

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Освітня програма	58422 Фінанси і кредит
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

03.12.2025 р.

Справа № 1569/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07.1 "Управління та адміністрування" у складі:

Шалімова Наталія Станіславівна – головуючий,

Антонюк Олена Ростиславівна,

Шевченко Інна Юріївна,

Фесенко Валерія Валеріївна,

Рак Михайло Ігорович,

Люта Ольга Василівна,

Лаврененко Валентина Віталіївна,

Коваленко Юлія Михайлівна,

Залуцька Христина Ярославівна,

Загірняк Денис Михайлович,

Бачо Роберт Йосипович,

Антюшко Дмитро Петрович,

Кузьмак Олена Миколаївна,

за участі запрошених осіб:

Журавльова Ірина Вікторівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	58422
Назва ОП	Фінанси і кредит
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма «Фінанси і кредит» ХНЕУ ім. С. Кузнеця забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю «Фінанси, банківська справа та страхування» (наказ МОН №866 від 20.06.2019). У 2019 р. програму оновлено відповідно до вимог Постанови КМУ №1392-2022, що стало підставою для введення нових компетентностей СК10, СК11 та результатів ПР14, ПР15. Аналіз Матриці відповідності та силабусів підтвердив можливість досягнення результатів навчання, установлених Стандартом.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт наразі відсутній, тому в межах програми не передбачено присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма має чітко сформульовану мету, що узгоджується з місією та стратегією ХНЕУ ім. С. Кузнеця: підготовка інноваційних, компетентних фахівців для розвитку фінансового сектору. Її практика-орієнтованість і спрямованість на дослідження відповідають стратегічним цілям університету щодо якості освітнього процесу, наукової діяльності та сучасного ресурсного забезпечення.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета освітньої програми та програмні результати формуються з урахуванням потреб стейкхолдерів — здобувачів, випускників, роботодавців і бізнес-партнерів. Їхні пропозиції враховуються через опитування, співпрацю, обговорення на кафедрі, рецензії та участь у забезпеченні ОП, що забезпечує відповідність програми реальним запитам ринку та професійної спільноти.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та програмні результати ОП формуються з урахуванням сучасних наукових тенденцій, потреб ринку праці та галузевого й регіонального контексту, а також із використанням досвіду вітчизняних і зарубіжних освітніх програм. Це забезпечується моніторингом розвитку спеціальності, аналітикою, науковими дослідженнями кафедри та порівняннями із провідними аналогами.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та її компонентів повністю відповідає вимогам законодавства й стандарту спеціальності 072: загальний обсяг становить 90 кредитів ЄКТС, із них 65 кредитів — обов'язкові компоненти та 25 кредитів — вибіркові, що відповідає нормам для магістерського рівня.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має чітку й логічну структуру, а включені компоненти утворюють взаємопов'язану систему, що забезпечує досягнення мети та програмних результатів навчання. Програма формує загальнокультурні та громадянські компетентності, а також готовність здобувачів самостійно аналізувати суспільні процеси, що підтверджується структурою ОП, змістом компонентів і результатами опитувань здобувачів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області спеціальності 072, має узгоджену структуру та забезпечує формування необхідних загальних і фахових компетентностей, охоплюючи ключові поняття та механізми функціонування фінансових систем і сфер фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку. Водночас рекомендується посилити увагу до сфери публічних фінансів під час подальшого оновлення програми.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура й зміст програми забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії: вибіркова складова становить 27,7% обсягу ОП, здобувачі мають доступ до переліку вибіркових дисциплін і самостійно формують ІНП відповідно до встановлених процедур, що повністю відповідає вимогам законодавства.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма включає науково-дослідну та переддипломну практики загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС, що забезпечують здобуття необхідних професійних компетентностей. Практика проходить на базі провідних підприємств і установ, а здобувачі підтверджують її ефективність та належну організаційну підтримку.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма забезпечує формування ключових соціальних (soft) навичок, зокрема комунікативних, аналітичних, лідерських та етичних умінь, що інтегровані в обов'язкові й вибіркові компоненти та підтверджені результатами опитувань здобувачів.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг освітніх компонентів у цілому відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та програмним результатам. Водночас ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо необхідності узгодження обсягу годин, відведених на опанування окремих компонентів, із вимогами до курсової роботи.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура та зміст освітньої програми забезпечують її практикоорієнтованість через курсову роботу, практики, тренінги, лабораторні заняття та залучення фахівців-практиків. Також передбачена можливість дуального навчання.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма сприяє формуванню компетентностей, що узгоджуються з цілями сталого розвитку, зокрема розвитку критичного мислення, уміння приймати обґрунтовані рішення, ефективно взаємодіяти, діяти етично та в міжнародному середовищі. Ці компетентності інтегровані в обов'язкові й вибіркові компоненти програми та підтверджені результатами опитувань здобувачів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому є чіткими, недискримінаційними, укладеними відповідно до Умов прийому та повністю оприлюдненими на офіційному вебсайті університету й Приймальної комісії, що забезпечує відкритість і доступність інформації для вступників.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому враховують особливості освітньої програми, оскільки передбачають відповідні вступні випробування, вимоги до мотиваційних листів, спеціальні умови для окремих категорій вступників та чіткі критерії розрахунку конкурсного бала, що повністю узгоджені зі специфікою підготовки за ОП «Фінанси і кредит».

