

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Освітня програма	63474 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	63474
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кириченко Віктор Васильович, Никифоров Назар Михайлович, Березовська Лариса Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	29.09.2025 р. – 01.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://deptinnc.hneu.edu.ua/akredytacziya-osvitnih-program-2025-2026/#tab=2&subtab=1
Програма візиту експертної групи	https://deptinnc.hneu.edu.ua/akredytacziya-osvitnih-program-2025-2026/#tab=2&subtab=1

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОПП «Психологія» в ХНЕУ ім. Семе́на Кузне́ця відповідає критеріям 1, 3, 4, 6, 7 і 9 та частково відповідає критеріям 2, 5, 8. ЗВО створює належні умови для організації освітнього процесу на ОП «Психологія», забезпечує здобувачів освіти усіма необхідними для цього інформаційно-технічними засобами, навчально-методичним забезпеченням, яке відповідає сучасному стану розвитку психологічної освіти. Позитивним практиками у ХНЕУ ім. С. Кузнеця є: ЗВО створена власна навчально-інформаційна система «Персональних навчальних систем ХНЕУ ім. С. Кузнеця», яка дозволяє здобувачам мати доступ до навчальних ресурсів ОК у віддаленому доступі, що є свідченням спроможності провадити навчання за ОП у дистанційному та змішаному форматі в умовах війни (особливо для м. Харків). Здобувачі залучені до виконання НДР, формування тематики науково-дослідних робіт на основі результатів власних наукових досліджень НПП, враховуючи при цьому наукові інтереси здобувачів; публікаційна активність здобувачів ОП з НПП кафедри. ЗВО здійснює інституційний моніторинг випускників на різних етапах їх професійного розвитку (відстеження професійної кар'єри випускника). Усі штатні НПП, що викладають ОК на ОПП «Психологія» мають наукові публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних (Scopus та WoS). Інформація про науково-професійний розвиток викладачів розміщена на офіційному сайті університету та містить детальний опис освітньо-професійної відповідності ОП та ОК, перелік наукових та науково-методичних праць, форми та тематика підвищення кваліфікації, що дає можливість абітурієнтам ознайомитися з персональним складом кадрового забезпечення ОП та здійснити усвідомлений вибір програми освітньо-професійної підготовки.

Недоліки

- У змісті ОПП відсутнє врахування професійного стандарту "Практичний психолог (соціальна сфера)", тоді як з-поміж визначених у придатності випускників до працевлаштування посада 1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудова реабілітація дорослих, з надання соціальних послуг тощо). - В ОП незбалансованість ЗК та ОК: ЗК формується від 1 до 10 ОК, ЗК 10 формується за однією ОК1 «Іноземна мова за професійним спрямуванням». - Особливість ОП передбачає поглиблене опанування теоретичних та практичних знань, що забезпечують готовність здобувачів до «ефективної психологічної допомоги ... в умовах військового стану та поствоєнного періоду», не достатньо реалізовано через зміст ОК. - Обмежений вибір баз практик для організації науково-дослідної діяльності та окремі бази переддипломної практики (освітні та медичні установи) не відповідають заявленій практичній спрямованості ОП. - В ОК9 Науково-дослідна практика передбачається досягнення РН1, 4, 6, 7, 10. Проте РН4 та 6 з огляду на мету та зміст зазначеної практики не можуть бути досягнутими. - Зміст ОК8 Консультаційний проєкт, ОК9 Науково-дослідна практика, ОК10 Переддипломна практика у значній мірі дублюється, ОК9 Науково-дослідна практика не зовсім відповідає професійній спрямованості ОП. - Відсутня практика визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної (інформальної освіти) та визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). - У навчальному процесі використовується програмове забезпечення, яке не дозволяє виконувати складні статистичні розрахунки, що може обмежити тематику кваліфікаційних робіт. - Список літератури до атестаційного екзамену містить переважно робочі програми ОК. - Процедура встановлення академічного плагіату включає автоматизовану перевірку за допомогою програмних засобів без подальшого наукового аналізу фахівцями зі спеціальності Психологія. - Недостатньо висвітлена процедура конкурсного відбору викладачів на місця вакантних посад згідно Наказу МОН № 864 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) від 28.07.2021 р. (<https://cutt.ly/ErVM2YeD>). - Внутрішня система забезпечення якості освіти не своєчасно виявляє та усуває недоліки, що виявлено за підкритеріями 2.2 та 5.4.

Рекомендації

- Гаранту спільно з робочою групою ОП на найближчому спільному засіданні обговорити можливість врахування професійного стандарту "Практичний психолог (соціальна сфера)" у зміст проєкту ОП на 2026 рік. - Гаранту на групі ОП при наступному перегляді ОП збалансувати ЗК та ОК, відобразити це в Матриці відповідності визначених результатів навчання, компетентностей, а також розглянути можливість підсилення ЗК10 через його формування, наприклад, в ОК8, ОК9, ОК12. - Гаранту, НПП розглянути при наступному оновленні змісту ОК можливість підсилення змісту ОК щодо готовності здобувачів до «ефективної психологічної допомоги ... в умовах військового стану та поствоєнного періоду», в яких це найбільш доречно. - Гаранту та завідувачу кафедри до початку терміну проходження практик здобувачами: розширити перелік баз науково-дослідної практики, привести у відповідність зі змістом ОП перелік баз переддипломної практики. - Гаранту та групі ОП до початку терміну проходження переглянути результати навчання, які можна досягнути за ОК9 Науково-дослідна практика. - Гаранту та групі ОП на найближчому засіданні кафедри переглянути види практик та їх тривалість з огляду на акцент формування практичних професійних навичок, переглянути змістове наповнення науково-дослідної практики, консультаційного проєкту та переддипломної практики з метою уникнення перехресного дублювання змісту. - Гаранту та НПП впродовж поточного навчального року провести заходи з популяризації неформальних (інформальних) форм освіти серед здобувачів освіти та активізувати академічну мобільність здобувачів, як в середині країни, так і на

міжнародному рівні. - Гаранту, завідувачу кафедри та НПП активізувати використання спеціалізованого програмного забезпечення статистичної обробки даних для реалізації освітнього процесу під час викладання доцільних для цього ОК. - Гаранту та НПП до початку атестаційних іспитів доповнити список рекомендованої літератури до атестаційного екзамєну джерелами, на які опираються НПП під час реалізації ОК, які включено у програму атестації. - Гаранту та завідувачу кафедри до початку атестаційних іспитів забезпечити процедуру наукового аналізу дипломних робіт фахівцями зі спеціальності Психологія після здійсненої автоматизованої перевірки на встановлення академічного плагіату. - Керівнику відділу кадрів ЗВО оголошення на заміщення вакантних посад НПП варто привести у відповідність з наказом МОН № 864 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) від 28.07.2021 р. (до наступного конкурсу на заміщення вакантних посад НПП) - Керівнику відділу забезпечення якості освіти доцільно вжити додаткових заходів, спрямованих на вдосконалення політик академічної доброчесності. Зокрема впровадження механізму контролю рівня засвоєння знань за позакредитною освітньою компонентою "Антикорупція та доброчесність".

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Надані для експертизи ОП «Психологія» (2024 та 2025 рр.) розроблено на основі Стандарту ВО за другим (магістерським) рівнем із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія затверджено та уведено в дію Наказом МОН № 564 від 24.04.2019 року (<http://surl.li/ifuqox>). Про це зазначено на сторінці 2 аналізованої ОП, а також вказано законодавчі та нормативні акти. ОП 2024 року введено в дію наказом ректора 24.04.2024 р., на 2 ст. зазначено, що ОП затверджено на засіданні кафедри психології та соціології (Протокол №2 від 02.09.2024 р.), розглянуто вченою радою ННІ менеджменту і маркетингу (Пр. №1 від 03.09.2024 р.), у ВСО затверджено засіданням кафедри психології і соціології № 4 від 12.03.2024 р. та розглянуто вченою радою факультету економіки і права (Пр. №8 від 21.03.2024 р.). З огляду на реорганізацією структурних підрозділів відбулося перезатвердження ОП (відповідь на запит). У діючих ОП (2024 та 2025 рр.) відображено всі компетентності та результати навчання, які відображені у Стандарті ВО (магістр). Додано дві СК, а саме: СК 11 «Здатність самостійно обирати або професійно розробляти та етично застосовувати оптимальні методи та програми психологічного втручання для розв'язання складних питань» та СК12 «Здатність до особистісного та професійного зростання». Проте, СК 12 змістовно перегукується з СК 8 «Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію». Додано два РН, а саме: РН 11 «Розробляти технології психологічного супроводу особистості, організацій, індивідуального та групового консультування, навчання» та Н13 «Пропонувати власні способи вирішення психологічних завдань і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання», що є загальними та змістовно перегукується з РН5 та РН6. ЕГ констатує, що ОП «Психологія» дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за другим (магістерським) рівнем із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

За даною ОП професійна кваліфікація не присвоюється. Наявні Професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти» (затверджено наказом МОНУ №2425 від 24.11.2020 р., <http://surl.li/xsobmg>), так і Професійний стандарт «Практичний психолог (соціальна сфера)» (затверджено наказом Мінекономіки №211 від 03.02.2021р., <http://surl.li/ufhjvf>) в ОП «Психологія» не враховуються. В ОП зазначено можливості працевлаштування випускників на посади 1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо), що передбачає набуття компетенцій згідно Професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)».

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета діючої ОП (2024 та 2025 рр.) – «Підготовка освіченого, висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця з магістерським рівнем освіти у галузі психології, здатного самостійно обирати, професійно розробляти та етично застосовувати оптимальні методи і програми психологічного втручання для вирішення складних питань. Програма також спрямована на стимулювання особистісного та професійного зростання здобувачів, забезпечуючи їхню готовність до ефективної наукової, прикладної та практичної діяльності у сфері психології.», що узгоджено із 1) місією ЗВО: «формування патріотичної, усебічно розвинутої, творчої особистості, здатної до самовизначення і самореалізації, компетентного професіонала для наукової, інноваційної та практичної роботи в суспільно-економічній сфері»; 2) стратегією ЗВО, що представлена через стратегічні цілі розвитку: ціль 3 «формуванню культури академічної доброчесності», ціль 4 «забезпечення якості розроблення та реалізації освітніх програм на рівні міжнародних стандартів», ціль 6 «інтеграції у ... світовий науково-освітній простір», ціль 7 «формування ... усебічно розвинутої, компетентної особистості, здатної до самореалізації та саморозвитку» (<https://hneu.edu.ua/>, розділ «Стратегії розвитку»). Важливість взаємозалежності реалізації ОП та успішного розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця була підтверджена під час онлайн-комунікації ЕГ з керівником та менеджментом ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

На етапі розробки та при оновленні змісту освітньої програми були враховані рекомендації всіх зацікавлених сторін – стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти та ін.). На основі аналізу відомостей СО та доступних документів (ОП Психологія, 2024 та 2025 рр., відповіді на запит 1, інформація на сайті ЗВО: <https://surl.li/kdklpn>; <https://surl.li/vwjtlh>) та комунікації під час онлайн-зустрічей ЕГ встановила, що при розробці та оновленні змісту ОП (визначенні освітніх компонентів, формулюванні цілей та програмних результатів навчання) були враховані пропозиції та потреби представників академічної спільноти, роботодавців, випускників програми «Психологія бізнесу». У ЗВО існують конкретні механізми та засоби залучення стейкхолдерів до оновлення змісту ОП. Так, при розробці ОП у 2024 та 2025 рр. в складі проєктної групи здобувач Ю.Д.Брусільцева та працедавець Н.В. Назирова, яка запропонувала вибіркув ОК Професійне самовизначення та планування кар'єри. На пропозицію випускника ОП «Психологія бізнесу» (І. Коваленко) подавати більше інформації про роботу з військовими та членами їх родин було організовано відкриту лекцію (2025-2026 н.р.) та включено відповідний матеріал до лекцій та практичних занять з ОК4 Психологічне консультування в кризових ситуаціях. Представники академічної спільноти внесли ряд пропозицій, які були враховані в ОП 2024 р.: О.В. Вдовіденко запропоновано додати ігрову компоненту до тем ОК1 Організаційна психологія та ОК7 Методологія соціально-психологічного тренінгу; М.В. Саврасов додати ОК Дистанційне психологічне консультування в пул вибірквих компонентів. В ОП 2025 року А.Н. Гірянком запропоновано ввести окремий ОК для забезпечення ЗК10 Здатність спілкуватися іноземною мовою, а саме: ОК1 Іноземна мова за професійним спрямуванням; Н.Е. Мілорадовою розширення ОК вибіркової складової. В ОП 2025 року було враховано пропозиції працедавців: Г.М. Гладка запропоновано оновити зміст ОК4 Психологічне консультування в кризових ситуаціях, ОК5 Організаційна психологія, ОК6 Інноваційні методи психологічної допомоги; В.М. Лихман внести у зміст ОК5 інформацію щодо практичних навичок та компетенцій, що важливі для керівників організацій, у зміст ОК4 компетенції, що забезпечують роботу у складних умовах; Г.А. Вовк запропоновано врахувати специфіку східного регіону та роботу з психологічними травмами в ОК4 та ОК6. Всі пропозиції затверджено протоколами засідання кафедри №6 від 18.04.2024 та №9 від 18.02.2025 р. (відповідь на запит 1). А також під час перегляду ОП проєктна група враховує результати опитування здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів. ЕГ констатує, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб зацікавлених сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Згідно офіційного звіту «Ринок праці в Україні 2022-2023: стан, тенденції та перспективи» (<https://cutt.ly/bwBLuubr>), що серед найбільш затребуваних навичок та компетенцій для працівників усіх категорій та секторів економіки: відповідальне ставлення до роботи, стресостійкість, вміння працювати в команді, уважність, орієнтація на результат, здатність до навчання, креативність. Зазначені роботодавцями компетентності прямо стосуються предмету вивчення сучасної психології як науки. Їхнє формування передбачене як метою, так і загальними, спеціальними (фаховими) компетентностями, програмними результатами навчання – зокрема, такими як: ЗК3, ЗК 4, ЗК8, ЗК9; СК5, СК6, СК8, СК10; РН4, РН8, РН10 ін. (<https://surl.li/xficct>). Цілі та ПРН враховують тенденції розвитку науки та сьогодишнього стану розвитку психології в Україні та за кордоном. Так, в ОК3 Здоров'язбережувальна психологія, ОК4 Психологічне консультування в кризових ситуаціях, ОК6 Інноваційні методи психологічної допомоги, ОК7 Методологія соціально-психологічного тренінгу передбачено опанування компетенціями, які формуються на основі сучасних поглядів психологічної науки та практики. Регіональний контекст враховано через проведення закладом вищої освіти дослідження ринку праці у 2024 році (<https://surl.li/fzwria>). В ньому зазначено, що працедавці потребують спеціалістів, які мають наступні професійні

