Volume 15, 2020,
pp.576-584 Режим
доступу:
<https://doi.org/10.37394/23203.2020.15.57>
(Scopus) (0,5 ум. друк.
арк./0.1 ум. др. арк.
власного внеску)
Підручники:
Т. С. Клебанова, Л.С.
Гур'янова, Л. О.
Чаговець, О. В.
Панасенко, О. А.
Сергієнко, Р. М.
Яценко. Бізнес-
аналітика
багатовимірних
процесів :
мультимедійний
навчальний посібник
/ Т. С. Клебанова, Л. С.
Гур'янова, Л. О.
Чаговець, О. В.
Панасенко, О. А.
Сергієнко, Р. М.
Яценко –
Мультимедійне
інтерактивне
електрон. вид.
комбінованого
використ. (15 Мб) Х.:
ХНЕУ ім. С. Кузнеця,
2024.– Назва з тит.
екрана. 271 с.
<https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=7619> (17.0 ум. друк.
арк. /3.4 ум. др. арк.
власного внеску)
Підвищення
кваліфікації:
Пройшла підвищення
кваліфікації на базі
Національної академії
педагогічних наук
України ДЗВО
"Університету
менеджменту освіти"
Центральний інститут
післядипломної освіти
за освітньо-
професійною
програмою
"Завідувачі
(наальники) кафедр та
структурних
підрозділів
університетів,
академій, інститутів".
Свідоцтво № СП
35830447/2056-21 від
24.09.2021р.Обсяг 180
годин
Участь у тематичному
короткостроковому
семінарі-тренінгу на
базі ХНЕУ ім. С.
Кузнеця за
програмою:
«Академічна
добросесність:
практика
застосування».
Сертифікат № ПК
02071211/000014-22
від 07.02.2022р.Обсяг
30 годин
Підвищення
кваліфікації за
освітньою програмою

«Системний аналіз і управління», яке проходило на базі Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» з 26 жовтня 2020 року по 28 лютого 2022 року. Диплом магістра М22 № 025269 від 28.02.2022 р. Обсяг 180 годин

Підвищення кваліфікації за напрямом «Вдосконалення викладача ("TEACHERS` SMARTUP")», яке проходило на базі компанії Sigma Software з 24 січня по 28 січня 2022 р. Сертифікат №10252 від 02.02.2022. Обсяг 30 годин

Підвищення кваліфікації через участь у серії вебінарів "Формування культури якості вищої освіти" з питань підвищення методичного та практичного рівнів з підготовки освітніх програм до процедур акредитації на базі ХНЕУ ім. С. Кузнеця в період з 17 січня 2023р. по 27 січня 2023р. Сертифікат №14/2023 від 27 січня 2023р. Обсяг 30 годин.

Підвищення кваліфікації за напрямом «DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL NETWORK IN THE SCOPE OF DIGITAL ECONOMY: EUROPEAN EXPERIENCE», яке проходило на базі HVD Hotels (Bulgaria, Varna) з 01 лютого 2022 року по 25 лютого 2022 року та ХНЕУ ім. С. Кузнеця з 02 березня по 05 березня 2022 року. Сертифікат № 322 від 05.03.2022 р. Обсяг 180 годин

Підвищення кваліфікації за напрямом «Створення та розвиток ІТ-продуктів», яке проходило на базі компанії Genesis (м. Київ) з 01 серпня 2022 року по 5 серпня 2022 року. Сертифікат Genesis PFE від 15.08.2022 р. Обсяг 15 годин

