

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Освітня програма	63474 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	227
Повна назва ЗВО	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Ідентифікаційний код ЗВО	02071211
ПІБ керівника ЗВО	Пономаренко Володимир Степанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.hneu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/227>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	63474
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра психології і соціології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61166, м. Харків, пр. Науки, 9А
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	406969
ПІБ гаранта ОП	Афанасьєва Наталя Євгенівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	natalia.afanasieva@hneu.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-913-12-64
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-300-30-41

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти акредитується НАЗЯВО вперше. ОП «Психологія» була створена у 2024 р. відповідно до потреб Харківського регіону у висококваліфікованих психологах для підтримки населення, цивільних та військових організацій, бізнесу в умовах війни. 1 січня 2024 р. у ХНЕУ ім. С. Кузнеця була створена кафедра психології і соціології, до складу якої увійшли науково-педагогічні працівники з вищою психологічною освітою, доктор та кандидати психологічних наук. Аналіз ринку праці (<https://surl.li/fzwria>) та пропозиції роботодавців засвідчили попит на фахівців, здатних здійснювати психодіагностичні дослідження, консультування в кризових ситуаціях, здоров'язбережувальну психологічну підтримку, розробку та застосування інноваційних методів психотерапії, психотренінгових технологій (Протокол №3 від 20.02.2024). Після врахування результатів громадських обговорень ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти була затверджена на засіданні кафедри психології і соціології (Протокол № 4 від 12.03.2024р.), розглянута вченою радою факультету економіки і права (Протокол № 8 від 21.03.2024р.) та введена в дію Наказом ректора ХНЕУ ім. С. Кузнеця №105 від 24.04.2024р. У 2024-2025 н.р. здійснено перший набір здобувачів. ОП «Психологія» стала правонаступницею ОП «Психологія бізнесу», яка була відкрита на кафедрі соціальної економіки, й продовжувала традицію інтеграції психології з економіко-управлінськими науками, що відповідає місії університету.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	43	8	35	0	0
2 курс	2024 - 2025	28	6	22	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	53324 Психологія бізнесу 63473 Психологія
другий (магістерський) рівень	63474 Психологія 58421 Психологія бізнесу
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	70456	12125
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	70456	12125
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	267	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 053 Психологія магістр 24-25.pdf</i>	UStH+IgCdPJgb4RW9f4kh+omH8rf8/119oVZ2ykf7L4=
Освітня програма	<i>C4_Психологія_Магістр_25-26.pdf</i>	4olrAGSiNxK3/RDY+dlz4mTvCCYuxxNAKamUrYyo9m8=
Навчальний план за ОП	<i>НП C4 25-26 заочне.PDF</i>	xJuhyKEzLYE6QklOkIVL26kJzo3mdFClujqrD8+Qia4=
Навчальний план за ОП	<i>НП 24-25 053 денна.PDF</i>	qg9OPcZwOGTJrmOe19xuEDovSyUYUPUGadQ+Dlbwk9A=
Навчальний план за ОП	<i>НП 24-25 053 заочна.PDF</i>	QZRFYjhDjgS21Jdr7YZHymSf5saV9FNpQoCUoBAfNLU=
Навчальний план за ОП	<i>НП C4 25-26 денна.PDF</i>	TlKZPAZhFSh9jpQPLMOixSyZpZNIqCGNgjyZ7br9z4E=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця_врахування_пропозицій_і_рекомендацій_від_роботодавців.pdf</i>	/vofbTMJM6byi5t2TbF/boRxsEKzKoK6m5LPJtFuJdg=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма «Психологія» другого (магістерського) рівня розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти підготовки магістрів за спеціальністю 053 «Психологія» (наказ МОН України № 564 від 24.04.2019 р.). Всі програмні результати навчання, визначені Стандартом, відображені в ОП та узгоджуються з Національною рамкою кваліфікацій для магістерського рівня. Це підтверджується матрицею відповідності результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів, яка забезпечує повне досягнення передбачених стандартом результатів. Таким чином, здобувачі ОП мають можливість сформулювати як загальні, так і спеціальні компетентності, передбачені Стандартом: від здатності до проведення психологічних досліджень і практичної діяльності з використанням верифікованих методів – до уміння приймати професійні рішення у складних умовах і діяти етично. Крім того, з урахуванням потреб регіону та пропозицій стейкхолдерів у програму інтегровано додаткові результати навчання, що підсилюють унікальність ОП: РН12 (Розробляти технології психологічного супроводу особистості, організацій, індивідуального та групового консультування, навчання) та РН13 (Пропонувати власні способи вирішення психологічних завдань і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання). Унікальність програми також забезпечується через додаткові спеціальні компетентності СК11 і СК12, які підсилюють орієнтацію на інноваційність та особистісно-професійне зростання здобувачів.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

У зв'язку з тим що не передбачено присвоєння професійної кваліфікації за ОП існуючі професійні стандарти не були враховані

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час формулювання мети та РН були враховані потреби здобувачів вищої освіти (Протокол № 2 від 30.01.2024, (<https://surl.li/blmoaj>)). ОП акредитується вперше, тому залучення випускників до обговорення ОП відсутнє. Від випускника ОП «Психологія бізнесу» Коваленко І. отримано пропозицію щодо необхідності давати більше інформації про роботу з військовими та членами їх родин. Пропозиція врахована шляхом організації відкритої лекції, включенням відповідного матеріалу до лекцій та практичних занять з ОК6 «Інноваційні методи психологічної допомоги» (<https://surl.lu/syxcu>, <https://surl.lu/gzbdue>).

- роботодавці

Мета ОП «Психологія» та програмні результати навчання були уточнені з урахуванням пропозицій роботодавців, що дозволило розробити додаткові результати (РН12, РН13) та забезпечити їх реалізацію в ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11, ОК12. Чумак Т.Р. (роботодавець, Харківський регіон) наголосила на потребі формування у здобувачів умінь аналізувати суспільні процеси та психологічні особливості особистості. Це враховано в меті програми, конкретизовано у РН13 і реалізовано через ОК3 «Здоров'язбережувальна психологія» та ОК7 «Методологія соціально-психологічного тренінгу». Назирова В.П. (представник бізнес-структур) підкреслила важливість розвитку умінь професійного самовизначення та кар'єрного планування. Цю пропозицію відображено в меті програми, орієнтованій на підготовку конкурентоспроможних фахівців, і конкретизовано в РН12. Реалізація забезпечується через ОК8 «Консультаційний проєкт» та ОК10 «Переддипломна практика». Вдовіченко О.В. (декан факультету, представник академічної спільноти) запропонувала посилити практичні навички через інтерактивні методи. Це враховано у РН13 і реалізовано через ОК6 «Інноваційні методи психологічної допомоги» та ОК7 «Методологія соціально-психологічного тренінгу». (Протокол № 3 від 20.02.2024, <https://surl.li/oimrqf>)

- академічна спільнота

При формуванні мети та програмних результатів за ОП враховано рекомендації від представників академічної спільноти. Активну участь у розробці ОП брали НПП кафедри психології і соціології зокрема, у наданні пропозицій щодо формулювання мети та РН за ОП, розробці структурно-логічної схеми ОП, підготовці робочих програм навчальних дисциплін за ОК. Саврасов М.В. (професор, представник педагогічного університету) наголосив на необхідності включення до навчання за ОП сучасних технологій (цифрова психологія, дистанційне консультування). Його пропозиції сприяли формуванню додаткових результатів навчання РН12 та РН13, які реалізуються через ОК4 «Психологічне консультування в кризових ситуаціях», ОК6 «Інноваційні методи психологічної допомоги», де здобувачі демонструють готовність застосовувати новітні підходи (Протокол № 3 від 20.02.2024, <https://surl.li/oimrqf>) Представник академічної спільноти Гірняк А.Н., завідувач кафедри психології та соціальної роботи Західноукраїнського національного університету, доктор психологічних наук, професор запропонував замінити компонент «Управління людським потенціалом (англ.)» на «Іноземну мову за професійним спрямуванням», це рішення дозволяє забезпечити більш якісну реалізацію РН3 та РН7 шляхом посилення мовної та академічної підготовки здобувачів (Протокол № 09 від 18.02.2025, (<https://surl.li/cc/jbnnkx>)).

- інші стейкхолдери

Під час формування мети та результатів навчання ОП «Психологія» (магістерський рівень) враховано рекомендації стейкхолдерів, що зумовило появу додаткових РН12 і РН13 та їх реалізацію в ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11, ОК12. Вовк Г.А. (БО «ФОРТ ДОБРОВІЛЬ») наголосила на підготовці фахівців до роботи з травматичним досвідом постраждалих від війни, що враховано у змісті ОК4 «Психологічне консультування в кризових ситуаціях» та ОК6 «Інноваційні методи психологічної допомоги», спрямованих на досягнення РН12. Строева І.О. (ГО «Звичайні люди») акцентувала на розвитку практичних навичок психологічної підтримки в умовах криз, що враховано у змісті ОК7 «Методологія соціально-психологічного тренінгу» та ОК8 «Консультаційний проєкт», які формують РН13. Полковник Бутов О.А. (НГУ) підкреслив потребу підготовки психологів до роботи з військовими та їхніми родинами. Це стало основою для посилення ОК3 «Здоров'язбережувальна психологія», ОК6, ОК10 «Переддипломна практика» та атестаційних ОК11 і ОК12, які забезпечують досягнення РН12 і РН13. Лихман В.М. (КНП «Обласний центр онкології») звернув увагу на підготовку фахівців, здатних працювати з пацієнтами та їхніми сім'ями в умовах хронічного стресу, що відобразилося у вдосконаленні ОК3 і ОК4, орієнтованих на досягнення РН12 і РН13 (Протокол № 9 від 18.03.2025).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета освітньої програми повністю корелює з місією та стратегією Харківського національного економічного університету імені С. Кузнеця. Місія університету визначає пріоритетом формування патріотичної, усебічно розвинутої, творчої особистості, здатної до самовизначення, самореалізації та професійної діяльності на високому рівні в освітньо-науковій і практичній сферах. Мета програми спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних психологів, здатних здійснювати наукові дослідження, розробляти та етично застосовувати сучасні методи психологічної допомоги, що безпосередньо узгоджується з візією університету як осередку інноваційного навчання та науки. Завдання та результати навчання програми відповідають стратегічним цілям ХНЕУ, зокрема: забезпеченню якості освітніх програм на рівні міжнародних стандартів, інтеграції у світовий науково-освітній простір, формуванню культури академічної доброчесності та розвитку особистості, здатної до самореалізації й професійного зростання. Таким чином, освітня програма не лише відображає стратегічні орієнтири університету, а й робить свій внесок у реалізацію глобальної ідеї розвитку закладу – підготовку фахівців, які сприятимуть суспільним змінам і стійкому розвитку (<https://surl.li/njjerj>, <https://surl.li/engkrh>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання сформульовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку психологічної науки й спеціальності. У програмі інтегровано напрями, що визначають розвиток світової та української психології: поєднання фундаментальних і прикладних досліджень, зростання ролі доказових методів і психометрії, розвиток кризової психології, психотравматології, цифрової та дистанційної психологічної допомоги, акцент на ментальному здоров'ї та стресостійкості. На цій основі уточнено компетентності й програмні результати:

комплексне вивчення психології організацій та управління персоналом (ОК1: РН1, РН4, РН9, РН11); робота з травматичним досвідом та підтримка ментального здоров'я постраждалих від воєнних дій (ОК4: РН5, РН8, РН9, РН11, РН12); впровадження інноваційних методів психологічної допомоги, зокрема цифрових і дистанційних форматів (ОК6: РН5, РН8, РН9, РН12, РН13).

Враховано й аналіз ринку праці, що визначив затребувані посади: практичний психолог, головний психолог, професіонал у сфері психології, фахівець із розвитку персоналу, керівник центрів психологічного забезпечення чи реабілітації (Протокол № 1 від 09.01.2024, <https://surl.li/nxbmfv>). Особливістю є адаптація до регіонального контексту прикордонного Харкова, де затребувані фахівці для роботи з травмою та організації індивідуального й групового супроводу. Досягнення РН12 і РН13 забезпечується через ОК3, ОК4, ОК6–ОК12, що відображають сучасні наукові підходи та інноваційні практики.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання формуються з урахуванням актуальних тенденцій розвитку ринку праці, галузевих потреб і регіонального контексту. Освітня програма «Психологія» другого (магістерського) рівня була розроблена на підставі аналізу потреб ринку праці та результатів оцінювання зовнішнього середовища (<https://surl.li/fzwgia>), рекомендацій стейкхолдерів (Протокол № 06 від 18.04.2024, <https://surl.li/bnctkd>). В ОП «Психологія» враховано зростаючий попит на фахівців у сфері психологічного консультування в кризових ситуаціях, організаційної психології, психопрофілактики та збереження ментального здоров'я населення в умовах війни. Компетентності, визначені в освітній програмі, забезпечують досягнення програмних результатів навчання, що відповідають вимогам сучасного ринку праці: здатність здійснювати психологічну діагностику, проводити наукові дослідження, впроваджувати психологічні інтервенції, працювати в мультидисциплінарному середовищі, адаптуватися до змін та діяти етично. Значну увагу приділено практикоорієнтованому навчанню, що реалізується через проходження науково-дослідної, переддипломної практик, розробку консультаційного проєкта, інтеграцію вибіркового дисциплін (мейджорів), які враховують професійні інтереси та кар'єрні орієнтації здобувачів вищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета та програмні результати навчання ОП «Психологія» (магістерський рівень) формувалися з урахуванням досвіду провідних вітчизняних університетів, але цей досвід є адаптацією та інтеграцією у власну концепцію програми, що враховує особливості Харківського регіону та економічний профіль ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Так, у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://knu.ua>) значна увага приділяється практичній підготовці через інтенсивні тренінги та супервізію. Це дозволило закласти підґрунтя для унікального РН 12 та РН5, РН8. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна (<https://karazin.ua>) має традицію підготовки кризових психологів і консультантів. Цей досвід враховано у змісті ОК4 «Психологічне консультування в кризових ситуаціях» (РН5, РН8, РН9, РН11, РН12) та ОК6 «Інноваційні методи психологічної допомоги» (РН5, РН8, РН9, РН12, РН13). Проте саме в нашій програмі ці компоненти спрямовані на роботу з травмою війни, постстресовими станами та розвитком стресостійкості населення прифронтового Харкова. Львівський національний університет імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua>) демонструє інтеграцію академічних знань із практичною підготовкою, враховуючи регіональні виклики. Цей підхід використано при формуванні змісту ОК3 «Здоров'язбережувальна психологія», проте ми розширили його на проблематику організаційної стійкості та збереження ментального здоров'я у соціально напружених регіонах. Це сприяло формуванню РН5, РН6, РН13. Національний університет «Острозька академія» (<https://www.oa.edu.ua>) акцентує увагу на розвитку інноваційних методів психодіагностики та консультування. Цей досвід враховано у змісті ОК1 (РН1, РН4, РН9, РН11) та ОК4 (РН5, РН8, РН9, РН11, РН12), однак у нашій програмі він поєднаний із завданнями психологічного супроводу у бізнес-середовищі, де важлива оцінка персоналу та профілактика вигорання. Це також зміцнило унікальність РН12, адже здобувачі готуються не лише застосовувати, а й створювати власні технології психологічного супроводу у корпоративному контексті. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (<https://www.dnu.dp.ua>) має досвід поєднання класичної психологічної освіти з акцентом на сучасні напрями. Цей досвід інтегровано в нашій програмі через ОК6 але на відміну від інших закладів ми акцентуємо не лише на особистісному, а й на організаційному рівні психологічної допомоги.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розроблення мети та програмних результатів навчання ОП «Психологія» було враховано досвід провідних зарубіжних університетів, що дозволило інтегрувати найкращі міжнародні практики та адаптувати їх до українського й регіонального контексту. University of Oxford (Велика Британія, MSc in Psychological Research) (<https://www.ox.ac.uk>) акцентує увагу на дослідницькій підготовці та розвитку критичного мислення. Ця практика відображена в нашій програмі через формування РН2, РН3, РН10, РН12. University of Amsterdam (Нідерланди, MSc Psychology: Behavioural Data Science) (<https://www.uva.nl>) інтегрує кількісні методи аналізу поведінкових даних. Цей досвід став основою для розвитку у здобувачів РН12, що реалізується через ОК8 «Консультаційний проєкт» та ОК12 «Дипломна робота», де вони опановують сучасні методи обробки та інтерпретації емпіричних даних. University of Vienna (Австрія, MSc Psychology) (<https://www.univie.ac.at>) поєднує академічні знання з практичною підготовкою. Цей підхід трансформовано в нашій ОП у розвиток РН13, що реалізується через ОК3 «Здоров'язбережувальна психологія» та ОК6 «Інноваційні методи психологічної допомоги». University of Warsaw (Польща, MA Psychology) (<https://en.uw.edu.pl>) приділяє значну увагу кризовій психології та роботі з посттравматичними станами. Цей досвід враховано у формуванні РН12 і РН13, які досягаються завдяки ОК4 «Психологічне консультування в кризових

ситуаціях» та ОК6 «Інноваційні методи психологічної допомоги», що розвивають уміння працювати з травмою й емоційним вигоранням. Vilnius University (Литва, Master in Clinical Psychology) (<https://www.vu.lt>) орієнтує підготовку на роботу з вразливими категоріями населення, зокрема в умовах воєнних і післявоєнних викликів. Цей досвід став основою для розвитку РН12 і РН13, які реалізуються через ОК3 «Здоров'язбережувальна психологія», ОК4 «Психологічне консультування в кризових ситуаціях» та ОК6 «Інноваційні методи психологічної допомоги», де здобувачі набувають уміння генерувати власні рішення складних професійних завдань. Таким чином, врахування міжнародного досвіду дозволило сформулювати мету програми та створити унікальні додаткові програмні результати навчання — РН12 і РН13, які інтегрують дослідницькі, практичні та інноваційні підходи. Їх реалізація через ключові освітні компоненти (ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12) забезпечує сучасний, конкурентоспроможний рівень підготовки магістрів психології та відповідність європейським освітнім стандартам.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми «Психологія» другого (магістерського) рівня повністю відповідає предметній області спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», що визначено Стандартом вищої освіти, затвердженим наказом МОН України від 24.04.2019 № 564 (<https://surl.li/riubbl>). Зміст ОП охоплює всі ключові напрями сучасної психології, які становлять ядро предметної області спеціальності, зокрема: загальні дисципліни - організаційна психологія, методологія науково-психологічних досліджень; професійні дисципліни (здоров'язбережувальна психологія, психологічне консультування в кризових ситуаціях, інноваційні методи психологічної допомоги, методологія соціально-психологічного тренінгу); дослідницька підготовка (консультаційний проєкт, науково-дослідна практика, переддипломна практика, дипломна робота), що формує навички планування, проведення та представлення психологічних досліджень; етичні та правові основи діяльності психолога, що відображає гуманістичний та нормативний аспект професії; професійна мобільність та академічна комунікація - шляхом вивчення професійної іноземної мови та проходження практик у різних установах (<https://surl.li/fwisyd>).