компетентності: навички проведення консультацій, тренінгів та групових сесій, знання діагностичних засобів, знання та вміння використовувати психокорекційні засоби, а також особистісні компетентності: комунікабельність, відповідальність, бажання розвиватися, емпатія та чуйність, стресостійкість. Їхнє формування передбачено через ЗК1, ЗК4, СК3, СК4, СК6, СК10-12, РН2, РН4, РН5, РН12, РН13. Як зазначено у ВСО, розробники ОП враховували досвід вітчизняних програм, які готують фахівців з психології в частині структури, змісту, компетентностей та освітніх компонентів. А саме: в додаткових РН12, РН13, в нормативних ОК1, ОК3, ОК4, ОК6. Досвід іноземних освітніх програм було враховано під час укладання ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12. Під час онлайн-зустрічей керівником проєктної групи ОПП (2023 р.) Гарантом ОП підтверджено, що під час розробки ОПП аналізувалися досвід вітчизняних та іноземних програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія» повністю відповідає підкритеріям 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5. Позитивних практик не встановлено.

Недоліки

У змісті ОПП відсутнє врахування професійного стандарту "Практичний психолог (соціальна сфера)", тоді як з-поміж визначених у придатності випускників до працевлаштування посада 1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо)

Рекомендації

Гаранту спільно з робочою групою ОП на найближчому спільному засіданні обговорити можливості врахування професійного стандарту "Практичний психолог (соціальна сфера)" у зміст проєкту ОП на 2026 рік.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

На акредитаційну експертизу подано ОПП (2024 та 2025 рр.), навчальні плани денної та заочної форм навчання (2024-25 та 2025-26 н.р.), термін навчання денної та заочної форм 1 р. 4 м.; на сайті ЗВО розміщено ОП та навчальні плани денної та заочної форм навчання (2023 та 2024 рр.) (<https://surl.li/zbdiid>). Обсяг ОПП 90 крд. ECTS, що відповідає Стандарту ВО за другим (магістерським) рівнем вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, затвердженим та уведеним в дію Наказом МОН № 564 від 24.04.2019 р. Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти, складає 65 крд. ECTS (включаючи 3 крд. відведених на науково-дослідну та 11 крд. на переддипломну практики, 13 крд. ECTS відведених на підготовку та захист дипломної роботи магістра та 3 крд. ECTS на підготовку та складання кваліфікаційного іспиту за спеціальністю). Обсяг ОК, що пропонуються за вільним вибором здобувачам освіти, становить 25 кредитів ECTS: з них 10 крд. ECTS в I семестрі та 15 крд. ECTS у II семестрі. Таким чином, обсяг ОП та ОК (у кредитах ECTS) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ встановила, що структурно-логічна схема ОП «Психологія» дозволяє дослідити логічні взаємозв'язки між обов'язковими ОК. В ОП (2024 та 2025 рр.) визначено розподіл ОК за семестрами та ОП збалансовано в контексті загального часу навчання (30 крд ЄКТС на сем.). Навчальні плани денної та заочної форм навчання (2024-25 та 2025-26 н.р.) відповідають структурі відповідного ОП. Аналіз матриць відповідності дав змогу встановити, що обов'язкові ОК у сукупності приводять до досягнення ПРН. Аналіз робочих програм показав, що в них відображені ЗК, СК та РН відповідно матриць відповідності освітньої програми. Поряд з цим незбалансованість ЗК та ОК: так, ЗК4 та ЗК6 формуються десять ОК, ЗК1 – дев'ять ОК, ЗК3, ЗК7 та ЗК9 – вісім ОК, ЗК5 та ЗК8 – сім ОК, ЗК2 – чотири ОК та ЗК10 – однією ОК. Варто розглянути підсилення ЗК10 через його формування, наприклад, в ОК8, ОК9, ОК12. Щодо спеціальних компетентностей, то вони є більш збалансованими: одна СК формується у 6-10 ОК. Програмні результати навчання досягаються за 4-6 ОК. В ОК9 Науково-дослідна практика передбачається формування ЗК1, 3-7, 9; СК1, 3-12; РН1, 4, 6, 7, 10. Проте СК4, 5, 6, 7, 10, 11 з огляду на мету та зміст зазначеної практики не можуть бути сформованими, а РН4 та 6 не можуть бути досягненими, що є суттєвим недоліком. А також варто передбачити формування ЗК10 «Здатність спілкуватися іноземною мовою» в ОК9 через аналіз зарубіжної наукової літератури (так, в звіті з практики І. Чепигіної (запит 3) в списку інформаційних джерел є посилання на англomовні публікації). Зміст ОП 2024 та 2025 рр. забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей та досягнення програмних результатів навчання через ОК3 Здоров'язбережувальна психологія, ОК2 Методологія науково-психологічних досліджень, ОК7 Методологія соціально-психологічного тренінгу, ОК 8 Консультаційний проєкт, ОК 10 Переддипломна практика, ОК12 Дипломна робота, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Опис предметної області спеціальності наведено у Стандарті вищої освіти спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (<http://surl.li/ifuqox>). ЕГ, опрацювавши змістове наповнення робочих програм ОК у ВСО та на сайті ЗВО (<https://surl.li/bwgori>) та проаналізувавши змістове наповнення ОП визначила, що її зміст відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. А саме: Мета навчання: підготовка освіченого, висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця з магістерським рівнем освіти у галузі психології, здатного самостійно обирати, професійно розробляти та етично застосовувати оптимальні методи і програми психологічного втручання для вирішення складних питань. Програма також спрямована на стимулювання особистісного та професійного зростання здобувачів, забезпечуючи їхню готовність до ефективної наукової, прикладної та практичної діяльності у сфері психології. Особливістю ОП є її спрямованість на формування у здобувачів освіти фахових компетентностей із розробки та впровадження сучасних технологій психологічного супроводу особистості, організацій, а також здійснення індивідуального та групового консультування, навчання та розвитку. Особлива увага приділяється формуванню здатності здобувачів пропонувати власні рішення психологічних завдань, аргументувати та реалізовувати їх у професійній діяльності. Здобувачі освітньої програми поглиблено опановують теоретичні та практичні знання, що забезпечують їхню готовність до ефективної психологічної допомоги у різноманітних контекстах, зокрема в умовах військового стану та поствоєнного періоду. Програма сприяє розвитку навичок роботи з психодіагностикою, консультуванням, просвітництвом, тренінговою діяльністю, а також із використанням інноваційних методів психологічної підтримки для різних категорій населення. Поряд з цим забезпечення готовності здобувачів до «ефективної психологічної допомоги ... в умовах військового стану та поствоєнного періоду» не достатньо реалізовано через зміст ОК. В ОП 2024 р. теоретичному змісту предметної області відповідають ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12; в ОП 2025 р – ОК2, ОК3, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12. В обох ОП: засвоєнню методів, методик і технологій відповідають ОК4, ОК6, ОК7, ОК10. В обох ОП: інструментарію предметної області відповідають ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК10. Аналіз затверджених тем дипломних робіт здобувачів (наказ надано на запит ЕГ - 8) показав, що всі теми відповідають предметній області спеціальності. В даний час освітній процес здійснюється в дистанційному форматі, проте для реалізації освітнього процесу є сучасні кабінети обладнані мультимедійною технікою, лабораторія. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що змістове наповнення ОПП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Порядком формування та реалізації вибіркової складової освітніх програм ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/nfdaoz>). Індивідуальна освітня траєкторія та індивідуальний навчальний план формується за ОП; включає обов'язкові та вибіркові ОК, передбачені планом; вибіркові ОК складають не менше 28% загального обсягу кредитів ЄКТС; здобувач має право обрати будь яку ВОК. Каталог вибіркової складової розміщуються для ознайомлення здобувачів на вебсайті ЗВО (<https://surl.li/xjosml>). Навчально-методичний відділ за поданням кафедр ініціює розгляд вибіркової складової ОП на засіданні ВР, на наступний навчальний рік вибіркова складова наказом ректора вводить у дію (<https://surl.li/czwlhk>). За кожною вибірковою дисципліною розміщуються силабуси (<https://surl.li/ajujlu>). ВОК здобувачі ВО обирають протягом першого тижня навчання на основі консультативних зустрічей гарантів ОП (<https://surl.li/uexdkl>). Здобувач вищої освіти здійснює вибір за допомогою сайту ПНС. У ЗВО вибіркові ОК мають свої терміни: МАГ-МАЙНОРИ та МЕЙДЖОРИ. МАГ-МАЙНОРИ – це вибіркові дисципліни із циклу загальної підготовки, підсумковий контроль залік, з них здобувачі обирають дві по 5 крд. ЄКТС кожна.