						<p>Підвищення кваліфікації через проходження наукового стажування в рамках проекту "Development of dynamic maps of the level of socio-economic tension in the regions of Ukraine and Slovakia for the systems of preventive crisis management" на базі Економічного університету в Братиславі (Словаччина) в період з 1 жовтня 2022р по 30 квітня 2023р. Сертифікат від квітня 2023р. Обсяг 180 годин.</p> <p>Підвищення кваліфікації через проходження навчання щодо розроблення та експертизи завдань ЄФВВ, а саме дистанційного експрес-курсу «Основи тестології та розробка тестових завдань» і практичну частину: розробку та експертизу Завдань ЄФВВ предметного тесту з економіки та міжнародної економіки; на базі Науково-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти МОН України. Сертифікат від червня 2023р. Обсяг 30 годин.</p> <p>Підвищення кваліфікації за курсом "Маркетинг IT-продуктів" на базі GENESIS PFE (Product IT Foundation for Education) в період з 24 липня 2023р. по 4 серпня 2023р. Сертифікат №113/082-2023 від серпня 2023р. Обсяг 60 годин.</p>	
66636	Пушкар Олександр Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський інститут радіоелектроніки, рік закінчення: 1974, спеціальність: Автоматизовані системи керування, Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-економічний інститут, рік	44	ОК4 Методологія та організація наукових досліджень	Відповідає пп 1,3,4,7,8,9,10,12,13,14,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: Tetyana Lepeyko, Oleksandr Pushkar, Robert Karaszewsky Process and competence E-learning organization: case of business education // "Адаптивне управління: теорія і практика" Електронне

закінчення:
1993,
спеціальність:
Менеджмент и
маркетинг,
Диплом
спеціаліста,
Харківський
національний
економічний
університет,
рік закінчення:
2004,
спеціальність:
Інформаційні
управляючі
системи та
технології,
Диплом
доктора наук
ДД 000259,
виданий
25.06.1998,
Диплом
кандидата наук
ТН 060952,
виданий
09.02.1983,
Атестат
доцента ДЦ
042002,
виданий
11.11.1991,
Атестат
професора ПР
000172,
виданий
15.11.2000,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) СН
049088,
виданий
13.05.1987

наукове фахове
видання. – Харків:
УПА. Серія
«Педагогіка» Випуск
16 (31), 2023. – 24С.
Режим доступу:
<https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/578/490>
[https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-16\(31\)-05](https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-16(31)-05)
Особистий внесок
Пушкар О. о,43 д.а.
Пушкар О.І.
Концепція створення
мультимедійних
засобів освітнього
простору дуальної
освіти. Електронне
наукове фахове
видання. – Львів:
УАД. "Поліграфія і
видавнича справа"
2023, №1(85), С.101-
122. - Режим доступу:
<http://pvs.uad.lviv.ua/statistic/media/1-85/12.pdf>

Пушкар О.І.,
Грабовський Є.М.
“Методика
трансформації знань
для систем
електронного
навчання фахівців
галузі видавництва”,
Інформаційні
технології і засоби
навчання. - 2020.- Том
77, № 3. С. 186 - 204.
Режим доступу:
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2820/1679> (1,2
ум. друк. арк. / 0,6 ум.
др. арк. власного
внеску). (фахове,
категорія А) (Web of
Science Core
Collection) DOI:
10.33407/itlt.v77i3.2820

Пушкар О. І., Євсєєв
О. С., Воропаєва О. В.
Методика розробки
навчального курсу з
використанням
інтерактивних медіа
та доповненої
реальності //
ПОЛІГРАФІЯ І
ВИДАВНИЧА
СПРАВА Випуск № 2
(88) / 2024, с.105-122.
doi:
<https://10.32403/0554-4866-2024-2-88-105-122>; Електронна
версія - Режим
доступу:
<http://pvs.uad.lviv.ua/articles/methodology-of-course-development-using-interactive-mediaand-augmented-reality>
Development of
Database-Driven
Multimedia Training

Products / Vitalina Babenko, Yevhen Hrabovskiy, Andriy Gordyeyev, Oleksandr Pushkar, and Olena Akhmedova – Proceedings of the 8th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems. Volume III: Intelligent Systems Workshop (ISW-CoLInS 2024), Lviv, Ukraine, April 12-13, 2024. – <https://ceur-ws.org/Vol-3688/paper6.pdf>