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Заклад забезпечує визнання програмних результатів та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах і в межах академічної мобільності, відповідно до чітких, прозорих і доступних правил, що узгоджені з національним та міжнародним законодавством. Процедури дотримуються послідовно, а всі рішення належним чином документуються.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Заклад здійснює визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної та інформальної освіти, відповідно до чітких, доступних і прозорих правил, що не суперечать законодавству. Процедури задокументовані, зрозумілі для здобувачів і реально застосовуються на практиці.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес відповідає вимогам чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів університету, а застосовувані методи, засоби й технології навчання забезпечують досягнення мети та програмних результатів ОП. Викладання організовано відповідно до студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи, що підтверджується вибірковістю, гнучкістю індивідуальних освітніх траєкторій і високим рівнем задоволеності здобувачів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Учасники освітнього процесу своєчасно отримують доступну й зрозумілу інформацію про цілі, зміст, програмні результати та критерії оцінювання завдяки відкритому розміщенню робочих програм і силабусів та їх обов'язковому представленню викладачами на перших заняттях.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання й досліджень через системну участь здобувачів у наукових гуртках, конкурсах, публікаціях та виконанні НДР, а також інтеграцію результатів досліджень у зміст освітніх компонентів, що відповідає рівню підготовки та меті освітньої програми.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів, спираючись на сучасні наукові дослідження, результати власної наукової діяльності, підвищення кваліфікації та пропозиції роботодавців, що забезпечує актуальність і практичну спрямованість навчання.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження за освітньою програмою пов'язані з інтернаціоналізацією: викладачі беруть участь у міжнародних стажуваннях і проєктах, університет реалізує стратегію інтернаціоналізації та забезпечує доступ до міжнародних наукометричних баз, а здобувачі постійно інформуються про можливості академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контролю та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, завчасно оприлюдненими в силабусах і робочих програмах, що дає змогу об'єктивно визначати досягнення здобувачами результатів навчання; водночас відсутність у силабусах шкали переведення оцінок ECTS і національної шкали потребує доопрацювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідає вимогам стандарту вищої освіти, належно регламентована внутрішніми документами університету та забезпечує перевірку досягнення програмних результатів навчання; процедури атестації реалізуються коректно та у повній відповідності до встановлених вимог.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора

філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів є загалом чіткими та доступними, однак потребують додаткової перевірки, зокрема щодо повноти й узгодженості критеріїв оцінювання. Зокрема, у Методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційних робіт здобувачів спеціальності 072 (<https://surl.li/wqcsuxu>) не визначено діапазон оцінювання 74–80 балів, що потребує уточнення та коригування.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця визначено та оприлюднено політику й процедури академічної доброчесності, яких дотримуються всі учасники освітнього процесу. Університет використовує технологічні засоби для перевірки робіт на академічний плагіат та проводить профілактичні заходи. Разом із тим, у Методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційних робіт здобувачів спеціальності 072 (<https://surl.li/wqcsuxu>) не встановлено вимогу щодо мінімального рівня унікальності за результатами перевірки у StrikePlagiarism.com, що є суттєвим елементом забезпечення політики, стандартів і процедур академічної доброчесності та потребує внесення відповідних уточнень.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, мають належну академічну та професійну кваліфікацію, що відповідає вимогам законодавства та забезпечує якісне викладання освітніх компонентів. Публікаційна активність, стажування та досвід роботи підтверджують їхню спроможність забезпечувати зміст дисциплін, хоча окремі випадки підвищення кваліфікації потребують кращого узгодження з тематикою освітніх компонентів.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими та недискримінаційними, здійснюються відповідно до внутрішнього положення університету й забезпечують добір фахівців із необхідним рівнем кваліфікації для реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Заклад залучає роботодавців і професіоналів-практиків до розроблення та реалізації освітнього процесу, що підтверджується їх участю в удосконаленні програми, проведенні занять і гостьових лекцій.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Заклад забезпечує умови для професійного розвитку викладачів, організовуючи курси, тренінги, стажування та внутрішні програми підвищення кваліфікації, а також заохочує викладацьку майстерність через систему рейтингування й матеріальне стимулювання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП «Фінанси і кредит» є достатніми й сучасними, що підтверджує їх спроможність забезпечувати досягнення заявленої мети програми та програмних результатів навчання. Університет має розвинену інфраструктуру, належно обладнані аудиторії та комп'ютерні класи, ліцензійне програмне забезпечення, доступ до провідних наукових баз даних, а також використовує платформу дистанційного навчання «ПНС». Бібліотека, технічні ресурси та додаткові можливості розвитку (зокрема участь у проєктах цифровізації) сприяють якісній реалізації освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує викладачам і здобувачам вищої освіти відкритий і безоплатний доступ до необхідної інфраструктури, програмного забезпечення, мультимедійних засобів та науково-інформаційних ресурсів, включно з бібліотечними базами даних і платформою дистанційного навчання. Доступ до засобів перевірки академічної доброчесності та участь у наукових активностях також є вільними, що створює належні умови для навчальної, викладацької й наукової діяльності.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище університету є безпечним та сприятливим для задоволення освітніх потреб здобувачів: навчальні корпуси, гуртожитки та укріття обладнані належними технічними засобами, доступні медичні й психологічні послуги, працюють служби підтримки та створені простори для навчання й дозвілля. Це забезпечує комфортні та безпечні умови для життя, навчання й збереження фізичного та ментального здоров'я здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Університет забезпечує здобувачам освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, а також доступ до сервісів для збереження фізичного й ментального здоров'я. Здобувачі мають доступ до дистанційних платформ, інформаційних ресурсів, консультацій викладачів і підрозділів, психологічної підтримки та різних форм заохочення і студентських ініціатив.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Університет створює необхідні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами: діють відповідні положення, забезпечена безбар'єрність навчальних корпусів і гуртожитків, доступні спеціальні засоби та супровід, а платформа дистанційного навчання адаптована з урахуванням їхніх потреб.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет має чинні антикорупційні політики та процедури реагування на випадки булінгу, дискримінації, сексуальних домагань і конфліктних ситуацій, які перебувають у відкритому доступі та зрозумілі учасникам освітнього процесу. Під час експертизи підтверджено, що здобувачі поінформовані про ці механізми та не повідомляли про випадки порушень у межах ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Заклад забезпечує послідовне дотримання встановлених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, здійснюючи її регулярне оновлення із залученням внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі активно залучаються до перегляду освітньої програми як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування; їхні пропозиції збираються під час опитувань, громадських обговорень і враховуються під час ухвалення рішень щодо оновлення програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці системно долучаються до перегляду освітньої програми як партнери: беруть участь у громадських обговореннях, опитуваннях та засіданнях, надають пропозиції щодо змісту ОП, які враховуються під час її оновлення.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У закладі діє практика збору та аналізу даних про кар'єрний шлях випускників, результати якої використовуються під час перегляду ОП, хоча окремі аспекти взаємодії з випускниками та зміст опитувань потребують подальшого вдосконалення.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система якості ЗВО регулярно здійснює моніторинг ОП, оперативно реагує на результати опитувань заінтересованих сторін та забезпечує їх обговорення й урахування під час удосконалення освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Оскільки акредитація ОП «Фінанси і кредит» проводиться вперше, зауважень від зовнішнього оцінювання немає; водночас під час оновлення програми враховуються рекомендації, сформовані під час акредитації інших ОП університету.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця послідовно формують культуру якості, залучаючи всіх стейкхолдерів до процесів забезпечення якості, що сприяє постійному розвитку ОП «Фінанси і кредит» та підвищенню рівня освітньої діяльності.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ХНЕУ ім. С. Кузнеця визначені й оприлюднені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу. Вони доступні на офіційному вебсайті, послідовно застосовуються та підтверджені практикою реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Заклад вищої освіти дотримується вимоги щодо попереднього оприлюднення проєкту освітньої програми: проєкти ОП розміщуються на офіційному вебсайті не пізніше ніж за місяць до їх затвердження, із забезпеченням можливості подати зауваження та пропозиції від заінтересованих сторін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти забезпечує відкритий доступ до інформації про освітню програму на офіційному вебсайті, включно з програмою, навчальними планами, силабусами, робочими програмами та можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії, що дає змогу заінтересованим сторонам отримати необхідну інформацію.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рекомендується запровадити внутрішню процедуру перевірки та моніторингу оприлюднених версій освітніх програм, яка унеможливить публікацію документів із технічними помилками.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендується посилити увагу до сфери публічних фінансів, розширивши відповідні теми та освітні компоненти, а також забезпечивши глибше опрацювання інструментів і механізмів фінансової політики та управління публічними ресурсами під час подальшого оновлення програми. ГЕР також підтримує рекомендацію ЕГ щодо необхідності узгодження обсягу годин, відведених на опанування окремих компонент, із вимогами до курсової роботи.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується посилити інформування здобувачів про можливості визнання результатів неформальної та інформальної освіти, а також удосконалити механізми консультування та супроводу здобувачів на всіх етапах подання й розгляду заяв, щоб розширити практичне використання цієї процедури.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується активізувати роботу щодо залучення здобувачів до академічної мобільності, зокрема шляхом розширення партнерств, удосконалення інформування та створення додаткових організаційних умов, які сприятимуть участі студентів у міжнародних програмах, щоб забезпечити системність та сталість академічної мобільності за ОПП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендується передбачити у відповідних нормативних положеннях університету та методичних матеріалах чітко визначений критерій мінімально допустимого рівня унікальності кваліфікаційних робіт за результатами перевірки у StrikePlagiarism.com, а також забезпечити його належне оприлюднення й доведення до відома здобувачів і викладачів. Це сприятиме підвищенню прозорості процедур, посиленню академічної доброчесності та уніфікованому застосуванню вимог до перевірки робіт.