МЕЙДЖОРИ – дисципліни із циклу професійної підготовки, підсумковий контроль екзамен, з них здобувачі обирають три по 5 крд. ECTS кожна. Кількість здобувачів для опанування ВОК має бути 15 і більше. Аналіз ОП свідчить про можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Відповідно до запиту ЕГ (відповідь на запит 7) представлено індивідуальний план здобувачів, де вказано перелік ВОК здобувачів. На зустрічах із здобувачами встановлено, що вони ознайомлені із побудовою індивідуальної траєкторії навчання, обізнані щодо змісту ВОК. Під час фокус-груп зі здобувачами та випускниками з'ясовано, що здобувачі вільні у виборі тем та керівників дипломних робіт, баз проходження практичної підготовки. Таким чином, здобувачі ОПП мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, у ЗВО існує загальний перелік вибіркових ОК, процедура їх вибору чітка, зрозуміла.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів ВО регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Положенням про організацію практики здобувачів ВО у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/nfdaoz>), Наскрізною програмою практики (<https://surl.li/ceanol>) та робочими програмами науково-дослідної та переддипломної практик (для різних видів практики окремо). ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів освіти через реалізацію ОК9 Науково-дослідна практика (3 крд. ECTS у II семестрі), яка передбачає формування ЗК1, 3-7, 9; СК1, 3-12; РН1, 4, 6, 7, 10. Проте СК4, 5, 6, 7, 10, 11, з огляду на мету та зміст зазначеної практики не можуть бути сформованими. Варто було передбачити формування ЗК10 через аналіз зарубіжної наукової літератури. В ОК10 Переддипломна практика (11 крд. ECTS у III семестрі) передбачено формування ЗК1, 3-9, СК1-12, поряд з цим також варто було б розглянути можливість формування ЗК10. На запит ЕГ (відп. на запит 3) надано накази про розподіл здобувачів денної та заочної форм навчання на всі види практики. З огляду на мету науково-дослідна практика проводиться на базі кафедри психології і соціології ХНЕУ, керівниками практики є наукові керівники дипломних робіт здобувачів. В якості баз переддипломної практики зазначено: комунальне некомерційне підприємство «Обласний центр онкології», ТОВ «Веб Юкреїн» та «ТУРАЛ СЕРВИС», «Уск-консалтинг», «ЮД-ПАК Харків», «ЕПОХА», «Центр медичної техніки», «Афрако», м. Харків, Благодійний фонд «Форт Добровіль», м. Харків, КЗ «Харківський ліцей №151», військова частина 3005 НГУ м. Харків та інші. Проте окремі бази практики (освітні та медичні установи) не відповідають заявленій практичній спрямованості ОП. У звітних матеріалах науково-дослідної практики (запит 3) міститься звіт, в якому представлено план, вступ, виконані завдання: список інформаційних джерел, тези виступу на конференції, стаття, список літератури. Супровід та наставництво з боку керівників від баз практики регулюється «Положенням про організацію практики здобувачів вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://surl.li/nfdaoz>) (р. 4.8.5), де вказано основні засади керівництва практикою здобувачів. Окрім цього низка ОК спрямована на формування здатності організовувати та надавати психологічну допомогу (ОК4, 6, 7, 10); здатності проводити досліджень на відповідному рівні (ОК2, 8, 10). Під час роботи ЕГ здобувачі тільки розпочали переддипломну практику, то задоволеність її проходженням та результатами виявити не вдалося. Аналіз ОК8, ОК9 та ОК10 показав їхнє взаємне дублювання змісту, а також ОК9 не зовсім відповідає професійній спрямованості ОП. ЕГ дійшла висновку, що ОП передбачає практичну підготовку здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП містить ОК, які спрямовані на формування soft-skills для здобувачів, зокрема, ОК3 Здоров'язбережувальна психологія, ОК4 Психологічне консультування в кризових ситуаціях, ОК6 Інноваційні методи психологічної, ОК7 Методологія соціально-психологічного тренінгу, ОК9 Науково-дослідна практика, ОК10 Переддипломна практика. ЗК3 Здатність генерувати нові ідеї (креативність) формується в ОК1, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12; ЗК5 – Цінування та повага різноманітності та мультикультурності в ОК3, 4, 8, 10, 11, 12; ЗК 7 – Здатність діяти соціально відповідально та свідомо в ОК1, 6, 8-12. На зустрічах із НПП було встановлено, що здобувачі вчать навичкам комунікації, емпатії, на практичних заняттях, при роботі з кейсами. Таким чином, ЕГ засвідчує, що зміст ОП дозволяє набути соціальних навичок (soft-skills), спрямована на формування навичок професійного спілкування, міжособистісної взаємодії, тощо.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП та ОК визначається «Положенням про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» та п.3.1 Методичних рекомендацій щодо розробки структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://surl.li/nfdaoz>), відповідає досягненню цілей, програмних результатів та фактичному навантаженню здобувачів. Аналіз НП свідчить про достатню кількість кредитів за ОК, адекватний розподіл годин на аудиторну та самостійну роботу, що забезпечить досягнення РН. Години аудиторного навантаження за всіма ОК та ВОК становлять не менше 26,6% від кредиту ЄКТС, що є доцільним співвідношенням до самостійної роботи. За результатами опитування здобувачів щодо якості надання освітніх послуг встановлено, що здобувачі ОП задоволені якістю та рівнем навчального навантаження (<https://surl.li/cc/qvupko>). Таким чином, ОП та ОК реалістично відбиває

навантаження студентів та є достатнім для досягнення цілей та ПРН та є відповідним для досягнення цілей та програмним результатам.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Психологія» за дуальною формою освіти не здійснюється. Поряд з цим, в Університеті діє Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/nfdaoz>)

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП має основний фокус на реалізацію цілей сталого розвитку, зокрема Ціль 3 «Міцного здоров'я та благополуччя», що має на меті забезпечення здорового життя та сприяння благополуччя для всіх у будь-якому віці. В ОП досягнення зазначених компетентностей здійснюється через зміст ОК3, ОК4, ОК6. Зазначені ОК спрямовано на набуття навичок і компетентностей для якісної та доступної психологічної допомоги щодо покращення психічного здоров'я населення, профілактики, підтримки в кризових ситуаціях, зниження стресу та тривоги, що забезпечить загальне благополуччя суспільства. Ціль 4 «Якісна освіта», метою є забезпечення інклюзивної та справедливої якісної освіти для всіх. Зміст ОК3; ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10 передбачає реалізацію просвітницької та освітньої діяльності для різних категорій населення, сприяння доступу до якісної психологічної допомоги шляхом розширення освітніх можливостей, знань і навичок в сфері психічного здоров'я. Ціль 8 «Гідна праця та економічне зростання» досягається шляхом формування навичок, необхідних для високопродуктивної зайнятості в сфері психології, що стимулює економічне зростання в рамках ОК1 та ОК5 (ОП 2024 р.); ОК5 (ОП 2025 р.). Ціль 9 «Сприяння інноваціям», яка передбачає сприяння сталій індустріалізації та інноваціям реалізується в рамках ОК6, ОК10, ОК12, в реалізації яких передбачено можливість брати участь у розробці та впровадженні інноваційних методів психологічної допомоги. Ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку» ЗВО реалізує через співпрацю з базами проходження практик та виконання проєктів, що сприяє обміну знаннями та технологіями: ОК10, ОК 12.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія» повністю відповідає підкритеріям 2.1, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9; не в повній мірі 2.2, 2.3 та 2.5. Позитивних практик не встановлено.

Недоліки

1. В ОП незбалансованість ЗК та ОК: ЗК формує від 1 до 10 ОК, ЗК 10 формується за однією ОК1 «Іноземна мова за професійним спрямуванням». 2. Особливість ОП передбачає поглиблене опанування теоретичних та практичних знань, що забезпечують готовність здобувачів до «ефективної психологічної допомоги ... в умовах військового стану та поствоєнного періоду» не достатньо реалізовано через зміст ОК. 3. Окремі бази переддипломної практики (освітні та медичні установи) не відповідають заявленій практичній спрямованості ОП. 4. Зміст ОК8 Консультативний проєкт, ОК9 Науково-дослідна практика, ОК10 Переддипломна практика у значній мірі дублюється, ОК9 Науково-дослідна практика не зовсім відповідає професійній спрямованості ОП. 5. В ОК9 Науково-дослідна практика передбачається досягнення РН1, 4, 6, 7, 10. Проте РН4 та 6 з огляду на мету та зміст зазначеної практики не можуть бути досягнутими, що є суттєвим недоліком.

Рекомендації

1. Гаранту спільно з а групою ОП при наступному перегляді ОП збалансувати ЗК та ОК, відобразити це в Матриці відповідності визначених результатів навчання, компетентностей; а також розглянути можливість підсилення ЗК10 через його формування, наприклад, в ОК8, ОК9, ОК12. 2. Гаранту, НПП розглянути при наступному оновленні змісту ОК можливість підсилення змісту ОК щодо готовності здобувачів до «ефективної психологічної допомоги ... в умовах військового стану та поствоєнного періоду», в яких це найбільш доречно. 3. Гаранту та завідувачу кафедри до початку терміну проходження переддипломної практики здобувачами привести у відповідність перелік баз практики зі змістом ОП. 4. Гаранту спільно з а групою ОП переглянути види практик та їх тривалість з огляду на

акцент формування практичних професійних навичок, переглянути змістове наповнення науково-дослідної практики, консультаційного проєкту та переддипломної практики з метою уникнення перехресного дублювання змісту. 5. Гаранту спільно з групою ОП переглянути результати навчання, які відповідають меті та змісту ОК9 Науково-дослідна практика.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітнім ступенем магістр в розміщені на офіційному сайті університету за посиланням (<https://pk.hneu.edu.ua/magistr/>). На офіційному сайті кафедри розміщена інформація про умови вступу на ОП «Психологія» на основі диплома основі диплому бакалавру (НРК6) (<https://cutt.ly/trBBwPDi>) та основі диплома магістра/спеціаліста (НРК7) (<https://cutt.ly/prBBwVop>). Інформація про умови вступу на ОП «Психологія» в ХНЕУ ім. С. Кузнеця містить чіткий алгоритм подання документів на вступ з фіксованими датами (діапазонами дат) (<https://cutt.ly/drBBxwcK>), необхідними умовами для вступу різних категорій осіб (описані умови вступу військовозобов'язаних осіб, іноземних осіб, осіб без громадянства, осіб старше 45 років на підставі ваучера). Оприлюднені правила прийому на ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти не суперечать «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році», затверджені МОН України (10 лютого 2025 року № 168). На офіційному сайті оприлюднена інформація про структуру та критерії оцінювання фахового іспиту (<https://cutt.ly/arBBhXoa>) та порядок організації та критерії оцінювання співбесіди з іноземною мовою (замість ЄВІ) для конкурсного відбору та зарахування на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 (<https://cutt.ly/xrBBj2Mo>), які містять чітку інформацію про критерії оцінювання вступних випробувань та процедури подання апеляції. Результати вступних випробувань розміщені на офіційному сайті університету у відкритому доступі (<https://cutt.ly/xrBBvT2K> та <https://cutt.ly/9rBBv5hN>). На сайті розміщена контактна інформація осіб відповідальних за організацію вступної кампанії та створено групи підтримки у соціальних мережах та месенджерах, на що, особливо звертали увагу здобувачі як на дієвий інструмент технічного та організаційного супроводу вступної кампанії. Під час дистанційної зустрічі зі здобувачами (зустріч 4) було встановлено, що випадків дискримінаційних обмежень під час вступної кампанії на етапі вибору ОП, подачі документів, вступних випробуваннях та заключенні договору (контракту) не було. Під час дистанційної зустрічі з адміністративним персоналом було (зустріч 4) було встановлено, що вступна кампанія в університеті відбувається з дотриманням усіх безпекових вимог, під час іспитів абітурієнти повністю захищені.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на ОП «Психологія» в ХНЕУ ім. С. Кузнеця регламентуються «Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році», затверджені МОН України (10 лютого 2025 року № 168) (<https://cutt.ly/yrBBPqy7>) та не можуть суперечити йому. Участь у конкурсному відборі на здобуття ступеня магістра за ОП «Психологія» на основі НРК6 та НРК7 здійснюється за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ: ТЗНК та іноземна мова) та предметного тесту з психології і соціології або педагогіки та психології (ЄФВВ). Конкурсний відбір на основі НРК7 може також здійснюватися на основі результатів співбесіди з іноземною мовою та фахового іспиту. Програма фахового іспиту, на основі НРК7 (друга вища освіта) складена відповідно до «Програми предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2024 р. № 426 (<https://cutt.ly/HrBV8LxS>). Програма співбесіди з іноземною мовою передбачає перевірку рівня володіння іноземною мовою, зміст яких відповідає положенням «Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти» (<https://cutt.ly/trBBNnQd>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Згідно матеріалів самоаналізу практика застосування процедури визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності на ОП відсутня. Процедура визнання результатів

навчання, отриманих здобувачами вищої освіти на інших ОП, регламентується локальними підзаконними актами ЗВО, які розміщені у вільному доступі на офіційному сайті університету: «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://cutt.ly/MrBspVNH>), «Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://cutt.ly/frBsgWtrj>). Перелік програм академічної мобільності надано на сайті відділу міжнародних зв'язків ХНЕУ ім. С. Кузнеця, який опікується питаннями забезпечення прав на академічну мобільність серед здобувачів (<https://cutt.ly/SrBsml6r>). У переліку відсутні програми, які пов'язані з спеціальністю 053 Психологія. Під час зустрічі з представниками міжнародного відділу ЗВО (зустріч 7) було встановлено, що для здобувачів ОПП «Психологія» доступні програми суміжних спеціальностей у межах галузі знань 05 соціальні та поведінкові науки та інших галузей. Також було встановлено, що досвід академічної мобільності серед здобувачів на інших ОП є, що свідчить про дієвість інституційного механізму визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах в ЗВО. Під час зустрічі з здобувачами було встановлено (зустріч 4), що вони не розглядають академічну мобільність як форму здобуття освіти в силу професійної зайнятості за основним місцем роботи.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті закріплена у Положенні про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://cutt.ly/RrBaFQVg>), яка не суперечать національному законодавству України «Про освіту» «Про вищу освіту», та «Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (№ 130 від 08.02.2022). Практика визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті за ОП відсутня. Під час дистанційної зустрічі зі викладацьким складом ОП (зустріч 3) було встановлено, що викладачі у межах навчально-інформаційної системи «Персональних навчальних систем ХНЕУ ім. С. Кузнеця» інформують у межах кожної ОК про можливості проходження курсів, семінарів на популярних освітніх платформах. Під час дистанційної зустрічі з здобувачами (зустріч 4) було встановлено, що здобувачі поінформовані про можливість визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам підкритеріїв 3.1, 3.2., 3.3. та 3.4. ЗВО має законодавчо-процесуальний алгоритм зарахування результатів неформально (інформальної) освіти та залучення до академічної мобільності. ЗВО створило рекомендований перелік освітніх курсів (неформальних, інформальних) до ОК, за якими відбувається визнання та зарахування результатів освіти для здобувачів другого (магістерського) рівня (<https://cutt.ly/orBB7oS1>) на ОПП «Психологія». На сайті кафедри соціології та психології розміщено інформацію про зміст та структуру ОПП, що дозволяє абітурієнту ознайомитися зі змістовою частиною навчання та здійснити усвідомлений професійний вибір. Приймальна комісія університету дає можливість проводити вступну кампанію з дотриманням усіх безпекових вимог, що дуже важливо для прифронтових регіонів України.

Недоліки

Відсутня практика визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної (інформальної освіти) та визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності).