Структура програми включає: обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують глибоке розуміння теорії та практики психологічної діяльності; вибіркові компоненти (мейджори та маг-майнори), що дозволяють індивідуалізувати освітню траєкторію у межах предметної галузі; практичну підготовку у формі науково-дослідної та переддипломної практик; кваліфікаційний іспит за спеціальністю та дипломна робота, які мають психологічну спрямованість і відповідають заявленій спеціальності, що підтверджується структурно-логічною схемою ОП та матрицею відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів, наведеними в ОП (<https://surl.li/hagull>), <https://surl.li/zyipwl>). ОП є структурованою та збалансованою за семестрами (щосеместровий обсяг навантаження – 30 кредитів). Теоретичний зміст предметної області ОП розкривають: ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК11. Практичний зміст предметної області конкретизовано за допомогою ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК12. Мовна компетентність (ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою) реалізується під час вивчення ОК5. Методи навчання, які застосовуються у освітньому процесі, відображено у робочих програмах навчальних дисциплін, викладених на сайті персональних навчальних систем (<https://pns.hneu.edu.ua>), на сайті кафедри психології і соціології (<https://surl.li/ncwfyu>) та у репозиторії (<https://surl.li/mbwwtp>). Таким чином, освітня програма за своїм змістом, структурою та логікою побудови повністю відповідає предметній області спеціальності «Психологія» і спрямована на формування компетентного, етично зрілого фахівця у галузі психології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується завдяки неформальній освіті, академічній мобільності й вільному вибору із переліку мейджорів (<https://surl.li/zvayli>) та маг-майнорів (<https://surl.li/psvagh>), затвердженого рішенням вченої ради й оприлюдненого на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/atcthx>). Питання формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/cckzduyb>), Порядком формування та реалізації вибіркової складової освітніх програм ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/ugjbeh>), Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/ekbxmu>),

Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.lt/cubwzn>). Здобувачі мають можливість вибирати маг-майнори та мейджори, наукових керівників, теми консультаційних проєктів та дипломних робіт. Вибір здобувачів фіксується в індивідуальних навчальних планах (ІНП) (<https://pns.hneu.edu.ua>), які складаються на кожний навчальний рік. Обсяг навчальних дисциплін за вибором становить 25 кредитів, тобто 28 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти визначає Порядок формування та реалізації вибіркової складової освітніх програм ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/rvmkuv>). Вибіркові навчальні дисципліни сприяють поглибленню певних результатів навчання, розвитку soft skills, забезпечують можливість поглибити знання в межах обраної тематики дипломної роботи. Вибіркова складова становить 25 кредитів ЄКТС, тобто 5 дисциплін, у тому числі дві вибірових дисципліни із циклу загальної підготовки (МАГ-МАЙНОРИ) та три дисципліни із циклу професійної підготовки (МЕЙДЖОРИ). Обсяг кожної вибіркової дисципліни складає 5 кредитів ЄКТС. МАГ-МАЙНОРИ, що обираються із загально-університетського пулу (<https://surl.li/psvagh>), передбачають вільний вибір навчальних дисциплін таких напрямків, які відображають інтереси здобувачів вищої освіти, їх вподобання та плани на майбутнє працевлаштування. Формою підсумкового контролю для МАГ-МАЙНОРІВ є залік. МЕЙДЖОР – дисципліна, що обирається здобувачем вищої освіти з пулу спеціальності (освітньої програми) (<https://surl.lu/zvayli>) і призначена для формування індивідуальної освітньої траєкторії і забезпечення можливості для здобувача вищої освіти поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми. Формою підсумкового контролю для МЕЙДЖОРІВ є екзамен. Вибіркові дисципліни викладаються упродовж 1 та 2 семестрів. Каталог вибіркової складової для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти розміщено на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/xjosml>). Навчально-методичний відділ за поданням кафедр ініціює розгляд вибіркової складової освітніх програм на черговому засіданні вченої ради Університету. Після затвердження вченою радою Університету видається наказ ректора, який вводить у дію на наступний навчальний рік вибірову складову (<https://surl.li/czwllhk>). На кожен навчальний рік за кожною вибірковою дисципліною навчально-методичний відділ розміщує силабуси (<https://surl.li/ajujlu>). Вибіркові дисципліни здобувачі вищої освіти обирають протягом першого тижня навчання. Навчально-наукові інститути (ННІ) за участю гарантів ОП організовують зустрічі зі здобувачами вищої освіти щодо консультування з питання формування індивідуальної освітньої траєкторії та презентації вибірових дисциплін (<https://surl.lt/uexdkl>). Здобувач вищої освіти здійснює вибір МАГ-МАЙНОРІВ та МЕЙДЖОРІВ за допомогою сайту ПНС. Навчально-методичний відділ експортує вибір здобувачів вищої освіти з сайту пнс для формування розкладу занять. У разі потреби за заявою здобувач може змінити вибір навчальної дисципліни. Обрані здобувачем вибірові дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану. За результатами опитування «Адаптація до навчання у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» 100,0 % здобувачів, відповіли, що мали можливість вибору навчальних дисциплін (Протокол № 11 від 18.04.2025 <https://surl.lu/njrpbi>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практики регламентована Положенням про організацію практики здобувачів у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.cc/xprgqq>) та Положення про організацію практики за кордоном здобувачів ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/pgoch>). Практична підготовка здобувачів здійснюється шляхом виконання завдань у межах освітніх компонентів, проведення практичних занять, тренінгів, моделювання професійних ситуацій, а також під час проходження практик. Здобувачі проходять переддипломну практику згідно укладених договорів. НП включає обов'язковий ОК 10 «Переддипломна практика», обсягом 11 кредитів ЄКТС, який дозволяє досягти результатів навчання: РН2, РН4, РН5, РН6, РН8, РН11, РН12, РН13. Питання проходження переддипломної практики та підготовки звіту подано у «Робочій програмі переддипломної практики» (<https://surl.li/wathtp>). Практичну спрямованість мають ОК4, ОК6, ОК7 та ОК9. Співпраця з роботодавцями здійснюється зусиллями кафедри, Лабораторії ментального здоров'я, менторства та медіаторства (<https://surl.li/bdeunb>) та Відділу кар'єрного розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/ebefqm>) під час проведення майстер-класів, днів кар'єри, ярмарок вакансій, врахування пропозицій роботодавців тощо. Враховано пропозиції щодо співпраці з укладання договорів про проведення практики, висловлені під час громадських обговорень Товариство з обмеженою відповідальністю «УСК-КОНСАЛТИНГ», КНП «ОБЛАСНИЙ ЦЕНТР ОНКОЛОГІЇ» <https://kafps.hneu.edu.ua/cooperation/>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

В процесі підготовки за ОП (<https://surl.li/ufmdve>) здобувачі оволодівають soft skills, які сприяють набуттю загальних компетентностей: ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (в процесі засвоєння ОК1, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, що сприяє досягненню РН4, РН5, РН6, РН8, РН10, РН11, РН12, РН13). ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (вивчення ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, що сприяє досягненню РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН9, РН11, РН13). ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ОК1, ОК3, ОК4, ОК8, ОК10, ОК12, що сприяє досягненню РН5, РН6, РН9, РН11, РН12). Також навички soft skills формуються в процесі опанування вибіркової складової ОП (<https://surl.li/snyegf>). Набуття soft skills сприяє застосування в освітньому процесі інтерактивних методів навчання (<https://pns.hneu.edu.ua>). За результатами опитування «Адаптація до навчання у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» здобувачі задоволені умовами освітнього середовища та підтримкою (Протокол № 11 від 18.04.2025 <https://surl.lu/njrpbi>).

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру, визначену Положенням про освітню програму ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.lu/tfdynz>). Викладання ОК здійснюється в логічній послідовності, необхідній для досягнення визначених Стандартом РН, а саме: ОК циклу загальної підготовки забезпечують теоретичну підготовку здобувачів в галузі психології; ОК циклу професійної підготовки забезпечують практичну підготовку в сфері психологічного супроводу, індивідуальної та групової психологічної допомоги. ОК становлять логічну взаємопов'язану систему, що подана у вигляді структурно-логічної схеми підготовки здобувачів за ОП «Психологія» (с. 9 ОП, <https://surl.cc/tjxjxc>). Структурно-логічна схема показує послідовність викладання ОК та систему взаємозв'язків між ними. ОК структуровані за семестрами з рівномірним розподілом навчального навантаження (по 30 кредитів на семестр). Перелік ОК та їх відповідність Стандарту представлено в матриці відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів (<https://surl.cc/tjxjxc>). Вона подана на с. 15 ОП і містить інформацію щодо ОК, які забезпечують досягнення визначених РН та оволодіння загальними та спеціальними компетентностями. Досягнення кожного РН забезпечене шляхом викладання визначеного переліку ОК, зміст яких відповідає ЗК та СК, якими мають оволодіти здобувачі. В сукупності послідовне викладання ОК дозволить досягти мети та результатів навчання за ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу ОК у кредитах ЄКТС з фактичним навантаженням здобувачів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.cc/nfvtmw>), розглядається робочою групою та на засіданні кафедри під час затвердження навчального плану. Здобувачі мають змогу висловити пропозиції під час громадських обговорень ОП та опитувань. Навантаження за НП 2024/2025 р. набору становить 90 кредитів ЄКТС і включає аудиторну, самостійну роботу, проходження практики, контрольні заходи, атестацію. Час аудиторного навантаження визначається розкладом занять (<https://surl.cc/pchroa>) і не може перевищувати 18 год. на тиждень для денної форми. Графіком освітнього процесу (<https://surl.li/gefrqm>) визначено навчальні дні. За всіма ОК співвідношення активних годин і самостійної роботи є раціональним і відповідає п. 3.1 Методичних рекомендацій щодо розробки структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/gyaqkj>). Тобто кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС (денна форма навчання) для здобувачів не перевищує 10 год. За поданням гаранта аудиторне навантаження за ОК може бути збільшене.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується шляхом: 1) занурення здобувачів під час викладання ОК в середовище, близьке до професійного, що реалізується шляхом проходження переддипломної практики (ОК10); 2) використання професійно-орієнтованих інтерактивних методів навчання і моделювання професійної діяльності під час викладання ОК4, ОК6, ОК7 (<https://pns.hneu.edu.ua>); 3) можливість підготовки здобувачів за дуальною формою освіти; 4) проведення гостових лекцій з фахівцями-практиками (<https://surl.li/gxgrdh>). Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Психологія» за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте, в Університеті діє Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.lu/zanuol>) та Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.lu/ukuulb>). За результатами опитування здобувачі «Навчальна дисципліна очима здобувачів» за 1 та 2 семестри зазначили, що ОП, її структура та ОК забезпечують практикоорієнтованість навчання (Протокол № 8 від 14.01.2025 <https://surl.li/zhbqgk>; Протокол № 14 від 27.06.2025 <https://surl.li/jbkreu>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення таких глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року (<https://surl.li/oayhks>), проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй, як: Ціль 4. Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (досягається шляхом вільного вибору місця, форм навчання, можливості участі в програмах академічної мобільності, неформальної освіти і сприяє набуттю ЗК1, ЗК2, СК2, СК3, СК4); Ціль 8. Сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх (досягається шляхом викладання ОК1–ОК7, вивчення яких спрямоване на розвиток підприємницьких здібностей здобувачів, сприяння їх продуктивній зайнятості та оволодіння СК1–СК12); Ціль 9. Створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям (реалізується через вивчення вибіркової складової ОП, що представлена ОК, які сприяють розвитку інноваційної активності здобувачів та оволодінню ЗК1, ЗК3, ЗК4, СК2, СК10).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

сайт університету <https://pk.hneu.edu.ua/pro-nas/>, сайт кафедри <https://kafps.hneu.edu.ua/applicant/magistracy/admission/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на навчання регламентується «Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти» (<https://pk.hneu.edu.ua/arhiv-2024-roku/>, <https://surl.li/umkijnz>). Правила прийому на навчання та вимоги до вступників враховують особливості ОП та її професійне спрямування регламентовані Правилами прийому на навчання до ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/vogrbz>). Організаційні аспекти вступу до магістратури подані на сайті ПК ХНЕУ ім. С. Кузнеця, вкладка «Вступнику» за освітнім ступенем магістра (<https://surl.li/wqorea>). Участь у конкурсному відборі на здобуття ступеня магістра за ОП здійснюється на основі: 1) диплома бакалавра (конкурсний відбір здобувачів за ОП здійснювався за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ: ТЗНК та іноземна мова) та предметного тесту з психології і соціології або педагогіки та психології (ЄФВВ); 2) диплома магістра або спеціаліста, друга вища освіта (конкурсний відбір на основі співбесіди з іноземної мови та фахового іспиту). Зміст програми випробування складено відповідно до Програми предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2024 р. № 426 та розміщено на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/dprypb> на 2025/2026 н.р). Програма співбесіди з іноземної мови також оприлюднено на сайті (<https://surl.li/hucqsm> на 2025-2026 н.р.), програми вступних фахових іспитів за освітніми програмами 2024р. <https://surl.li/vcuqfz>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти на інших ОП, регламентується: 1) Положенням про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/irfimb>); 2) Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/caeery>). Для здобувачів вищої освіти визнання результатів навчання здійснюється на основі експертного висновку. Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/caeery>) визначає підстави реалізації права на академічну мобільність (АМ), види та форми, способи організації, етапи, вимоги та тривалість АМ. Формами АМ для учасників освітнього процесу, що здобувають освітній ступінь магістра є: навчання за освітніми програмами кредитної або ступеневої академічної мобільності; мовне стажування; навчально-наукове стажування; наукове стажування; практика; інші форми, такі як участь у семінарах, конференціях, виступи та публікації в межах певної спеціальності, що не суперечать законодавству. Здобувачі мають право на внутрішню та міжнародну АМ. Також здобувачі вищої освіти мають право на участь в індивідуальних програмах АМ. Перелік програм АМ надано на сайті відділу міжнародних зв'язків ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/axftrg>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За ОП, що акредитується, відсутній досвід участі здобувачів у програмах академічної мобільності та досвід визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП. Кафедрою ведеться подальша робота з інформування здобувачів щодо їх права на академічну мобільність та розширення співпраці з іншими ЗВО з питань академічної мобільності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті містяться у Положенні про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/jbjitp>). Згідно Положення здобувач вищої освіти не може бути звільненим від атестації за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання. Університет може визнати результати навчання, здобуті у неформальній чи інформальній освіті, в обсязі, що не перевищує 25 % від загального обсягу освітніх компонентів, передбачених ОП. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, поширюється на обов'язкові та вибіркові освітні компоненти навчального плану за ОП. Директор (керівник) ННІ менеджменту і маркетингу своїм розпорядженням створює разові предметні комісії з визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти для здобувачів другого (магістерського) рівнів вищої освіти за кожним випадком звернення здобувача освіти окремо. Обов'язковою умовою визнання результатів неформального та/або інформального навчання заявника є відповідність цих результатів навчання рівню освіти, на якому реалізується освітня програма. На сайті кафедри розміщено перелік ресурсів, де можна отримати неформальну освіту за відповідними освітніми компонентами (<https://surl.li/hhhqwg>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих

у неформальній та/або інформальній освіті

Приклади щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті за ОП відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» (<https://surl.li/wchkyr>) й положенню про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/mzjtwv>). Форми і методи навчання визначаються цими документами і зазначені в РПНД, силабусах та технологічних картах ОК (<https://surl.li/feamdm>). Навчання здійснюється як за традиційними формами та методами так і використовуються активні та інтерактивні методи, що забезпечує досягнення РН 1-13. Крім того, під час викладання ОК в період війни широко використовуються технології дистанційного навчання, що забезпечують освітній процес, для безперервності якого широко використовуються можливості сайту персональних навчальних систем (ПНС) та ZOOM (<https://pns.hneu.edu.ua>). Методи, форми, засоби і технології навчання та викладання ОК обираються викладачем на основі принципу академічної свободи, доцільності застосування та виходячи зі студентоцентрованого підходу, що дозволяє дотримуватися свободи висловлення думок здобувачами та врахування фахового спрямування й наукових інтересів здобувачів освіти. Поєднання різних форм, засобів і методів навчання відображено в РПНД й дозволяє досягти РН за кожним ОК.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід вимагає врахування індивідуальних навчальних інтересів здобувачів. Відповідність методів, засобів, технологій навчання вимогам такого підходу забезпечується через: 1) забезпечення публічності інформації про ОП та залучення здобувачів освіти до їх формування; 2) вільний вибір здобувачами вибіркового ОК (маг-майнових та мейджорів); 3) можливість індивідуально обрати методи навчання, що застосовуються в рамках неформальної освіти і програм академічної мобільності; 4) вільний вибір тем та керівників консультативного проекту і дипломної роботи; 5) заняття науковою роботою в напрямках, які цікавлять здобувачів освіти; 6) вибір здобувачами освіти місця проходження практики; 7) зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти за допомогою анонімних опитувань щодо змісту ОП, а також методів, засобів та технологій навчання. Це враховує потреби здобувачів вищої освіти шляхом створення можливостей для гнучких траєкторій навчання, стимулює самостійну роботу здобувачів вищої освіти, сприяє застосуванню сучасних методів навчання відносно навчальних та наукових інтересів здобувачів. В опитуванні середня оцінка здобувачів щодо застосування інтерактивних методів навчання на заняттях у першому семестрі становить 9,15 балів (з 10 можливих), у другому семестрі - 9,4 балів (з 10 можливих) (<https://surl.li/zhbqgk>; <https://surl.li/jbkreu>). За результатами опитування «Адаптація до навчання» 100% задоволені, що викладачі використовують різні форми (зокрема інтерактивні) проведення занять (<https://surl.li/njrpbi>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи під час навчання забезпечуються правом вибору здобувачами тематики дипломних робіт, наукового керівника, правом на академічну мобільність, на вибір певних ОК, на вибір форм навчання та роботи з викладачем (за згодою сторін), правом вільно висловлювати свою думку стосовно змісту навчального матеріалу та форм і методів викладання. Вибіркова складова (<https://surl.li/sicoaj>) дозволяє поглибити знання у певних сферах та сприяє підготовці здобувачів до вільного вибору тем консультативного проекту та дипломної роботи. Академічна свобода НПП передбачена статутом (<https://surl.li/fredrw>) та проявляється в можливостях творчо наповнювати зміст ОК, вносити зміни в РПНД, обирати методи, форми й технології навчання, самостійно визначати спосіб проведення занять, обирати навчальні матеріали, методи, форми викладання; створювати електронні курси із завданнями різних форматів у ПНС, застосовувати авторські методики під час проведення занять, що забезпечує реалізацію студентоцентрованого підходу та забезпечують досягнення РН. Учасники освітнього процесу є самостійними та незалежними і мають право вільно обирати напрями і методологію власних досліджень, здійснювати апробацію результатів наукових розвідок. За результатами опитування 95,2% опитаних НПП задоволені внутрішнім забезпеченням якості освіти в університеті, 92,7 % - можливостями утілення академічної свободи в педагогічній та науковій діяльності (<https://surl.li/aousco>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Перед вступом до ХНЕУ ім. С. Кузнеця абітурієнти можуть ознайомитися зі змістом ОП (<https://surl.li/oosfxn>). Інформацію щодо змісту, методів навчання, форми оцінювання за ОК здобувачі можуть знайти у силабусах інформаційного пакету на сайті університету (<https://surl.li/qehqcs>) та в РПНД на сайті кафедри (<https://surl.li/aiojvj>). На першому занятті викладачі знайомлять здобувачів з інформацією щодо цілей, змісту, очікуваних РН та критеріїв оцінювання за ОК, акцентують увагу на питаннях академічної доброчесності. Інформація

щодо критеріїв оцінювання подана в РПНД, робочих планах (технологічних картах) і методичних матеріалах, що розміщені на сторінці Персональних навчальних систем (ПНС) конкретних ОК (<https://pns.hneu.edu.ua>). РПНД доступні також в репозитарії ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surli.cc/umrepf>). Робочі плани (технологічні карти) навчальних дисциплін постійно доступні здобувачам на сайті ПНС, містять детальну інформацію щодо форм контролю та бальної оцінки. Критерії оцінювання екзаменаційних робіт розміщено на ПНС та в РПНД окремих ОК. Інформація щодо бальної оцінки виконуваних здобувачами завдань доступна на сторінках ПНС окремих ОК. Здобувачі мають можливість постійно переглядати журнал своїх оцінок (поточних та підсумкових) за усіма ОК на сайті ПНС.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі вищої освіти за ОП «Психологія» поєднують навчання і дослідження у такі способи: 1) участь у роботі студентського наукового гуртка «Життєстійкість і стрес: сучасні інтервенції» (кер. Афанасьєва Н.Є., члени гуртка Аркатова А., Бойко М., Брусильцева Ю., Чепигіна І. та інші. <https://surli.li/jgnlce>). Участь у роботі наукового гуртка полягає у відвідуванні міні-тренінгів з написання статей та наукових робіт, тематичних засідань, тренувань з візуалізації результатів досліджень, майстер-класів з оформлення наукових робіт; 2) участь у конференціях та написання статей (Аркатова А., Бойко М., Чепигіна І. та інші. <https://surli.li/qlnumw>); 3) участь у госпдоговірній НДР («Розробка психодіагностичного інструментарію для професійної орієнтації старшокласників» (згідно з договором № 14-45 від 23.01.2025 р.) (<https://surli.lt/buajrq>). Здобувачі брали участь в підборі психодіагностичних методик та оформленні звіту з НДР. Проведення цієї роботи спиралось на сформовані у здобувачів РН4-7, які формуються при вивченні ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11. У рамках ОК9 проводяться семінари та практичні заняття з метою кращого оволодіння теоретичним матеріалом та формування навичок дослідницької роботи. Здобувачі вищої освіти за ОП мають змогу публікувати результати наукових досліджень самостійно або у співавторстві з НПП у наукових фахових виданнях чи інших виданнях (<https://surli.li/mpmrgd>). У рамках ОК2, ОК3, ОК4 проводяться семінари-дискусії з метою кращого оволодіння теоретичним матеріалом. Поєднання навчання і досліджень за ОП сприяє досягненню визначених програмних результатів навчання та підготовці здобувачів до написання консультативного проекту (ОК8) та дипломної роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОП переглядається відповідно до: Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surli.li/ptrtrf>), Положення про освітню програму у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surli.lu/njgkow>). НПП, які входять до робочої групи ОП «Психологія», оновлюють зміст ОК на основі сучасних наукових досягнень психолого-педагогічної галузі, проходять підвищення кваліфікації (<https://surli.li/fqqstt>). Так, Афанасьєва Н.Є., Богдан Ж.Б. підвищили кваліфікацію через неформальну освіту (відображено в протоколах); Ушакова І.М. підвищила кваліфікацію за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, груп, академій» (6 кредитів/180 год.) (відображено в протоколах); Беляєва Н.Є., Білоколенко Г.В., підвищили кваліфікацію шляхом стажування в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (6 кредитів/180 год.) (відображено в протоколах). Навички, отримані в ході підвищення кваліфікації були успішно використані в процесі викладання ОК за даною ОП. Робоча група активно співпрацює із ЗВО, стейкхолдерами, НПП, академічною спільнотою, готує публікації до міжнародних НМБД. Така активність сприяє якісному змістовному оновленню РПНД та методичних матеріалів сайту ПНС, які коригуються відповідно до: результатів наукових досліджень викладачів; змін нормативно-правової та законодавчої баз; пропозицій стейкхолдерів, зокрема, здобувачів, роботодавців, замовників НДР, вітчизняної та закордонної академічної спільноти; тенденції розвитку ринку праці та загальноосвітніх трендів. Зміни ОК, відповідно до вимог Положення про робочу програму навчальної дисципліни у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surli.li/irxybm>) обговорюються та фіксуються у протоколах засідань кафедри. Оновлення змісту ОК забезпечується шляхом співвідношення їхніх змістовних складових із тематикою дипломних робіт (ОК12), тематичною спрямованістю бюджетно-кафедральних і госпдоговірних науково-дослідних робіт кафедри (<https://surli.li/mdwtvm>) (ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8), сучасними практиками та тенденціями на українському та зарубіжних ринках праці (ОК5, ОК6), з результатами наукових досліджень НПП (наприклад, через врахування наукових результатів, оприлюднених в статтях (<https://surli.lu/hecpwt>) для оновлення змісту ОК3; <https://surli.lu/hecpwt> для оновлення ОК9 та ОК12. За результатами опитування високі бали (9,85–9,96) (<https://surli.li/zhbqgk>; <https://surli.li/jbkreu>) мають дисципліни: «Організаційна психологія», «Психологічне консультування в кризових ситуаціях», «Інноваційні методи психологічної допомоги», «Методологія соціально-психологічного тренінгу». Всього отримано 25 відкритих відгуків, з яких лише 2 містили незначні зауваження (удосконалити форму тестів, технічні проблеми з ПНС). Більшість коментарів - позитивні, за якість викладання, доступність подачі матеріалу та практичну цінність дисциплін. За результатами опитування «Адаптація до навчання у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» здобувачі визнали високу якість навчання (<https://surli.lu/njrpbi>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до Стратегії інтернаціоналізації ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surli.cc/pmkjkz>) та Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surli.lt/ihzvkr>) на ОП «Психологія» забезпечується інтеграція здобувачів та викладачів до глобального науково-освітнього простору, зокрема через: 1) проходження міжнародного підвищення кваліфікації (професором Афанасьєвою Н.Є. Протокол № 4 від 12.03.2024); 2) участь у програмі академічної мобільності у формі наукового стажування Афанасьєвої Н.Є. та Богдан Ж.Б. (Протокол № 4 від 12.03.2024); 3) підвищення кваліфікації у формі участі у міжнародних науково-практичних конференціях викладачів Афанасьєвої Н.Є., Богдан Ж.Б., Білоколенко Г.В., Ушакової І.М., Світличної Н.О. (<https://surli.cc/qhwmez>). Інформація щодо міжнародних підвищень

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів, які застосовуються до здобувачів вищої освіти, встановлені в Положенні про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surli.li/qbygbp>), Положенні про організацію оцінювання результатів навчання та якості освіти із застосуванням дистанційних технологій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surli.lt/dasrgg>), Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surli.lu/qlhfw>), Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (<https://surli.li/gywsf>), Положенні про проведення екзаменів (іспитів) у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surli.li/zneogo>). Порядок та критерії оцінювання відображаються у робочій програмі (РПНД) та робочому плані (технологічній карті) навчальної дисципліни, які розміщені на сторінках окремих ОК на сайті ПНС (<https://pns.hneu.edu.ua>). У ХНЕУ ім. С. Кузнеця контроль за досягненням РН за кожним ОК включає: поточний та підсумковий. Поточний контроль забезпечує моніторинг рівня теоретичних знань та практичних навичок. Для оцінки теоретичних знань використовуються тестові завдання, усні та письмові опитування. Формами оцінювання практичних навичок є практичні та ситуаційні завдання, завдання за темами, домашні завдання, творчі, індивідуальні завдання, презентації та есе. Формами підсумкового контролю є залік або іспит, які проводяться у терміни, передбачені графіком освітнього процесу (<https://surli.cc/aeuvqy>). Заліковий бал формується на підставі суми балів, набраних під час поточного контролю. Іспит включає тестові завдання для оцінки теоретичних знань і завдання різного рівня складності (стереотипні, діагностичні та евристичні) для оцінки практичних навичок. Ступінь досягнення здобувачами РН на конкретному етапі вивчення ОК оцінюється сумою балів, накопичених здобувачем за виконання всіх видів поточних навчальних завдань на практичних/семінарських заняттях, а на завершальному етапі вивчення ОК - кількістю балів за підсумковий контроль. У процесі реалізації контрольних заходів використовуються різні за рівнем складності завдання з визначеними чіткими та прозорими критеріями оцінювання. Це дозволяє оцінити рівень оволодіння необхідними компетентностями та досягнення зазначених програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до РПНД, робочого плану (технологічна карта) та Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surli.lt/gjiwdh>) формується система контрольних заходів, що наводиться в технологічній карті (робочому плані) кожного ОК за змістовими модулями й темами. Детальний опис критеріїв оцінювання наводиться в методичних рекомендаціях до завдань, поданих на ПНС кожного ОК (<https://pns.hneu.edu.ua>). Критерії оцінювання екзаменаційних робіт розміщено на ПНС та в РПНД окремих ОК. На початку вивчення дисципліни здобувач може ознайомитись з формами та критеріями оцінювання в РПНД та технологічних картах за кожним ОК, а в процесі навчання - відслідковувати динаміку успішності в електронному журналі на ПНС. РПНД оприлюднюються на сайті ПНС (<https://pns.hneu.edu.ua>) та в репозитарії (<https://surli.li/hayyya>). Регулярно проводяться опитування здобувачів щодо задоволеності якістю ОП та ОК, щодо адаптації першокурсників, що містять запитання щодо якості оцінювання. Рівень задоволеності здобувачів якістю оцінювання загалом є високою, здобувачі задоволені чіткістю критеріїв оцінювання та своєчасністю оцінювання (<https://surli.li/kymxsw>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surli.li/vxlqkx>) на першому занятті викладач доводить до здобувачів інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання за навчальною дисципліною з посиланням на робочу програму навчальної дисципліни (РПНД) та робочий план (технологічну карту), які є у вільному доступі на сайті ПНС (<https://pns.hneu.edu.ua>). Робочий план (технологічна карта) з кожної дисципліни затверджується за тиждень до початку занять у семестрі. Крім того, щорічно до початку нового навчального року на засіданні кафедри обговорюються та затверджуються РПНД та силабуси навчальних дисциплін. На початку кожного контрольного заходу до здобувачів вищої освіти викладачем ОК доводиться інформація щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Інформація щодо контрольних заходів за вибірковими ОК доводиться до здобувачів не тільки через сайт ПНС та під час першого заняття, а й під час презентації вибіркової складової ОП. Підсумковий контроль у формі іспитів проводиться за розкладом, що доводиться до здобувачів за 30 днів до початку екзаменаційної сесії на сайті ННІ MiM (<https://dekmim.hneu.edu.ua/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОПП визначено згідно зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (<https://surl.li/wchcpr>): атестація здійснюється у формі публічного захисту дипломної (кваліфікаційної) роботи та кваліфікаційного іспиту за спеціальністю (атестаційний екзаме́н). Дипломна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології із застосуванням основних психологічних теорій та методів та характеризується комплексністю і невизначеністю умов (проведення дослідження). Перед допуском до захисту, дипломна робота перевіряється на унікальність (програма Strike Plagiarism), а після захисту – розміщується у репозитарії (<https://surl.li/zrporu>). Кваліфікаційний іспит за спеціальністю спрямований на перевірку досягнення програмних РН, визначених стандартом та ОП. ЄДКІ відсутній. Процес атестації регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.lu/xdkvec>). Головою кваліфікаційної комісії є Підбуцька Н.В. (д.психол.н., проф., завідувачка кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна НТУ «ХПІ»). Методичні рекомендації до написання дипломної роботи розміщені у репозитарії ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.lu/uhntlo>). Здобувачі самостійно обирають тему дипломної роботи та наукового керівника. В сучасних умовах захист дипломних робіт здійснюється за допомогою Zoom, яке інтегроване у ПНС ХНЕУ ім. С. Кузнеця з веденням відеозапису.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти регулюється Графіком освітнього процесу (<https://surl.lu/favbvn>), Положенням про проведення екзаменів (іспитів) у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/jfwlqp>), Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.lu/vplotk>). Відповідно до них здобувачі повинні відвідувати навчальні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю. Інформація щодо правил, форм і методів проведення контрольних заходів доступна всім учасникам освітнього процесу і розміщується в РПНД, силабусах, технологічних картах та методичних рекомендаціях щодо вивчення ОК, які розміщені на ПНС (<https://pns.hneu.edu.ua>). На початку вивчення ОК здобувач також має можливість ознайомитись з формами та термінами оцінювання під час першої зустрічі із викладачем. Здобувачі користуються електронним журналом на ПНС, що дозволяє відстежувати прогрес в успішності та мати постійно оновлену інформацію щодо кількості отриманих балів за кожним ОК.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується неухильним дотриманням правил проведення контрольних заходів, що визначені Положенням про проведення екзаменів (іспитів) у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/jfwlqp>), Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.lu/vplotk>). Склад предметних комісій, зміст екзаменаційних білетів, критерії оцінювання затверджуються кафедрою не пізніше як за місяць до іспиту. РПНД містить приклад екзаменаційного білета з типовими завданнями та критерії оцінювання. У зазначений час лектор відкриває доступ на добу до екзаменаційних білетів в системі ПНС. Здобувач має одну спробу для написання іспиту. Під час іспиту один з членів предметної комісії повинен бути в системі ПНС для консультування здобувачів. Оцінки за іспит та підсумкові оцінки відображаються в електронному журналі ПНС. Врегулювання конфліктів здійснюється відповідно до Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/jtxicb>) та Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (іспиту) (<https://surl.li/xuthur>)