Pushkar O. I. (0,5), Gordeev A. S. (0,5) Modeling of roll offset printing processes // «Поліграфія і видавничча справа» № 2 (86) 2023. С. 102–115 – doi: 10.32403/0554-4866-2023-2-86-102-115

Pushkar, O., & Hrabovskiy, Ye. (2023). Development of an information model of personnel development in the process of training at the workplace. Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series “Pedagogy and Psychology”, 9(3), 63-71. <https://doi.org/10.52534/msu-pp3.2023.63>

Pushkar, O., & Gordyeyev, A. (2021). DEVELOPMENT OF INFORMATION MODEL OF COLOR REPRODUCTION PROCESS IN POLYGRAPHIC SYSTEMS. Development management, 19(1), 35-41. 10.57111/devt.19(1).2021.35-41 <http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/28444>

Tataryntseva Yu. Economic evaluation of digital marketing management at the enterprise / Yuliia Tataryntseva, Oleksandr Pushkar, Olena Druhova, Svitlana Osypova, Anastasiya Makarenko, Oleksandr Mordovtsev // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2022. – Т. 2, № 13 (116). – С. 24-30. – Режим доступу: <http://journals.uran.ua/eejet/article/view/2544>

85/252830 (Scopus).
1,2 ум.др.арк./власний
внесок 0,2 авторських
аркушів.
Татаринцева Ю.Л.
Управління
процесами
монетизації digital
маркетингу в
контексті
забезпечення
фінансового розвитку
підприємства /
Татаринцева Ю.Л.,
Пушкар О.І.,
Макаренко А.Б.,
Другова О.С. //
Маркетинг і цифрові
технології. – 2022. –
[S.l.], v. 6, n. 1, p. 32-
44. . – Режим доступу:
[https://mdt-
oru.com.ua/index.php/
mdt/article/view/166](https://mdt-oru.com.ua/index.php/mdt/article/view/166)
(фахове видання
категорія Б)
Татаринцева Ю.Л.,
Пушкар О.І., Кочетова
Т.І., Назарова Т.Ю.
(2022). Інноваційні
способи управління
фінансовими
ризиками в
електронній комерції
та digital маркетингу.
Енергозбереження.
Енергетика.
Енергоаудит. № 3-4
(169-170). С. 25-35.
[http://eee.khpi.edu.ua/
issue/view/15852](http://eee.khpi.edu.ua/issue/view/15852) doi:
10.20998/2313-
8890.2022.03.03
власний внесок 0,2
авторських аркушів.
Татаринцева Ю.Л.,
Пушкар О.І., Назарова
Т.Ю., Осипова
С.К. Інноваційні
продукти фінансового
ринку в умовах
цифрової економіки
«Review of transport
economics and
management» 8(24)
2022 с.103-108. Режим
доступу:
[https://doi.org/10.1580
2/rtem2022/277614](https://doi.org/10.15802/rtem2022/277614)
власний внесок 0,2
авторських аркушів.
Пушкар О.І.,
Татаринцева Ю.Л.
Методичні
рекомендації щодо
створення
відеоконтенту у
цифровому
середовищі на
прикладі розробки
промо-ролику ВНЗ //
Маркетинг і цифрові
технології.- 2021.- №2
т.5. – с.15-25. – Режим
доступу: [https://mdt-
oru.com.ua/index.php/
mdt/article/view/137/1](https://mdt-oru.com.ua/index.php/mdt/article/view/137/1)
22 (фахове видання
категорія Б) 0,8
ум.др.арк./власний
внесок 0,4 авторських

аркушів.
Пушкар О. І.
Методичний підхід до формування трекшн-карти для підприємств, що здійснюють зовнішньоекономічну діяльність / О. І. Пушкар, Ю. Л. Татаринцева, І. М. Заїченко та ін. // Енергозбереження • Енергетика • Енергоаудит. – 2021. – № 3-4 (157-158). – С. 70-78. – Режим доступу: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/27156> (фахове видання категорія Б) 0,9 ум.др.арк./власний внесок 0,3 авторських аркушів.

Пушкар О.І., Татаринцева Ю.Л., Заїченко І.М.
Формування критеріїв якості рекламного відео з використанням методу аналізу ієрархій Сааті // Енергозбереження. Енергетика. Енергоаудит. – 2021. – № 5-6 (158-159). – С. 52-57. Режим доступу: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/27152> (фахове видання категорія Б) 0,65 ум.др.арк./власний внесок 0,31 авторських аркушів.

Пушкар О.І., Татаринцева Ю.Л., Макаренко А.Б., Пастушенко О.Б. .
Модель фінансування інноваційного проекту у високотехнологічному бізнесі (на прикладі гейм-індустрії) //Інноваційна економіка № 5-6, 2021, с.117-122. Режим доступу: <http://inneco.org/index.php/inneco.ua/article/view/829> (фахове видання категорія Б) 0,57 ум.др.арк./власний внесок 0,12 авторських аркушів.

Татаринцева Ю.Л., Пушкар О.І., Шевченко М.М., Осипова С.К. (2021).
Вплив управління корпоративною культурою в мережі на фінансові результати підприємства Енергозбереження. Енергетика. Енергоаудит. – 2021. – №11-12(165-166). С.

24-33 – Режим доступу:
<http://eee.khpi.edu.ua/article/view/256687>
(фахове видання категорія Б) 1,0 ум.др.арк./власний внесок 0,2 авторських аркушів.
О. Pushkar, Y. Hrabovskyi and A. Gordyeyev
Development of a method for optimizing the site loading speed // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, Vol. 6, № 2 (108), 2020, P. 21-29
DOI:
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2020.216993>
Режим доступу:
<http://journals.urau.ua/eejet/article/view/216993> (1,5 ум. друк. арк. / 0,5 ум. др. арк. власного внеску).
(фахове, категорія А) (Scopus)
Підручники:
Пушкар О.І.
Методологія та організація наукових досліджень:
[Електронний ресурс]: навч. посіб. / О. І. Пушкар. – Самостійне електрон. текстове мережеве вид (886 с. / 9,8 Мб). – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. – Режим доступу:
<http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/23346>. – Назва з тит. екрана. – ISBN 978-966-676-776-2.
Власний внесок 10 авторських аркушів.
Підвищення кваліфікації:
Підвищення кваліфікації через проходження курсу за темою "Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти" на базі ТОВ "Академія цифрового розвитку". Сертифікат № 17GW-112 від 19.10.2021 р.Обсяг 30 годин
Підвищення кваліфікації за напрямом «Development of multimedia technologies for international networks support: European experience», яке проходило на базі HVD Hotels (Bulgaria, Varna) з 01 лютого 2022 року по 25 лютого 2022 року та

							<p>ХНЕУ ім. С. Кузнеця з 02 березня по 05 березня 2022 року. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 246/05.03.2022 від «05» березня 2022р. Обсяг 180 годин</p> <p>Підвищення кваліфікації на базі ХНЕУ ім. С. Кузнеця на тему: «Методика створення персональних навчальних систем контентного рівня». Сертифікат № ПК 02071211/46/000001-22 від 30.06.2022р. Обсяг 120 годин</p> <p>Підвищення кваліфікації в ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти за освітньо-професійною програмою: "Завідувачі (начальники) кафедр та структурних підрозділів університетів, академій, інститутів».</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1717-23 від 29 вересня 2023 р.Обсяг 180 годин</p> <p>Підвищення кваліфікації через проходження навчального тренінгу "Штучний інтелект в освітньому процесі" за програмою підвищення кваліфікації "Варіативні моделі формування цифрової компетентності педагогів: карта компетентностей та її реалізація" на базі AR Book. Сертифікат ЦК0907-23 від 13 грудня 2023р. Обсяг 3 години</p>
121463	Кузь Олег Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: Політична історія,</p> <p>Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава</p>	34	ОКЗ Філософія науки	<p>Відповідає пп 1,3,4,6,8,12,14,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Основні публікації за освітнім компонентом: Kuz O., Konnova N., Korotkov D. Corruption Models of Behaviour in the Structure of the Political System of Society. Dialogue and Universalism. 2024. Vol. 34, Issue 1. P. 131–141. DOI: https://doi.org/10.5840</p>

<p>Мудрого, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 000172, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук КН 009697, виданий 30.05.1995, Атестат доцента ДЦ 001046, виданий 22.11.2000, Атестат професора 12ІП 007902, виданий 17.05.2012</p>		<p>/du202434110 (Scopus) 0,9 ум.др.арк./власний внесок 0,3 авторських аркушів. Blyznyuk T., Kuz O., Kinas I. Event-management as a tool for organizing special events. Економіка та суспільство. 2024. Вип. 64. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-64-20. Режим доступу: http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/33308 (фахове, категорія Б; 0,9 др.арк. / 0,3 авт.арк.) Plazova T., Kuz O., Konnova N., Korotkov D., Galushchenko O. Information Warfare as an Instrument of Geopolitical Influence on Ukraine: Main Aspects and The State's Response. International Journal of Religion. 2024. Vol. 5, No. 2. P. 121–130. https://doi.org/10.61707/og2yt516 (1 др.арк./0,2 авт.арк (Scopus) Styrnik N., Ishchenko I., Kuz O., Bedrych Y., Lazneva, I. Informal Communication in International Relations: Role and Impact. AD ALTA. 2024. Volume 14, Issue 1, Special Issue XL. P. 193–198. DOI: https://doi.org/10.33543/j.140140.193198 (Web of Science) Коннова Н. О., Коротков Д. С., Кузь О. М. Неефективність управлінських рішень як наслідок конфлікту цінностей і норм. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках. Дніпро, 2023. № 6(1). С. 41–48. DOI: https://doi.org/10.15421/342306 (фахове, категорія Б) Коротков Д. С., Кузь О. М., Кузь І. О. Польща у процесі практичної реалізації геополітичних проектів у Центральній-Східній Європі. Філософія та політологія в контексті сучасної культури. Дніпро, 2023. № 15(2). С. 105–113. DOI: https://doi.org/10.15421/352349 (фахове, категорія Б) Коннова Н. О., Кузь О. М., Чешко В. Ф.</p>
--	--	--

Трансбіополітичний
хронотоп
технологічної
цивілізації: біо- і
геополітичні конотації
міжнародних відносин
// Epistemological
studies in Philosophy,
Social and Political
Sciences. – 2022. – Т.
5. – № 2. – С. 142–150.
DOI:
<https://doi.org/10.15421/342229> (0,9 др.арк. /
0,4 авт.арк. (фахове,
категорія Б)
Коннова Н. О., Кузь О.
М., Чешко В. Ф.
Механізм
трансбіополітичного
переходу у геополітиці
// Філософія та
політологія в
контексті сучасної
культури. – 2022. – Т.
14. – № 2. – С. 119–
129. DOI:
<https://doi.org/10.15421/352230> (1,1 др.арк. /
0,5 авт.арк.) (фахове,
категорія Б)
Кузь О. М.
Трансбіополітичний
тренд пандемії
COVID-19: від
політичної
глобалізації до
політики глобальної
еволюції / О. М. Кузь,
В. Ф. Чешко //
Політикус. – 2021. –
№ 3. – С. 122–130.
DOI:
<https://doi.org/10.24195/2414-9616.2021-3.19>
(1 ум. друк. арк./ 0,5
авт. арк.) (фахове,
категорія Б)
Кузь О. Н.
Трансбіополітика:
онтологія та
метатеорія керованої
еволюції / Кузь О. Н.,
Чешко В. Ф. //
Epistemological studies
in Philosophy, Social
and Political Sciences. –
2021. – Том 4. – № 1. –
С. 84–94. DOI:
<https://doi.org/10.15421/342110>. (1,05 ум.
друк. арк./ 0,5025 авт.
арк.) (фахове,
категорія Б)
Kuz O. Public-private
partnership in
education as a
prerequisite for the
growth of regional labor
markets: analysis of
foreign experience /
Borodiyenko O.,
Nychkalo N., Malykhina
Ya., Kuz O., Korotkov
D. // Financial and
Credit Activity:
Problems of Theory and
Practice. 2021. № 1
(36). P. 408–420. DOI:
<https://doi.org/10.18371/fcaptr.v1i36.228031>.