Рекомендації

Гаранту та НПП провести заходи з популяризації неформальних (інформальних) форм освіти серед здобувачів освіти та активізувати академічну мобільність здобувачів, як в середині країни, так і на міжнародному рівні.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає Закону України «Про вищу освіту» та регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://surl.li/mzjtvw>). Викладання здійснюється українською мовою. У списку рекомендованої літератури, відповідно до робочих програм ОК, які розміщені за посиланням (<https://cutt.ly/brB38YFS>) знаходиться виключно наукова література українською та англійською мовою (без посилань на джерела російською мовою). Для оптимізації навчального процесу в умовах війни на ОП інтенсивно використовуються дистанційні технології навчання, які акумульовані на сайті «Персональних навчальних систем ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://pns.hneu.edu.ua/>), також практикується використання сервісів відеоконференцій (Zoom) для проведення дистанційних навчань. Студенти мають можливість обирати вибіркові ОК зі широкого (загальною університетського) переліку, та вузького, професійно-орієнтованого (вибіркові ОК кафедри). Вибір ОК здійснюється за допомогою сайту «Персональних навчальних систем ХНЕУ ім. С. Кузнеця» та передбачає аутентифікацію кожного користувача у процесі вибору, що свідчить про відкритість та об'єктивність цього процесу. Здобувачі мають можливість самостійно обирати тематику кваліфікаційної роботи, консультативного проєкту, місце переддипломної та науково-дослідної практики, що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами та стейкхолдерами (зустріч 4 та зустріч 6). Темі кваліфікаційних робіт відповідають специфіці організацій, на базі яких здобувачі проходять переддипломну практику (згідно витягу з наказу ХНЕУ ім. С. Кузнеця «Про затвердження тем дипломних робіт (проєктів) та наукових курівників» №710-С від 03.09.2025). У всіх робочих програмах до ОК описано які форми і методи навчання використовуються під час навчального процесу відповідно до кожної теми. На ОП здійснюється моніторинг рівня задоволеності здобувачів вищої освіти щодо методів, засобів та технологій навчання і викладання з освітніх компонентів. За результатами опитування здобувачів, середня оцінка задоволення застосуванням інтерактивних методів навчання на заняттях: у першому семестрі становить 9,15 балів (з 10 можливих), у другому семестрі – 9,4 балів. (<https://surl.li/zhbqgk>; <https://surl.li/jbkreu>). За результатами опитування «Адаптація до навчання» 100% задоволені, що викладачі використовують різні форми (зокрема інтерактивні) проведення занять (<https://surl.li/njtrpb>). Таким чином, ми можемо констатувати, що вибір форм і методів викладання і навчання заохочує активну участь здобувачів вищої освіти в освітньому процесі. Під час зустрічі з адміністративним персоналом університету (зустріч 7) було встановлено, що відділ забезпечення якості вищої освіти приводить опитування здобувачів згідно регламенту, що було підтверджено на зустрічі з здобувачами (зустріч 4).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання міститься у силабусах, робочих програмах, робочих планах (технологічних картах) і методичних матеріалах навчальних дисциплін. Її можна переглянути у вільному доступі на сайті кафедри (<https://kafps.hneu.edu.ua/applicant/ magistracy/programs/>), на сторінці «Інформаційного пакету ОП «Психологія» рівня магістр» (<https://cutt.ly/orB4sstM>) та на сайті «Персональних навчальних систем ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://pns.hneu.edu.ua/>) в розділі «Методичні матеріали», закріпленому за кафедрою психології та соціології (<https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/33490>). Процедура розроблення, оформлення, оприлюднення та рекомендована структура силабуса дисциплін відтворюється відповідно до вимог, що містяться у Положенні про робочу програму навчальної дисципліни у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/Polozhennya-pro-robochu-programu-navchalnoyi-dystsypliny-u-HNEU.pdf>) та Положенні про силабус навчальної дисципліни у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://cutt.ly/ytB4dIK4>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 564 від 24.04.2019 р.), значна результатів навчання пов'язана науково-дослідною діяльністю (РН1., РН2., РН3., РН10.), які досягаються під час вивчення ОК2 «Методологія науково-психологічних досліджень» (5 кредитів ЄКТС), ОК 8 «Консультаційний проєкт» (1 кредит ЄКТС) (курсова робота), ОК 9 «Науково-дослідна практика» (3 кредит ЄКТС), ОК 10 «Переддипломна практика» (11 кредитів ЄКТС), ОК 12 «Дипломна робота» (13 кредитів ЄКТС) (кваліфікаційний іспит). Для проведення науково-дослідної роботи студенти використовують сучасний психометричний інструментарій. В лабораторії «Ментального здоров'я менторства та медіаторства» студенти мають можливість працювати з сучасними приладами, зокрема в мають доступ до навчання на «Поліграфі» (психофізіологічний пристрій, що реєструє зміни в реакціях людини). На дистанційній зустрічі встановлено, що у навчальному процесі використовують дуже універсальне програмове забезпечення для статистичної обробки даних, який є обов'язковим для проведення науково-дослідних досліджень, що може бути не

достатнім для повноцінної та якісної обробки результатів емпіричних досліджень. Здобувачі мають доступ до наукових репозиторіїв, які знаходяться у фондах бібліотеки університету, на електронних локальних університетських серверах та міжнародних наукометричних базах даних. Бібліотека має сучасну наукову, навчальну та навчально-методичну літературу з психології, що було встановлено на зустрічі із допоміжними структурними підрозділами та при огляді матеріально-технічної бази університету (зустріч 8). Тематика наукових робіт відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія, науковим інтересам здобувачів та не виходить за межі наукової компетенції НПП. Здобувачі по завершенню науково-дослідної практики мають оформити результати проведеного дослідження у формі статті чи (та) тези доповіді наукової конференції (<https://cutt.ly/VrNwq6SY>), які розміщені у науковому репозиторії університету (<https://cutt.ly/RrNwqB4Q>) Афанасьєва Н.Є. є керівником студентського наукового гуртка «Життєстійкість і стрес: сучасні інтервенції», членами якого є 21 здобувач ОП. У межах роботи гуртка проводять дослідження 10 здобувачів під керівництвом НПП Богдан Ж.Б., Афанасьєвої Н.Є., Ушакова І.М., Беляєва Н.Є., Світлична Н.О. Тематика робіт, звіти про роботу наукового гуртка у 2025 році знаходяться на офіційному сайті кафедри (<https://cutt.ly/7rNqNWTX>). Здобувачка Махоніна А. П. здійснювала оформлення списку літератури та технічне оформлення документації у межах НДР «Розробка психодіагностичного інструментарію для професійної орієнтації старшокласників» (згідно з договором № 14-45 від 23.01.2025 р.) (<https://surl.lt/buajrq>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК на ОП «Психологія» відповідно до матеріалів самоаналізу відбувається у відповідності до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://surl.li/ptrtrf>) та «Положення про освітню програму у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://surl.li/njgkpw>). Зміни до ОП вносилися за результатами громадського обговорення ОП за участі провідних наукових установ та представників стейкхолдерів та випускників (<https://cutt.ly/1rNiJHkK>). Зміни торкнулися змісту окремих тем ОК, структури ОП та практико-орієнтованих складових в освітніх компонентах: «Організаційна психологія», «Психологічне консультування в кризових ситуаціях», «Інноваційні методи психологічної допомоги». Удосконалення змісту ОК, згідно матеріалів самоаналізу, відбувається на основі врахування результатів досвіду підвищення кваліфікації НПП. Зокрема, Афанасьєва Н. Є. пройшла підвищення кваліфікації шляхом наукового міжнародного стажування «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» на базі Сілезької академії (м. Катовіце, Польща) в період з 27 грудня 2023р. по 12 квітня 2024р. Сертифікат №20-s/4/2024 від 12 квітня 2024р. Обсяг 180 годин., результати якого були використані у ОК «Методологія соціально-психологічного тренінгу» та ОК «Інноваційні методи психологічної допомоги». Богдан Жанна пройшла підвищення кваліфікації через проходження базового курсу за програмою «Проведення психофізіологічних досліджень із застосуванням поліграфа» на базі ГО «Колегія поліграфологів України» в період з 27 січня 2025р. по 26 лютого 2025р. Сертифікат № 25/003 від 26 лютого 2025р. Обсяг 180 годин., результати якого використовуються в змісті ОК «Організаційна психологія». Білоконенко Ганна пройшла стажування за темою «Психологічний супровід студентів в умовах дистанційного навчання» на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди в період з 22 квітня 2024р. по 07 червня 2024р. Свідоцтво 07/23-40 від 10 червня 2024р. Обсяг 180 годин., результати якого використовуються в ОК «Управління людським потенціалом». Зміни ОК, відповідно до вимог Положення про робочу програму навчальної дисципліни у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/ixhybm>) обговорюються та фіксуються у протоколах засідань кафедри. Оновлення змісту ОК забезпечується шляхом взаємоузгодження їх змісту із тематикою дипломних робіт (ОК12), тематичною спрямованістю бюджетно-кафедральних і госпдоговірних науково-дослідних робіт кафедри (<https://cutt.ly/UrNorvgU>) (ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8), з результатами наукових досліджень НПП через врахування наукових результатів, опублікованих НПП у змісті ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності Університету регулюється Стратегією інтернаціоналізації (<http://surl.li/ftira>). Міжнародна академічна мобільність – Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/aesav>). Зокрема, викладачі Афанасьєва Н.Є. та Богдан Ж.Б. брали участь у програмі академічної мобільності у формі наукового стажування взявши участь у Міжнародній програмі стажування в рамках Міжнародної Весняної Школи «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво» в рамках проекту Жана Моне ERASMUS+ в період з 17 березня 2025р. по 18 квітня 2025р. Обсяг 180 год. Афанасьєва Н.Є. брала участь у підвищенні кваліфікації через участь у IV Міжнародній науковій конференції «Цифрова економіка та цифрове суспільство» в програмі академічної мобільності на базі Сілезької академії (м. Катовіце, Польща) в період з 27 грудня 2023р. по 12 квітня 2024р. Обсяг 30 год. Афанасьєва Н.Є., Богдан Ж.Б., Білоконенко Г.В., Ушакова І.М., Світлична Н.О. підвищували кваліфікацію формі участі у міжнародних науково-практичних конференціях (детальна інформація заходиться в таблиці 2 самоаналізу).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма відповідає підкритеріям 4.1, 4.2, 4.3., 4.4. та 4.5. ЗВО створює належні умови для організації початкового процесу на ОП «Психологія», забезпечує здобувачів освіти усіма необхідними для цього інформаційно-технічними засобами, навчально-методичним забезпеченням, яке відповідає сучасному стану розвитку психологічної освіти. ЗВО створена власна навчально-інформаційна система «Персональних навчальних систем ХНЕУ ім. С. Кузнеця», яка дозволяє здобувачам мати доступ до навчальних ресурсів ОК у віддаленому доступі, що є свідченням спроможності провадити навчання за ОП у дистанційному та змішаному форматі в умовах війни (особливо для м. Харків). Зміст ОК побудований такими чином, щоб забезпечити досягнення РН відповідно до стандарту вищої освіти для спеціальності 053 «Психологія». Позитивною є практика залучення здобувачів до виконання НДР, формування тематики науково-дослідних робіт на основі результатів власних наукових досліджень НПП, враховуючи при цьому наукові інтереси здобувачів. Також позитивною є практика спільної з ПНН публікаційної активності здобувачів ОП.

Недоліки

1. У всіх робочих програмах до ОК описано які форми і методи навчання використовуються під час вивчення тем, проте варто описати яким чином обрані форми і методи здобуття освіти допомагають у забезпеченні ПР відповідно до структури і логіки ОП. 2. У навчальному процесі використовується програмове забезпечення, яке не дозволяє виконувати складні статистичні розрахунки, що може обмежити тематику кваліфікаційних робіт.