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.lu/vplotk>). Перескладання іспиту приймається предметною комісією, що затверджується наказом ректора за поданням директорів ННІ. Термін перескладання визначається розкладом перескладання сесії, оприлюдненим на сайті ННІ не пізніше, ніж за місяць до початку перескладання (<https://surl.lu/seuehw>). Здобувач має право на 2 спроби перескладання. Результати цих двох спроб оформлюються відповідними відомостями. Приклад застосування процедури ліквідації академічної заборгованості за заліковим ОК4 «Психологічне консультування в кризових ситуаціях» (Гутянко С.): протягом семестру здобувач накопив 35 балів (мінімальний бал для отримання заліку - 60). На момент першого перескладання він виконує завдання частково - на 15 балів. Оцінка 50 балів фіксується у відомості першого перескладання. Протягом другого перескладання здобувач виконує завдання ще на 10 балів, що дозволяє йому отримати залік і ліквідувати академічну заборгованість. За екзаменаційним ОК6 «Психологічні технології бізнес-тренінгу»: за екзамен здобувач отримав менше 25 балів, він має право на 2 спроби перескладання екзамену. Академічна заборгованість ліквідується в момент отримання 25 балів за екзамен. Повторний захист дипломної роботи та складання кваліфікаційного іспиту за спеціальністю з метою підвищення оцінки не передбачено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедуру регулює «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (іспиту)» (<https://surl.lt/uijdng>). Для оскарження результатів складання іспиту здобувач має право звернутися з письмовою заявою (апеляцією) до дирекції ННІ. За розпорядженням директора ННІ створюється комісія у складі найбільш

досвідчених і авторитетних викладачів кафедр, що входять до ННІ. Головним завданням апеляційної процедури є усунення суб'єктивізму, непорозумінь і спірних ситуацій під час оцінювання РН. Під час апеляційної процедури розгляду підлягає лише письмова робота. Додаткові контрольні заходи до здобувача не застосовуються. Для уточнення окремих питань на засідання апеляційної комісії запрошуються завідувачі відповідних кафедр або викладачі відповідного ОК. За наслідками розгляду апеляції, комісія приймає одне з двох рішень: «Отримана кількість балів (оцінка) з навчальної дисципліни відповідає рівню та якості виконаної роботи та не змінюється»; «Отримана кількість балів (оцінка) з навчальної дисципліни не відповідає рівню і якості виконаної роботи та збільшується на _ балів». Вказується нова кількість балів (оцінка) відповідно до прийнятої системи оцінювання. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОП, а також конфлікту інтересів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Інформаційними матеріалами з дотримання норм академічної доброчесності (АД), які розміщені на сайті Університету, є: Кодекс академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/tfsrnw>), Наказ «Про введення в дію декларацій про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу» (<https://surl.li/jhnsph>), Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/scaqbv>), Декларація про дотримання академічної доброчесності співробітником ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/dqrrrr>), Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/jokgzn>) План заходів з розвитку академічної доброчесності у ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2025-2026 навчальний рік (<https://surl.li/ceksbu>). В університеті проводяться заходи з популяризації АД, в яких приймають участь і здобувачі даної ОП (<https://surl.li/apxogz>). Проявів порушення АД викладачами та здобувачами за даною ОП не виявлено. За результатами опитування більшість респондентів ознайомлені з політикою академічної доброчесності та заходами щодо її популяризації, (<https://surl.li/njrpbi>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В якості технологічних рішень протидії порушенням АД в Університеті запроваджено перевірку на унікальність академічних текстів здобувачів та НПП з використанням ПЗ StrikePlagiarism.com (Договори з ТОВ «Плагіат» № 218-52 від 22.05.2019 р; № 89-59 від 11.02.2020 р., №32-52 від 27.01.2021 р., № 51-58 від 02.02.2022 р., № 172-57 від 30.05.2023, № 24-57 від 01.02.2024, № 217-57 від 09.05.2025). Згідно з Регламентом перевірки на унікальність академічних текстів здобувачів вищої освіти та НПП ХНЕУ ім. С. Кузнеця передбачено перевірку навчально-методичним відділом рукописів на унікальність (<http://surl.li/xanwmu>). Інструментом протидії порушенням АД є створення у 2014 році єдиної електронної бази кваліфікаційних робіт здобувачів з метою забезпечення можливості перевірки на унікальність усіх робіт. Дипломні роботи здобувачів вищої освіти розміщуються у репозитарії ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/znhhqf>). За ОП випускники відсутні. У ХНЕУ ім. С. Кузнеця створено дворівневу комісію з розгляду порушень АДЧ (<https://surl.li/efnatz>), до складу якої входять на постійній основі НПП та виборні представники від здобувачів вищої освіти усіх рівнів. За заявою учасника освітнього процесу про факт порушення Кодексу АД, Комісія ННІ приймає рішення щодо порушення/не порушення норм Кодексу, яке може бути оскаржене у Комісії ХНЕУ ім. С. Кузнеця.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ХНЕУ ім. С. Кузнеця постійно популяризує АД, так щорічно проводиться про що і свідчить План заходів з розвитку академічної доброчесності у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/ceksbu>). Заходами з популяризації АД є: факультативна дисципліна «Антикорупція та доброчесність» (8 годин) для здобувачів вищої освіти всіх спеціальностей, інформаційно-просвітницька робота щодо недопущення плагіату, списування, фабрикації та фальсифікації даних, обману в ході освітнього процесу; написання наукових статей на тему АД; презентація інформаційних матеріалів з пропагандою доброчесної поведінки здобувача; проведення тренінгів, семінарів, стажувань з якості академічного письма, стандартів цитування, розгляд прикладів порушення АД; підтримання інформативної веб-сторінки (<http://surl.li/wdmasj>), яка містить нормативно-правові акти та норми, що стосуються дотримання принципів АД. Розроблено регламент перевірки на унікальність академічних текстів (<http://surl.li/xanwmu>). Кожен здобувач і викладач підписує декларацію про дотримання АД та особисто зобов'язується дотримуватися принципів АД. Перелік заходів з популяризації АД, проведених в університеті у 2024-2025 навчальному році подано <https://surl.li/apxogz>. Здобувачі освіти ОП «Психологія» приймали участь у вебінарах, запропонованих ХНЕУ ім. С. Кузнеця.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до принципів, викладених у Кодексі академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/bmriue>) та процедур реагування на прояви недоброчесної поведінки, що визначаються Положенням про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/tgfunmk>) і Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/jtxicb>) у разі виявлення таких випадків або подання скарги про недоброчесну поведінку, ситуація має бути розглянута на засіданні комісії ННІ менеджменту і маркетингу (яка обирається з представників викладацького складу кафедр та здобувачів), де приймається рішення щодо порушення чи непорушення норм Кодексу та форм відповідальності за виявлені порушення, яке фіксується в звіті комісії, що передається заявнику для ознайомлення. Апеляційні скарги передаються на розгляд Комісії з АД університету. За порушення АД здобувачі можуть бути притягнені до такої

академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК, доопрацювання та повторна перевірка тексту дипломної роботи на унікальність. Відповідальність НПП за порушення принципів АД визначена розд. 5 Кодексу АД ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.lu/bmriue>). Випадків порушення АД здобувачами ОП та НПП не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Для забезпечення високої якості освітнього процесу до реалізації освітньої програми залучено висококваліфікований викладацький склад. Серед них: один доктор психологічних наук, професор, три кандидати психологічних наук, доценти, один кандидат економічних наук. Такий склад забезпечує глибоке розуміння теоретичних аспектів ОК та здатність передавати здобувачам вищої освіти актуальні знання та практичні навички. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОП, мають відповідну кваліфікацію і відповідають п. 37 та не менш ніж чотирьом пунктам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) (<http://surl.li/msfavn>). Відповідність п. 38 знайшла відображення у табл. 2 звіту самооцінювання. Так, Афанасьєва Н.Є. (викладає ОК4, ОК6, ОК7) та має відповідність п. 1,3,4,7,8,12,14,19; Білоконенко Г.В. (ОК5) відповідає п. 1,3,4,10,13,19, має сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) № 24/05/297 від 20.05.2024, виданий Wyższa Szkoła Lingwistyczna in Częstochowa; Богдан Ж.Б. (ОК1) відповідає п. 1,3,4,7,8,12,19; Світлична Н.О. (ОК3) відповідає п. 1,3,8,12,19; Ушакова І.М. (ОК2) відповідає п. 1,4,8,12,14,19,20. Публікації викладачів відповідають змісту ОК. Умовою визнання підвищень кваліфікації та стажувань є їх відповідність ОК, що викладаються. Викладачами виконано вимоги щодо обсягу годин підвищень кваліфікації (<https://surl.lt/ftehaj>). Відповідність п. 37 викладачів, залучених до реалізації ОП визначається ОК1 (Богдан Ж.Б.) за освітньою кваліфікацією згідно наукового ступеня, вченого звання та диплома про вищу освіту (<https://surl.cc/vjwfbv>); ОК2 (Ушакова І.М.) за освітньою кваліфікацією згідно наукового ступеня, вченого звання та диплома про вищу освіту (<https://surl.li/oedfkz>); ОК3 (Світлична Н.О.) за освітньою кваліфікацією згідно наукового ступеня, вченого звання та диплома про вищу освіту (<https://surl.lu/sjkxqw>); ОК4, ОК6, ОК7 (Афанасьєва Н.Є.) за освітньою кваліфікацією згідно наукового ступеня, вченого звання та диплома про вищу освіту (<https://surl.li/lhehsx>); ОК5 (Білоконенко Г.В.) за освітньою кваліфікацією згідно диплома про вищу освіту (<https://surl.li/ahohko>). Високий рівень кваліфікації викладачів, їхня наукова активність та досвід практичної роботи забезпечують якісне проведення навчальних занять. Постійна робота над підвищенням кваліфікації дозволяє викладачам бути в курсі сучасних тенденцій та передавати здобувачам вищої освіти актуальні знання, вміння та навички.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Положення про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/xkqmmt>) є основним документом, який регулює питання конкурсного відбору викладачів для здійснення освітнього процесу за ОП. Оголошення щодо конкурсу на заміщення вакантних посад розміщуються на сайті університету (<https://cutt.ly/F4TtDQ4>) і містить інформацію щодо термінів конкурсу, необхідних документів та вимог до кандидатів на посади. Конкурсний відбір на певну посаду проводиться прозоро відповідно до узагальненої послідовності дій (<https://cutt.ly/44TtmBd>), в процесі якої перевіряється відповідність кандидатів вимогам до посад. Всі кандидати мають рівні права та можливості для участі в конкурсі. Головними критеріями відбору є відповідність пп. 37, 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24 березня 2021 р. № 365) (<https://surl.cc/lmgram>). Обов'язковим критерієм є відповідність НПП щонайменше 4 пунктам Ліцензійних умов. Всі штатні НПП, що викладають ОП під час конкурсного відбору підтвердили відповідний рівень професіоналізму, відповідають не менш ніж 4 пунктам Ліцензійних умов, мають наукові публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних (Scopus та WoS) (<https://cutt.ly/Eetx3o9M>). Результати конкурсного відбору відображаються у протоколах Вчених рад ННІ та Протоколах Вченої ради університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до реалізації освітнього процесу здійснюється через: 1. Розвиток співпраці з бізнес-структурами через «Відділ кар'єрного розвитку» ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/qlucas>). 2. Організація та проведення відкритих зустрічей: лекцію-дискус «Терапія горя» (<https://surl.cc/njsaww>); інтерактивний семінар, присвячений психологічному здоров'ю (<https://surl.li/hlvprvw>); онлайн-лекція «Ціннісно-мотиваційна структура особистості» (<https://surl.li/orvasv>), інтерактивний семінар «Діяльність практичного психолога ЗЗСО» (<https://surl.cc/vgsohx>); відкрита гостьова лекція «Інклюзивна освіта як модель соціального устрою» (<https://surl.li/npuuhe>); онлайн-тренінг «Експертне поле комунікатора» (<https://surl.li/trqdnz>); відкрита, присвячена мобінгу та булінгу (<https://surl.li/fwhrxh>); зустріч з представниками Головного управління Національної гвардії України, військовими психологами, які ознайомили здобувачів вищої

освіти спеціальності «Психологія» з особливостями професійної діяльності у структурі НГУ (<https://surl.lu/vcdqwe>); вебінар «Технологія написання терапевтичної казки: гайд для психологів» (<https://surl.li/crpnrl>). 3. Підписання Меморандумів про співпрацю з роботодавцями (<https://surl.li/tegxxb>) для їх залучення до перегляду ОП, переддипломної практики, лекцій, майстер-класів; 4. Урахування пропозицій роботодавців щодо удосконалення ОП через участь у громадських обговореннях (<https://surl.lt/vhseoh>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП базується на Положенні про Систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/cc/nkdhgk>) та Положенні про підвищення кваліфікації НПП (<https://surl.lu/fpkzox>). З метою збільшення та розширення можливостей для вдосконалення педагогічної майстерності та професійного зростання науково-педагогічних працівників в університеті функціонує відділ післядипломної освіти (<https://cutt.ly/e4TDU2j>). До основних напрямів його діяльності, пов'язаних із професійним розвитком викладачів, відносяться: підвищення кваліфікації; проведення тренінгів, курсів, семінарів, майстер-класів (<https://cutt.ly/M4TP3XL>); участь у підготовці та проведенні незалежного міжнародного тестування щодо оцінювання рівня володіння діловою англійською мовою за системою BEC (<https://cutt.ly/N4TDFwh>). НПП ОП систематично підвищують кваліфікацію відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/aqwglu>), беруть участь у програмах підвищення кваліфікації університету (<https://cutt.ly/w4TAqLT>), вітчизняних і закордонних ЗВО, проходять сертифіковані курси (<https://surl.li/rgugqr>), приймають участь у конференціях та вебінарах, публікують наукові статті, залучені до науково-дослідних робіт, брали участь у програмах міжнародної академічної мобільності (Афанасьєва Н.Є. <https://surl.li/nsintv>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В ХНЕУ ім. С. Кузнеця розроблено Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://cutt.ly/W4TAuxR>), що передбачає визначення індивідуального рейтингу кожного викладача за досягнення у навчально-методичній, науковій, міжнародній, організаційній роботі. Стимулювання здійснюється відповідно до Положення про преміювання науково-педагогічного, наукового, адміністративно-управлінського, навчально-допоміжного та обслуговуючого персоналу ХНЕУ ім. С. Кузнеця, що є додатком до Колективного договору ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/uxuida>). Розмір премії здійснюється в залежності від специфіки роботи і особистого трудового внеску працівника. Засобами морального стимулювання НПП є подяки, почесні грамоти від ректора університету, органів місцевого самоврядування, Міністерства освіти і науки України. Розвитку викладацької майстерності сприяє відділ міжнародних зв'язків через організацію міжнародного стажування, яке пройшла Афанасьєва Н.Є. (<https://surl.li/nsintv>). За результатами опитування 89 % викладачів позитивно оцінили умови для професійного і педагогічного розвитку (<https://surl.li/flgrmo>)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП (лекції, методичні рекомендації до практичних, семінарських занять, самостійної роботи, засоби діагностики) відповідає меті та ПРН за ОП й подане на сторінках ПНС за кожним ОК (<https://pns.hneu.edu.ua/>). На сайті університету в інформаційному пакеті (<https://surl.li/cc/gsiokg>) подано силабуси. В репозитарії (<https://surl.li/unqkxe>) розміщено РПНД, методичні рекомендації до виконання консультативного проєкту та дипломної роботи. Бюджетна та фінансова звітність доступна за посиланням (<https://cutt.ly/q4TAanp>). Згідно ліцензійних умов провадження освітньої діяльності ХНЕУ ім. С. Кузнеця, наявність кількісних та якісних показників матеріально-технічного забезпечення (<https://surl.li/luztcb>) у повній мірі й у повному обсязі забезпечують досягнення мети та РН за ОП. Університет має навчальні корпуси та гуртожитки. Для навчання здобувачів за ОП призначені аудиторії, обладнані сучасною мультимедійною технікою та комп'ютерами. В усіх корпусах надано безкоштовний доступ до мережі інтернет через Wi-Fi. На базі бібліотеки діють 12 міжнародних центрів. Здобувачі визнали наявність потужних можливостей в університеті для онлайн-навчання, наявність інформаційних ресурсів (ПНС, бібліотека) (<https://surl.lu/njrpbi>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Інформаційні ресурси, необхідні для навчання здобувачів, наукової та викладацької діяльності НПП розміщені на сайті університету, кафедри, сайті ПНС, бібліотеки та в репозитарії. Сайт університету (<https://surl.li/jwusnk>) та кафедри психології і соціології містить інформацію щодо змісту ОП (<https://surl.li/ezhagh>), вибіркової складової ОП (<https://surl.li/knqvza>), неформальної освіти (<https://surl.lu/nxhaes>), академічної мобільності (<https://surl.li/rewptu>). Інформація щодо можливостей побудови здобувачами кар'єрного шляху подана на сайті університету у розділі «Кар'єра», зокрема на сайті Відділу кар'єрного розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://job.hneu.edu.ua/>). Інформація