Критерій 6. Людські ресурси

Доцільно удосконалити систему рейтингового оцінювання НПП, передбачивши врахування діяльності у наукових радах і редакційних колегіях, рецензування та участі в атестації наукових кадрів, а також встановивши додаткові бали гаранту освітньої програми за успішне проходження акредитації. Варто також уточнити редакцію п. 6 «Організаційно-наукова робота» шляхом чіткого розмежування показників для експертних груп НАЗЯВО та галузевих експертних рад.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо посилення використання сучасного спеціалізованого програмного забезпечення, зокрема AI-інструментів і засобів аналізу Big Data, у викладанні дисциплін відповідно до профілю ОП, починаючи з 2026/2027 н.р.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо покращення комунікації відділу кар'єрного розвитку з випускниками та проведення додаткових заходів кар'єрної орієнтації й бенчмаркінгу. Також доцільність доповнення анкети для опитування випускників питанням про працевлаштування за фахом для отримання точніших даних про їхній кар'єрний шлях.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ та вважає доцільним доповнити розділ «Інформаційний пакет Магістр Фінанси і кредит» на вебсайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця прямими посиланнями на навчальні плани, вибірккову складову та робочі програми, щоб забезпечити швидкий і зручний доступ для заінтересованих сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 07.1 ID 58422.xlsx	R/PE9lY/yYKSBqfhAwFrooGcwtb/ob5PoRVX+/KpN Y8=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ШАЛІМОВА НАТАЛІЯ СТАНІСЛАВІВНА