Рекомендації

Гаранту, завідувачу кафедри та НПП активізувати використання спеціалізованого програмного забезпечення для статистичної обробки даних для реалізації освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У «Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів ВО за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція), розділ 3 «Контрольні заходи» зазначено, що поточний контроль здійснюється впродовж реалізації змісту ОК. Для ОК з формою семестрового контролю екзамен (іспит): максимальна сума – 60 балів; мінімальна сума, що дозволяє здобувачу ВО скласти екзамен (іспит) – 35 балів; для ОК з формою семестрового контролю залік: максимальна сума – 100 балів; мінімальна – 60 балів. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію. Семестровий контроль: екзамен (іспит) – максимальний бал – 40 балів, мінімальний – 25 балів; диференційований залік – накопичення балів відповідно до критеріїв оцінювання. У робочих програмах та технологічних картах детально описано форми та методи оцінювання як поточного контролю, так і підсумкового. Так, наприклад в ОК 2 в поточний контроль включено із зазначенням кількості балів та критеріями оцінювання (60 балів): повідомлення з презентацією, тестування, тези доповіді, творче завдання, усні відповіді, письмові роботи, есе; підсумковий контроль реалізується з використанням екзаменаційного білету з визначеними критеріями оцінювання, що включає 10 тестів, 2 завдання практичної спрямованості різного рівня складності. В ОК3 (підсумковий контроль – залік) передбачено накопичення балів впродовж вивчення ОК за різними формами роботи: компетентісно-орієнтовані завдання, інтерактивний діалог, експрес-опитування, творче завдання, ділова гра, звіти про виконання практичних завдань, інтерактивне моделювання, критерії оцінювання за якими надано в технологічних картах доступних здобувачам (Табл. 1 до ВС). На зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти зазначили про задоволеність оцінюванням та відсутністю конфліктів. Критерії оцінювання сформованих теоретичних знань та практичних умінь і навичок, які здобувачі мають освоїти під час ОК та практик, за словами здобувачів, доводяться до відома на першому занятті з вивчення дисциплін (підтверджено на зустрічі із здобувачами). Опитування здобувачів щодо системи оцінювання у результатах анкетування ЗВО представлено на сторінці кафедри психології і соціології (<https://surl.luh.gov.ua/snfzsh>). У програмі атестаційного іспиту визначено критерії оцінювання за рівнями складності: I – 20 тестових завдань по 2 бали, II (репродуктивного типу) – 1 завдання по 25 балів, III (евристичного типу) – 1 по 35 балів. Завдання II та III рівнів складності мають чіткі, ґрадуйовані критерії в межах визначених балів. Форми контрольних заходів, методи, критерії оцінювання дають можливість встановити рівень досягнення здобувачем освіти результатів навчання для ОК та ПРН загалом. Інформація про контрольні заходи, методи, критерії оцінювання своєчасно доводиться до

відома здобувачів освіти, є доступною для розуміння, що потрібно зробити, щоб досягнути очікуваних результатів навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт ВО України за спеціальністю 053 «Психологія» для магістерського ступеня затверджений наказом МОН України від 24.04.2019 р. за № 564. Він передбачає атестацію здобувачів у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамєну. Проведення атестації у ЗВО регулюється «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://surl.li/nfdaoz>), згідно з яким визначено склад комісії, порядок її роботи та організаційні процедури підготовки і проведення атестації. У навчальному плані ОП «Психологія» атестаційні заходи заплановано: виділено на підготовку та складання кваліфікаційного іспиту за спеціальністю 3 кред. ECTS, на підготовку і захист дипломної роботи – 13 кред. ECTS. «Методичні рекомендації до підготовки та складання кваліфікаційного іспиту за спеціальністю...» (затв. Пр. каф №8 від 14.01.2025 р.) включає ЗК, СК та РН, оволодіння якими повинен продемонструвати випускник; програму з переліком тем ОК з циклу загальної підготовки ОК1 та ОК2, професійної підготовки – ОК3, ОК4, ОК6, ОК7. ОК5, який реалізується англійською мовою не включено до програми кваліфікаційного іспиту; структуру екзаменаційного білету, зразки білетів, критерії оцінювання, список рекомендованої літератури (6 робочих програм, 4 навчально-методичні посібники та 1 методичні рекомендації до підготовки та складання кваліфікаційного іспиту ОП «Психологія бізнесу») (табл. 1 ВСО). Доцільним було б доповнити список рекомендованої літератури джерелами, на які опираються НПП під час реалізації ОК, які включено у програму атестації. Методичні рекомендації до виконання дипломної роботи для здобувачів ВО спеціальності 053 «Психологія» ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня (табл.1 ВСО) включають ЗК, СК та РН, оволодіння якими повинен продемонструвати випускник, описано підготовку до написання, до структури та змісту, до оформлення, критерії оцінювання, нормоконтроль дипломної роботи, зазначено правила дотримання академічної доброчесності та правила перевірки текстів робіт на унікальність; представлено рекомендовану тематику робіт та список літератури. На зустрічі із здобувачами було встановлено, що вони мають можливість обирати теми, НПП пояснюють вимоги до виконання. Темі випускних робіт спрямовані на розв'язання практичних задач у галузі психології із застосуванням психологічних теорій та методів, що відповідає стандарту вищої освіти та предметній області ОП (Витяг з наказу від 03.09.2025 р. № 710-С «Про затвердження тем дипломних робіт (проектів) та наукових керівників» надано на запит ЕГ №8). За освітньою програмою «Психологія» магістерського ступеня передбачено форми атестації, визначені Стандартом вищої освіти. Оскільки за ОП випуску здобувачів ще не здійснювалося, то не має можливості дослідити їхнє розміщення у репозитарії наукових текстів (у репозитарії розміщено праці здобувачів даної ОП). Єдиний державний кваліфікаційний іспит за ОП не запроваджений.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів встановлені Положенням про організацію і проведення екзаменів (іспитів) у ХНЕУ ім. С. Кузнеця, оскарження результатів контрольних заходів здійснюється згідно Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (іспиту) (нова редакція, 2024) є розміщеними на сайті ЗВО (<https://surl.li/nfdaoz>) та доступними здобувачам для ознайомлення. У Положенні про організацію і проведення екзаменів (іспитів) у ХНЕУ ім. С. Кузнеця зазначено умови допуску до екзамену: поточна успішність не менше 35 б., у випадку меншої кількості здобувач має можливість добрати потрібну кількість балів, виконавши завдання поточного контролю згідно робочого плану (технологічної карти) та РПНД у терміни визначені «Розкладом перескладання екзаменаційної сесії», а також здобувачі ВО, що були недопущені до складання екзамену, або отримали менше 25 балів за екзаменаційну роботу, або не з'явилися на екзамен повинні скласти його у терміни визначені зазначеним розкладом. У цьому ж положенні зазначено організацію і процедуру проведення як письмових екзаменів в аудиторіях університету, так і з використанням сайту ПНС або електронної пошти. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується шифруванням виконаних екзаменаційних робіт, які перевіряють члени предметної екзаменаційної комісії та голова, процедура шифрування прописана у розділі 2 «Організація і проведення письмових екзаменів (іспитів) в аудиторіях університету». Щодо здачі екзаменів у дистанційному форматі, то процедура прописана у розділі 3 «Організація і проведення письмових екзаменів з використанням сайту ПНС або електронної пошти», яка передбачає збереження екзаменаційних робіт на сайті ПНС, роботу здобувача перевіряють члени предметної комісії та голова; у разі здачі екзамену за допомогою електронної пошти здобувач формує відповідь власноруч, сканує (фотографує) її та надсилає на електронну пошту викладача, який її перевіряє. Процедури оскарження результатів контрольних заходів представлено у «Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (іспиту)», в якому визначено процедуру створення та склад апеляційної комісії (не менше 5 осіб); надано порядок розгляду апеляції, терміни розгляду апеляції. Здобувач може бути присутнім при розгляді заяви, додаткове опитування здобувача не допускається, апеляційна комісія оцінює письмові відповіді здобувача за критеріями, які були затверджені на засіданні відповідної кафедри та були оголошені під час екзамену. За наслідками розгляду приймається рішення: оцінка не змінюється / збільшується на певну кількість балів. Рішення апеляційної комісії є остаточним. Здобувачі час зустрічі з ЕГ продемонстрували

обізнаність щодо процедур проведення контрольних заходів, оскарження результатів, механізмів вирішення конфліктних ситуацій. Випадків чи ситуацій, пов'язаних із конфліктом інтересів, не об'єктивністю викладачів, порушенні прав здобувачів у освітньому процесі не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Документами, що містять політику, принципи та правила, процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО є: Кодекс академічної доброчесності, Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем ВО, Декларація про дотримання академічної доброчесності співробітником ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Положення про комісію з питань академічної доброчесності, План заходів з розвитку академічної доброчесності у ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2025-2026 навчальний рік (<https://surl.li/dbzggn>). В університеті проводяться заходи з популяризації АД, в яких приймали участь і здобувачі даної ОП. На зустрічі з адміністративним персоналом університету (зустріч 7), було встановлено, що здобувачі вивчають на 1 курсі факультативну ОК «Антикорупція та доброчесність» (позакредитна), проте результати засвоєння якої не контролюються серед здобувачів, а у якості контрольних заходів вказуються саме результати проходження програмної перевірки кваліфікаційної роботи на текстові збіги. Також здобувачі та викладачі підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності (було підтверджено під час зустрічі з адміністративним персоналом). Для виявлення порушень академічної доброчесності використовуються ПЗ StrikePlagiarism.com (Договори з ТОВ «Плагіат» № 217-57 від 09.05.2025). Згідно з Регламентом перевірки на унікальність академічних текстів здобувачів вищої освіти та НПП ХНЕУ ім. С. Кузнеця передбачено перевірку навчально-методичним відділом рукописів на унікальність. На ОП передбачено перевірку консультативного проєкту та звітів практик на унікальність, на запит ЕГ (5) подано 4 звіти про перевірку курсових робіт на здобувачів ОП. Згідно Регламенту у разі неперевищення відсоткових порогових значень запозичень, встановлених кафедрою (не більше 50% текстових запозичень) формується скорочений звіт перевірки ДР, який передається на кафедру відповідальній особі за перевірку на академічний плагіат та перевірка остаточно завершується. У разі перевищення порогового значення формується повний звіт, передається на кафедру відповідальній особі для подальшого аналізу, доопрацювання та повторної перевірки ПЗ. Якщо при перевірці виявлено плагіат або навмисні текстові спотворення (маніпуляції) – робота не допускається до захисту. У Методичних рекомендаціях до виконання дипломних робіт зазначено, що "за результатами перевірки роботи на плагіат видають довідку, яку додають до дипломної роботи та на підставі якої екзаменаційна комісія ухвалює рішення про оцінювання роботи. Тобто процедура встановлення академічного плагіату включає автоматизовану перевірку за допомогою програмних засобів без подальшого наукового аналізу фахівцями з спеціальності психологія. Дипломні роботи здобувачів на ОП передбачено розміщувати у репозитарії ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Під час зустрічі зі здобувачами та представниками студентського самоврядування встановлено, що поняття "текстові запозичення" та "плагіат" не диференціюються, здобувачі вважають, що у роботах є певний допустимий відсоток плагіату.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія» повністю відповідає підкритеріям 5.1, 5.3; частково відповідає 5.2 та 5.4. Позитивних практик не встановлено

Недоліки

1. Список літератури до атестаційного екзамену містить переважно робочі програми ОК. 2. Процедура встановлення академічного плагіату включає автоматизовану перевірку за допомогою програмних засобів без подальшого наукового аналізу фахівцями зі спеціальності Психологія, що є суттєвим недоліком.

Рекомендації

1. Гаранту та НПП доповнити список рекомендованої літератури до атестаційного екзамену джерелами, на які опираються НПП під час реалізації ОК, які включено у програму атестації. 2. Гаранту та завідувачу кафедри забезпечити науковий аналіз дипломних робіт фахівцями зі спеціальності Психологія після здійсненої автоматизованої перевірки на встановлення академічного плагіату.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень Е

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз кадрового забезпечення ОП дає можливість зробити висновок, що усі НПП представлені в таблиці 2 самоаналізу, відповідають ліцензійним вимогам здійснення освітньої діяльності, зокрема п.37 та п.38., мають високі наукові досягнення, що підтверджуються фактами академічної мобільності, публікаційної активності викладачів у межах предметної області ОП «Психологія». Усі член кадрового забезпечення мають мінімум п'ять пунктів професійної активності, що дає можливість якісно забезпечити освітній процес на ОП «Психологія» та забезпечити досягнення програмних результатів навчання. Афанасьєва Н.Є., яка забезпечує ОК4, ОК6, ОК7, та має відповідність п. 1,3,4,7,8,12,14,19; Білоконенко Г.В. (ОК5) відповідає п. 1,3,4,10,13,19, Богдан Ж.Б. (ОК1) відповідає п. 1,3,4,7,8,12,19; Світлична Н.О. (ОК3) відповідає п. 1,3,8,12,19; Ушакова І.М. (ОК2) відповідає п. 1,4,8,12,14,19,20. Усі викладачі, які забезпечують обов'язкові освітні компоненти, згідно зведеної інформації у таблиці №2 самоаналізу мають відповідну освіту, науковий ступінь та вчене звання в галузі знань 05 соціальні та поведінкові науки, зокрема 4 НПП мають науковий ступінь за спеціальністю 053 Психологія: 1 науковий ступінь доктора наук, 3 науковий ступінь кандидата наук та 1 НПП має науковий ступінь за спеціальністю 051 Економіка. Відповідність п. 37 викладачів, залучених до реалізації ОП підтверджується у: Богдан Ж.Б. за освітньою кваліфікацією згідно наукового ступеня, вченого звання та диплома про вищу освіту; Ушакова І.М. за освітньою кваліфікацією згідно наукового ступеня, вченого звання та диплома про вищу освіту; Світличної Н.О. за освітньою кваліфікацією згідно наукового ступеня, вченого звання та диплома про вищу освіту; Афанасьєвої Н.Є. за освітньою кваліфікацією згідно наукового ступеня, вченого звання та диплома про вищу освіту; Білоконенко Г.В. за освітньою кваліфікацією згідно диплома про вищу освіту. У кожного НПП є мінімум п'ять наукових публікацій, які стосуються предметної області ОК, викладання яких вони забезпечують. 1 НПП має сертифікат з англійської мови (B2) Вищої Лінгвістичної Школи в Ченстохові. Інформація про кадровий склад кафедри психології і соціології, на якій реалізується ОП, представлена на офіційному сайті університету на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/prVMF2id>).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