(1,25 ум. друк. арк./ 0, 25 авт. арк.) (WoS)
(фахове, категорія А)
Підручники:
Philosophy of Science
[Electronic resource] :
textbook / O. Kuz, V.
Cheshko, I. Biletsky, P.
Otenko; Simon Kuznets
Kharkiv national
university of
economics. — Kharkiv :
S. Kuznets KhNUE,
2024. — 162 p.
(English). (Власний
внесок 3,15 авторських
аркушів) Режим
доступу:
<http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/33109>
Міжнародні
відносини та світова
політика
[Електронний ресурс]
: навч. посіб. / О. М.
Кузь, Д. С. Коротков,
Д. Ю. Михайличенко,
О. В. Бровко ;
Харківський
національний
економічний
університет ім. С.
Кузнеця. – Електрон.
текстові дан. (725 МБ).
– Харків : ХНЕУ ім. С.
Кузнеця, 2020. – 200
с. – Режим доступу :
<http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/25295> Власний
внесок 2,15 авторських
аркушів.
Теорія та історія
європейської
інтеграції
[Електронний ресурс]
: навч. посіб. / О. М.
Кузь, Ю. І. Потоцька,
І. В. Застава [та ін.] ;
Харківський
національний
економічний
університет ім. С.
Кузнеця. - Електрон.
текстові дан. (517 КБ).
- Харків : ХНЕУ ім. С.
Кузнеця, 2020. - 181 с.
- Загол. з титул.
екрану. - Бібліогр.: с.
171-179. – Режим
доступу :
<http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/26375>. Власний
внесок 1, 6 авт. арк.
Підвищення
кваліфікації:
Підвищення
кваліфікації у ХНЕУ
ім.С.Кузнеця на тему:
«Використання
програмного
забезпечення MS
EXCEL для обробки та
аналізу даних при
викладанні
дисципліни
"Політологія та історія
політичних вчень"».
Свідоцтво

						№02071211/000033-21 від 27.02.2021р. Обсяг 120 годин Підвищення кваліфікації в ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти за освітньо-професійною програмою: "Завідувачі (начальники) кафедр та структурних підрозділів університетів, академій, інститутів». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1707-23 від 29 вересня 2023 р. Обсяг 180 годин	
166008	Салун Марина Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Менеджмент у виробничій сфері, Диплом доктора наук ДД 004403, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 014789, виданий 12.06.2002, Аттестат доцента о2ДЦ 002163, виданий 17.06.2004	27	OK8 Теорія та практика розвитку підприємств а в сучасній економічній науці	Відповідає пп 1,4,8,9,10,11,12,13,14 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом Salun M., Tymoshenko K. Key features of business planning in the hospitality industry. Ukrainian Journal of Applied Economics and Technology. 2024. Volume 9. № 3, pp. 150 – 154. DOI: https://doi.org/10.36887/2415-8453-2024-3-26 . (1 ум. др. арк. / 0,5 ум.друк. арк. власного внеску) (фахове, категорія Б). Dobroskok I., Konstantynovskiy L., Proskurnina N., Salun M., Shtal T. CSR in Ukrainian Retail Enterprises in Time of the COVID-19 Pandemic and the Russian Invasion (2019–2022) / I. Dobroskok, L. Konstantynovskiy, N. Proskurnina, M. Salun, T. Shtal // Studia Europejskie – Studies in European Affairs, 4/2023, pp. 195-214. DOI:10.33067/SE.4.2023.11. (1,25 ум. друк. арк./ 0,1 ум. друк. арк. власного внеску) (WoS) Salun M, Konstantynovsky L. Corporate Social Responsibility: interpretation in Ukraine and abroad // Підприємництво і торгівля : збірник наукових праць. – Львів : Видавництво Львівського

торговельно-економічного університету, 2021. – Вип. 31.
<https://doi.org/10.36477/2522-1256-2021-31-08> (1,0 ум. друк. арк. / 0,5 ум. друк. арк. власного внеску)
(фахове, категорія Б)
Maryna, Salun, Kateryna, Zaslavska, Maryna, Berest, Oksana, Tsukan, Kolisnyk M.
Entrepreneurship in higher education: the formation of entrepreneurial universities / The 12th international scientific conference "New Challenges in Economic and Business Development – 2020: Economic Inequality and Well-Being": Riga, Latvia, October 2, 2020. Proceedings. Riga: University of Latvia, 2020, p. 256 – 263. – Режим доступу: https://www.bvef.lu.lv/fileadmin/user_upload/LU.LV/Apaksvietnes/Fakultates/www.bvef.lu.lv/Konferences/2020/Proceeding_of_Reports_2020.pdf (0,85 ум. друк. арк. / 0,17 ум. друк. арк. власного внеску). (Web of Science)
Kalashnikova T., Salun M., Katan L., Marenych T. Edu-business: prerequisites for commercial quality management in Ukrainian higher education / T. Kalashnikova, M. Salun, L. Katan, T. Marenych // International Journal for Quality Research, Vol. 14, Issue 04, 2020. (doi: 10.24874/IJQR14.04-16). (0,75 ум. друк. арк. / 0,18 ум. друк. арк. власного внеску) (Web of Science Core Collection, Scopus)
Режим доступу: <http://www.ijqr.net/journal/v14-n4/16.pdf>
Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації через участь у онлайн-курсі "Research Methods Course" на базі European Academy of Science and Research. Сертифікат № XI-12-190293846-21 від 01.11.2021 р. Обсяг 7,5 годин.
Підвищення кваліфікації в межах

ініціативи
«Підприємницький
університет» і курсу
«Інноваційне
підприємництво та
управління стартап-
проектами» на базі
УЕР в період з 20
вересня 2022р. по 12
грудня 2022р.
Сертифікат EU-22-
23/1-034 від 13 січня
2023р. Обсяг 50
годин.
Підвищення
кваліфікації через
участь у серії вебінарів
"Формування
культури якості вищої
освіти" з питань
підвищення
методичного та
практичного рівнів з
підготовки освітніх
програм до процедур
акредитації на базі
ХНЕУ ім. С. Кузнеця в
період з 17 січня
2023р. по 27 січня
2023р. Сертифікат
№42/2023 від 27
січня 2023р. Обсяг 30
годин.
Підвищення
кваліфікації через
проходження
стажування на базі
ТОВ "ТД "Укркабель-
Схід" в період з 23
січня 2023р. по 11
березня 2023р.
Сертифікат № 2 від 15
березня 2023р. Обсяг
60 годин.
Підвищення
кваліфікації в межах
ініціативи
"Підприємницький
університет" і курсу
"Інноваційне
підприємництво та
управління стартап-
проектами" на базі
УЕР в період з січня
2023р. по червень
2023р. Сертифікат
EU-22-23/2-064 від 27
червня 2023р. Обсяг
50 годин.
Підвищення
кваліфікації в ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»,
Центральний інститут
підготовки
за освітньо-
професійною
програмою:
"Завідувачі
(начальники) кафедр
та структурних
підрозділів
університетів,
академій, інститутів».
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СП
35830447/1720-23 від
29 вересня 2023 р.
Обсяг 180 годин
Підвищення

						кваліфікації відповідно до Еразмус + Міжнародного Кредитного проекту мобільності № 2022-1-LV01-KA121- HED-000077531 відповідно до Міжінституційного договору мобільності "Мобільність персоналу для стажування" на база університету ISMA (м. Ріга, Латвія) в період з 22.04.2024р. по 26.04.2024р. Сертифікат від 26.04.2024р. Обсяг 30 годин.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------