щодо наукових здобутків НПП та здобувачів, можливостей для здійснення ними наукової діяльності подана на сайті університету (<https://surl.li/cioxlx>) у розділі «Наукова діяльність». ХНЕУ ім. С. Кузнеця забезпечує для здобувачів та НПП безкоштовний доступ до електронних ресурсів бібліотеки (<http://library.hneu.edu.ua/>) та наукометричних баз даних SCOPUS, Web of Science, Springer Nature, ScienceDirect, Elsevier, URAN. Здобувачі та НПП отримують послуги з електронного доставлення документів, віртуальної довідки, визначення кодів УДК та мають єдину картку читача ЗВО м. Харкова. Репозитарій ХНЕУ ім. С. Кузнеця накопичує, зберігає та забезпечує постійний доступ до наукових досліджень НПП та здобувачів (<https://surl.li/gsisfx>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для виявлення освітніх потреб здобувачів проводяться опитування за річним планом (<https://surl.li/zbmqtz>). Опитування першокурсників ОП засвідчило їх успішну адаптацію, позитивну оцінку освітнього середовища та підтримки (<https://surl.li/njrpbi>). Заходи з підвищення якості освіти реалізуються згідно з програмою університету (<https://surl.li/rhhvec>), а за ОП – програмою кафедри та Лабораторії ментального здоров'я, менторства та медіаторства (Протокол № 10 від 28.03.2025). Лабораторія є освітнім і практичним простором для підтримки психологічного добробуту здобувачів (<https://surl.li/ipejth>). Розвитку лідерських та організаторських здібностей сприяє діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/u8AsMGJ>), молодіжної організації (<https://surl.li/newmbe>), молодіжного центру (<https://cutt.ly/U8AdtK8>), спортивного клубу (<https://cutt.ly/P8AdoCR>). Первинна профспілкова організація (<https://cutt.ly/o8AsZMg>) підтримує здобувачів у навчанні та соціальній сфері. НПП і здобувачі мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання й досліджень. Також здобувачі можуть отримати безкоштовну консультацію практичного психолога (<https://surl.li/bishvw>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Реалізація Стратегії розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2020–2027 н.р. (<https://cutt.ly/u4TAzM2>) спрямована на забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. Це досягається через реалізацію науково-технічних здобутків, впровадження педагогічних інновацій та індивідуально-орієнтованого підходу. Усі структурні підрозділи університету здійснюють підтримку здобувачів під час підготовки за освітньою програмою. Зокрема, навчально-методичний відділ (<https://surl.li/bubscf>) формує розклад навчальних занять, кафедра (<https://kafps.hneu.edu.ua>) безпосередньо організовує навчальний процес та здійснює підготовку здобувачів за ОП, а науково-дослідний сектор (<https://surl.li/iduql>) надає допомогу у розв'язанні питань щодо участі в конкурсах наукових робіт, конференціях, госпдогівірних НДР. Відділ маркетингу та корпоративних комунікацій (<https://surl.li/rwcnh>) забезпечує інформаційну підтримку здобувачів і стейкхолдерів щодо наукової, педагогічної, виховної та організаційної діяльності університету через сайт і соціальні мережі.

Інформаційна підтримка також здійснюється завдяки доступу до інформації на офіційному сайті ЗВО (<https://hneu.edu.ua/>) та системі дистанційного навчання, що реалізована на платформі Moodle через сайт ПНС (<https://pns.hneu.edu.ua/>). У період воєнного стану здобувачі на ПНС вивчають матеріали з освітніх компонентів, виконують завдання, отримують консультації від викладачів. Спілкування між здобувачами та НПП відбувається на постійній основі під час лекцій і практичних занять, а також у межах графіка консультацій; в умовах дистанційного навчання активно використовується Google Chat.

Первинна профспілкова організація (<https://surl.li/oanvco>) здійснює соціальну підтримку здобувачів. В університеті реалізується політика гендерної рівності та недопущення дискримінації, розроблений і впроваджений План гендерної рівності (<http://surl.li/seucwg>).

Особливу увагу приділено підтримці ментального здоров'я здобувачів: створено Лабораторію ментального здоров'я, менторства та медіаторства — новий освітній і практичний простір для формування психологічного благополуччя (<https://surl.li/ipejth>). Працює соціально-психологічна служба (<https://surl.li/bishvw>), у межах якої функціонують телефон довіри та скринька довіри. Підтримку фізичного здоров'я здійснює пункт охорони здоров'я ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://hneu.edu.ua/medpunkt>), також регулярно проводяться заходи з фізичного виховання (<https://surl.li/uxiomy>). Для забезпечення безпеки здобувачів розроблено алгоритми дій НПП та студентів під час сигналу «ПОВІТРЯНА ТРИВОГА» (<http://surl.li/wigtsv>), діє система оповіщення. За результатами опитування «Адаптація до навчання у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» здобувачі відзначили позитивне ставлення до умов освітнього середовища та академічної підтримки; труднощів на початку навчання майже не виникало (Протокол № 11 від 18.04.2025, <https://surl.li/njrpbi>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця створені умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/P8KPyTv>). Наявний «Технічний звіт щодо доступності та безперешкодного доступу для осіб з інвалідністю та маломобільних груп до будівель головного корпусу» (<https://surl.li/gwdjme>). Навчання таких осіб регулюється «Положенням про організацію інклюзивного навчання» (<https://surl.li/vnjamw>), яке визначає порядок супроводу. У кожному корпусі на вахті можна отримати телефон чергової особи для супроводу; вона допомагає вирішити проблеми, що виникають під час перебування в університеті, а після завершення відвідування — дістатися виходу та за потреби забезпечити транспорт. З січня 2023 року ЗВО є партнером міжнародного проєкту Erasmus+ AFID «Забезпечення академічної свободи та інклюзії через цифровізацію». У його межах на базі ПНС ХНЕУ

створено інклюзивний дистанційний освітній хаб (<https://pns.hneu.edu.ua/>). Для осіб із вадами зору розміщено таблиці зі шрифтом Брайля. Уся інформація щодо інклюзивних умов доступна на сайті університету (<https://surl.li/fyswdc>). За ОП «Психологія» здобувачі з особливими освітніми потребами наразі відсутні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій регламентуються: Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/jtxicb>); Положенням про політику запобігання, попередження та боротьбу з сексуальними домаганнями та дискримінацією в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/jeurpm>); Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькування) у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/eazgiw>). Здобувачі можуть звернутися письмово через скриньку довіри з питань врегулювання конфліктних ситуацій або через електронну пошту (anticonflict@hneu.net). В університеті діє Комісія з запобігання, попередження та боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією. До складу комісії входять НПП від кожного ННІ, які працюють на постійній основі та виборні представники від Конференції студентів та Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених. Скарга подається до Комісії в письмовій формі та повинна містити опис порушення права особи, зазначення місця й моменту, коли відбулося порушення, факти та можливі докази, що підтверджують скаргу. Скарга може бути подана протягом 30 днів з дня вчинення діяння або з дня, коли стало відомо про його вчинення. Скаргу може бути направлено до поштової скриньки (скриньки довіри) в Університеті або надіслано на електронну адресу. З метою запобігання та протидії булінгу впроваджено «Порядок подання та реагування на доведені випадки булінгу (цькування) учасників освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<http://surl.li/sbskd>). Повідомлення можуть бути в усній та/або письмовій формі, в тому числі із застосуванням засобів електронної комунікації (телефон, соціальні мережі, електронна пошта, електронні месенджери, офіційні веб ресурси та ін.). В ХНЕУ ім. С. Кузнеця затверджено «Положення про Уповноваженого з питань запобігання корупції» (<https://surl.li/ceilgg>). В університеті створена Комісія з питань запобігання корупції. У ЗВО затверджена Антикорупційна програма Університету на 2023-2025 роки (<https://surl.li/hciks>), що регулює заходи з запобігання та протидії корупції у сфері освіти і науки, заходи з їх реалізації, а також з виконання антикорупційної стратегії та державної антикорупційної програми. Серед працівників ЗВО та НПП ОП не було осіб, яких притягнуто до відповідальності за корупційні правопорушення або порушення, пов'язані з корупцією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Основними документами якими у ЗВО керуються для розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньої програми є Положення про організацію освітнього процесу ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/cc/exwhxi>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://cutt.ly/T4TADwy>); Положення про освітню програму у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/njgkow>). Усі зазначені документи оприлюднено у відкритому доступі на сайті ЗВО (surl.li/sjxjbi).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та перегляд ОП здійснюється для забезпечення відповідності структури й змісту вимогам законодавства, ринку праці, освітніх потреб здобувачів та суспільства. Процедурі визначено у п. 5.2 «Положення про освітню програму» (<https://surl.li/ffigft>). Аналіз охоплює: відповідність компонентів програмним результатам і компетентностям; доцільність розподілу кредитів; ефективність форм занять, методів навчання й оцінювання; організацію навчання через дослідження; якість практичної підготовки; дотримання академічної доброчесності. Перегляд ОП ґрунтується на моніторингу задоволеності освітніх потреб: 1) здобувачів (можливість індивідуальної траєкторії, академічні свободи, якість ОП); 2) роботодавців (рівень сформованості компетентностей, soft skills); 3) інших стейкхолдерів. Використовуються онлайн-опитування, робота фокус-груп, аналіз документів, самооцінка робочої групи. Періодичність перегляду: а) щороку за результатами внутрішнього моніторингу, б) після завершення циклу підготовки, в) у разі змін у нормативній базі. Враховуються результати опитувань здобувачів і академічної спільноти, пропозиції роботодавців, що обговорюються на кафедрі. Щорічно відділ забезпечення якості освіти проводить громадські обговорення (<https://surl.li/nlygmp>), результати яких розглядаються робочою групою та враховуються у змінах до ОП. Так, під час громадського обговорення проекту ОП «Психологія» на 2025–2026 н.р. Гірняк А.Н. (НПП) запропонував введення окремого ОК для формування компетентності спілкуватися іноземною мовою (ЗК10). Відповідно змінено ОК5 «HR-менеджмент» (англійською) на ОК1 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», що дозволяє забезпечити РН3, РН6, РН11 (<https://surl.li/cc/hgsukm>). Також враховано пропозицію Коваленка І. (випускник ОП «Психологія бізнесу») щодо більшої уваги роботі з військовими та їхніми родинами. Це реалізовано через відкриту лекцію та включення відповідних матеріалів до занять з ОК4 «Психологічне консультування в кризових ситуаціях» (Протокол № 9 від 18.02.2025 р., <https://surl.li/cc/rdhwjd>).

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі беруть активну участь у системі внутрішнього забезпечення якості ОП «Психологія» через різні форми зворотного зв'язку. Щосеместрово проводяться опитування щодо якості змісту освітніх компонентів, організації процесу та роботи викладачів (<https://surl.li/zhbqgk>, <https://surl.li/jbkreu>). У 2024 р. за їх результатами розширено зміст дисципліни «Психологічне консультування в кризових ситуаціях» та введено додаткові практичні заняття з опанування травматичного досвіду війни. До складу робочої групи з розробки й оновлення ОП входить здобувачка Брусильцева Ю.Д. Студенти беруть участь у щорічних відкритих зустрічах кафедри з роботодавцями та випускниками, де обговорюють актуальність результатів навчання й зміст ОП. Так, на 2025–2026 н.р. за їх пропозиціями було розширено вибір баз переддипломної практики у соціальних і медичних організаціях. Індивідуальні пропозиції, висловлені під час консультацій, електронним листуванням або через старостат, розглядаються на засіданнях кафедри та робочих груп. Зокрема, за зверненнями здобувачів організовано відкриті лекції, семінари та онлайн-воркшопи (<https://surl.li/orszun>). Пропозиції здобувачів системно збираються, аналізуються й враховуються під час оновлення ОП, що забезпечує її відповідність сучасним потребам і очікуванням учасників процесу. Опитування «Задоволеність якістю ОП» заплановано на жовтень 2025 р. (<https://surl.li/tmgcqw>), результати «Адаптація до навчання у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» враховано (Протокол № 11 від 18.04.2025, <https://surl.lu/njrpbi>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця студентське самоврядування здійснюється на рівні студентської групи, навчально-наукового інституту, гуртожитку, Університету. Процедуру участі студентського самоврядування у забезпеченні внутрішнього забезпечення якості ОП закріплена п. 4.1.5. с. 9 «Положенню про освітню програму у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://surl.lu/njgkow>). Здобувачі мають право брати участь у громадських об'єднаннях та діяльності органів громадського самоврядування: Вченій раді, Раді молодих вчених (<https://surl.li/dmbkqx>), науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/u8AsMGJ>) Молодіжній організації (<http://surl.li/rchvpg>). Студентське самоврядування здійснює функціонування на основі Положення про студентське самоврядування ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/rmulta>), Положення про добровільне студентське об'єднання «Правопорядок» ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/anfapx>). На сайті університету в розділі «Якість освіти» є вкладка для зворотного зв'язку із стейкхолдерами «Відкрита лінія «Зробимо освіту краще разом»» (<https://surl.cc/igplut>), де здобувачі можуть анонімно залишити свої повідомлення, зауваження, побажання. Здобувачі мають право делегувати своїх членів до Вченої ради ХНЕУ ім. С. Кузнеця (здобувачі та аспіранти складають не менше 10%). В якості членів Вченої ради Університету здобувачі беруть участь в обговоренні та ухваленні ОП.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Перегляд ОП здійснюється на основі аналізу потреб роботодавців. Партнерами кафедри є: ТОВ «УСК-КОНСАЛТИНГ», БО «Благодійний фонд «Форт Добровіль», КНП «Обласний центр онкології», Національна гвардія України, які беруть участь у проведенні онлайн-лекцій, вебінарів, тренінгів, воркшопів для здобувачів освіти (<https://surl.li/efajgk>). До складу робочої групи входить представник роботодавців Назирова В.П. (ТОВ «УСК-КОНСАЛТИНГ»). Представники стейкхолдерів також висловлюють свої пропозиції щодо перегляду ОП на сайті університету (<https://surl.li/nlygmp>). За результатами громадських обговорень було враховано коментарі Лихмана В.М. (генерального директора КНП «Обласний центр онкології») щодо посилення практичної складової та взаємозв'язку ОК, зокрема вдосконалено ОК5 «Організаційна психологія» з акцентом на управлінські завдання й роботу з персоналом (<https://surl.cc/rdhwdj>). Також враховано побажання Вовк Г.А. (директора БО «Форт Добровіль») щодо включення у програму складових, орієнтованих на прифронтові регіони та формування навичок кризового консультування. Це реалізовано через удосконалення змісту ОК4 та ОК6 (<https://surl.cc/rdhwdj>) та залучення психологів-практиків до гостьових лекцій (<https://surl.li/jtmzvt>). Зворотний зв'язок із роботодавцями здійснюється через усні рекомендації, рецензії та щорічні громадські обговорення (<https://surl.cc/iuqhcn>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування здобувачів вищої освіти реалізується Відділом кар'єрного розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.lu/zznuxf>), який здійснює постійні моніторингові дослідження щодо працевлаштування випускників, та залучає до участі в тренінгах, навчальних заняттях, круглих столах. В університеті існує практика формування бази даних випускників, яка постійно оновлюється та коригується за допомогою моніторингу соціальних мереж та професійних мереж Інтернету: Facebook, LinkedIn. Гарант ОП спільно із представниками випускової кафедри збирають і аналізують інформацію про кар'єрний шлях, розвиток та працевлаштування випускників ОП. Кафедра підтримує постійний зв'язок із здобувачами ОП під час відстеження їхньої активності в соціальних мережах (Instagram, LinkedIn, Facebook), телефонних розмов для подальшого аналізу шляху їх кар'єрного зростання. Оскільки випуску магістрів за ОП «Психологія» ще не було, то статистика їх кар'єрного шляху відсутня. Проходження акредитації ОП проводиться вперше.

Продemonструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне

реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг якості освітніх програм та освітньої діяльності з реалізації освітньої програми здійснюється відповідно Положенню про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://cutt.ly/T4TADwy>), Положенню про освітню програму у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.lu/njgkpw>), Положення про соціально-психологічні та маркетингово-моніторингові дослідження щодо забезпечення якості вищої освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/zhjacd>). План проведення соціально-психологічних та маркетингово-моніторингових досліджень щодо забезпечення якості вищої освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.lt/tmgcqw>). Опитування здійснюються із дотриманням добровільності, анонімності і достатньої кількості респондентів; контроль здійснює відділ забезпечення якості освіти. Результати опитувань обговорюються на засіданні кафедри і робочої групи, розробляються заходи реагування на оцінки та відгуки респондентів, які затверджуються протоколами засідання кафедри. Загальні результати опитувань висвітлюються на сайті університету (<https://surl.li/bpsgki>), відповідно до цього щорічно розробляється Програма заходів щодо покращення якості освіти та якості освітньої діяльності в університеті (<https://surl.cc/flshqw>). Щосеместрово відбувається опитування здобувачів на сайті ПНС «Навчальна дисципліна очима здобувачів», результати якого, загалом по кафедрі з оцінками і відгуками, обговорюються на засіданнях кафедри, за НД аналізуються самими викладачами для поліпшення якості навчання за навчальними дисциплінами (<https://surl.lt/pbuluy>). Також щосеместрово обговорюються результати моніторингу якості навчання здобувачів (Протокол № 8 від 14.01.2025, Протокол № 14 від 27.06.2025 <https://surl.lu/alhngo>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Психологія» акредитується вперше, зауважень (приписів), що потребували усунення, немає. За результатами аналізу підсумків проведених акредитацій інших освітньо-професійних та освітньо-наукових програм ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/vffdvt>): 1) посилено роботу кафедри з інформування здобувачів вищої освіти щодо можливостей відвідування тренінгів та майстер-класів від фахівців-практиків (<https://surl.lu/jrfjug>), співпрацю з роботодавцями щодо проходження здобувачами вищої освіти переддипломної практики (<https://surl.cc/pvytut>, <https://surl.li/sihqgf>); 2) конкретизовано використання успішного вітчизняного та зарубіжного досвіду реалізації аналогічних ОП (Протокол № 9 від 18.02.2025); 3) сформовано базу ресурсів неформальної освіти за кожним ОК (<https://surl.lu/xbdanx>) ОП; 4) забезпечено інформування здобувачів та їх участь у заходах, спрямованих на дотримання принципів академічної доброчесності (<https://surl.lt/skfdbs>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти Університету залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти через участь у рецензуванні ОП, розробленні, реалізації ОП, процедурах моніторингу й самооцінки результатів навчання здобувачів, а також проведенні заходів щодо їх покращення (<https://surl.cc/flshqw>). Розгляд пропозицій/рішень/заходів з питань забезпечення якості ОП регулярно здійснюється на засіданнях кафедри із занесенням в протоколи, вчених радах ННІ, вчентій раді університету. Залученість академічної спільноти до процедур забезпечення якості освіти здійснюється шляхом проведення опитувань щодо забезпечення якості освіти та культури якості (<https://surl.lu/wdlsr>, <https://surl.li/lyrzw>), Громадського обговорення освітніх програм (<https://surl.li/pbkopr>), засідань робочої групи та кафедри. Опитування НПП, яке відбулося у 2022-2023 н.році (<https://surl.lu/hwwlne>) показало, що середня задоволеність складає 95,2%. Найвищі показники задоволеності НПП мали місце щодо інформаційно-технічного забезпечення освітнього процесу (89,9%) та академічної доброчесності в університеті (96,3%). Викладачі також підтвердили, що в університеті існує висока культура якості, яка постійно вдосконалюється (<https://surl.li/lyrzw>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У ЗВО розроблено Політику якості вищої освіти (<https://surl.li/jfrkqc>), згідно якої культура вищої освіти сприяє досягненню стратегічних цілей університету (СЦ 1-8) й формується за напрямками: розроблення політики та стратегії щодо якості освіти; розроблення нормативної документації щодо забезпечення якості освіти (<https://surl.lt/oezflb>); забезпечення публічності і прозорості інформації на сайті ЗВО (<https://hneu.edu.ua/>); здійснення щорічного моніторингу якості ОП (<https://surl.li/avgfbb>); побудова зворотного зв'язку із стейкхолдерами (поліпшення якості освіти, ОП, ОК, освітнього середовища), вчасне реагування на його результати, висвітлення результатів такої діяльності (<https://surl.li/jreesl>), обговорення результатів зворотного зв'язку на вчентій раді університету; упровадження культури АДЧ (<https://surl.lu/xglmjs>); підтримання та визнання досягнень НПП і здобувачів, розроблення програм підвищення кваліфікації (<https://cutt.ly/w4TAqLT>). У рамках проекту Bologna Peer Support Hub II за підтримки DAAD в університеті було проведено опитування здобувачів вищої освіти і викладачів щодо оцінювання культури якості, оцінки виявилися високими (<https://surl.li/lyrzw>). У ЗВО сформовано цінності, принципи, норми поведінки для забезпечення високого рівня розвитку культури якості освіти із залученням усіх учасників освітнього процесу відповідно до Стратегії розвитку Університету на 2020–2027 роки (<https://surl.li/osyrd>).

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються згрупованими за ключовими аспектами освітнього процесу внутрішніми документами, які є чіткими, зрозумілими й доступними. Вони розміщені на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця в розділі «Доступ до публічної інформації. Документи університету» (<http://surl.li/xmyrfs>). Доступ до всіх документів є вільним для всіх учасників освітнього процесу. Права та обов'язки здобувачів визначені в: Положенні про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Порядку формування та реалізації вибіркової складової освітніх програм ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Положенні про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті в ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Положенні про дуальну форму здобуття вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Положенні про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Положенні про організацію практики здобувачів у ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Права та обов'язки НПП визначені Колективним договором між ХНЕУ ім. С. Кузнеця та первинною профспілковою організацією ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2024-2026 роки, Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Зауваження та пропозиції від зацікавлених сторін (стейкхолдерів) можливо залишити на сайті університету в розділі «Якість освіти» є вкладинка «Громадське обговорення освітніх програм» (<https://surl.li/pbkopr>). Через сайт відбувається інформування академічної спільноти щодо результатів громадських обговорень. Також з метою покращення системи забезпечення якості освіти в університеті створена Відкрита лінія «Зробимо освіту краще разом!» (<http://surl.li/ubwkc>). Свої питання, зауваження, пропозиції або побажання всі бажаючи можуть залишити за посиланням <https://forms.gle/cFTdWsgjReaEo7dY9> або надіслати їх на поштову скриньку qa@hneu.net

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Вся інформація про освітню програму на 2024-2025 рік навчання міститься на сайті університету за посиланням: <https://surl.li/wmafby>. На сторінці <https://surl.li/rxpflj> містяться освітні програми 2025-2026 р.н. та минулих років. На сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця за посиланням <https://surl.li/marzlg> міститься інформаційний пакет ОП «Психологія», у якому подані силабуси до всіх обов'язкових освітніх компонентів освітньої програми. На сайті кафедри (<https://surl.li/exhkrf>) представлена вся інформація щодо навчання за освітньою програмою (навчальні плани, РПНД).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Унікальність ОП полягає в поєднанні глибокого теоретичного розуміння психологічних процесів з практичними навичками розробляти та впроваджувати сучасні технології психологічного супроводу особистості, індивідуальної та групової допомоги.
2. Наявність високопрофесійних науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОП, мають багаторічний досвід викладацької практики, використовують інтерактивні методи навчання.
3. Акцент на практичних кейсах та реальних ситуаціях, що дозволяє здобувачам освіти застосовувати здобуті знання в сучасних умовах війни та післявоєнного періоду.
4. Врахування регіонального аспекту та потреб ринку праці при розробці ОП, що дозволяє готувати фахівців, здатних працювати в умовах високої територіальної та професійної мобільності та враховувати крос-культурні особливості.
5. Високий рівень організаційного й матеріально-технічного забезпечення, зокрема ефективне використання системи ПНС Moodle, що забезпечує безперервність освітнього процесу навіть в умовах онлайн-навчання.
6. Наявність системи адаптації здобувачів, яка включає зустрічі з НПП кафедри та керівництвом інституту, інформаційний супровід та кураторський супровід першого року навчання.
7. Активна інформаційна підтримка: сайти, сторінки у соцмережах кафедри та ННІ, доступ до електронних ресурсів, що підвищує прозорість освітнього процесу та сприяє академічній доброчесності.

Слабкі сторони:

1. Недостатня інтеграція здобувачів у міжнародний академічний простір (участь у міжнародних конференціях, конкурсах, наукових школах).
2. Відсутність укладених договорів про навчання за дуальною формою освіти, що обмежує практичну підготовку

здобувачів у реальних умовах праці.

3. Обмежена участь здобувачів у програмах академічної мобільності, що зменшує можливості міжнародного обміну досвідом.

4. Недостатній рівень системної участі здобувачів у неформальній освіті (онлайн-курси, тренінги, майстер-класи поза межами університету).

5. Потреба у розширенні участі здобувачів у грантах, стартапах і проєктах.

6. Недостатня кількість навчальних посібників та підручників.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП витікають зі Стратегії розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2020–2027 роки

(<https://surl.li/osyrdf>). Серед них пріоритетними є:

подальше вдосконалення ОП відповідно до запитів здобувачів, потреб стейкхолдерів та напрямів розвитку України у повоєнний час;

розширення участі здобувачів у міжнародних конкурсах, олімпіадах, стартапах, проєктах;

популяризація актуальності неформальної освіти серед здобувачів;

сприяння розвитку дуальної освіти за ОП з урахуванням досвіду реалізації дуальної форми навчання за аналогічними ОП кафедри;

розширення співпраці з роботодавцями через їхнє залучення проведення майстер-класів, тренінгів та воркшопів з професіоналами-практиками;

залучення здобувачів до академічної мобільності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пономаренко Володимир Степанович

Дата: 12.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1 Організаційна психологія	навчальна дисципліна	<i>ОК1 Організаційна психологія.pdf</i>	pBU5WYISXvoH6N5RPmWv+ILFqMoHO9nWndAgzzNH2/Y=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=10686 Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК2 Методологія науково-психологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК2 Методологія науково-психологічних.pdf</i>	7NjhUZlBpfTX8cMmq6wqX/piBtdVnnVP PRrbY97WarE=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=11191 Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК3 Здоров'язбережувальна психологія	навчальна дисципліна	<i>ОК3 Здоров'язбережувальна психологія.pdf</i>	cjXjAgtcOBfwkXPUDy26HLAoFgZNbOksJCF4afoKFhc=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=11842 Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК4 Психологічне консультування в кризових ситуаціях	навчальна дисципліна	<i>ОК4 Психологічне консультування у кризових ситуаціях.pdf</i>	5u+aH+N1h4vtmRnDYUnNo2OPFUVoqgd16B8/Se2VJ/w=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=10695 Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК5 Управління людським потенціалом (англ.)	навчальна дисципліна	<i>ОК5 Управління людським потенціалом (англ.).pdf</i>	6mz9d/WZ1SkiRnCNsGHHt1Lm++lNavwMTbn6kgZfEA=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua/enrol/index.php?id=11192 Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК6 Інноваційні методи психологічної	навчальна дисципліна	<i>ОК6 Інноваційні методи</i>	MtzU9OtgenmZwUmRn9jGgcwIxoBbJoQt	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних

допомоги		психологічної допомоги.pdf	zn6mDAUBY8A=	систем: https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=11193 Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК7 Методологія соціально-психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	ОК7 Методологія соціально-психологічного тренінгу.pdf	MH+m3Av76FSCuu FoxtrjbHE8hTsv98tb u+y7dPoVN+I=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=11781 Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК8 Консультаційний проєкт	курсова робота (проєкт)	ОК8 Консультаційний проєкт .pdf	Lt9Ia1c1rawyT5Af3tL h/XGh2dUf4JqB1Lg RXVRleoI=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=11091 Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК9 Науково-дослідна практика	практика	ОК9 Науково_дослідна_ практика.pdf	KhMdQzF8T+nVFYY fNoiutuMaq7vZNoI HopZVmHf8Z7Y=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=11337 Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК10 Переддипломна практика	практика	ОК10 Переддипломна_пр актика.pdf	t1EfpAV5r+Q5RhbG oh9B1MuixpqCfioV Zum2VFFo1U=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=11133 Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК11 Кваліфікаційний іспит за спеціальністю	підсумкова атестація	ОК11 Кваліфікаційний іспит.pdf	nw5RHhezg9K7TaoC KUI2eTqcQErZdLpe T6x8gO46AvE=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=11736 \ Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК12 Дипломна робота	підсумкова атестація	ОК12 Дипломна робота.pdf	dpbJDe2+QLSuaU3i T89QQ/yMXf9VYxly OawPaFqBDpM=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=11413

				Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
--	--	--	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
406969	Афанасьєва Наталя Євгенівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту і маркетингу	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 008305, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 025176, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12ДЦ 022177, виданий 19.02.2009, Атестат професора АП 002549, виданий 09.02.2021	30	ОК7 Методологія соціально-психологічного тренінгу	Відповідає пп 1,3,4,12,14,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: Афанасьєва Н. (0,7), Фалько Н. (0,4), Остополец І. (0,4) Особливості суб'єктивного оцінювання ефективності психологічної підтримки здобувачів вищої освіти Інсайт: психологічні виміри суспільства. 2025. № 13. С. 348–372. https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/36282 https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-13-15 Афанасьєва Н.Є. (0,3), Львіна Ю.Ю. (0,3), Світлична Н.О. (0,3) Особливості сприйняття часу рятувальниками з різним рівнем стресостійкості. Габітус. 2024. Вип. 60. С. 123–128. http://habitus.od.ua/journals/2024/60-2024/20.pdf Afanasieva N. (0,3), Overchuk V., Kovalova O., Vasuk K., Boiarska Z. Formation of health-saving competencies as a personal resource in conditions of prolonged traumatization//Multidisciplinary Science Journal, 6(4), 2024. https://doi.org/10.31893/multiscience.2024054 https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2/Sc

pus.pdf
Богдан, Ж. (0,3),
Афанасьєва, Н. (0,3),
Ушакова, І.
(0,3)Гендерні
особливості
міжособистісної
взаємодії в
організації//Теорія і
практика управління
соціальними
системами: філософія,
психологія,
педагогіка, соціологія
(у друці)
Overchuk V.,
Afanasyeva N., Kovalova
O., Vasuk K, Boiarska
Z. Formation of health-
saving competencies as
a personal resource in
conditions of prolonged
traumatization.
Multidisciplinary
Science Journal, 2023,
6(4), 2024054.
<https://doi.org/10.31893/multiscience.2024054>
<https://malque.pub/ojs/index.php/msj/issue/view/84> (Scopus). 1,2
ум. др. арк./ власний
внесок 0,3
Афанасьєва Н. Є.
Взаємозв'язок
адаптаційних
здібностей та
задоволеності життям
у внутрішньо
переміщених осіб.
Габітус: науковий
журнал з соціології та
психології. 2023. Вип.
50. С. 69-74.
<http://habitus.od.ua/50-2023> (фахове
видання). 0,8
авторських аркушів
Afanasyeva N., Ilina Y.,
Svitlychna N. Features
of the relationship
between the pre-start
state and stress
resistance in athletes of
different qualifications.
Journal of Physical
Education and Sport ®
(JPES). 2023. Vol. 23
(issue 1). pp. 237 – 246.
<https://efsupit.ro/index.php/archive?id=145>
(Scopus).1,0 ум. др.
арк./ власний внесок
0,33
Afanasyeva, N.,
Gordeeva, K.,
Muskharina, Y.,
Zastavna, O., Shuppe,
L., & Andreikova, I.
Neuropsychological
Factors and Practical
Methods of Maintaining
Mental Health in
Special Conditions.
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience,
(2022). 13(2), 130-151.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.2/336> (Web
of Science) 0,3