На сайті університету у розділі «Конкурс на заміщення вакантних посад» (<https://cutt.ly/BrVMJwsZ>) розміщено інформацію про конкурсні пропозиції, останнє оголошення від 31.07.2025 згідно якого кафедра психології та соціології мала вакансії на посаду професора (1 особа) та доцента (2 особи). Основні вимоги до претендентів на посаду мають формалізований вигляд, не відображають специфіку освітньої програми. В оголошенні не вказано для викладання яких освітніх компонентів та на яких освітніх програмах залучається кандидат на відповідну посаду (<https://cutt.ly/crVMCxcY>). На офіційному сайті університету є розділ «Кадрові вимоги ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», який не має наповнення (<https://cutt.ly/UrV7eUT8>). Під час зустрічі з із адміністративним персоналом (зустріч 7) було встановлено, що при проходженні конкурсу на заміщення вакантних посад НПП перевіряються на відповідність п.37 та п.38 ліцензійних вимог здійснення освітньої діяльності, що підтверджено відповідністю НПП цим вимогам. Відповідно до наданих матеріалів самоаналізу ОП «Психологія», які були надані до розгляду, ЗВО під час конкурсного відбору НПП на відповідні посади керується «Положенням про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://cutt.ly/mr1V3kn1>), рекомендаціями МОН «Щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» та узагальненою послідовністю проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/jrV1jELz>). В самоаналізі вказано, що головними критеріями відбору кандидатів на відповідні посади є відповідність п. 37, 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Університет не допускає немотивованої відмови участі в конкурсі на заміщення вакантних посад, жоден пункт «Положення про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» не містить дискримінаційних положень щодо обмежень участі в конкурсі на основі расової приналежності, етнічної, гендерної, релігійної, політичної ідентичності. Під час зустрічі з викладацьким складом ОП не було звернень щодо випадків будь яких дискримінаційних обмежень під час прийому на роботу та виконання трудових обов'язків.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Згідно матеріалів самоаналізу університет активно залучає до забезпечення освітнього процесу професіоналів-практиків шляхом організації відкритих лекцій, семінарів за їх участі на базі університету, що відображено на офіційному сайті університету. Тематика заходів, проведених за 2024-2025 рік відповідає предметній області освітньої програми та доповнює зміст ОК. Університет має чинні договори з підприємствами, організаціями та установами, повний перелік яких та копії договорів знаходиться на офіційному сайті університету (<https://cutt.ly/trBqnQoQ>) у межах яких передбачається залучення їх до перегляду ОП, переддипломної практики, лекцій, майстер-класів. У ході дистанційної зустрічі з здобувачами (зустріч 4) було встановлено, що представники роботодавців залучаються до освітньої діяльності у формі гостьових лекцій. Під час відкритої зустрічі зстейкхолдерами (зустріч 6) було встановлено, що на базі їх організацій та підприємств, студенти мають можливість проходження переддипломної та науково-дослідної практики (це засвідчили Лихман Віктор Миколайович, генеральний директор комунального некомерційного підприємства «Обласний центр онкології», Кузнецов Станіслав Андрійович, начальник відділення психологічного забезпечення військової частини 3005 Національної гвардії України). Також було встановлено, що деякі установи мають обмежені можливості щодо організації практики для здобувачів на базі своїх організацій (кількості здобувачів). У тексті самоаналізу наводиться посилання на результати громадських обговорень освітньої програми на 2025-2026 р., на сайті університету представлений алгоритм громадського обговорення ОП та інструменти участі роботодавців у ньому (<https://cutt.ly/KrV5LZP3>). В ході дистанційної зустрічі зстейкхолдерами (зустріч 6) було встановлено, що роботодавці знайомі з порядком внесення пропозицій щодо удосконалення ОП, мають можливість долучитися до обговорення змісту ОП та ОК, вносять свої пропозиції, які враховані розробниками ОПП «Психологія».

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Усі викладачі систематично проходять підвищення кваліфікації відповідно до предметної області ОК, які вони забезпечують. Інформація про строки, тематику основні результати підвищення кваліфікації розміщені на сайті кафедри у вільному доступі (<https://cutt.ly/HrV41Xod>). Зокрема, Афанасьєва Н.Є. (ОК4, ОК6, ОК7) проходила підвищення кваліфікації на базі Сілезької академії (м. Катовіце, Польща), тема: «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін». Сертифікат № 20-s/4/2024 від 12.04.2024 р. Білоконенко Г.В. (ОК5) проходила підвищення кваліфікації на базі Харківського національного педагогічного університету ім. С. Г. Сковороди за програмою підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних та інших категорій працівників, на тему: «Методичні засади психологічного супроводу вирішення конфліктів». Богдан Ж.Б. (ОК1) проходила підвищення кваліфікації на базі Міжгалузевого інституту післядипломної освіти НТУ «ХПІ» за програмою підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних та інших категорій працівників, на тему: «Організаційна психологія та гендерні особливості професійної діяльності». Світлична Н.О. (ОК3) брала участь у International Winter School «Social dimensions of European studies, January 16-28, 2023». Ушакова І.М. (ОК2) проходила підвищення кваліфікації на базі Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України за програмою «Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. Під час зустрічі в викладацьким складом ОП (зустріч 3) було встановлено, що НПП мають можливість самостійно обирати місце, тематику та форму підвищення кваліфікації. Повний супровід у цьому надає відділу міжнародних зв'язків ЗВО (встановлено в ході дистанційної зустрічі 7 (з адміністративним персоналом)). На офіційному сайті університету у розділі «Післядипломна освіта» (<https://cutt.ly/ErV6MVxw>) розміщено план підвищення кваліфікації НПП, перелік університетських програм професійного розвитку, програми мовної підготовки. На офіційному сайті університету представлені документи, які регулюють процедури рейтингового оцінювання результатів наукової, навчально-методичної роботи викладача (<https://cutt.ly/hrV6fBoR>). Результати індивідуального рейтингового оцінювання за 2020-2024 р. представлені на сайті університету (<https://cutt.ly/4rBqarqU>). В ході зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО (зустріч 1) було встановлено, що результати оцінювання впливають на розмір заробітної плати ПНН, відповідно особи, які мають високі рейтингові досягнення отримують додаткове матеріальне забезпечення. У травні 2023 року за результатами внутрішнього опитування 89 % викладачів позитивно оцінили умови для професійного і педагогічного розвитку (<https://cutt.ly/ZrBqepiR>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма відповідає підкритеріям 6.1, 6.2, 6.3., 6.4. Усі штатні НПП, що викладають ОК на ОПП «Психологія» мають наукові публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних (Scopus та WoS), що не є обов'язковою умовою відповідності ліцензійним умовам забезпечення якості освітнього процесу, проте є показником високого наукового потенціалу кадрового забезпечення. Інформація про науково-професійний розвиток викладачів, який необхідний для моніторингу відповідності НПП п.37 та п.38 ліцензійних вимог здійснення освітньої діяльності, розміщена на офіційному сайті університету та містить детальний опис освітньо-професійної відповідності ОПП «Психологія» та окремим, закріпленим за ними ОК. Також на сайті міститься перелік наукових та науково-методичних праць, форми та тематика підвищення кваліфікації, що дає можливість абітурієнтам ознайомитися з персональним складом кадрового забезпечення ОПП та здійснити усвідомлений вибір програми освітньо-професійної підготовки.

Недоліки

1. Недостатньо висвітлена процедура конкурсного відбору викладачів на місця вакантних посад. У Наказі МОН № 864 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) від 28.07.2021 р. (<https://cutt.ly/ErVM2YeD>) в п. 15 рекомендовано в у оголошенні про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантної посади науково-педагогічного, педагогічного працівника вказувати назву посади та умови зайнятості (повна або часткова, із зазначенням частки ставки, на час відпустки) та відомості про оплату та умови праці, що не враховано в опублікованих оголошеннях на заміщення вакантних посад. 2. Обмежений вибір баз практик для організації науково-дослідної діяльності; окремі бази переддипломної практики не відповідають заявленій практичній спрямованості ОПП (зокрема в освітніх та медичних установах).

Рекомендації

1. Оголошення на заміщення вакантних посад НПП варто привести у відповідність з наказом МОН № 864 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) від 28.07.2021 р. 2. Гаранту та завідувачу кафедри до початку терміну проходження практик здобувачами: розширити перелік баз науково-дослідної практики, привести у відповідність зі змістом ОП перелік баз переддипломної практики.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу ХНЕУ ім. С. Кузнеця дозволяє досягти відповідних програмних результатів навчання за ОПП «Психологія» магістерського рівня ВО. Під час онлайн візиту до ЗВО ЕГ було продемонстровано (<https://surl.li/luztcB>) відповідну інфраструктуру закладу, а саме: навчальні корпуси, гуртожиток, бібліотеку, читальний зал, укриття, аудиторії, медпункт, кабінет психолога та приміщення кафедри, котре обладнано для проведення занять та інших заходів. Окремо ЕГ відзначає наявність поліграфу в ЗВО. Бомбосховище пристосоване для проведення занять та обладнано екранами й мультимедійною технікою. На території навчального корпусу та у бомбосховищі є доступ до wi-fi. Також, ЕГ відзначено, що в ЗВО функціонує бібліотека університету (<http://library.hneu.edu.ua/>), котра забезпечує доступ до понад 750 000 примірників різноманітних видань, навчальної та наукової літератури. Під час демонстрації МТЗ було продемонстровано стенд із літературою психологічного спрямування. На базі бібліотеки функціонує інформаційний центр ЄС. Для здобувачів забезпечено можливість дистанційного замовлення матеріалів та використання електронних матеріалів. У ЗВО створено систему гуртожитків (на разі діє тільки один), на сайті доступна фотогалерея (<https://hneu.edu.ua/gurtozhytok>). Окремо умови проживання в гуртожитку було продемонстровано у процесі огляду МТЗ. Університет обладнано генераторами для стабільного електропостачання під час відключень. Освітній процес реалізується з використанням ліцензійного ПЗ, зокрема StrikePlagiarism (Договори з ТОВ «Плагіат» № 217-57 від 09.05.2025), а також пакет ПЗ Office LTSC Standard (договір завантажено в систему). Також ЗВО було надано інші документи на ПЗ, а саме Creative Cloud, Desktop Edu ALNG та Adobe Captivate. На зустрічі з НПП представники ЗВО не змогли сказати, яке саме ПЗ використовують для математичного аналізу даних, хоча тематика кваліфікаційних робіт потребує такого аналізу. Оскільки кваліфікаційні роботи, ще в процесі написання, а частину аналізу можна виконати на базі exel, то ЕГ не вбачає значного недоліку. Фінансове забезпечення університету висвітлено відкритими звітами (<https://cutt.ly/q4TAanp>). У відкритому доступі знаходиться 3D екскурсія по навчальному середовищу (<https://surl.li/itvjam>). Функціонує сайт персоналізованих навчальних систем, що надає доступ до навчальних матеріалів та забезпечує дистанційне навчання, ЕГ отримала гостьовий доступ до системи та мала змогу переконатися в наповненні сайту. У закладі вищої освіти розроблено та впроваджено навчально-методичне забезпечення для реалізації освітнього процесу: створено електронний репозиторій (<https://surl.li/qzrdhr>), на сайті персональних навчальних систем представлено всі освітні компоненти з необхідними матеріалами (лекційними, практичними, семінарськими заняттями, методичними рекомендаціями тощо). Загалом, ЕГ відзначає високий рівень МТЗ закладу вищої освіти.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ході акредитаційної експертизи було з'ясовано, що зважаючи на безпекову ситуацію в регіоні, за ОПП, що акредитується, провадиться дистанційна форма навчання. Освітній процес реалізується, зокрема, за допомогою ПНС (Персональна навчальна система), де викладені матеріали курсів та інші необхідні інформаційні матеріали (<https://pns.hneu.edu.ua>). Доступ до системи має кожен здобувач освіти. Також працює сайт бібліотеки (<http://library.hneu.edu.ua/>), де можливо замовити матеріали онлайн та функціонує електронний репозиторій (<https://repository.hneu.edu.ua/>). Бібліотека ЗВО забезпечує безкоштовний доступ здобувачів і НПП до міжнародних наукометричних баз, а саме Scopus та Web of Science, доступ до яких можливий з локальної інтернет мережі ЗВО. Університет забезпечує Wi-Fi покриття у навчальних корпусах, укріттях і гуртожитках. Університет надає можливість безоплатної перевірки робіт на плагіат за допомогою сервісу StrikePlagiarism. Вільний доступ до загальної інформації про навчальну програму, діяльність ЗВО та освітній процес забезпечують сайт кафедри психології та соціології (<https://kafps.hneu.edu.ua/>) й офіційний сайт університету (<https://hneu.edu.ua/>). Відповідно, ЕГ може стверджувати, що заклад виконує вимоги даного підкритерію.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ЗВО затверджено план проведення опитувань здобувачів освіти (<https://surl.li/zbmqzt>), магістранти проходять наступні типи опитувань: задоволеність якістю освітньої програми, мотиви вступу до магістратури, навчальна дисципліна очима здобувачів та адаптація першокурсників магістратури до навчання (<https://surl.li/pjrpbi>). За результатами соціально-психологічних та маркетингово-моніторингових досліджень ЗВО затверджує річну програму заходів з покращення якості освіти (<https://surl.li/rhhvec>). Зокрема, план роботи передбачує, що викладачі ОК магістратури мають проінформувати здобувачів освіти про заходи безпеки в умовах воєнного стану. Також було створено і функціонує Відділ молодіжної політики та соціального розвитку (<https://surl.li/qthoon>), до функцій якого входить широкий спектр виховної, просвітницької та інших форм соціальної роботи. Також на сайті ЗВО у розділі «безпека» вказано осіб відповідальних за організацію цивільного захисту, пожежогасіння та санітарний пост (<https://hneu.edu.ua/bezpeka-hne>). Експертній групі у ході огляду МТЗ було продемонстровано плани евакуації та куточки протипожежної безпеки. Для створення безпечних умов здобувачів розроблені алгоритми дій під час сигналу «Повітряна тривога» (<http://surl.li/wigtvs>) діє система оповіщення. Окремо ЕГ відзначає, що фізичну безпеку здобувачів забезпечують обладнані укріття в навчальних корпусах і гуртожитках. Укріття було представлено у процесі демонстрації МТЗ. Університет має пропускну систему входу, головний вхід обладнано турнікетами. Задля задоволення інтересів здобувачів освіти в ЗВО проводяться заходи та діють гуртки. Зокрема ЕГ було відзначено, що в ЗВО діє молодіжна організація студентів, на сайті доступний звіт діяльності (<https://surl.li/uknoer>), окремо функціонує молодіжний центр (<https://surl.li/nvldbe>). До організації заходів також залучається Первинна профспілкова організація студентів, аспірантів, докторантів, про що було сказано представницею організації на зустрічі з студентським самоврядуванням. Здобувачі освіти можуть долучатися до діяльності молодіжного спортивного клубу, участь окремих студентів ЗВО була підтверджена звітом (<https://surl.li/nzyier>). Здобувачі мають доступ до спортивних онлайн секцій (<https://surl.li/rjgzdw>). Також на сайті ЗВО діє інформаційна сторінка протидії булінгу, де є можливість пройти опитування задля виявлення можливих конфліктів (<https://hneu.edu.ua/bulling>). Таким чином, ЕГ може констатувати, що освітнє середовище ХНЕУ ім. С. Кузнеця забезпечує потреби здобувачів вищої освіти та є безпечним для їхнього життя, фізичного й ментального здоров'я.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Загальну інформацію щодо освітнього процесу, новини та оновлення доступні на офіційному сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://hneu.edu.ua/>) й на сайті кафедри психології та соціології (<https://kafps.hneu.edu.ua/>). Навчальні матеріали і матеріали курсів доступні для ЗО через ПНС (персональну навчальну систему) (<https://pns.hneu.edu.ua/>). Система була продемонстрована під час огляду МТЗ, а також ЕГ отримала гостьовий доступ до системи. ЕГ було відзначено високий рівень наповнення системи та її інформативність. На сайті ПНС існує форма зворотного зв'язку, де здобувачі освіти мають можливість долучитися до обговорення та внести свої пропозиції щодо якості освітніх послуг та. На зустрічі зі здобувачами освіти було вказано, що система уможливорює комунікацію між викладачами і здобувачами та групову комунікацію в межах окремих ОК. Також онлайн доступний електронний розклад занять (<http://www.teach.dep.hneu.edu.ua>). Згідно результатів опитування ЗО ОПП «психологія», суттєва більшість респондентів зазначає, що може звернутися з навчальними та організаційними питаннями до викладачів і працівників кафедри (<https://surl.li/bwkaav>). Інформація про міжнародні гранти та стипендії й можливості розміщені на сторінці відділу міжнародних зв'язків (<http://depint.hneu.edu.ua/>). На зустрічі з студентським самоврядуванням було з'ясовано, що Первинна профспілкова організація студентів, аспірантів, докторантів, (<http://www.ppo.hneu.edu.ua>), може надавати матеріальну допомогу здобувачам освіти, організовує різні поза навчальні заходи для учасників освітнього процесу. В закладі облаштовано медпункт. В університеті функціонують Лабораторія ментального здоров'я, менторства та медіаторства (<https://surl.li/drbtqe>) та соціально-

психологічна служба (<https://surl.lt/kxjsxf>). В ЗВО є можливість звернутися до практичного психолога та отримати індивідуальні консультації. На сторінці соціально-психологічної служби є телефон та електронна пошта соціально-психологічної служби. ЕГ відзначає, що електронна пошта соціально-психологічної служби фактично виконує функцію електронної скриньки довіри, на сторінці описані запити з якими можна звернутися на електронну пошту. Загалом, ЕГ відзначає, що ЗВО виконує вимоги даного підкритерію.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця питання інклюзивності унормовано наступними документами: «Положення про організацію інклюзивного навчання» (<https://surl.li/gbrcoj>), «Положення про організацію цифрового інклюзивного навчання» (<https://surl.li/btipxu>), «Політикою соціальної інклюзії та інклюзивної освіти» (<https://surl.li/anxsws>), «Порядком супроводу осіб з особливими потребами та іншими маломобільними групами населення» (<https://surl.li/posewi>), а також низкою підтверджувальних документів: «Технічний звіт щодо доступності та безперешкодного доступу до будівель головного корпусу» (<https://surl.li/owpkss>). Основна інформація щодо можливостей для студентів з особливими потребами розміщена на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.li/xjqhhj>). Під час огляду МТЗ ЕГ було відзначено високий рівень доступності навчального середовища закладу. Головний корпус ЗВО має окремий вхід для маломобільних груп населення, вхід обладнано кнопкою виклику персоналу, діє ліфтами на всі поверхи, інклюзивний санвузол, основні приміщення оснащені табличками шрифтом брайля, вхідні двері мають жовті мітки для людей з порушеннями зору. Сайт ПНС (персональні навчальні системи) та офіційний сайт ЗВО мають режими для людей з порушеннями зору. На початковій сторінці ПНС доступна додаткова інформація для людей з порушеннями зору. Також на сайті ПНС є анкета для здобувачів з особливими потребами, де кожен може означити свої освітні потреби та надати зворотній зв'язок. Онлайн-ресурси бібліотеки, зокрема віртуальний читальний зал і доступ до відкритих баз даних також адаптовані для осіб з обмеженими можливостями. З січня 2023 року ХНЕУ є партнером міжнародного проєкту Erasmus+ AFID «Забезпечення академічної свободи та інклюзії через цифровізацію» (<https://surl.li/flxare>), у рамках якого реалізується створення мультиінституційного інклюзивного віртуального кампусу та впроваджуються цифрові інструменти для розширення доступу. Під час акредитації встановлено, що серед здобувачів за ОП «Психологія» наразі немає осіб з особливими освітніми потребами. Водночас ЕГ констатує високий рівень інклюзивної освіти ЗВО.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ХНЕУ ім. С. Кузнеця було затверджено низку документів, що унормовують антикорупційні політики: «Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://surl.li/cvfzvm>), «Положенні про політику запобігання, попередження та боротьби з сексуальними домаганнями і дискримінацією» (<https://surl.li/slmidq>), «Положенні про запобігання та протидію булінгу» (<https://surl.li/yigxrd>). Антикорупційній програмі на 2023–2025 рр. (<https://surl.li/mhbfhg>), Кодексі професійної етики та організаційної культури (<https://surl.li/oclrjs>). В ЗВО функціонує Комісія з питань запобігання та виявлення корупції. У ході зустрічі із допоміжними структурними підрозділами голова комісії пояснив основні принципи реагування на можливі випадки конфліктних ситуацій. Окремо ЕГ відзначає, що голова комісії, здобувачі освіти та представники студентського самоврядування вказали, що в ЗВО конфліктних ситуацій не зафіксовано. На зустрічі зі студентським самоврядуванням та здобувачами освіти, учасники відзначили, що знають куди звернутися у випадку конфліктних ситуацій, зокрема вказали на скриньку довіри та можливість звернення до очільника кафедри. Також здобувачі освіти відзначили, що згідно положення, що діє в ЗВО, заяви та скарги розглядаються протягом 10 днів, а також було зазначено, що при вступі здобувачі підписують декларацію з академічної доброчесності, котра містить положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій. Згідно плану роботи соціально-психологічної служби в ЗВО проводяться лекції та тренінги щодо запобігання булінгу й інших конфліктних ситуацій (<https://surl.li/thpzaw>). Також на сайті ЗВО діє інформаційна сторінка протидії булінгу, де можна пройти опитування задля виявлення потенційних конфліктів (<https://hneu.edu.ua/bulling>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП відповідає вимогам пунктів 7.1; 7.2; 7.3; 7.4; 7.5; 7.6. Матеріально-технічні умови та інфраструктура ЗВО відповідають потребам ОПП і забезпечують можливість реалізації навчального процесу. Окремо ЕГ відзначено як позитивну практику те, що в ЗВО наявний поліграф для дослідницької роботи. Здобувачі та НПП мають безоплатний доступ до необхідної інфраструктури й інформаційних ресурсів. Освітнє середовище університету є безпечним для провадження освітньої діяльності, зокрема облаштоване та обладнане для навчання укриття, медпункт та інші необхідні приміщення. У ЗВО побудовано дієву комунікацію між НПП та здобувачами освіти. На зразковому рівні створено інклюзивне освітнє середовище в ЗВО (окремий доступний вхід до центрального корпусу, ліфт, таблички шрифтом Брайля, інклюзивні санвузли, офіційний сайт ЗВО та сайт дистанційного навчання мають

налаштування для людей з порушенням зору, ЗВО бере участь у програмі розвитку доступності від Erasmus). Політика врегулювання конфліктних ситуацій чітко унормована, учасники освітнього процесу поінформовані щодо порядку реагування на можливі конфліктні ситуації. Відтак, ЗВО виконано всі вимоги критерію.

Недоліки

Із назв кваліфікаційних проєктів випливає необхідність використання математичних методів аналізу даних. Водночас у ході зустрічі з науково-педагогічними працівниками представники закладу вищої освіти змогли назвати лише Microsoft Office Excel як приклад програмного забезпечення, що використовується для обробки та аналізу даних. Це свідчить про обмеженість програмового інструментарію.

Рекомендації

Гаранту та НПП розглянути можливість впровадження в навчальний процес, зокрема під час виконання дипломних робіт, програмних продуктів, призначеними для математичного аналізу даних, які мають значно ширший функціонал, ніж Microsoft Office Excel.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Психологія» у ХНЕУ ім. С. Кузнеця регулюються низкою університетських нормативних документів: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/drqxzx>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://surl.li/ekhitz>), «Положенням про освітню програму» (<https://surl.li/ocihsz>). Усі зазначені документи оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті університету у розділі «документи». Перегляд ОПП ґрунтується на результатах моніторингу задоволеності освітніх потреб здобувачів, роботодавців, стейкхолдерів та інших учасників освітнього процесу. Для збору пропозицій щодо покращення ОПП застосовуються онлайн-опитування, робота фокус-груп, проєкт освітньої програми виноситься на громадське обговорення, відбувається аналіз документів та обговорення робочої групи. На офіційному сайті ЗВО існує таблиця, де публікуються проєкти усіх освітніх програм закладу та звіти за результатами публічних обговорень (<https://surl.li/lkyglu>). Перегляд ОПП відбувається щорічно, або після завершення циклу підготовки, а також у випадку змін у нормативній базі. Останній раз перегляд освітньої програми відбувався у 2025 році. Таким чином, ЕГ мала змогу переконатися, що ЗВО послідовно дотримується процедури оновлення ОПП «Психологія» другого магістерського рівня вищої освіти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічі зі здобувачами освіти студенти освітньої програми, що акредитується, зазначили, що мають можливість вносити свої пропозиції щодо освітнього процесу через: громадське обговорення проєкту (форма для заповнення доступна на сайті ЗВО), або передати свої пропозиції через здобувача освіти, що є членом робочої групи з оновлення освітньої програми. Також здобувачі освіти відзначили, що кожного семестру проводяться опитування щодо змісту освітніх компонентів, де здобувачі освіти мають змогу залишити відкритий відгук щодо організації навчального процесу (<https://surl.li/blifco>, <https://surl.li/jbkreu>). За результатами опитування 2024 року було розширено зміст дисципліни «Психологічне консультування в кризових ситуаціях» та додано додаткові практичні заняття, спрямовані на опрацювання травматичного досвіду війни. Гарантом ОПП було зазначено, що до складу робочої групи з розробки й оновлення ОПП завжди входить представник здобувачів освіти. Представник здобувачів освіти може передавати пропозиції інших студентів на розгляд. Зокрема, під час онлайн зустрічі здобувачка освіти, яка на зараз є членом робочої групи зазначила, що на запит здобувачів освіти закладом було організовано відкриті лекції, семінари та онлайн-воркшопи із запрошеними практиками, які працюють з військовими. Окремо ЕГ відзначає, що ЗВО періодично проводить опитування «задоволеність якістю освітніх магістерських програм»

(<https://surl.li/vtayua>). На сайті ПНС (персональні навчальні системи) є форма зворотного зв'язку, де здобувач освіти може залишити відгук чи пропозицію щодо покращення освітнього процесу. На офіційному сайті ЗВО функціонує відкрита лінія для зворотного зв'язку - «Зробимо освіту краще разом», де здобувачі можуть анонімно залишати повідомлення, зауваження чи пропозиції (<https://surl.li/ovgkcz>). Також представники студентського самоврядування долучаються до формування освітніх процесів у ЗВО. Згідно Положення про студентське самоврядування (<https://surl.li/wzqkoc>), однією з функцій самоврядування є участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування голова наукового товариства студентів наголосив, що організація активно бере участь у формуванні освітніх програм. Водночас він підкреслив, що основною діяльністю товариства є інформування здобувачів освіти про їхні можливості впливати на зміст освітніх програм та про інструменти, які для цього можна використовувати. Таким чином, ЕГ відзначає, що ЗВО було виконано вимоги даного підкритерію.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У ході зустрічі зі стейхолдерами ЕГ мала змогу дізнатися як саме роботодавці залучаються до оновлення ОПП. Роботодавці активно залучаються до щорічних громадських обговорень, де можуть висловлювати свої пропозиції безпосередньо через сайт університету. На сайті ЗВО доступний перелік пропозицій, що були внесені у процесі громадського обговорення ОПП на 2025/2026 навчальний рік (<https://surl.li/gtjgpi>). Серед них зокрема: На запит завідувача кафедри психології та соціальної роботи Західноукраїнського національного університету, було замінено ОК «Управління людським потенціалом (англ.)» на ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням», що було підтверджено гарантом ОПП під час проведення зустрічі. Така заміна відбулася задля формування здатності випускників програми спілкуватися іноземною мовою. Також на зустрічі зі стейхолдерами представник психологічної служби військової частини Національної Гвардії України, зазначив що у ході обговорень освітньої програми на засіданнях робочої групи він акцентував увагу саме на практичній складовій підготовки, а саме на необхідності вивчення протоколів стабілізації в кризових ситуаціях, також на необхідності посилення практичної складової було наголошено президенткою асоціації психологічного розвитку та здоров'я в Україні, що відображено в звіті до громадського обговорення. Дана пропозиція була врахована в покращенні програм окремих освітніх компонентів. Також у звіті громадського обговорення є пропозиція від професорки кафедри психології, соціології та педагогіки Харківського національного університету внутрішніх справ щодо збільшення кількості освітніх компонентів вільного вибору доступних для здобувачів освіти. На організаційній зустрічі грантом ОПП було зазначено, що дана пропозиція все ще на розгляді і не була повною мірою врахована на момент акредитації. ЕГ також мала змогу переконатися, що у відповідь на рекомендації роботодавців було внесено низку інших покращень в робочі програми низки ОК, у чому ЕГ мала змогу переконатися на зустрічі зі стейхолдерами. Зокрема за ініціативи генерального директора КНП «Обласний центр онкології» було посилено практичну складову й управлінську спрямованість у межах ОК5 «Організаційна психологія»; за пропозиціями директорки БО «Форт Добровіль» до змісту ОК4 та ОК6 інтегровано компоненти, орієнтовані на роботу в умовах прифронтових регіонів і кризового консультування. Також ЕГ відзначає, що під час зустрічі зі стейхолдерами більшість учасників відзначили, що мали можливість читати лекції чи провадити зустрічі зі здобувачами ОПП. Відтак, ЕГ констатує, що між роботодавцями та ЗВО в межах даної ОПП налагоджено партнерство на високому рівні.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Випуску здобувачів освіти за даною ОПП ще не було здійснено, оскільки акредитація провадиться вперше. Разом із тим, ЕГ відзначає, що на інституційному рівні ЗВО налагодив якісну взаємодію з випускниками. На зустрічі з керівницею відділу кар'єрного розвитку ЕГ дізналася, що відбувається моніторинг працевлаштування випускників, організовуються дні кар'єри для психологів. Проводяться зустрічі випускників (<https://hneu.edu.ua/zustrichi-vypusknukiv>). Раз на 5 років відділ проводить повторний контакт з випускниками, щоб відслідкувати зміни кар'єрного шляху. Випускники запрошуються до гостьових лекцій в ЗВО.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти, діяльність якої регламентується «Положенням про відділ забезпечення якості освіти». Серед напрямів діяльності відділу зокрема: забезпечення проведення акредитаційних процедур, контроль відповідності ліцензійним вимогам, моніторинг публікаційної діяльності НПП та інші. Щороку відділ затверджує план соціально-психологічних та маркетингово-моніторингових досліджень. Опитування проводяться серед здобувачів, науково-педагогічних працівників та роботодавців, відповідні опитування уможливають контроль якості освітніх послуг. Окремим напрямом є щосеместрове опитування здобувачів «Навчальна дисципліна очима студентів», яке дозволяє оцінити якість викладання кожної дисципліни. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедр і робочих груп, після чого розробляються конкретні заходи реагування (<https://surl.li/erqaud>). Під час зустрічі з авторами відомостей про самооцінювання та

адміністративним персоналом ЕГ мала змогу отримати достатню інформацію щодо діяльності відділу. Разом із тим, внутрішня система забезпечення якості освіти ЗВО не змогла відстежити та попередити значний недолік в освітньому процесі, що більш детально описаний у критерії 5.4 звіту ЕГ, який стосується політик дотримання академічної доброчесності - зокрема, щодо розмежування представниками студентського самоврядування понять «текстові запозичення» та «плагіат». Також ЕГ відзначено, що результати засвоєння норм академічної доброчесності серед здобувачів освіти не підлягають контролю. Тому ЕГ дійшла висновку, що система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти функціонує на незадовільному рівні.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація за даною освітньою програмою відбулася вперше. Разом із тим, під час демонстрації МТЗ ЕГ було вказано, що таблички шрифтом Брайля було встановлено за рекомендацією попередньої акредитаційної експертизи. Також на офіційному сайті ЗВО є розділ Постакредитаційний моніторинг, в якому зібрано таблицю зовнішніх рекомендацій до кожної освітньої програми, що пройшла акредитацію. Відповідно до кожної програми розроблено програму заходів щодо покращення програми у відповідь на рекомендації (<https://hneu.edu.ua/realizatsiya-rekomendatsij-na>). Відтак, ЕГ може стверджувати, що на інституційному рівні ЗВО виконує вимоги даного підкритерію.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Основні принципи та цінності реалізації освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця визначені «Політикою якості вищої освіти» (<https://surl.cc/pbuxen>) та «Стратегією розвитку університету на 2020–2027 роки» (<https://surl.li/ispezg>). Ці документи охоплюють усі рівні управління та базуються на принципі спільної відповідальності за якість освітнього процесу. Формування культури якості забезпечується всіма учасниками освітнього процесу. За результатами проведених фокус-груп експертна група відзначає ефективність процедур залучення стейкхолдерів - здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників, роботодавців, а також представників органів студентського самоврядування - до реалізації освітньо-професійної програми. У процесі зустрічей експертів з керівним складом, представниками структурних підрозділів, НПП і здобувачами освіти було підтверджено, що в університеті сформовано спільні цінності, принципи, норми поведінки та взаємовідносин, які спрямовані на підтримку високого рівня розвитку культури якості з активною участю всіх учасників освітнього процесу. Це сприяє постійному вдосконаленню освітньої програми та підвищенню якості освітньої діяльності. Представники структурних підрозділів, залучені до реалізації освітнього процесу, добре обізнані зі своїми функціональними обов'язками. Здобувачі беруть участь в опитуваннях, надають рецензії на освітні програми, входять до складу робочих груп. Активну роль у цьому процесі відіграє студентське самоврядування, що сприяє ефективній комунікації між здобувачами освіти та адміністрацією. Формування культури якості освіти відбувається на різних рівнях: на рівні адміністрації університету, факультетів та інститутів, а також структурних підрозділів, навчально-методичного відділу, підрозділів, відповідальних за працевлаштування та розвиток персоналу, міжнародну співпрацю, наукову діяльність, інформаційне забезпечення, бібліотеку тощо. Експертною групою було виявлено суттєві недоліки в реалізації даної ОПП, що свідчить про окремі проблеми у формуванні культури якості освіти. Водночас, з огляду на інституційний рівень та переважну більшість належних практик у ЗВО, експертна група дійшла висновку, що у ЗВО формується культура якості освіти на задовільному рівні.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітні практики, наявні у ЗВО, відповідають вимогам підкритеріїв: 8.1; 8.2; 8.3; 8.4; 8.6; 8.7, за підкритерієм 8.5 виявлено суттєвий недолік. Загалом ЕГ відзначає, що у ЗВО діють чіткі правила оновлення освітніх програм, встановлена періодичність моніторингу й перегляду програм, що забезпечує виконання зазначеного підкритерію. Здобувачі освіти долучаються до процедур оновлення ОПП, що уможливорюється через опитування, участь у робочих групах та громадських обговореннях, а також діяльність органів студентського самоврядування; пропозиції здобувачів враховуються в освітньому процесі. Роботодавці залучені до розробки та перегляду ОПП, беруть участь у відкритих лекціях і тренінгах. ЕГ особливо відзначає добре налагоджену співпрацю між ЗВО та роботодавцями. На інституційному рівні ЗВО забезпечив якісну взаємодію з випускниками. Випуск за цією ОПП ще не відбувся. ЗВО бере до уваги рекомендації зовнішнього оцінювання якості освіти. У закладі формується культура якості вищої освіти.

Недоліки

Експертна група виявила суттєві недоліки за критеріями 5.4. та 2.2, що свідчить про неспроможність внутрішньої системи забезпечення якості освіти своєчасно його виявити та усунути.

Рекомендації

Керівнику відділу забезпечення якості освіти доцільно вжити додаткових заходів, спрямованих на вдосконалення політик академічної доброчесності. Одним із ефективних інструментів у цьому напрямі може стати впровадження механізму контролю рівня засвоєння знань за позакредитною освітньою компонентою "Антикорупція та доброчесність".

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначаються внутрішніми нормативними документами ЗВО. Відповідні нормативно-правові документи знаходяться у відкритому доступі на сторінці «Документи університету» офіційного сайту ЗВО. Основними документами ЗВО є: Положення про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/yznepm>); Порядок формування та реалізації вибіркової складової освітніх програм (<https://surl.li/ycnddj>); Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/wxmbid>); Положення про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання (<https://surl.li/lfhjpk>); Положення про Персональні навчальні системи (<https://surl.li/ttxhgf>). Права та обов'язки науково-педагогічних працівників визначені такими документами, як: Колективний договір між університетом та первинною профспілковою організацією (<https://surl.li/twogol>); Правила внутрішнього трудового розпорядку (<https://surl.li/jepea>). На думку ЕГ правила та процедури встановлені в ЗВО є чіткими, зрозумілими та доступними для ознайомлення всім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті університету. ЕГ стверджує, що ЗВО виконує вимоги даного підкритерію.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному сайті університету створено розділ «Громадське обговорення освітніх програм» (<https://surl.li/phkqri>), де розміщуються проєкти усіх освітніх програм, що реалізуються в ЗВО. Також доступні результати їх обговорення. Всі зацікавлені сторони мають можливість залишити свої коментарі й пропозиції щодо змісту програм. Це можна зробити як через спеціальну форму зворотного зв'язку (<https://surl.li/dkmmrh>), так і шляхом надсилання пропозицій на електронну адресу, зазначену на сайті університету. На момент проведення експертизи форма громадського обговорення була відкрита, що свідчить про відповідність практик наявних в ЗВО вимогам даного підкритерію.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному сайті університету створено розділ Освітні програми, серед яких є ОПП «Психологія» (<https://surl.li/ccnwbg>). Окремо на сайті кафедри психології та соціології ХНЕУ в розділі Освітня програма (<https://surl.li/egnbbi>) розміщено силабуси всіх обов'язкових освітніх компонентів та навчальний план. Також на сайті кафедри доступна інформація про вибірку складову ОПП (<https://surl.li/wiqnaj>), де за посиланнями відповідного року доступні силабуси вибірових освітніх компонентів. Університет також своєчасно оновлює інформацію про освітні програми минулих та поточного років, що забезпечує доступність і прозорість для всіх зацікавлених сторін. Експертна група під час акредитації підтвердила, що обсяг оприлюдненої інформації є

достатнім для інформування потенційних вступників, здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників, роботодавців та інших стейкхолдерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП та освітня діяльність за ОП відповідають визначеним підкритеріям 9.1; 9.2; та 9.3.

Недоліки

не встановлено

Рекомендації

немає

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	E
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 63474.xlsx	nNjGtOV4eGYFddn/pQZ4mRs+H/xomxGLta3QHLJ Xs2k=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Березовська Лариса Іванівна

Члени експертної групи

Кириченко Віктор Васильович