						авторських аркушів. Афанасьєва Н.Є. Особливості взаємозв'язку самооцінки та психологічних захистів у здобувачів вищої освіти. Габітус: науковий журнал з соціології та психології. 2022. Вип. 39. С. 140-144. http://habitus.od.ua/39-2022 0,8 авторських аркушів. Афанасьєва Н.Є. Суб'єктивне благополуччя як системоутворюючий чинник толерантності особистості. Наукові перспективи: журнал. 2022. № 8(26) 2022. С. 359-371. http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/80/120 1,0 ум. др. арк. Afanaseva N., Ostopolets I., Svitlychna N. The Negative Consequences of the Infodemic and Technological Support to Deal With Psychological Issues. Impact of Infodemic on Organizational Performance. 2021. Pp.71-88. ISBN13: 9781799871644 ISBN10: 1799871649 Softcover: 9781799871651 DOI: 10.4018/978-1-7998- 7164-4 URL: https://www.igi-global.com/book/impact-infodemic-organizational-performance/261121 (Scopus). Overchuk V. The ways to improve of the medical-social examination in the context of vocational rehabilitation of the persons with disabilities in Ukraine / V.Overchuk, A.Zahnitko, N.Afanasieva, O.Maliar, N.Lapshova, I.Shevchenko // AD ALTA: journal of interdisciplinary research. Special issue no.: 11/02/XXIV. (VOL. 11, ISSUE 2, Special ISSUE XXIV). Pp. 165- 170. Режим доступу: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110224/papers/A_29.pdf (Web of Science Core Collection). 1,2 ум.др.арк./власний внесок 0,30 авторських аркушів. Афанасьєва Н. Є.
--	--	--	--	--	--	--

							Саморегуляція психічних станів як компонент долаючої поведінки рятувальників. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. Випуск 9. С. 21–27. Режим доступу: http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/v9-2021 (фахове видання). 0,9 ум.др.арк./власний внесок 0,3 авторських аркушів. Afanasieva N. Viability and socio-psychological adaptation of athletes of different qualifications in fire and applied sports / N. Afanasieva, Yu. Ilyina, N. Svitlichna // Health, sport, rehabilitation, 2021, 7(4). Р. 46-57. Режим доступу: https://hsr-journal.com/index.php/journal/article/view/63 (Scopus). Освіта Харківський державний університет ім. М. Горького, 1989 «Психолог. Викладач». Доктор психологічних наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. ДД №008305 від 05.03.2019. Професор АП №002549 від 09.02.2021. Підвищення кваліфікації Підвищення кваліфікації через проходження наукового міжнародного стажування "Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін" на базі Сілезької академії (м. Катовіце, Польща) в період з 27 грудня 2023р. по 12 квітня 2024р. Сертифікат №20-s/4/2024 від 12 квітня 2024р. Обсяг 180 годин. Підвищення кваліфікації через участь у IV Міжнародній науковій конференції "Цифрова економіка та цифрове суспільство" в програмі академічної мобільності на базі Сілезької академії (м. Катовіце, Польща) в період з 27 грудня 2023р. по 12 квітня 2024р. Сертифікат №20-s/4/2024 від 12
--	--	--	--	--	--	--	--

							квітня 2024р. Обсяг 30 годин. Підвищення кваліфікації через участь у Міжнародній програмі стажування в рамках Міжнародної Весняної Школи "Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво" в рамках проєкту Жана Моне ERASMUS+ в період з 17 березня 2025р. по 18 квітня 2025р. Сертифікат виданий 18 квітня 2025р. Обсяг 180 годин.
406969	Афанасьєва Наталя Євгенівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут менеджменту і маркетингу	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 008305, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 025176, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12ДЦ 022177, виданий 19.02.2009, Атестат професора АП 002549, виданий 09.02.2021	30	ОК6 Інноваційні методи психологічної допомоги	Відповідає пп 1,3,4,12,14,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: Афанасьєва Н. (0,7), Фалько Н. (0,4), Остополець І. (0,4) Особливості суб'єктивного оцінювання ефективності психологічної підтримки здобувачів вищої освіти Інсайт: психологічні виміри суспільства. 2025. № 13. С. 348–372. https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/36282 https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-13-15 Афанасьєва Н.Є. (0,3), Ільїна Ю.Ю. (0,3), Світлична Н.О. (0,3) Особливості сприйняття часу рятувальниками з різним рівнем стресостійкості. Габітус. 2024. Вип. 60. С. 123-128. http://habitus.od.ua/journals/2024/60-2024/20.pdf Afanasieva N. (0,3), Overchuk V., Kovalova O., Vasuk K., Boiarska Z. Formation of health-saving competencies as a personal resource in conditions of prolonged traumatization // Multidisciplinary Science Journal, 6(4), 2024. https://doi.org/10.31893/multiscience.2024054 https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2/Scopus.pdf Богдан, Ж. (0,3), Афанасьєва, Н. (0,3), Ушакова, І. (0,3) Гендерні особливості

							міжособистісної взаємодії в організації//Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія (у друці) Overchuk V., Afanasieva N., Kovalova O., Vasuk K, Boiarska Z. Formation of health-saving competencies as a personal resource in conditions of prolonged traumatization. Multidisciplinary Science Journal, 2023, 6(4), 2024054. https://doi.org/10.31893/multiscience.2024054 https://malque.pub/ojs/index.php/msj/issue/view/84 (Scopus). 1,2 ум. др. арк./ власний внесок 0,3 Афанасьєва Н. Є. Взаємозв'язок адаптаційних здібностей та задоволеності життям у внутрішньо переміщених осіб. Габітус: науковий журнал з соціології та психології. 2023. Вип. 50. С. 69-74. http://habitus.od.ua/50-2023 (фахове видання). 0,8 авторських аркушів Afanasieva N., Іlina Y., Svitlychna N. Features of the relationship between the pre-start state and stress resistance in athletes of different qualifications. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2023. Vol. 23 (issue 1). pp. 237 – 246. https://efsupit.ro/index.php/archive?id=145 (Scopus).1,0 ум. др. арк./ власний внесок 0,33 Afanasieva, N., Gordeeva, K., Muskharina, Y., Zastavna, O., Shuppe, L., & Andreikova, I. Neuropsychological Factors and Practical Methods of Maintaining Mental Health in Special Conditions. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, (2022). 13(2), 130-151. https://doi.org/10.18662/brain/13.2/336 (Web of Science) 0,3 авторських аркушів. Афанасьєва Н.Є. Особливості взаємозв'язку самооцінки та психологічних
--	--	--	--	--	--	--	---

захистів у здобувачів вищої освіти. Габітус: науковий журнал з соціології та психології. 2022. Вип. 39. С. 140-144. <http://habitus.od.ua/39-2022> 0,8 авторських аркушів.

Афанасьєва Н.Є. Суб'єктивне благополуччя як системоутворюючий чинник толерантності особистості. Наукові перспективи: журнал. 2022. № 8(26) 2022. С. 359-371. <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/80/120> 1,0 ум. др. арк.

Afanaseva N., Ostapolets I., Svitlychna N. The Negative Consequences of the Infodemic and Technological Support to Deal With Psychological Issues. Impact of Infodemic on Organizational Performance. 2021. Pp.71-88. ISBN13: 9781799871644 ISBN10: 1799871649 Softcover: 9781799871651 DOI: 10.4018/978-1-7998-7164-4 URL: <https://www.igi-global.com/book/impact-infodemic-organizational-performance/261121> (Scopus).

Overchuk V. The ways to improve of the medical-social examination in the context of vocational rehabilitation of the persons with disabilities in Ukraine / V.Overchuk, A.Zahnitko, N.Afanasieva, O.Maliar, N.Lapshova, I.Shevchenko // AD ALTA: journal of interdisciplinary research. Special issue no.: 11/02/XXIV. (VOL. 11, ISSUE 2, Special ISSUE XXIV). Pp. 165-170. Режим доступу: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110224/papers/A_29.pdf (Web of Science Core Collection). 1,2 ум. др. арк./власний внесок 0,30 авторських аркушів.

Афанасьєва Н. Є. Саморегуляція психічних станів як компонент долаючої поведінки рятувальників. Вісник Львівського

						університету. Серія психологічні науки. 2021. Випуск 9. С. 21–27. Режим доступу: http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/v9-2021 (фахове видання). 0,9 ум.др.арк./власний внесок 0,3 авторських аркушів. Afanasieva N. Viability and socio-psychological adaptation of athletes of different qualifications in fire and applied sports / N. Afanasieva, Yu. Ilyina, N. Svitlichna // Health, sport, rehabilitation, 2021, 7(4). Р. 46-57. Режим доступу: https://hsr-journal.com/index.php/journal/article/view/63 (Scopus). Освіта Харківський державний університет ім. М. Горького, 1989 «Психолог. Викладач». Доктор психологічних наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. ДД №008305 від 05.03.2019. Професор АП №002549 від 09.02.2021. Підвищення кваліфікації Підвищення кваліфікації через проходження наукового міжнародного стажування "Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін" на базі Сілезької академії (м. Катовіце, Польща) в період з 27 грудня 2023р. по 12 квітня 2024р. Сертифікат №20-s/4/2024 від 12 квітня 2024р. Обсяг 180 годин. Підвищення кваліфікації через участь у IV Міжнародній науковій конференції "Цифрова економіка та цифрове суспільство" в програмі академічної мобільності на базі Сілезької академії (м. Катовіце, Польща) в період з 27 грудня 2023р. по 12 квітня 2024р. Сертифікат №20-s/4/2024 від 12 квітня 2024р. Обсяг 30 годин. Підвищення кваліфікації через участь у Міжнародній програмі стажування в
--	--	--	--	--	--	--

							рамках Міжнародної Весняної Школи "Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво" в рамках проєкту Жана Моне ERASMUS+ в період з 17 березня 2025р. по 18 квітня 2025р. Сертифікат виданий 18 квітня 2025р. Обсяг 180 годин.
459864	Богдан Жанна Борисівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут менеджменту і маркетингу	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010018 адміністративн ий менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 007360, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040989, виданий 22.12.2014	18	ОК1 Організаційна психологія	Відповідає пп 1,3,4,7,8,12,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: Богдан Ж.Б.Програма розвитку комунікативних soft skills майбутніх фахівцівВісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 72. 2025. С. 159- 175 https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/35994 https://doi.org/10.34142/23129387.2025.72.10 Богдан Ж.Б. (0,3), Махоніна А. (0,3), Афанасьєва О. (0,3)Вплив рівня інтелекту на споживацьку поведінку молодіНауковий журнал «Габітус». № 69. Том1. 2025. С. 85- 89. http://habitus.od.ua/journals/2025/69-2025/part_1/15.pdf http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/35995 https://doi.org/10.32782/2663-5208.2025.69.1.13 Богдан, Ж. (0,5), Беляєва, Н. (0,5) (2024). Адаптаційна трансформація психологічного захисту здобувачів вищої освіти. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. № 2, 74-86. https://doi.org/10.20998/2078-7782.2024.2.07 (загальний обсяг 1,0/ авторський внесок 0,5) Tymchuk, L. ., Vieilandie, L. ., Pavlova, V. ., Prokofyeva, L. ., Tadeush, O. ., & Bogdan, Z. (0,2). (2024). Professional Education of Adults: Technological

							Challenges in the Context of Neuroscience. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 16(3), 443-455. https://doi.org/10.18662/rrem/16.3/903 (загальний обсяг 1,0/ авторський внесок 0,2) Khavula, R., Chuyko, O., Rodina, N., Korniienko, I., Bogdan, Z., & Kichuk, A. (2024). Stress Resistance of Personality in the Conditions of Organizational Culture in Ukraine. Specific Dependent Phenomena. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 15(2), 175-190. https://doi.org/10.18662/brain/15.2/571 Saienko, N., Ptushka, A., Baibekova, L., Ilienکو, O., & Bogdan, Z. (2024). INCREASING FUTURE ENGINEERS' MOTIVATION FOR ACQUIRING ENGLISH LANGUAGE PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 228-238. https://doi.org/10.17770/sie2024vol1.7889 Marchuk, O., Holiiad, I., Boiko, V., Ribtsun, Y., Bogdan, Z., & Lukashenko, K. (2024). Holistic Education: the Unity of the Intellectual and Emotional Sphere. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 16(2), 666-677. https://doi.org/10.18662/rrem/16.2/878 Sereda, N., Reznik, S., Solodovnyk, T., Bogdan, Z. and Romanovskiy O. (2024) Grade Point Average: The Relationship with Results of Entrance Assessment, Learning Motivation, Achievement Motivation, and Perception of Teacher Leadership, Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science, vol. 17, no. 1, pp. 23–34. DOI: https://doi.org/10.7160/eriesj.2024.170103
--	--	--	--	--	--	--	--

Богдан, Ж. (2023). Рольова модель лідерства: теоретичне обґрунтування та рольовий опитувальник лідерських навичок. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. № 2, 77-90. URL: <https://doi.org/10.20998/2078-7782.2023.2.07>

Богдан, Ж., Ляшенко Б. (2023). Теоретичні аспекти трансформації ціннісної сфери особистості під впливом проблемогенної ситуації. Габітус. № 52, 217-220. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2023/52-2023/36.pdf>

Богдан, Ж. (2023). Асертивність особистості: теоретичне обґрунтування поняття та психодіагностичний інструментарій. Габітус. № 51, 132-139. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2023/51-2023/22.pdf>

Богдан, Ж. (2023). Психологічна специфіка командотворення. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 68, С. 8-23. URL: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/article/view/13400>

Підбуцька, Н., Книш А., Богдан, Ж. (2022). Ресурси резильєнтності майбутніх психологів, що займаються волонтерською діяльністю під час воєнного стану. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. № 4, 16-25. <https://doi.org/10.20998/2078-7782.2022.4.02>

Підбуцька, Н. В., Книш, А. Є., Богдан, Ж.Б., Чебакова, Ю.Г. (2021). Комунікативні властивості студентів-психологів, схильних до лідерства. Проблеми сучасної психології, №3, С. 48-57.

<https://doi.org/10.26661/2310-4368/2021-3-7>
5. Khavula R., Chuyko O., Rodina N., Korniienko I., Bogdan, Z., Kichuk A. Stress resistance of personality in the conditions of organizational culture in Ukraine. Specific dependent phenomena. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2024. Vol. 15(2). P. 175–190
<https://doi.org/10.18662/brain/15.2/571> (Web of Science) 0,6 ум.др.арк./власний внесок 0,1 авторських аркушів.
Освіта
Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, 2002 рік, спеціальність "Практична психологія", кваліфікація психолог, викладач.
Кандидат психологічних наук, 19.00.03 – психологія праці, інженерна психологія, ДК №007360 від 26 вересня 2012 р.
Доцент, 12/ДП №040989 від 22 грудня 2014 р.
Підвищення кваліфікації
Підвищення кваліфікації за курсом "Організаційна психологія та гендерні особливості професійної діяльності" на базі Міжгалузевого інституту післядипломної освіти НТУ "ХПІ" в період з 01 червня 2023р. по 02 серпня 2023р.
Свідectво ПК 36627007/100089-23 від 02 серпня 2023р.Обсяг 180 годин.
Підвищення кваліфікації через проходження базового курсу за програмою "Проведення психофізіологічних досліджень із застосуванням поліграфа" на базі ГО "Колегія поліграфологів України" в період з 27 січня 2025р. по 26 лютого 2025р.
Сертифікат № 25/003 від 26 лютого 2025р.Обсяг 180 годин.

							Підвищення кваліфікації через участь у Міжнародній програмі стажування в рамках Міжнародної Весняної Школи "Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво" в рамках проєкту Жана Моне ERASMUS+ в період з 17 березня 2025р. по 18 квітня 2025р. Сертифікат виданий 18 квітня 2025р. Обсяг 180 годин.
406969	Афанасьєва Наталя Євгенівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту і маркетингу	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 008305, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 025176, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12ДЦ 022177, виданий 19.02.2009, Атестат професора АП 002549, виданий 09.02.2021	30	ОК4 Психологічне консультування в кризових ситуаціях	Відповідає пп 1,3,4,12,14,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: Афанасьєва Н. (0,7), Фалько Н. (0,4), Остополец І. (0,4)Особливості суб'єктивного оцінювання ефективності психологічної підтримки здобувачів вищої освітиІнсайт: психологічні виміри суспільства. 2025. № 13. С. 348–372. https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/36282 https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-13-15 Афанасьєва Н.Є. (0,3), Львіна Ю.Ю. (0,3), Світлична Н.О. (0,3) Особливості сприйняття часу рятувальниками з різним рівнем стресостійкості. Габітус . 2024. Вип. 60. С. 123-128. http://habitus.od.ua/journals/2024/60-2024/20.pdf Afanasieva N. (0,3), Overchuk V., Kovalova O., Vasuk K., Boiarska Z. Formation of health-saving competencies as a personal resource in conditions of prolonged traumatization//Multidisciplinary Science Journal, 6(4), 2024. https://doi.org/10.31893/multiscience.2024054 https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2/Scopus.pdf Богдан, Ж. (0,3), Афанасьєва, Н. (0,3), Ушакова, І. (0,3) Гендерні особливості міжособистісної взаємодії в організації//Теорія і практика управління

							соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія (у друці) Overchuk V., Afanasieva N., Kovalova O., Vasuk K, Boiarska Z. Formation of health-saving competencies as a personal resource in conditions of prolonged traumatization. Multidisciplinary Science Journal, 2023, 6(4), 2024054. https://doi.org/10.31893/multiscience.2024054 https://malque.pub/ojs/index.php/msj/issue/view/84 (Scopus). 1,2 ум. др. арк./ власний внесок 0,3 Афанасьєва Н. Є. Взаємозв'язок адаптаційних здібностей та задоволеності життям у внутрішньо переміщених осіб. Габітус: науковий журнал з соціології та психології. 2023. Вип. 50. С. 69-74. http://habitus.od.ua/50-2023 (фахове видання). 0,8 авторських аркушів Afanasieva N., Ilina Y., Svitlychna N. Features of the relationship between the pre-start state and stress resistance in athletes of different qualifications. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2023. Vol. 23 (issue 1). pp. 237 – 246. https://efsupit.ro/index.php/archive?id=145 (Scopus).1,0 ум. др. арк./ власний внесок 0,33 Afanasieva, N., Gordeeva, K., Muskharina, Y., Zastavna, O., Shuppe, L., & Andreikova, I. Neuropsychological Factors and Practical Methods of Maintaining Mental Health in Special Conditions. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, (2022). 13(2), 130-151. https://doi.org/10.18662/brain/13.2/336 (Web of Science) 0,3 авторських аркушів. Афанасьєва Н.Є. Особливості взаємозв'язку самооцінки та психологічних захистів у здобувачів вищої освіти. Габітус: науковий журнал з соціології та
--	--	--	--	--	--	--	---

психології. 2022. Вип. 39. С. 140-144.
<http://habitus.od.ua/39-2022> 0,8 авторських аркушів.

Афанасьєва Н.Є. Суб'єктивне благополуччя як системоутворюючий чинник толерантності особистості. Наукові перспективи: журнал. 2022. № 8(26) 2022. С. 359-371.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/80/120> 1,0 ум. др. арк.

Afanaseva N., Ostopolets I., Svitlychna N. The Negative Consequences of the Infodemic and Technological Support to Deal With Psychological Issues. Impact of Infodemic on Organizational Performance. 2021. Pp.71-88. ISBN13: 9781799871644 ISBN10: 1799871649 Softcover: 9781799871651 DOI: 10.4018/978-1-7998-7164-4 URL: <https://www.igi-global.com/book/impact-infodemic-organizational-performance/261121> (Scopus).

Overchuk V. The ways to improve of the medical-social examination in the context of vocational rehabilitation of the persons with disabilities in Ukraine / V.Overchuk, A.Zahnitko, N.Afanasieva, O.Maliar, N.Lapshova, I.Shevchenko // AD ALTA: journal of interdisciplinary research. Special issue no.: 11/02/XXIV. (VOL. 11, ISSUE 2, Special ISSUE XXIV). Pp. 165-170. Режим доступу: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110224/papers/A_29.pdf (Web of Science Core Collection). 1,2 ум. др. арк./ власний внесок 0,30 авторських аркушів.

Афанасьєва Н. Є. Саморегуляція психічних станів як компонент долаючої поведінки рятувальників. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. Випуск 9. С. 21–27. Режим доступу:

							http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/v9-2021 (фахове видання). О,9 ум.др.арк./власний внесок 0,3 авторських аркушів. Afanasieva N. Viability and socio-psychological adaptation of athletes of different qualifications in fire and applied sports / N. Afanasieva, Yu. Ilyina, N. Svitlichna // Health, sport, rehabilitation, 2021, 7(4). Р. 46-57. Режим доступу: https://hsr-journal.com/index.php/journal/article/view/63 (Scopus). Освіта Харківський державний університет ім. М. Горького, 1989 «Психолог. Викладач». Доктор психологічних наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. ДД №008305 від 05.03.2019. Професор АП № 002549 від 09.02.2021. Підвищення кваліфікації Підвищення кваліфікації через проходження наукового міжнародного стажування "Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін" на базі Сілезької академії (м. Катовіце, Польща) в період з 27 грудня 2023р. по 12 квітня 2024р. Сертифікат №20-s/4/2024 від 12 квітня 2024р. Обсяг 180 годин. Підвищення кваліфікації через участь у IV Міжнародній науковій конференції "Цифрова економіка та цифрове суспільство" в програмі академічної мобільності на базі Сілезької академії (м. Катовіце, Польща) в період з 27 грудня 2023р. по 12 квітня 2024р. Сертифікат №20-s/4/2024 від 12 квітня 2024р. Обсяг 30 годин. Підвищення кваліфікації через участь у Міжнародній програмі стажування в рамках Міжнародної Весняної Школи "Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво" в
--	--	--	--	--	--	--	---

							рамках проєкту Жана Моне ERASMUS+ в період з 17 березня 2025р. по 18 квітня 2025р. Сертифікат виданий 18 квітня 2025р. Обсяг 180 годин.
87791	Білоконенко Ганна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту і маркетингу	Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом магістра, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Економіка, Диплом кандидата наук ДК 040495, виданий 28.02.2017	23	ОК5 Управління людським потенціалом (англ.)	Відповідає пп 1,3,4,10,13,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: Malyarets, L.(0.4), Labunska, S.(0.4), Sidak, M., Bilokonенko, H.(0.4), & Onegina, V. Export–Import Activity and Its Assessment: The Ukrainian Case(2025). Export–Import Activity and Its Assessment: The Ukrainian Case. Administrative Sciences, 15(2), 42. https://hneu.edu.ua/content/documents/88/8718/Attaches/scopus.pdf ; https://hneu.edu.ua/content/documents/88/8718/Attaches/web-of-science.pdf https://doi.org/10.3390/admsci15020042 Holubiev S. PECULIARITIES OF A TEAM LEADER’S ROLE BEHAVIOUR / S. Holubiev, H. Bilokonенko, P. Khomenko // Economics of Development. - 2022. - Vol. 21, No. 1. - p.43-50 – Режим доступу: https://ecdev.com.ua/en/journals/t-21-1-2022/osoblivosti-rolovoi-povyedinky-kyerivnika-trudovogo-kolyektivu (фахове видання) 0,96 ум.друк.арк. / власний внесок 0,32 авторських аркушів. Poliakova H. Constructing the terminological framework for research: case study on internal quality assurance system building at HEI / H. Poliakova, H. Bilokonенko, I. Lytovchenko, A. Shulha // Apuntes Universitarios. – 2022. – Vol.12. – No.4. – P. 449–474 – Режим доступу: https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/articl

e/view/1269/941 (Web of Science Core Collection) 1,08 ум.друк.арк. / власний внесок 0,27 авторських аркушів.
 Bilokonenko H. Instrumentarium for External Assessment of Autonomous Innovative Universities and Their Effectiveness / H. Bilokonenko, V. Yermachenko // Business Inform. – 2021. – № 10. – P. 91-115. – Режим доступу: https://business-inform.net/export_pdf/business-inform-2021-10_0-pages-91_115.pdf. 1,72 ум.друк.арк. / власний внесок 0,86 авторських аркушів.
 Sotnikova, Y. Digital technologies in HR management / Y. Sotnikova, G. Nazarova, N. Nazarov, H. Bilokonenko // Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. – 2020.- vol. 42. - No 4. – P. 527-535. – Режим доступу: <https://ejournals.vdu.lt/index.php/mtsrbid/article/view/2037/1476>. (Web of Science Core Collection). 0,86 ум.др.арк./власний внесок 0,22 авторських аркушів.
 Полякова Г. А. Розвиток освітнього середовища інноваційно-активного університету: особливості та критерії / Г. А. Полякова, Г. В. Білоконенко // Проблеми економіки. – 2020. – №4. – С. 279–293. – Режим доступу: https://www.problecon.com/export_pdf/problems-of-economy-2020-4_0-pages-279_293.pdf (фахове видання) 1,7 ум. др. арк. / власний внесок 0,85 авторських аркушів.
 Освіта
 "Міжрегіональна Академія управління персоналом" спеціальність "Психологія". Диплом магістра М20 №089446 від 15.06.2020р.
 Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) № 24/05/297 від

							20.05.2024, виданий Wyższa Szkoła Lingwistyczna in Częstochowa Підвищення кваліфікації Підвищення кваліфікації через здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти у вищому навчальному закладі "Міжрегіональна Академія управління персоналом" спеціальність "Психологія" . Диплом магістра М20 №089446 від 15.06.2020р.Обсяг 180 годин Підвищення кваліфікації через проходження стажування за темою "Психологічний супровід студентів в умовах дистанційного навчання" на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди в період з 22 квітня 2024р. по 07 червня 2024р. Свідоцтво 07/23-40 від 10 червня 2024р. Обсяг 180 годин.
452109	Ушакова Ірина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту і маркетингу	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 015915, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015402, виданий 19.10.2005	31	ОК2 Методологія науково-психологічних досліджень	Відповідає пп 1,4,8,12,14,19,20 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: Радько О.В. (0,5), Ушакова І.М. (0,5)Партнерські відносини в сімейній парі в період кризи середнього віку. Габітус. 2025. № 70. С.94-97https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/36239https://doi.org/10.32782/2663-5208.2025.70.15 Ушакова І.(0,5), Світлична Н.(0,25), Селюкова Т. (0,25) Копінг-стратегії та механізми саморегуляції особистості у військовий час// Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки №22. 2024. № 2 2. 2024. С. 120-128. URL: http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/22_2024/18.pdf Stetsenko A., Ushakova I., Kohut Y., Drok V., Huz N.

							FORMULATING ALTERNATIVE APPROACHES TO STRESS MANAGEMENT BY UNDERSTANDING ITS EFFECTS ON PSYCHOLOGICAL AND PHYSIOLOGICAL WELL-BEING. AD ALTA: journal of interdisciplinary research (14/01 - XLII). Pp. 108-115. (WOS) https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140142/papers/A_20.pdf 1 ум. др. арк./ власний снесок 0,2 авторських аркуші Ушакова І. (0,5), Ляшенко Б. (0,3), Махоніна А. (0,2) Психологічні фактори прокрастинації у студентів. EXPLORING THE DIGITAL LANDSCAPE: INTERDISCIPLINARY PERSPECTIVES. Monograph. Katowice: The University of Technology in Katowice Press 2024. PP. 305- 320 http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/33002 1ум. др.арк./власний внесок 0,5 авторських аркушів Богдан, Ж. (0,3), Афанасьєва, Н. (0,3), Ушакова, І. (0,3) Гендерні особливості міжособистісної взаємодії в організації//Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. 2024. № 2. С. 65-73. https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/83019 0,9 ум. др. арк./власний внесок 0,3 авторських аркуші Bilozerska S., Leshchenko I., Cherusheva H., Roksoliana B., Ushakova I. Psychological health of personnel of educational and scientific organizations under conditions of war (Ukrainian experience). Amazonia Investiga № 11 (58), p. 186-193. (Web of Science) https://doi.org/10.34069/AI/2022.58.10.20 (Web of Science) 1,1 ум.др.арк./власний внесок 0,23 авторських аркушів Ушакова І
--	--	--	--	--	--	--	---

							ПСИХОПРОФІЛАКТИ КА ВИНИКНЕННЯ ГОСТРИХ СТРЕСОВИХ РОЗЛАДІВ У ПРАЦІВНИКІВ ДСНС УКРАЇНИ ПІД ЧАС ВІЙНИ. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. № 2, 2022. С. 95 – 99 https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2022.2 (фахове видання) 0,8 ум.др.арк./власний внесок 0,8 авторських аркушів (одноосібна) Ушакова І., Тіщенко А., Селюкова Т. Особливості прийняття рішення та життєстійкості в організації у співробітників з різним типом когнітивного стилю особистості: поле залежність – поленеалежність. Габітус, № 24/ Том.1, 2021. С.131-135. http://habitus.od.ua/24-2021-1 (фахове видання) 0,75 ум.др.арк./власний внесок 0,45 авторських аркушів " Ушакова І., Іванова Ю., Радько О. Оцінка особистісних якостей менеджерів як фактору підвищення ефективності роботи компанії. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. № 1, 2021. С. 65-70. https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2021.1 (фахове видання) 0,75 ум.др.арк./власний внесок 0,45 авторських аркушів Olena KONOVALOVA Tamara SKORYK, Vitaliia MYROSHNYCHENKO, Vitalii TOMENKO, Iryna USHAKOVA. DETERMINANTS OF STUDENTS' MOTIVATIONAL READINESS FOR FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY. Nuances: Estudos sobre Educação, v. 31, jan./dez. Publicação Continua. Universidade Estadual Paulista, 2020. Pp. 456-470 https://doi.org/10.32930/nuances.v31n10 (Web of Science) 1,0 ум.др.арк./власний
--	--	--	--	--	--	--	--

							внесок 0,2 авторських аркушів Освіта Харківський державний університет ім. М. Горького, 1992. Психологія. «Психолог. Викладач». Кандидат психологічних наук, 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія, ДК № 015915, виданий 09.10.2002 р. Доцент кафедри прикладної психології (Атестат доцента 02 ДЦ № 015402, 19.10.2005 р. рішенням Атестаційної колегії МОН України) Підвищення кваліфікації Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою "Науково-педагогічні працівники університетів, академії, інститутів" за напрямом "Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти" на базі Національної академії педагогічних наук України ДЗВО "Університет менеджменту освіти" Центральный інститут післядипломної освіти в період з 22 січня 2024р. по 21 червня 2024р. Свідоцтво СП 35830447/1211-24 від 21 червня 2024р. Обсяг 180 годин.
482276	Світлична Наталія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту і маркетингу	Диплом молодшого спеціаліста, Харківське медичне училище №1, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук	13	ОКЗ Здоров'язбережувальна психологія	Відповідає пп 1,3,8,12,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Afanasieva N. Viability and socio-psychological adaptation of athletes of different qualifications in fire and applied sports/ N. Afanasieva, Y. Ilina, N. Svitlychna // Health, sport, rehabilitation, ISSN 2520-2677 (Print) ISSN 2520-2685 (Online). 2021 7(4). (Scopus) 0,90 ум.др.арк./власний внесок 0,28 авторських аркушів.

				ДК 020939, виданий 03.04.2014, Атестат доцента АД 002049, виданий 05.03.2019		https://doi.org/10.34142/HSR.2021.07.04.04 2. Bosniuk V. Social Content of Psychological Specialists' Professional Activity. / Ostopolets I., Svitlychna N., Miroshnichenko O., Tsipan T., Kubitsky I S. // Postmodern Openings. March, 2021 Volume 12, Issue 1. pages: 01-20. ISSN: 2068-0236 e-ISSN: 2069-9387. DOI: https://doi.org/10.18662/po/12.1/242. (Web of Sciences) 0,85 ум.др.арк./власний внесок 0,14 авторських аркушів https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3357 3. Afanasieva N. Features of the relationship between the pre-start state and stress resistance in athletes of different qualifications / N. Afanasieva, Y. Ilina, N. Svitlychna // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). - 2023. - Vol. 23 (issue 1). - P. 237 – 246. https://doi.org/10.7752/jpes.2023.01029 (Web of Science) 0,87 ум.др.арк./власний внесок 0,22 авторських аркушів. 4. Ушакова І. Копінг-стратегії та механізми саморегуляції особистості у військовий час / І. Ушакова, Н. Світлична, Т. Селюкова. - Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки - 2024. - № 22. - С. 120-128. http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/35242 (фахове видання, категорія Б) 0,9 ум.др.арк./власний внесок 0,3 авторських аркушів. 5. Афанасьєва Н. Є. Особливості сприйняття часу рятувальниками з різним рівнем стресостійкості / Н.Є. Афанасьєва, Ю.Ю. Ільїна, Н.О. Світлична // Габітус: науковий журнал з соціології та психології. – 2024. – Вип. 60. – С. 123-128. http://repository.hneu.edu.ua/handle/1234567
--	--	--	--	---	--	--

						89/35090 (фахове видання, категорія Б) 0,86 ум.др.арк./власний внесок 0,27 авторських аркушів. Освіта. Університет цивільного захисту, 2008. «Психологія» психолог, викладач вищого навчального закладу. Кандидат психологічних наук, 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах, ДК № 020939. 3 квітня 2014 р. Доцент від 5 березня 2019 р. АД № 002049. Підвищення кваліфікації Підвищення кваліфікації через участь у Міжнародній зимовій школі "Social dimensions of European Studies" на базі Центру передового досвіду Жана Моне в період з 16 січня 2023р. по 28 січня 2023р. Сертифікат № 2023WS-0000319 від 28 січня 2023р. Обсяг 180 годин. Підвищення кваліфікації через участь у Міжнародній програмі стажування в рамках Міжнародної Весняної Школи "Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво" в рамках проекту Жана Моне ERASMUS+ в період з 17 березня 2025р. по 18 квітня 2025р. Сертифікат виданий 18 квітня 2025р. Обсяг 180 годин.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання