

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Освітня програма	53324 Психологія бізнесу
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	227
Повна назва ЗВО	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Ідентифікаційний код ЗВО	02071211
ПІБ керівника ЗВО	Пономаренко Володимир Степанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.hneu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/227>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	53324
Назва ОП	Психологія бізнесу
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра психології і соціології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	-
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61166, м. Харків, пр. Науки, 9А
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	452109
ПІБ гаранта ОП	Ушакова Ірина Михайлівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	iryna1ushakova@hneu.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-651-74-32
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Психологія бізнесу» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти акредитується НАЗЯВО вперше.

У 2022 році, спираючись на запити здобувачів освіти, результати аналізу аналогічних українських і зарубіжних освітніх програм, тенденції ринку праці, регіональні особливості, а також пропозиції роботодавців та представників професійної спільноти й бізнесу, була розроблена та затверджена ОП «Психологія бізнесу» кафедрою соціальної економіки. У цьому ж році відбувся перший набір здобувачів вищої освіти за даною програмою. Підставою для створення ОП «Психологія бізнесу» стала зростаюча потреба сучасних регіональних бізнес-структур у фахівцях, здатних інтегрувати психологічні знання у систему управління підприємством, що, у свою чергу, забезпечує підвищення ефективності діяльності та оптимізацію взаємин у трудових колективах.

Освітня програма орієнтована на формування у здобувачів знань, умінь і практичних навичок, необхідних для компетентного вирішення психологічних завдань у сфері бізнесу. Харків, як один із ключових економічних центрів України з високим рівнем підприємницької активності, вирізняється значною кількістю підприємств, компаній та стартапів, що обумовлює підвищений попит на кваліфікованих фахівців у галузі психології бізнесу. Зростання конкуренції на ринку праці актуалізує потребу у випускниках, які володіють спеціалізованими компетентностями, що забезпечують їм конкурентоспроможність.

Після аналізу результатів громадських обговорень ОП «Психологія бізнесу» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була переглянута на засіданні кафедри соціальної економіки у 2023 році. Було змінено склад робочої групи та гаранта програми. У 2024 р. створена кафедра психології та соціології, яка стала правонаступником ОП «Психологія бізнесу» та продовжила роботу з вдосконалення навчального процесу. Після врахування результатів громадських обговорень ОП «Психологія бізнесу» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була затверджена на засіданні кафедри психології і соціології (Протокол № 2, від 02.09.2024 р.), розглянута вченою радою факультету економіки і права (Протокол № 1, від 03.09.2024 р.) та введена в дію Наказом ректора ХНЕУ ім. С. Кузнеця №296 від 01.10.2024р Розроблення ОП здійснювалося науково-педагогічними кадрами та представниками студентів та роботодавців, що входять до робочої групи, з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та групи забезпечення (<https://surl.li/lcqpuf>)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	0	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	18	15	3	0	0
3 курс	2023 - 2024	24	24	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	14	11	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	53324 Психологія бізнесу 63473 Психологія
другий (магістерський) рівень	63474 Психологія 58421 Психологія бізнесу
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	70456	12125
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	70456	12125
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	267	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>(053) Психологія бізнесу 24-25 +БЗВП.pdf</i>	7VS5wOouGJxHukomeaVwkQueKbtYNSGVCohU3HB9 BU=
Навчальний план за ОП	<i>НП Психологія бізнесу 2024-2025 + БЗВП.PDF</i>	Yk1vQ8Wu4fDnbdmD3SpyL2GhRVj/qSLi44l97Q7GwhM =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця врахування пропозицій і рекомендацій від роботодавців .pdf</i>	aT2vVd76XXud8NJuB+uVZaJG7Hjlv/sDVNenIGGEr/M =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма «Психологія бізнесу» першого (бакалаврського) рівня розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти підготовки магістрів за спеціальністю 053 «Психологія» (наказ МОН України Наказ № 565 від 24.04.2019 р.). Всі програмні результати навчання, визначені ним, відображені в ОП та узгоджуються з Національною рамкою кваліфікацій для бакалаврського рівня. Це підтверджується матрицею відповідності результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів, яка забезпечує повне досягнення передбачених стандартом результатів (<https://surl.li/bxtagg>). Крім того, з урахуванням потреб регіону та пропозицій стейкхолдерів у програму інтегровано додаткові результати навчання, що підсилюють унікальність ОП: РН19, Вирішувати фахові завдання (практичні та дослідницькі) з використанням базових знань, навичок, умінь у галузі психології бізнесу, управління, ділового адміністрування. РН20 Актуалізувати та розвивати підприємницький потенціал замовника, формувати його ефективну бізнес-стратегію. РН21 Використовувати фахові навички та вміння для запобігання й вирішення виробничих конфліктів, розробляти та проводити комунікативні тренінги, тренінги командування, бізнес-тренінги, професійно-особистісного зростання. Унікальність програми також забезпечується через додаткові спеціальні компетентності СК12 – СК15, які підсилюють орієнтацію на особистісно-професійне зростання здобувачів освіти, зокрема, стосовно бізнес та підприємницького середовища.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

У зв'язку з тим що не передбачено присвоєння професійної кваліфікації за ОП, існуючі професійні стандарти не були враховані

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання мети та РН були враховані потреби здобувачів вищої освіти. Так, пропозиція здобувачки

Ключко А. стосовно більшої професійно-психологічної орієнтованості дисциплін «Вища математика» та «Інформаційні технології в соціальній сфері» була врахована (<https://surl.li/fibduq>) і в ОП було введено ОК7 Інформаційні технології в психології та ОК17 Математичні методи в психології (<https://surl.li/bxtagg>) ОП акредитується вперше, тому залучення випускників до обговорення ОП відсутнє.

- роботодавці

Мета ОП «Психологія бізнесу» та програмні результати навчання були уточнені з урахуванням пропозицій роботодавців, що дозволило розробити додаткові результати (РН19, РН20, РН21) та забезпечити їх реалізацію в ОК4, ОК20, ОК22, ОК26, ОК27 та ін. (<https://surl.li/bxtagg>). Під час обговорення результатів громадських опитувань були враховані побажання Стрєвої І. голови ГО «ЗВИЧАЙНІ ЛЮДИ» стосовно необхідності посилення практичної складової освітньої програми (<https://surl.li/oovaen>), що було реалізовано шляхом введення в ОП ОК11 Основи психологічної практики (яка підсилить РН5, РН8, РН9) та Созикіна М., комерційного директора ТОВ «Харзбут», який наголосив на необхідності підвищення практичної орієнтованості ОП (Протокол засідання кафедри № 3 від 20.02.2024), на основі чого в ОК11 було введено тему «Стрес-менеджмент в діловому спілкуванні» (посилення РН11), а в ОК22 – тему «Психологія прийняття управлінських рішень» (посилення РН19).

- академічна спільнота

При формуванні мети та програмних результатів за ОП враховано рекомендації від представників академічної спільноти. Так, Гімаєвою Ю. А., к. психол.н., доцентом, доценткою кафедри загальної психології ХНУ ім. В.Н. Каразіна було наголошено на відсутність в переліку ОК дисциплін природничого спрямування (<https://surl.li/oovaen>), що було виправлено завдяки введенню ОК10 Психофізіологія, який забезпечує досягнення РН2. Мілорадова Н. Е., д. психол. н., професор, професорка кафедри психології, соціології та педагогіки ННІ № 3 Харківського національного університету внутрішніх справ запропонувала вилучити з ОП ОК «Демографія», «Креативна економіка та менеджмент», оскільки питання цих дисциплін є в інших освітніх компонентах: перша – в ОК 12 «Соціологія», ОК 23 «Соціальна психологія», ОК 25 «Диференціальна психологія», а друга – в ОК 4 «Основи економіки і бізнесу», ОК 12 «Соціологія» (<https://surl.li/oovaen>).

- інші стейкхолдери

Під час формування мети та результатів навчання ОП «Психологія бізнесу» (магістерський рівень) враховано рекомендації стейкхолдерів, що зумовило появу додаткових РН19 – РН21 та їх реалізацію в ОК4, ОК10, ОК20, ОК22, ОК27, ОК28, ОК30, ОК35. Ушакова І. М, запропонувала замінити дисципліну «Управління персоналом» на «Психологія управління персоналом» як таку, що є більш відповідною спеціальності 053 «Психологія» (ОК22, який забезпечує досягнення РН15, РН19, РН20). Гура С. О., практичний психолог-консультант (приватний підприємець) наголосила на необхідності активного розвитку умінь консультування і в цілому надання психологічної допомоги, що було реалізовано через тему «Поняття про техніки й технічні прийоми психологічного бізнес-консультування» в ОК21 (РН11, РН16) (Протокол засідання кафедри № 3 від 20.02.2024)

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія університету визначає пріоритетом формування патріотичної, усебічно розвинутої, творчої особистості, здатної до самовизначення, самореалізації та професійної діяльності на високому рівні в освітньо-науковій і практичній сферах. Мета програми спрямована на підготовку нової генерації висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, які володіють ґрунтовними теоретичними знаннями та сучасними практичними навичками у сфері психології, здатних критично мислити, системно аналізувати ситуацію, застосовувати психологічні знання та сучасний методологічний інструментарій групової/індивідуальної роботи в професійній діяльності для вирішення спеціалізованих завдань та проблем під час практичної діяльності в галузі психології бізнесу узгоджується з візією університету як осередку інноваційного навчання та науки. Завдання та РН програми відповідають стратегічним цілям ХНЕУ, зокрема: забезпеченню якості освітніх програм на рівні міжнародних стандартів, інтеграції у світовий науково-освітній простір, формуванню культури академічної доброчесності та розвитку особистості, здатної до самореалізації й професійного зростання. Таким чином, освітня програма не лише відображає стратегічні орієнтири університету, а й робить свій внесок у реалізацію глобальної ідеї розвитку закладу – підготовку фахівців, які сприятимуть суспільним змінам і стійкому розвитку (<https://surl.li/fmiwde>, <https://surl.li/bxtagg>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Зміст програми вибудовано на поєднанні фундаментальних і прикладних досліджень, зростання значущості доказових підходів до діагностики та психологічної допомоги, інтенсивного розвитку кризової психології, а також посилення уваги до проблем ментального здоров'я, девіацій та стресостійкості. Відповідно до цього уточнено перелік компетентностей і програмних результатів навчання, що передбачають: засвоєння традиційних та новітніх методів психодіагностики (ОК18, 19: РН5, РН6) та психологічної допомоги (ОК21, 26, 28: РН11, РН12, РН16, РН18); засвоєння основ роботи в кризових ситуаціях (ОК32: РН11, РН18) та з професійними девіаціями (ОК33: РН12, РН21); аналіз проблем та підходів до їх вирішення у сфері психологічного здоров'я (ОК29: РН12, РН15, РН18) (<https://surl.li/bxtagg>). При формуванні програми також ураховано результати аналізу ринку праці, який засвідчив попит на такі посади, як практичний психолог, психолог; помічник керівника підприємства, установ та організацій; менеджер (управитель) з підбору, забезпечення та використання персоналу (Протокол № 1 від 09.01.2024,

<https://surl.li/nxbmfv>). Важливою особливістю програми є її адаптація до регіонального контексту прифронтового Харкова, де особливо затребувані спеціалісти з психологічного супроводу діяльності підприємств та організацій. Досягнення РН 19–21 забезпечується через реалізацію ОК4, ОК10, ОК20, ОК26, ОК27, ОК28, ОК30, ОК35 що відображають сучасні тенденції та розвитку психологічної науки та спеціальності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання формуються з урахуванням актуальних тенденцій розвитку ринку праці, галузевих потреб і регіонального контексту. Освітня програма «Психологія бізнесу» першого (бакалаврського) рівня була розроблена на підставі аналізу потреб ринку праці та результатів оцінювання зовнішнього середовища (<https://surl.li/fzwrgia>), рекомендацій стейкхолдерів (Протокол № 06 від 18.04.2024, <https://surl.li/cc/bnctkd>). В ОП «Психологія бізнесу» враховано зростаючий попит на фахівців у сфері роботи в кризових ситуаціях, психопрофілактики девіацій та збереження психічного здоров'я населення та організацій в умовах війни. Компетентності, визначені в освітній програмі, забезпечують досягнення програмних результатів навчання, що відповідають вимогам сучасного ринку праці: здатність здійснювати психологічну діагностику, психологічне консультування та психопрофілактику, здійснювати психологічний супровід професійної діяльності, адаптуватися до змін в історико-культурного контексту та діяти етично. Значну увагу приділено практикоорієнтованому навчанню, що реалізується через проходження виробничу та переддипломну практику, тренінг професійного зростання, розробку курсових робіт, інтеграцію вибіркових дисциплін, які враховують професійні інтереси та кар'єрні орієнтації здобувачів вищої освіти

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні цілей та ПРН ОП вивчено і враховано досвід подібних програм інших ЗВО України (Київського авіаційного інституту, Київського столичного університету імені Б.Гринченка та Університету економіки та права «Крок» (мета яких корелює із метою ОП, що акредитується), Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка (в частині формулювання РН19), Київського столичного університету імені Б.Гринченка (в частині формулювання РН19, РН20, РН21), НУ «Чернігівська політехніка» (в частині формулювання РН21).

Додатково увагу було приділено аналізу структури бакалаврських програм ОП Психологія Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Львівського національного університету імені Івана Франка, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Поліського національного університету, Українського католицького університету та інших, що сприяло логічному структуруванню ОП з урахуванням змісту та послідовності вивчення дисциплін професійної підготовки, спрямованих на формування системи фахових психологічних знань і професійних компетентностей. Зазначені програми є доволі різноманітними, але принципів відмінностей між ними практично немає, тому структурною основою ОП Психологія бізнесу є Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 Психологія, затверджений Наказом МОН України №565 від 24 квітня 2019 року (<https://surl.li/yfxxre>).

Мета та програмні результати навчання ОП «Психологія бізнесу» (бакалаврський рівень) формувалися з урахуванням досвіду провідних вітчизняних ЗВО, але цей досвід є адаптацією та інтеграцією у власну концепцію програми, що враховує особливості Харківського регіону та економічний профіль ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Досвід Київського столичного університету імені Б. Гринченка в підготовці кризових психологів і консультантів було враховано у змісті ОК32 «Психологія кризових ситуацій в роботі організацій», ОК33 «Психопрофілактика психологічних девіацій в професійній діяльності»/ ВК «Психологія професійних деструкцій», ОК34 «Психологічна самодопомога», ОК21 «Основи психологічного бізнес-консультування», ОК35 «Тренінг професійного зростання». Адже саме в ОП, яка акредитується, ці компоненти спрямовані на роботу з травмою війни, постстресовими станами та розвитком стресостійкості персоналу підприємств/організацій/бізнесів прифронтового Харкова і поєднаний із завданнями психологічного супроводу у бізнес-середовищі, де важлива оцінка персоналу (ОК22 «Психологія управління персоналом») та профілактика вигорання (ОК28 «Психотерапевтичні практики в роботі з персоналом»). Це забезпечило унікальність РН12, оскільки здобувачі готуються не лише застосовувати, а й створювати власні технології психологічного супроводу в (за запитом бізнес-середовища)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розроблення мети та програмних результатів навчання ОП «Психологія бізнесу» було враховано досвід провідних зарубіжних університетів, що дозволило інтегрувати найкращі міжнародні практики та адаптувати їх до українського й регіонального контексту. Зокрема, CBS University of Applied Science (Німеччина, BScin Business Psychology) (<https://www.cbs.de>), Ludwigshafen University of Businessand Society (Німеччина, BScin Business Psychology) (<https://www.hwg-lu.de>), WHU – Otto Beisheim School of Management (Німеччина, BScin Business Psychology) (<https://www.whu.edu>), Hochschule Bonn-Rhein-Sieg University of Applied Science (Німеччина, BScin Business Psychology) (<https://www.h-brs.de>), Chicago School (США, BScin Business Psychology) (<https://www.thechicagoschool.edu>), Schell hammer Business School (Іспанія, BA in Business & Psychology) (<https://www.schellhammerbusinessschool.com/>) акцентують увагу на застосуванні психологічних принципів до бізнес-практики (що знайшло відображення в фокусі ОП, що акредитується, та через формування РН19, РН20, РН21).

Здобувачі ВО за ОП, яка акредитується, мають доступ до навчальної лабораторії ментального здоров'я, менторства та медіаторства, що дозволяє поглибити практичну підготовку в частині розвитку фахових навичок (РН21), таких як управління конфліктами та медіація (що релевантно досвіду FH Kufstein Tirol International Business School (Австрія,

BScin Business Psychology and Management) (<https://www.fh-kufstein.ac.at/>). Аналогічні можливості надаються Ludwigshafen University of Business and Society (Німеччина, BScin Business Psychology) (<https://www.hwg-lu.de>), SRH University of Applied Sciences Heidelberg (Німеччина, BScin Business Psychology) (<https://www.srh-university.de/>). Здобувачі ВО за ОП з Психології бізнесу також самостійно виконують емпіричні дослідницькі проекти та практичні дослідження (що корелює з дослідницькими практиками Ravensburg-Weingarten University of Applied Sciences) (Німеччина, BScin Business Psychology) (<https://www.rwu.de/>), CBSU niversity of Applied Science (Німеччина, BScin Business Psychology) (<https://www.cbs.de/>).

Вивчені навчальні плани іноземних ЗВО та перейнятий досвід щодо розподілу фактичного навантаження (з суттєвою перевагою практичної складової в ОК професійного спрямування, а також перевага вузькоспеціалізованих ОК за вибором допомогли скорегувати дизайн структурно-логічної схеми ОП, що акредитується.

Таким чином, врахування міжнародного досвіду допомогло сформулювати мету програми та посилити існуючий РН12 та унікальні додаткові програмні результати навчання – РН19, РН20 і РН21, які визначають практичні та інноваційні підходи. Їх реалізація через ключові освітні компоненти (ОК4, ОК11, ОК13, ОК20, ОК21, ОК22, ОК23, ОК26, ОК28, ОК30, ОК33, ОК34, ОК35) забезпечує сучасний рівень підготовки бакалаврів з психології бізнесу та відповідність європейським освітнім стандартам.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми «Психологія бізнесу» першого (бакалаврського) рівня повністю відповідає предметній області спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», що визначено Стандартом вищої освіти, затвердженим наказом МОН України від 24.04.2019 № 565 (<https://surl.li/ctcqwz>). Зміст ОП охоплює всі ключові напрями сучасної психології, які становлять ядро предметної області спеціальності, зокрема: загальні дисципліни (ОК4, ОК8, ОК9, ОК11, ОК14, ОК23 тощо); професійні дисципліни (ОК20, ОК21, ОК22, ОК26, ОК28, ОК33, ОК34 та ін.); діагностична робота (ОК18, ОК19, ОК24, ОК35, ОК37, ОК38). Все це формує базові та спеціальні психологічні знання та практичні навички здобувачів освіти (<https://surl.li/bxtagg>).

Зміст освітньої програми формується сукупністю обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, що відповідають предметній області спеціальності та забезпечують її унікальний профіль. Цикл загальної підготовки орієнтований на формування загальних і окремих фахових компетентностей, що відображено в матриці відповідності ОП, та передбачає, зокрема, розвиток громадянської компетентності (ОК2, ОК5, ОК12), мовної компетентності (ОК1, ОК3, ОК31). Цикл професійної підготовки спрямований насамперед на набуття професійних компетентностей, що включає: засвоєння теоретичного змісту предметної області (ОК9, ОК14, ОК20, ОК23, ОК25), розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності (ОК20, ОК21, ОК22, ОК26, ОК28, ОК30, ОК32, ОК34), формування наукових уявлень про методи та результати дослідження психічних явищ (ОК8, ОК17, ОК18, ОК24, ОК33), практичну підготовку (ОК15, ОК35, ОК37) та кваліфікаційний іспит за спеціальністю і дипломну роботу (ОК36, ОК38), які мають психологічну спрямованість і відповідають заявленій спеціальності, що підтверджується структурно-логічною схемою ОП та матрицею відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів, наведеними в ОП (<https://surl.li/bxtagg>).

Вибіркові компоненти освітньої програми (мейджори та майнори) передбачають індивідуалізувати освітньої траєкторії у межах предметної галузі шляхом обрання дисциплін відповідно до перспектив майбутньої професійної діяльності, а також можливість вільного вибору дисциплін із загальноуніверситетського каталогу (дисципліни соціально-психологічного, технологічного, правового та підприємницького спрямування) (<https://surl.li/nrxwbb>). Отже, освітня програма за своїм змістом, структурою та логікою побудови повністю відповідає предметній області спеціальності «Психологія» і спрямована на формування компетентного фахівця у галузі психології

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується: 1) завдяки вільному вибору із переліку меджорів та майнорів, оприлюдненого на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/cc/bvtpah>). На дисципліни за вибором відведено 60 кредитів ЄКТС, що складає 25 % обсягу ОП; 2) наданням інформації щодо можливостей отримання додаткових знань, умінь та навичок шляхом неформальної освіти. На сторінці ПНС кожної дисципліни

надано пропозиції для неформальної освіти, які студенти можуть обирати, реалізуючи індивідуальну освітню траєкторію (<https://pns.hneu.edu.ua/>); 3) можливістю здобувачів обирати наукових керівників, теми курсових та дипломних робіт. Вибір здобувачів фіксується в індивідуальних навчальних планах (ІНП) (<https://pns.hneu.edu.ua>), які складаються на кожний навчальний рік.

Згідно опитування «Задоволеність якістю ОП» (розділ «Індивідуальна траєкторія навчання») 100% здобувачів вищої освіти мають відповідну можливість та користуються нею (<https://surl.li/kymxsw>). Результати обговорені на засіданні кафедри (протокол №5 від 26.12.2025 р)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регламентується Порядком формування та реалізації вибіркової складової освітніх програм ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/gvmkuv>). Вибіркова складова освітньої програми становить 60 кредитів ЄКТС і включає 12 навчальних дисциплін, з яких п'ять належать до циклу загальної підготовки (МАЙНОРИ або ВІЛЬНІ МАЙНОРИ), а сім – до циклу професійної підготовки (МЕЙДЖОРИ). Обсяг кожної вибіркової дисципліни складає 5 кредитів ЄКТС. МАЙНОРИ – обираються із загальноуніверситетського пулу дисциплін (<https://surl.li/mbnawe>) та забезпечують можливість вільного вибору навчальних курсів за напрямками, що відповідають освітнім інтересам здобувачів, їх індивідуальним уподобанням і планам подальшого працевлаштування. Підсумковою формою контролю з МАЙНОРИВ є залік. МЕЙДЖОР – це дисципліна, яку здобувач обирає з пулу спеціальності (освітньої програми) (<https://surl.li/ljaivt>) з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії в освоєнні професійних знань у межах її освітньої програми. Підсумковою формою контролю з МЕЙДЖОРИВ є екзамен. Вибіркові дисципліни викладаються протягом третього-сьомого семестрів.

Каталог вибіркової складової для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти оприлюднено на офіційному сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/kgiftn>). Навчально-методичний відділ за поданням кафедр ініціює розгляд вибіркової складової освітніх програм на черговому засіданні вченої ради Університету. Після затвердження відповідного рішення вченою радою видається наказ ректора, яким вибіркова складова вводиться в дію на наступний навчальний рік (<https://surl.li/sfeoyb>). На кожен навчальний рік за кожною вибірковою дисципліною навчально-методичний відділ розміщує силабуси (<https://surl.li/sfeoyb>). Вибір дисциплін здобувачі вищої освіти здійснюють протягом другого семестру навчання. Навчально-наукові інститути за участю гарантів освітніх програм організують консультаційні зустрічі зі здобувачами щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та презентації вибіркової дисципліни (<https://kafps.hneu.edu.ua/>).

Здобувачі вищої освіти здійснюють вибір МАЙНОРИВ і МЕЙДЖОРИВ через сайт ПНС. Навчально-методичний відділ експортує результати вибору з платформи ПНС для подальшого формування розкладу навчальних занять. За потреби здобувач має можливість змінити обрану дисципліну на підставі особистої заяви. Обрані вибіркові дисципліни вносяться до індивідуального навчального плану здобувача.

Згідно результатів опитування «Задоволеність якістю ОП» (розділ «Індивідуальна траєкторія навчання»). Всі здобувачі вищої освіти отримали інформацію щодо вибору навчальних дисциплін та реалізували цей вибір самостійно в процесі навчання (<https://surl.li/kymxsw>). Протокол №5 від 26.12.2025 р.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Реалізація практичної підготовки здобувачів здійснюється через виконання практикоорієнтованих завдань у межах освітніх компонентів, проведення практичних занять і тренінгів, моделювання професійних ситуацій, залучення здобувачів до професійно-орієнтованих воркшопів, тренінгів, наукової роботи а також безпосереднє проходження різних видів практик. Виробнича практика (ОК27, обсягом 4 кредити) та переддипломна практика (ОК37, обсягом 8 кредитів) є обов'язковими освітніми компонентами, спрямованими на формування РН6, РН8, РН9, РН11, РН17, РН19. Порядок організації та проходження практик, а також вимоги до підготовки звітної документації визначено у «Наскрізній програмі практики» та Робочих програмах практик (<https://surl.li/fdszmzk>). Здобувачі проходять переддипломну практику згідно переліку баз практик (<https://surl.li/bwksps>) та укладених договорів про співпрацю з ТОВ «УСК-КОНСАЛТИНГ», військовою частиною 3017 Національної гвардії України, КНП «Обласний центр онкології», ГО «Звичайні люди» (<https://surl.li/wjwxpa>). Співпраця з роботодавцями здійснюється зусиллями кафедри, Лабораторії ментального здоров'я, менторства та медіаторства (<https://surl.li/bdeunb>) та Відділу кар'єрного розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/ebefqm>) під час проведення майстер-класів, днів кар'єри, ярмарок вакансій, врахування пропозицій роботодавців тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

В процесі підготовки за ОП (<https://surl.li/ibqime>) здобувачі оволодівають soft skills, які сприяють набуттю загальних компетентностей: ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (в процесі засвоєння ОК9, ОК10, ОК14, ОК 16-18, ОК 20, ОК 27, ОК36); ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним (в процесі засвоєння ОК9, ОК11, ОК17, ОК 18, ОК19, ОК 24, ОК37, ОК38); ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (в процесі засвоєння ОК2, ОК4, ОК17, ОК 18, ОК13, ОК15, ОК23, ОК26). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії (в процесі засвоєння ОК8, ОК11, ОК21, ОК25, ОК31, ОК35), ЗК9 Здатність працювати в команді (в процесі засвоєння ОК4, ОК11, ОК13, ОК23, ОК26, ОК29, ОК35). Також навички soft skills формуються в процесі опанування вибіркової складової ОП (<https://surl.li/cruvuu>). Набуття soft skills сприяє застосуванню в освітньому процесі інтерактивних методів навчання (<https://pns.hneu.edu.ua>). Згідно результатів опитування «Задоволеність якістю ОП» (розділ «Якість викладання») 100% здобувачів отримали можливість розвивати власні soft skills (<https://surl.li/kymxsw>). Протокол №5 від 26.12.2025 р)

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітня програма має чітко вибудовану та впорядковану структуру, що відповідає вимогам Положення про освітню програму ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.lu/tfdynz>). Логічна послідовність вивчення обов'язкових ОК та взаємозв'язки між ними наведені в структурно-логічній схемі ОП (сторінка 11 ОП (<https://surl.li/bxtagg>)) та силабусах навчальних дисциплін, де вказані передумови вивчення ОК та зазначені ОК, які будуть вивчатися після його опанування (<https://surl.lu/laxrsg>). Зазначена схема демонструє послідовність вивчення освітніх компонентів та характер взаємозв'язків між ними. Освітні компоненти згруповано за семестрами з дотриманням принципу рівномірного розподілу навчального навантаження – по 30 кредитів ЄКТС на семестр. Перелік освітніх компонентів та їх відповідність вимогам Стандарту подано у матриці відповідності програмних результатів навчання, компетентностей і освітніх компонентів (с. 16-18 ОП, (<https://surl.li/bxtagg>)). У сукупності така послідовна організація та реалізація освітніх компонентів забезпечує досягнення мети освітньої програми та запланованих результатів навчання.

Згідно результатів опитування «Задоволеність якістю ОП» (розділ «Доступ до інформації щодо ОП, структура ОП») 100% здобувачів вважають структуру логічною та послідовною (<https://surl.li/kumxsw>). Протокол №5 від 26.12.2025 р)

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу ОК у кредитах ЄКТС з фактичним навантаженням здобувачів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/cc/nfvmtw>), розглядається робочою групою та на засіданні кафедри під час затвердження навчального плану. Здобувачі мають змогу висловити пропозиції під час громадських обговорень ОП та опитувань. Навантаження за НП 2024/2025 р. набору становить 240 кредитів ЄКТС і включає аудиторну, самостійну роботу, проходження практики, контрольні заходи, атестацію. Час аудиторного навантаження визначається розкладом занять (<https://surl.li/cc/pchroa>) і не може перевищувати 24 год. на тиждень для денної форми. Графіком освітнього процесу (<https://surl.li/gefrqm>) визначено навчальні дні. За всіма ОК співвідношення активних годин і самостійної роботи є раціональним і відповідає п. 3.1 Методичних рекомендацій щодо розробки структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/ryaqkj>). За поданням гаранта аудиторне навантаження за ОК може бути збільше.

Згідно результатів опитування «Задоволеність якістю ОП» (розділ «Доступ до інформації щодо ОП, структура ОП») 100% здобувачів вважають навчальне навантаження оптимальним (<https://surl.li/kumxsw>). Протокол №5 від 26.12.2025 р)

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практична спрямованість освітньої програми забезпечується сукупністю взаємопов'язаних механізмів. У процесі викладання освітніх компонентів здобувачі залучаються до навчального середовища, максимально наближеного до реальних умов професійної діяльності, що реалізується, зокрема, через проходження виробничої (ОК27) та переддипломної (ОК37) практики. Під час викладання освітніх компонентів ОК9, ОК20, ОК21, ОК26, ОК28, ОК32, ОК34 активно застосовуються професійно орієнтовані інтерактивні методи навчання, елементи моделювання фахової діяльності та аналіз практичних ситуацій (<https://pns.hneu.edu.ua>). З метою посилення зв'язку теорії з практикою систематично організовуються гостьові лекції за участю фахівців-практиків (<https://surl.li/kwwilf>). Підготовка здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Психологія бізнесу» у форматі дуальної форми наразі не реалізується. Разом із тим в Університеті функціонує нормативна база, що регламентує можливість такого навчання, зокрема Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.lu/zanuol>) та Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.lu/ukuulb>).

Згідно результатів опитування «Задоволеність якістю ОП» (розділ «Доступ до інформації щодо ОП, структура ОП») 100% здобувачів вважають обсяг практики в ОП достатнім (<https://surl.li/kumxsw>). Протокол №5 від 26.12.2025 р)

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Досягнення глобальних цілей сталого розвитку задекларовано у Стратегії розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2020-2027 рік (<https://surl.li/sjlnch>). ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення таких глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року (<https://surl.li/oaayhks>), проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй, як: Ціль 3. Забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці, яка реалізується через ОК29, ОК33, ОК34 і сприяє набуттю ЗК1-7, СК4, СК5, СК7-10; Ціль 4. Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (досягається шляхом вільного вибору місця, форм навчання, можливості участі в програмах академічної мобільності, неформальної освіти і сприяє набуттю ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК10-

12; Ціль 8. Сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх (реалізується через ОК20 та ОК35, сприяє набуттю ЗК1, ЗК4, ЗК6, ЗК11, СК3, СК4, СК10, СК12, СК13); Ціль 9. Створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям (реалізується через вивчення вибіркової складової ОП, що сприяє оволодінню ЗК1, ЗК3, ЗК7, СК4, СК6, СК13); Ціль 11. Забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів, яка реалізується через ОК6 (ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК10, ЗК11, СК9, СК10).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://surl.li/sqfslj>
<https://surl.li/scxhim>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОП здійснюється в межах ліцензованого обсягу згідно Правил прийому відповідного року (<https://surl.lt/athbeh>). Вступ на основі ПЗСО проводиться за результатами НМТ (з урахуванням вагових коефіцієнтів), зазначених у додатку 5 до Правил прийому відповідного року та розгляду мотиваційних листів. Конкурсний бал розраховувався як сума балів сертифікатів НМТ з трьох предметів (для 2022-2023 рр.) та чотирьох – (для 2024-2025 р.), помножена на невід'ємні вагові коефіцієнти. Вступ на основі НРК5 (ОКР молодшого спеціаліста, ОС молодшого бакалавра, ОПС фахового молодшого бакалавра) здійснювався за тими ж правилами (додаток 3 до Правил прийому відповідного року) та з урахуванням розгляду мотиваційних листів. Перезарахування кредитів здійснюється відповідно до Порядку визнання результатів попереднього навчання (розділу 5 Положення про порядок пере зарахування результатів навчання та визначення академічної різниці (п.5.2. Положення про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/imxgcn>)) Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості ОП і відповідають Порядку прийому МОН України відповідного року, оприлюдненим на офіційному сайті ХНЕУ (<https://surl.lt/athbeh>))

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання РН та кваліфікацій, отриманих здобувачами на інших ОП, регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/sulhwa>) та Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/xqmcqu>). Рішення про перезарахування та відповідність обов'язкових ОК навчальному плану ОП приймається (ухвалюється) директором ННІ на основі заяви здобувача за умови відповідності назви ОК та кількості кредитів ЄКТС. Рішення про перезарахування та відповідність ОК навчальному плану ОП ухвалюється експертною комісією, яка створюється розпорядженням директора ННІ у випадках коли: назви ОК не співпадають; загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС) за ОК, який здобувач вищої освіти вивчав раніше, відрізняється, але становить менше 60 % обсягу передбаченого навчальним планом ОП; декілька ОК у сукупності відповідають одному ОК, передбаченому навчальним планом ОП; один ОК, який вивчав здобувач, за змістом та обсягом відповідає кільком ОК, передбаченим навчальним планом. Здобувачі вищої освіти мають право на участь у програмах академічної мобільності як організованих університетом, на підставі укладених договорів про співпрацю або інтерінституційних договорів в рамках програми Erasmus+, так і в індивідуальних програмах академічної мобільності.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За ОП, що акредитується, відсутній досвід участі здобувачів у програмах академічної мобільності та досвід визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП. Кафедрою ведеться подальша робота з інформування здобувачів щодо їх права на академічну мобільність та розширення співпраці з іншими ЗВО з питань академічної мобільності

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті регулюються Положенням про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/ctptx>). Визнання цих результатів навчання, поширюється на обов'язкові та вибіркові освітні компоненти навчального плану за ОП. Загальний обсяг освітніх компонентів ОП, що зараховуються здобувачу вищої освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 % ОП. Обов'язковою умовою визнання результатів неформального та/або інформального навчання заявника є відповідність цих результатів навчання рівню освіти, на якому реалізується ОП. Здобувач вищої освіти не може бути звільненим від атестації за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання. Директор (керівник) ННІ менеджменту і маркетингу своїм розпорядженням створює

разові предметні комісії з визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за кожним випадком звернення здобувача освіти окремо. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується через оприлюднення відповідної нормативної і довідкової інформації на сайті університету (<https://surl.li/riwusf>) і на сайті кафедри (<https://surl.cc/xfizbp>), на якому також розміщено перелік ресурсів, де можна отримати неформальну освіту за відповідними освітніми компонентами

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Приклади визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті за ОП відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за освітньою програмою «Психологія бізнесу» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти організовано відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» (<https://surl.li/wchkyr>), а також до Положення про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.lt/jzglzx>). Форми і методи навчання визначаються цими документами і зазначені в РПНД, силабусах та технологічних картах ОК (<https://pns.hneu.edu.ua>). Навчання здійснюється як за традиційними формами та методами так і використовуються активні та інтерактивні методи. Крім того, під час викладання ОК широко використовуються технології дистанційного навчання, що забезпечують освітній процес, та можливості сайту персональних навчальних систем (ПНС) та ZOOM (<https://pns.hneu.edu.ua>). Методи, форми, засоби і технології навчання та викладання ОК обираються викладачами на основі принципу академічної свободи, доцільності застосування та виходячи зі студентоцентрованого підходу, що дозволяє дотримуватися свободи висловлення думок здобувачами та врахування фахового спрямування й наукових інтересів здобувачів освіти. Поєднання різних форм, засобів і методів навчання відображено в РПНД й дозволяє досягти РН за кожним ОК. Поєднання різних форм, засобів і методів навчання відображено в РПНД й дозволяє досягти РН за кожним ОК. (<https://pns.hneu.edu.ua/>)

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес на програмі «Психологія бізнесу» реалізується з дотриманням принципів студентоцентрованого навчання. Здобувачі формують індивідуальні освітні траєкторії шляхом вибору мейджорів та майнорів (25 % від загального обсягу), обрання тем курсових і кваліфікаційних робіт, баз практики та консультантів. Підхід до викладання базується на партнерстві викладачів і студентів, інтеграції навчання з практикою бізнесу та реальними кейсами. Під час занять застосовуються інтерактивні методи (мозковий штурм, рольові ігри, обговорення в мікро- та великих групах, інтелектуальні карти, робота в експертних групах тощо). Крім того, студентоцентрованість підтверджується забезпеченням публічності інформації про ОП та залучення здобувачів освіти до їх формування, можливістю індивідуально обрати методи навчання, що застосовуються в рамках неформальної освіти і програм академічної мобільності, заняття науковою роботою в напрямках, які цікавлять здобувачів освіти та зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти за допомогою анонімних опитувань щодо змісту ОП. За результатами опитування «Задоволеність якістю освітніх програм» (<https://surl.li/kumxsw>, протокол №5 від 26.12.2025 р.) 100 % здобувачів висловили задоволеність якістю викладання та відзначили відзначили, що викладачі застосовують різноманітні сучасні форми, методи, технології навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до структури програми здобувачі мають можливість формувати індивідуальні освітні траєкторії, обираючи частину дисциплін із каталогу вибіркових компонент (<https://surl.li/jxhlnu>), індивідуальні теми курсових і дипломних робіт, а також бази практики (<https://surl.li/cmufka>). На заняттях застосовуються інтерактивні технології: кооперативне навчання, колективно-групове навчання, ситуативне навчання, опрацювання дискусійних питань тощо. Широко використовуються цифрові платформи, онлайн інструменти, ігрові формати. Викладачі реалізують академічну свободу у виборі методів подання матеріалу, форм поточного та підсумкового оцінювання та вибору цифрових інструментів (Moodle, Zoom, Google Workspace тощо).

За результатами опитування «Задоволеність якістю ОП» (блоки: «Якість викладання», «Індивідуальна траєкторія навчання», «Вибіркові дисципліни») 94,6 % здобувачів позитивно оцінюють можливість впливати на зміст і форми навчання (<https://surl.li/kumxsw>, протокол №5 від 26.12.2025 р.). За опитуванням НПП «Задоволеність внутрішнім забезпеченням якості освіти» 95,2 % опитаних НПП задоволені внутрішнім забезпеченням якості освіти в університеті, 92,7 % - можливостями утілення академічної свободи в педагогічній та науковій діяльності (<https://surl.li/wpmitn>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих

освітніх компонентів

Інформація про цілі, зміст та результати навчання з кожної освітньої компоненти ОП «Психологія бізнесу» надається здобувачам на початку кожного семестру під час установчих занять, консультацій і через електронне середовище персональних навчальних систем (<https://pns.hneu.edu.ua>). Ця інформація розміщується у відкритому доступі в силабусах в інформаційному пакеті (<https://surl.li/ufuzkz>) та в РПНД в системі ПНС (<https://pns.hneu.edu.ua>). На першому занятті викладачі знайомлять здобувачів з інформацією щодо цілей, змісту, очікуваних РН та критеріїв оцінювання за ОК, акцентують увагу на питаннях академічної доброчесності. Інформація щодо критеріїв оцінювання подана в РПНД, робочих планах (технологічних картах) і методичних матеріалах, що розміщені на сторінці Персональних навчальних систем (ПНС) конкретних ОК (<https://pns.hneu.edu.ua>). РПНД доступні також в репозитарії ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/cc/umrepf>). Робочі плани (технологічні карти) навчальних дисциплін постійно доступні здобувачам на сайті ПНС, містять детальну інформацію щодо форм контролю та бальної оцінки. Критерії оцінювання екзаменаційних робіт розміщено на ПНС та в РПНД окремих ОК. Інформація щодо бальної оцінки виконуваних здобувачами завдань доступна на сторінках ПНС окремих ОК (<https://pns.hneu.edu.ua>). Здобувачі мають постійний доступ до своїх поточних результатів у ПНС, що забезпечує прозорість, можливість самооцінювання та апеляції результатів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень у межах ВП «Психологія бізнесу» реалізується через системну інтеграцію дослідницьких, аналітичних та проектних завдань у ОК. Студенти працюють із реальними кейсами, формують дослідницькі питання, висувають гіпотези, добирають валідні методики (опитувальники, інтерв'ю, тести, карти спостереження), збирають дані у бізнес-середовищі. Так, у ОК16 «Основи наукових досліджень», ОК18 «Психодіагностика», ОК20 «Професійна психологія», ОК22 «Психологія управління персоналом», ОК23 «Соціальна психологія», ОК30 «Психологія маркетингу» виконуються індивідуальні і командні дослідницькі завдання (вивчення корпоративної культури та клімату, вивчення мотиваційних профілів та комунікаційних практик).

Під час виконання курсових робіт (ОК19, ОК24) та дипломної роботи (ОК38), тематика яких корелює з реальними викликами бізнес-середовища, здобувачі розвивають вміння організовувати та проводити науково-психологічне дослідження, виконувати первинну статистичну обробку даних, інтерпретувати результати та презентувати його результати.

Під час виробничої та переддипломної практик (ОК27, ОК37) здобувачі проводять міні-дослідження в організаціях (лідерство, конфлікти, командні процеси, стресс-менеджмент, поведінка надавачів послуг та споживачів тощо), готують аналітичні звіти з рекомендаціями. Поєднання навчання і дослідження також відбувається через участь у роботі студентського наукового гуртка «Життєстійкість і стрес: сучасні інтервенції» (кер. Афанасьєва Н. Є., члени гуртка Махоніна А., Косенкова О., Восковська М., Тесалова О. та інші. (<https://surl.li/gasgwb>)).

Здобувачка вищої освіти Махоніна А. працювала лаборантом під час госпдоговірної НДР «Методичне забезпечення формування соціально-психологічного клімату колективу» (РКО124U003088. Договір № 128-46 від 25.04.2024 р. <https://surl.li/buajrq>)

Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП, приймають участь у наукових конференціях (наприклад, студентки Махоніна А. та Шкода В. <https://surl.li/qjmadd>)

В опитуванні «Задоволеність якістю ОП» 100 % студентів відзначають, що навчальні завдання пов'язані з пошуковою, дослідною роботою (індивідуальні навчально-дослідні завдання, емпіричні дослідження, публікації тощо) (<https://surl.li/kytmsw>, протокол №5 від 26.12.2025 р.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП «Психологія бізнесу» здійснюється щорічно відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/ptrtrf>), Положення про освітню програму у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/njgkpw>).

Перегляд програм проводиться на засіданнях кафедри психології і соціології, з урахуванням результатів опитувань здобувачів, випускників і роботодавців, а також сучасних тенденцій психологічної науки та бізнес процесів і поведінкової економіки. Як приклади такого оновлення можна навести інтегрування в ОК30 «Психологія маркетингу» питань з поведінкової економіки, нейромаркетингу та психології споживацького вибору; в ОК22 «Психології управління персоналом» питань емоційного лідерства, корпоративної культури, управління конфліктами; в ОК29 «Основи психології здоров'я» теми «Практичні методи профілактики психічного та психологічного здоров'я» та питання ментального здоров'я в умовах сучасних викликів; в ОК18 «Психодіагностика» розширено матеріал з онлайн-тестування, використання онлайн платформ в психологічних дослідженнях та при математичній обробці результатів (<https://surl.li/iitnjl>).

Викладачі щорічно проходять підвищення кваліфікації (<https://surl.li/fqqstt>), що забезпечує перенесення сучасних наукових підходів та практик в освітні компоненти. Так, Афанасьєва Н.Є., Богдан Ж.Б. підвищили кваліфікацію через неформальну освіту (<https://surl.li/aaefgc>), що дозволило внести зміни в ОК21 «Основи психологічного бізнес консультування» та ОК8 «Вступ до фаху»; Ушакова І.М. підвищила кваліфікацію за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, груп, академій» (6 кредитів/180год.)

(<https://surl.li/aaefgc>), що привело до змін у деяких темах ОК9 «Загальна психологія з практикумом»; Беляєва Н.Є., Білоконенко Г.В., підвищили кваліфікацію шляхом стажування в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (6 кредитів/180год.) (<https://surl.li/aaefgc>), що змінило викладання ОК13 «Психологія тимбилдингу», ОК14 «Психологія особистості» та ОК22 «Психологія управління персоналом».

За результатами опитування «Навчальна дисципліна очима здобувачів» (2024–2025 н. р.), 92 % студентів відзначили актуальність і оновлення змісту дисциплін, 89 % зв'язок із сучасними науковими та практичними трендами (<https://surl.li/feidmy>)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Згідно зі Стратегією інтернаціоналізації ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surli.cc/pmkjkz>) та Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.lt/iHzvkr>) в межах освітньої програми «Психологія бізнесу» створено умови для залучення здобувачів і науково-педагогічних працівників до міжнародного науково-освітнього простору. Реалізація цього напрямку здійснюється, зокрема, через такі форми діяльності як проходження міжнародного підвищення кваліфікації (наприклад, проф. Афанасьєвою Н. Є. (Протокол № 4 від 12.03.2024); участь у програмах академічної мобільності у форматі наукового стажування (проф. Афанасьєва Н. Є. та доц. Богдан Ж. Б. (Протокол № 4 від 12.03.2024); участі викладачів та здобувачів у міжнародних науково-практичних конференціях (викладачі Афанасьєва Н.Є., Беляєва Н.Є., Богдан Ж.Б., Білоконенко Г.В., Світлична Н. О., Ушакова І. М.; здобувачі Махоніна А., Лавріненко О., Шкода В.) (<https://surli.cc/qhwmez>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів, які застосовуються до здобувачів вищої освіти, встановлені в Положенні про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/qbygbp>), Положенні про організацію оцінювання результатів навчання та якості освіти із застосуванням дистанційних технологій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.lt/dasrgg>), Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця <https://surl.lu/qlnhfw>, Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (<https://surl.li/gsywfs>), Положенні про проведення екзаменів (іспитів) у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/zneogo>). Порядок та критерії оцінювання відображаються у робочій програмі (РПНД) та робочому плані (технологічній карті) навчальної дисципліни, які розміщені на сторінках окремих ОК на сайті ПНС (<https://pns.hneu.edu.ua>). У ХНЕУ ім. С. Кузнеця контроль за досягненням РН за кожним ОК включає: поточний та підсумковий. Поточний контроль забезпечує моніторинг рівня теоретичних знань та практичних навичок. Для оцінки теоретичних знань використовуються тестові завдання, усні та письмові опитування. Формами оцінювання практичних навичок є практичні та ситуаційні завдання, завдання за темами, домашні завдання, творчі, індивідуальні завдання, презентації та есе. Формами підсумкового контролю є залік або іспит, які проводяться у терміни, передбачені графіком освітнього процесу (<https://surli.cc/auenvqy>). Заліковий бал формується на підставі суми балів, набраних під час поточного контролю. Іспит включає тестові завдання для оцінки теоретичних знань і завдання різного рівня складності (стереотипні, діагностичні та евристичні) для оцінки практичних навичок. Ступінь досягнення здобувачами РН на конкретному етапі вивчення ОК оцінюється сумою балів, накопичених здобувачем за виконання всіх видів поточних навчальних завдань на практичних/семінарських заняттях, а на завершальному етапі вивчення ОК - кількістю балів за підсумковий контроль. У процесі реалізації контрольних заходів використовуються різні за рівнем складності завдання з визначеними чіткими та прозорими критеріями оцінювання. Це дозволяє оцінити рівень оволодіння необхідними компетентностями та досягнення зазначених програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до РПНД, робочого плану (технологічна карта) та Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.lt/gjiwdh>) формується система контрольних заходів, що наводиться в технологічній карті (робочому плані) кожного ОК за змістовими модулями й темами. Детальний опис критеріїв оцінювання наводиться в методичних рекомендаціях до завдань, поданих на ПНС кожного ОК (<https://pns.hneu.edu.ua>). Критерії оцінювання екзаменаційних робіт розміщено на ПНС та в РПНД окремих ОК. На початку вивчення дисципліни здобувач може ознайомитись з формами та критеріями оцінювання в РПНД та технологічних картах за кожним ОК, а в процесі навчання - відслідковувати динаміку успішності в електронному журналі на ПНС. РПНД оприлюднюються на сайті ПНС (<https://pns.hneu.edu.ua>) та в репозитарії (<https://surl.li/hauyua>). Регулярно проводяться опитування здобувачів щодо задоволеності якістю ОП та ОК, щодо адаптації першокурсників, що містять запитання щодо якості оцінювання.

За результатами опитування «Задоволеність якістю ОП» рівень задоволеності здобувачів якістю оцінювання загалом є високою. 95,8% здобувачів задоволені чіткістю критеріїв оцінювання та своєчасністю і якістю оцінювання (<https://surl.li/kytxsw>, протокол №5 від 26.12.2025 р.)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/vxlqkx>) на першому занятті викладач доводить до здобувачів інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання за навчальною дисципліною з посиланням на робочу програму навчальної дисципліни (РПНД) та робочий план (технологічну карту), які є у

вільному доступі на сайті ПНС (<https://pns.hneu.edu.ua>).

Робочий план (технологічна карта) з кожної дисципліни затверджується за тиждень до початку занять у семестрі. Крім того, щорічно до початку нового навчального року на засіданні кафедри обговорюються та затверджуються РПНД та силабуси навчальних дисциплін. На початку кожного контрольного заходу до здобувачів вищої освіти викладачем ОК доводиться інформація щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Інформація щодо контрольних заходів за вибірковими ОК доводиться до здобувачів не тільки через сайт ПНС та під час першого заняття, а й під час презентації вибіркової складової ОП. Підсумковий контроль у формі іспитів проводиться за розкладом, що доводиться до здобувачів за 30 днів до початку екзаменаційної сесії на сайті ННІ МіМ (<https://dekmin.hneu.edu.ua/>)
За результатами опитування «Задоволеність якістю ОП» 100 % здобувачів підтвердили, що інформація про форми контрольних заходів (технологічну карту) і критерії оцінювання викладачі надають вчасно (<https://surl.li/kymxsw>, протокол №5 від 26.12.2025 р.).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОПП визначено згідно зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (<https://surl.li/wchcpr>): атестація здійснюється у формі публічного захисту дипломної (кваліфікаційної) роботи та кваліфікаційного іспиту за спеціальністю (атестаційний екзамен). Кваліфікаційний іспит за спеціальністю спрямований на перевірку досягнення всіх програмних РН, визначених стандартом та ОП. ЄДКІ відсутній. Процес атестації регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/xdkvec>). Головою кваліфікаційної комісії є Фоменко К.І. (д.психол.н., проф., професора кафедри психології ХНПУ ім. Г.С. Сковороди).

Дипломна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології із застосуванням основних психологічних теорій та методів та характеризується комплексністю і невизначеністю умов (проведення дослідження). Перед допуском до захисту, дипломна робота перевіряється на унікальність (програма Strike Plagiarism), а після захисту – розміщується у репозитарії (<https://surl.li/zrporu>). В сучасних умовах захист дипломних робіт здійснюється за допомогою Zoom, яке інтегроване у ПНС ХНЕУ ім. С. Кузнеця з веденням відеозапису.

Методичні рекомендації до підсумкової атестації розміщені у репозитарії ХНЕУ ім. С. Кузнеця та на сайті кафедри (<https://surl.li/uhntlo>, <https://kafps.hneu.edu.ua/>)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти регулюється Графіком освітнього процесу (<https://surl.li/favbvn>), Положенням про проведення екзаменів (іспитів) у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/jfwlqp>), Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/vplotk>). Відповідно до них здобувачі повинні відвідувати навчальні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю. Інформація щодо правил, форм і методів проведення контрольних заходів доступна всім учасникам освітнього процесу і розміщується в РПНД, силабусах, технологічних картах та методичних рекомендаціях щодо вивчення ОК, які розміщені на ПНС (<https://pns.hneu.edu.ua>). На початку вивчення ОК здобувач також має можливість ознайомитись з формами та термінами оцінювання під час першої зустрічі із викладачем. Здобувачі користуються електронним журналом на ПНС, що дозволяє відстежувати прогрес в успішності та мати постійно оновлену інформацію щодо кількості отриманих балів за кожним ОК.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується неухильним дотриманням правил проведення контрольних заходів, що визначені Положенням про проведення екзаменів (іспитів) у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/jfwlqp>), Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/vplotk>). Склад предметних комісій, зміст екзаменаційних білетів, критерії оцінювання затверджуються кафедрою не пізніше як за місяць до іспиту. РПНД містить приклад екзаменаційного білета з типовими завданнями та критерії оцінювання. У зазначений час лектор відкриває доступ на добу до екзаменаційних білетів в системі ПНС. Здобувач має одну спробу для написання іспиту. Під час іспиту один з членів предметної комісії повинен бути в системі ПНС для консультування здобувачів. Оцінки за іспит та підсумкові оцінки відображаються в електронному журналі ПНС. Врегулювання конфліктів здійснюється відповідно до Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/jtxicb>) та Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (іспиту) (<https://surl.li/xuthur>). За результатами опитування «Задоволеність якістю ОП» 100 % здобувачів вважають оцінювання об'єктивним і неупередженим, а 87,5 % знають, що робити в разі суперечливої ситуації щодо оцінювання завдань протягом семестру (<https://surl.li/kymxsw>, протокол №5 від 26.12.2025 р.).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.lu/vplotk>). Перескладання іспиту приймається предметною комісією, що затверджується наказом ректора за поданням директорів ННІ. Термін перескладання визначається розкладом перескладання сесії, оприлюдненим на сайті ННІ не пізніше, ніж за місяць до початку перескладання (<https://surl.lu/seuehw>). Здобувач має право на 2 спроби перескладання. Результати цих двох спроб оформлюються відповідними відомостями. Приклад застосування процедури ліквідації академічної заборгованості за заліковим ОК20 «Професійна психологія» (Дудка Р.): протягом семестру здобувач накопичив 35 балів (мінімальний бал для отримання заліку - 60). На момент першого перескладання він виконує завдання частково - на 15 балів. Оцінка 50 балів фіксується у відомості першого перескладання. Протягом другого перескладання здобувач виконує завдання ще на 10 балів, що дозволяє йому отримати залік і ліквідувати академічну заборгованість. За екзаменаційним ОК18 «Психодіагностика» (Доніна В.): за екзамен здобувачка отримала менше 25 балів, вона має право на 2 спроби перескладання екзамену. Академічна заборгованість ліквідується в момент отримання 25 балів за екзамен. Повторний захист дипломної роботи та складання кваліфікаційного іспиту за спеціальністю з метою підвищення оцінки не передбачено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедуру регулює «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (іспиту)» (<https://surl.lt/uijdng>). Для оскарження результатів складання іспиту здобувач має право звернутися з письмовою заявою (апеляцією) до дирекції ННІ. За розпорядженням директора ННІ створюється комісія у складі найбільш досвідчених і авторитетних викладачів кафедр, що входять до ННІ. Головним завданням апеляційної процедури є усунення суб'єктивізму, непорозумінь і спірних ситуацій під час оцінювання РН. Під час апеляційної процедури розгляду підлягає лише письмова робота. Додаткові контрольні заходи до здобувача не застосовуються. Для уточнення окремих питань на засідання апеляційної комісії запрошуються завідувачі відповідних кафедр або викладачі відповідного ОК. За наслідками розгляду апеляції, комісія приймає рішення щодо підвищення підсумкового балу чи залишення його незмінним. За результатами опитування «Задоволеність якістю ОП» 87,5 % здобувачів знають, що робити в разі суперечливої ситуації щодо оцінювання завдань протягом семестру та про можливість і процедуру апеляції результатів підсумкового контролю (іспитів). (<https://surl.li/kumxsw>, протокол №5 від 26.12.2025 р.). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОП, а також конфлікту інтересів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Інформаційними матеріалами з дотримання норм академічної доброчесності (АД), які розміщені на сайті Університету, є: Кодекс академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/tfsrnw>), Наказ «Про введення в дію декларацій про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу» (<https://surl.lu/jhnsph>), Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/scaqbv>), Декларація про дотримання академічної доброчесності співробітником ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/dqrrrr>), Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.lu/jokgzd>) План заходів з розвитку академічної доброчесності у ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2025-2026 навчальний рік (<https://surl.li/ceksbu>). В університеті проводяться заходи з популяризації АД, в яких приймали участь і здобувачі даної ОП (<https://surl.lu/archogz>). Проявів порушення АД викладачами та здобувачами за даною ОП не виявлено. За результатами опитування більшість респондентів ознайомлені з політикою академічної доброчесності та заходами щодо її популяризації, (<https://surl.lu/njrpbi>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В якості технологічних рішень протидії порушенням АД в Університеті запроваджено перевірку на унікальність академічних текстів здобувачів та НПП з використанням ПЗ StrikePlagiarism.com (Договори з ТОВ «Плагіат» № 218-52 від 22.05.2019 р; № 89-59 від 11.02.2020 р., №32-52 від 27.01.2021 р., № 51-58 від 02.02.2022 р., № 172-57 від 30.05.2023, № 24-57 від 01.02.2024, № 217-57 від 09.05.2025). Згідно з Регламентом перевірки на унікальність академічних текстів здобувачів вищої освіти та НПП ХНЕУ ім. С. Кузнеця передбачено перевірку навчально-методичним відділом рукописів на унікальність (<http://surl.li/xanwmu>). Інструментом протидії порушенням АД є створення у 2014 році єдиної електронної бази кваліфікаційних робіт здобувачів з метою забезпечення можливості перевірки на унікальність усіх робіт. Дипломні роботи здобувачів вищої освіти розміщуються у репозитарії ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/znhhqf>). За ОП випускники відсутні. У ХНЕУ ім. С. Кузнеця створено дворівневу комісію з розгляду порушень АДЧ (<https://surl.li/efnatz>), до складу якої входять на постійній основі НПП та виборні представники від здобувачів вищої освіти усіх рівнів. За заявою учасника освітнього процесу про факт порушення Кодексу АД, Комісія ННІ приймає рішення щодо порушення/не порушення норм Кодексу, яке може бути оскаржене у Комісії ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Оскільки випуску за ОП не було, кваліфікаційні роботи в репозитарії університету відсутні.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ХНЕУ ім. С. Кузнеця постійно популяризує АД, так щорічно проводиться про що і свідчить План заходів з розвитку академічної доброчесності у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/ceksbu>). Заходами з популяризації АД є: модуль в ОК8 «Вступ до фаху» «Антикорупція та доброчесність» (8 годин), інформаційно-просвітницька робота щодо

недопущення плагіату, списування, фабрикації та фальсифікації даних, обману в ході освітнього процесу; презентація інформаційних матеріалів з пропагандою доброчесної поведінки здобувача; проведення тренінгів, семінарів, стажувань з якості академічного письма, стандартів цитування, розгляд прикладів порушення АД; підтримання інформативної веб-сторінки (<http://surl.li/wdmasj>), яка містить нормативно-правові акти та норми, що стосуються дотримання принципів АД. Розроблено регламент перевірки на унікальність академічних текстів (<http://surl.li/xanwtmu>). Кожен здобувач і викладач підписує декларацію про дотримання АД та особисто зобов'язується дотримуватися принципів АД. Перелік заходів з популяризації АД, проведених в університеті у 2024-2025 навчальному році подано <https://surl.lu/apxogz>. Здобувачі освіти ОП «Психологія бізнесу» прийняли участь у вебінарах, запропонованих ХНЕУ ім. С. Кузнеця. За результатами опитування «Задоволеність якістю ОП» 100 % здобувачів ознайомлені з політикою та процедурами академічної доброчесності в університеті та декларують її дотримання (<https://surl.li/kymxsw>, протокол №5 від 26.12.2025 р.)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до принципів, викладених у Кодексі академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.lu/bmgiue>) та процедур реагування на прояви недоброчесної поведінки, що визначаються Положенням про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/tgfunm>) і Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/jtxicb>) у разі виявлення таких випадків або подання скарги про недоброчесну поведінку, ситуація має бути розглянута на засіданні комісії ННІ менеджменту і маркетингу (яка обирається з представників викладацького складу кафедр та здобувачів), де приймається рішення щодо порушення чи непорушення норм Кодексу та форм відповідальності за виявлені порушення, яке фіксується в звіті комісії, що передається заявнику для ознайомлення. Апеляційні скарги передаються на розгляд Комісії з АД університету. За порушення АД здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК, доопрацювання та повторна перевірка тексту дипломної роботи на унікальність. Відповідальність НПП за порушення принципів АД визначена розд. 5 Кодексу АД ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.lu/bmgiue>). Випадків порушення АД здобувачами ОП та НПП не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Для забезпечення високої якості освітнього процесу до реалізації освітньої програми залучено висококваліфікований викладацький склад. Серед них: чотири доктори наук (психологічних, педагогічних, філологічних наук) та три професори, 13 кандидатів наук (психологічних, педагогічних, економічних, технічних наук), 10 доцентів. Такий склад забезпечує глибоке розуміння теоретичних аспектів ОК та здатність передавати здобувачам вищої освіти актуальні знання та практичні навички.

Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОП, мають відповідну кваліфікацію і відповідають п. 37 та не менш ніж чотирьом пунктам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) (<http://surl.li/msfavn>). Відповідність п. 38 знайшла відображення у табл. 2 звіту самооцінювання. Так, Афанасьєва Н.Є. (викладає ОК21, ОК26, ОК34) має відповідність пп. 1, 4, 12, 14, 19; Білоконенко Г.В. (ОК4, ОК12, ОК16) відповідає пп. 1, 4, 10, 13, 19; Богдан Ж.Б. (ОК8, ОК22, ОК28) відповідає пп. 1, 3, 4, 5, 7, 8, 12, 19; Світлична Н.О. (ОК23, ОК25, ОК29), відповідає пп. 1, 4, 8, 12, 14, 19; Ушакова І.М. (ОК9, ОК15, ОК18) відповідає пп. 1, 4, 8, 9, 12, 19, 20; Радько О.В. (ОК11, ОК30, ОК32) відповідає пп. 1, 3, 4, 12, 19, 20; Віденєєв І.О. (ОК10, ОК20, ОК33) відповідає пп. 1, 4, 12, 19; Беляєва Н.Є. (ОК13, ОК14) відповідає пп. 1, 4, 12, 19.

Публікації викладачів відповідають змісту ОК. Умовою визнання підвищень кваліфікації та стажувань є їх відповідність ОК, що викладаються. Викладачами виконано вимоги щодо обсягу годин підвищень кваліфікації (<https://surl.li/ftehaj>). Відповідність п. 37 викладачів, залучених до реалізації ОП визначається дипломом про вищу освіту, освітньою кваліфікацією згідно наукового ступеня та вченого звання, сертифікатами про підвищення кваліфікації та стажування, що відображено в табл.2. Високий рівень кваліфікації викладачів, їхня наукова активність та досвід практичної роботи забезпечують якісне проведення навчальних занять. Постійна робота над підвищенням кваліфікації дозволяє викладачам бути в курсі сучасних тенденцій та передавати здобувачам вищої освіти актуальні знання, вміння та навички.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Положення про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/xkqmmt>) є основним документом, який регулює питання конкурсного відбору викладачів для здійснення освітнього процесу за ОП. Оголошення щодо конкурсу на заміщення вакантних посад розміщуються на сайті університету (<https://cutt.ly/F4TtdQ4>) і містить інформацію щодо термінів конкурсу, необхідних документів та вимог до кандидатів на посади. Конкурсний відбір на певну

посаду проводиться прозоро відповідно до узагальненої послідовності дій (<https://cutt.ly/44TtmBd>), в процесі якої перевіряється відповідність кандидатів вимогам до посад. Всі кандидати мають рівні права та можливості для участі в конкурсі. Головними критеріями відбору є відповідність пп. 37, 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24 березня 2021 р. № 365) (<https://surli.cc/lmgram>). Обов'язковим критерієм є відповідність НПП щонайменше 4 пунктам Ліцензійних умов. Всі штатні НПП, що викладають ОП під час конкурсного відбору підтвердили відповідний рівень професіоналізму, відповідають не менш ніж 4 пунктам Ліцензійних умов, мають наукові публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних (Scopus та WoS) (<https://cutt.ly/Eetx3o9M>). Результати конкурсного відбору відображаються у протоколах Вчених рад ННІ та Протоколах Вченої ради університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до реалізації освітнього процесу здійснюється через: 1) Розвиток співпраці з бізнес-структурами через «Відділ кар'єрного розвитку» ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surli.li/qlucas>); 2) Організація та проведення відкритих зустрічей. Наприклад, лекція-дискус «Терапія горя» (<https://surli.cc/njsaww>); інтерактивний семінар, присвячений психологічному здоров'ю (<https://surli.li/hlvrvw>); онлайн-лекція «Ціннісно-мотиваційна структура особистості» (<https://surli.li/orgvasv>), інтерактивний семінар «Діяльність практичного психолога ЗЗСО» (<https://surli.cc/vgsohx>); відкрита гостьова лекція «Інклюзивна освіта як модель соціального устрою» (<https://surli.li/npuuhe>); онлайн-тренінг «Експертне поле комунікатора» (<https://surli.li/tpqdnz>); відкрита лекція, присвячена мобінгу та булінгу (<https://surli.li/fwhrxh>); зустріч з представниками Головного управління Національної гвардії України, військовими психологами, які ознайомили здобувачів вищої Сторінка 16 освіти спеціальності «Психологія» з особливостями професійної діяльності у структурі НГУ (<https://surli.lu/vcdqwe>); вебінар «Технологія написання терапевтичної казки: гайд для психологів» (<https://surli.li/crpnrl>); 3) Підписання Меморандумів про співпрацю з роботодавцями (<https://surli.li/teghxb>) для їх залучення до перегляду ОП, переддипломної практики, лекцій, майстер-класів; 4) Урахування пропозицій роботодавців щодо удосконалення ОП через участь у громадських обговореннях (<https://surli.li/nbgkdb>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП базується на Положенні про Систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surli.cc/nkdhgk>) та Положенні про підвищення кваліфікації НПП (<https://surli.lu/fpkzox>). З метою збільшення та розширення можливостей для вдосконалення педагогічної майстерності та професійного зростання науково-педагогічних працівників в університеті функціонує відділ післядипломної освіти (<https://cutt.ly/e4TDU2j>). НПП ОП систематично підвищують кваліфікацію відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surli.li/aqwglu>), беруть участь у програмах підвищення кваліфікації університету (<https://cutt.ly/w4TAqLT>), вітчизняних і закордонних ЗВО, проходять сертифіковані курси (<https://surli.li/rgugqp>), приймають участь у конференціях та вебінарах, публікують наукові статті, залучені до науково-дослідних робіт, брали участь у програмах міжнародної академічної мобільності (Афанасьєва Н.Є. <https://surli.li/nsintv>).

За результатами опитування 89 % викладачів позитивно оцінили умови для професійного і педагогічного розвитку (<https://surli.li/flgrmo>)

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В ХНЕУ ім. С. Кузнеця розроблено Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://cutt.ly/W4TAuxR>), що передбачає визначення індивідуального рейтингу кожного викладача за досягнення у навчально-методичній, науковій, міжнародній, організаційній роботі. Стимулювання здійснюється відповідно до Положення про преміювання науково-педагогічного, наукового, адміністративно-управлінського, навчально-допоміжного та обслуговуючого персоналу ХНЕУ ім. С. Кузнеця, що є додатком до Колективного договору ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surli.li/uxuida>). Розмір премії здійснюється в залежності від специфіки роботи і особистого трудового внеску працівника. Засобами морального стимулювання НПП є подяки, почесні грамоти від ректора університету, органів місцевого самоврядування, Міністерства освіти і науки України. Розвитку викладацької майстерності сприяє відділ міжнародних зв'язків через організацію міжнародного стажування, яке пройшла Афанасьєва Н.Є. (<https://surli.li/nsintv>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП (лекції, методичні рекомендації до практичних, семінарських занять, самостійної роботи, засоби діагностики) відповідає меті та ПРН за ОП й подане на сторінках ПНС за кожним ОК (<https://pns.hneu.edu.ua/>). На сайті університету в інформаційному пакеті (<https://surli.li/emscmu>) подано силабуси.

В репозитарії (<https://surl.li/ynkqxe>) розміщено РПНД, методичні рекомендації до виконання курсових робіт та дипломної роботи. Бюджетна та фінансова звітність доступна за посиланням (<https://cutt.ly/q4TAanp>). Згідно ліцензійних умов провадження освітньої діяльності ХНЕУ ім. С. Кузнеця, наявність кількісних та якісних показників матеріально-технічного забезпечення (<https://surl.li/luztcb>) у повній мірі й у повному обсязі забезпечують досягнення мети та РН за ОП. Університет має навчальні корпуси та гуртожитки. Для навчання здобувачів за ОП призначені аудиторії, обладнані сучасною мультимедійною технікою та комп'ютерами. В усіх корпусах надано безкоштовний доступ до мережі інтернет через Wi-Fi. На базі бібліотеки діють 12 міжнародних центрів. Здобувачі відзначають наявність потужних можливостей в університеті для онлайн-навчання, наявність інформаційних ресурсів (ПНС, бібліотека) (<https://surl.li/qzxlx>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Інформаційні ресурси, необхідні для навчання здобувачів, наукової та викладацької діяльності НПП розміщені на сайті університету, кафедри, сайті ПНС, бібліотеки та в репозитарії. Сайт університету (<https://surl.li/sijoca>) та кафедри психології і соціології містить інформацію щодо змісту ОП (<https://surl.li/nbsiak>), вибіркової складової ОП (<https://surl.li/oytzyu>), неформальної освіти (<https://surl.li/teahfe>), академічної мобільності (<https://surl.li/wmghjf>). Інформація щодо можливостей побудови здобувачами кар'єрного шляху подана на сайті університету у розділі «Кар'єра», зокрема на сайті Відділу кар'єрного розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://job.hneu.edu.ua/>). Інформація щодо наукових здобутків НПП та здобувачів, можливостей для здійснення ними наукової діяльності подана на сайті університету (<https://surl.li/gshjwb>) у розділі «Наукова діяльність». ХНЕУ ім. С. Кузнеця забезпечує для здобувачів та НПП безкоштовний доступ до електронних ресурсів бібліотеки (<https://surl.li/dvgvgoe>) та наукометричних баз даних. Репозитарій ХНЕУ ім. С. Кузнеця накопичує, зберігає та забезпечує постійний доступ до наукових досліджень НПП та здобувачів (<https://surl.li/sceqgw>).

За результатами опитування «Задоволеність якістю ОП» всі здобувачі висловили думку про те, що інформаційні ресурси відповідають їх освітнім потребам (<https://surl.li/kymxsw>, протокол №5 від 26.12.2025 р.)

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для виявлення освітніх потреб здобувачів проводяться опитування за річним планом (<https://surl.li/denqkv>). Опитування першокурсників ОП засвідчило їх успішну адаптацію, позитивну оцінку освітнього середовища та підтримки (<https://surl.li/glqzjf>). Заходи з підвищення якості освіти реалізуються згідно з програмою університету (<https://surl.li/kqmqtdg>), а за ОП – програмою кафедри та Лабораторії ментального здоров'я, менторства та медіаторства (Протокол № 10 від 28.03.2025). Лабораторія є освітнім і практичним простором для підтримки психологічного добробуту здобувачів (<https://surl.li/hrcjzbz>). Розвитку лідерських та організаторських здібностей сприяє діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://surl.li/wgecfw>), молодіжної організації (<https://surl.li/bnejmy>), молодіжного центру (<https://surl.li/cc/bxqceb>), спортивного клубу (<https://hneu.edu.ua/sportyvnyj-klub>). Первинна профспілкова організація (<https://ppo.hneu.edu.ua/>) підтримує здобувачів у навчанні та соціальній сфері. НПП і здобувачі мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання й досліджень. Також здобувачі можуть отримати безкоштовну консультацію практичного психолога (<https://surl.li/damvis>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Реалізація Стратегії розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2020–2027 н.р. (<https://surl.li/sjlnch>) спрямована на забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. Це досягається через реалізацію науково-технічних здобутків, упровадження педагогічних інновацій та індивідуально-орієнтованого підходу. Усі структурні підрозділи університету здійснюють підтримку здобувачів під час підготовки за освітньою програмою. Зокрема, навчально-методичний відділ (<https://surl.li/cc/bubscf>) формує розклад навчальних занять, кафедра (<https://kafps.hneu.edu.ua>) безпосередньо організовує навчальний процес та здійснює підготовку здобувачів за ОП, а науково-дослідний сектор (<https://surl.li/iduqll>) надає допомогу у розв'язанні питань щодо участі в конкурсах наукових робіт, конференціях, госпдоговірних НДР. Відділ маркетингу та корпоративних комунікацій (<https://surl.li/riwcnh>) забезпечує інформаційну підтримку здобувачів і стейкхолдерів щодо наукової, педагогічної, виховної та організаційної діяльності університету через сайт і соціальні мережі.

Інформаційна підтримка також здійснюється завдяки доступу до інформації на офіційному сайті ЗВО (<https://hneu.edu.ua/>) та системі дистанційного навчання, що реалізована на платформі Moodle через сайт ПНС (<https://pns.hneu.edu.ua/>). У період воєнного стану здобувачі на ПНС вивчають матеріали з освітніх компонентів, виконують завдання, отримують консультації від викладачів. Спілкування між здобувачами та НПП відбувається на постійній основі під час лекцій і практичних занять, а також у межах графіка консультацій; в умовах дистанційного навчання активно використовується Google Chat.

Первинна профспілкова організація (<https://surl.li/cc/oanvco>) здійснює соціальну підтримку здобувачів. В університеті реалізується політика гендерної рівності та недопущення дискримінації, розроблений і впроваджений План гендерної рівності (<http://surl.li/seucwg>).

Особливу увагу приділено підтримці ментального здоров'я здобувачів: створено Лабораторію ментального здоров'я, менторства та медіаторства – новий освітній і практичний простір для формування психологічного благополуччя (<https://surl.li/cc/ipejth>). Працює соціально-психологічна служба (<https://surl.li/damvis>), у межах якої функціонують

телефон довіри та скринька довіри. Підтримку фізичного здоров'я здійснює пункт охорони здоров'я ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://hneu.edu.ua/medpunkt>), також регулярно проводяться заходи з фізичного виховання (<https://surl.lt/uxiomy>). Для забезпечення безпеки здобувачів розроблено алгоритми дій НПП та студентів під час сигналу «ПОВІТРЯНА ТРИВОГА» (<http://surl.li/wigtsv>), діє система оповіщення. За результатами опитування «Задоволеність якістю ОП» 97,2 % здобувачів позитивно оцінюють умови освітнього середовища та академічної підтримки (<https://surl.li/kymxsw>, протокол №5 від 26.12.2025 р.).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця створені умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/P8KPyTv>). Наявний «Технічний звіт щодо доступності та безперешкодного доступу для осіб з інвалідністю та маломобільних груп до будівель головного корпусу» (<https://surl.cc/gwdjme>). Навчання таких осіб регулюється «Положенням про організацію інклюзивного навчання» (<https://surl.lu/vnjamw>), яке визначає порядок супроводу. У кожному корпусі на вахті можна отримати телефон чергової особи для супроводу; вона допомагає вирішити проблеми, що виникають під час перебування в університеті. З січня 2023 року ЗВО є партнером міжнародного проекту Erasmus+ AFID «Забезпечення академічної свободи та інклюзії через цифровізацію». У його межах на базі ПНС ХНЕУ створено інклюзивний дистанційний освітній хаб (<http://depint.hneu.edu.ua/afid-3/>). Для осіб із вадами зору розміщено таблички зі шрифтом Брайля. Уся інформація щодо інклюзивних умов доступна на сайті університету (<https://surl.li/fyswdc>). За ОП «Психологія бізнесу» здобувачі з особливими освітніми потребами наразі відсутні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій регламентуються: Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/jtxicb>); Положенням про політику запобігання, попередження та боротьбу з сексуальними домаганнями та дискримінацією в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/jeurmu>); Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькування) у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/eazgiw>). Здобувачі можуть звернутися письмово через скриньку довіри з питань врегулювання конфліктних ситуацій або через електронну пошту (anticonflict@hneu.net). В університеті діє Комісія з запобігання, попередження та боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією. До складу комісії входять НПП від кожного ННІ, які працюють на постійній основі та виборні представники від Конференції студентів та Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених. Скарга подається до Комісії в письмовій формі та повинна містити опис порушення права особи, зазначення місця й моменту, коли відбулося порушення, факти та можливі докази, що підтверджують скаргу. Скарга може бути подана протягом 30 днів з дня вчинення діяння або з дня, коли стало відомо про його вчинення. Скаргу може бути направлено до поштової скриньки (скриньки довіри) в Університеті або надіслано на електронну адресу. З метою запобігання та протидії булінгу впроваджено «Порядок подання та реагування на доведені випадки булінгу (цькування) учасників освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<http://surl.li/sbskd>). Повідомлення можуть бути в усній та/або письмовій формі, в тому числі із застосуванням засобів електронної комунікації.

В ХНЕУ ім. С. Кузнеця затверджено «Положення про Уповноваженого з питань запобігання корупції» (<https://surl.li/ceilgg>). В університеті створена Комісія з питань запобігання корупції. У ЗВО затверджена Антикорупційна програма Університету на 2023-2025 роки (<https://surl.lu/hcixsn>), що регулює заходи з запобігання та протидії корупції у сфері освіти і науки, заходи з їх реалізації, а також з виконання антикорупційної стратегії та державної антикорупційної програми. Серед працівників ЗВО та НПП ОП не було осіб, яких притягнуто до відповідальності за корупційні правопорушення або порушення, пов'язані з корупцією. Згідно результатів опитування «Задоволеність якістю ОП» всі здобувачі знають, що у разі виникнення ситуацій вияву насильства, дискримінації, сексуальних домагань, корупції в університеті є можливість скористатися процедурами захисту (<https://surl.li/kymxsw>, протокол №5 від 26.12.2025 р.).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Основними документами якими у ЗВО керуються для розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньої програми є Положення про організацію освітнього процесу ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.cc/exwhxi>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://cutt.ly/T4TADwy>); Положення про освітню програму у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.lu/njgkpw>). Усі зазначені документи оприлюднено у відкритому доступі на сайті ЗВО (surl.li/sjxjbi). Результати моніторингу якості викладання, навчальних результатів і задоволеності здобувачів системно аналізуються на засіданнях кафедри і враховуються під час оновлення змісту дисциплін, тематики досліджень і практик.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Система внутрішнього забезпечення якості документально зафіксована у положеннях, звітах і протоколах університету, що підтверджують сталість та ефективність її реалізації. Моніторинг та перегляд ОП здійснюється для забезпечення відповідності структури й змісту вимогам законодавства, ринку праці, освітніх потреб здобувачів та суспільства. Процедура визначено у п. 5.2 «Положення про освітню програму» (<https://surl.li/ffigft>). Аналіз охоплює: відповідність компонентів програмним результатам і компетентностям; доцільність розподілу кредитів; ефективність форм занять, методів навчання й оцінювання; організацію навчання через дослідження; якість практичної підготовки; дотримання академічної доброчесності. Перегляд ОП ґрунтується на моніторингу задоволеності освітніх потреб: 1) здобувачів (можливість індивідуальної траєкторії, академічні свободи, якість ОП); 2) роботодавців (рівень сформованості компетентностей, softskills); 3) інших стейкхолдерів. Використовуються онлайн-опитування, робота фокус-груп, аналіз документів, самооцінка робочої групи. Періодичність перегляду: а) щороку за результатами внутрішнього моніторингу, б) після завершення циклу підготовки, в) у разі змін у нормативній базі. Враховуються результати опитувань здобувачів і академічної спільноти, пропозиції роботодавців, що обговорюються на кафедрі. Щорічно відділ забезпечення якості освіти проводить громадські обговорення (<https://surl.li/nlygmp>), результати яких розглядаються робочою групою та враховуються у змінах до ОП. Так, під час громадського обговорення проєкту ОП «Психологія бізнесу» на 2024–2025 н.р. Строева І. (роботодавець) наголосила на необхідності посилення практичної складової освітньої програми, що було реалізовано шляхом введення в ОП ОК11 Основи психологічної практики. Созикін М. (роботодавець), наголосив на необхідності підвищення практичної орієнтованості ОП (Протокол засідання кафедри № 3 від 20.02.2024), на основі чого в ОК11 було введено тему «Стрес-менеджмент в діловому спілкуванні», а в ОК22 – тему «Психологія прийняття управлінських рішень». Ключко А. (здобувач вищої освіти) висловила побажання збільшити кількість практикоорієнтованих ОК, що було реалізовано заміною в ОП ОК «Вища математика» та «Інформатика в соціальній сфері» на ОК «Прикладна математика» та ОК «Інформатика» з метою надання цим дисциплінам більшої психологічної орієнтованості. Ушакова І. М. (НПП) запропонувала розділити ОК «Психологія праці та управління» на дві ОК: Професійна психологія та Психологія управління, що було реалізовано в ОП (<https://surl.li/oovaen>, <https://surl.li/bxtagg>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у системі внутрішнього забезпечення якості ОП «Психологія бізнесу» через різні форми зворотного зв'язку. Щосеместрово проводяться опитування щодо якості змісту освітніх компонентів, організації процесу та роботи викладачів (<https://surl.li/zhbqgk>, <https://surl.li/jbkreu>, <https://surl.li/kumxsw>, протокол №5 від 26.12.2025 р.). У 2024 р. за їх результатами розширено зміст дисципліни «Психологічне консультування в кризових ситуаціях» та введено додаткові практичні заняття з опанування травматичного досвіду війни. До складу робочої групи з розробки й оновлення ОП входить здобувачка Ключко А. Здобувачі вищої освіти беруть участь у щорічних відкритих зустрічах кафедри з роботодавцями та випускниками, де обговорюють актуальність результатів навчання й зміст ОП. Так, на 2025–2026 н.р. за їх пропозиціями була покращена забезпеченість курсів навчально-методичними матеріалами на ПНС, збільшена кількість застосування інтерактивних методів навчання на заняттях з ОК7, ОК22, ОК27, ОК29, ОК35. Індивідуальні пропозиції, висловлені під час консультацій, електронним листуванням або через старостат, розглядаються на засіданнях кафедри та робочих груп (Протокол засідання кафедри № 3 від 20.02.2024). Зокрема, за зверненнями здобувачів організовано відкриті лекції, семінари та онлайн-воркшопи (<https://surl.li/orszun>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця студентське самоврядування здійснюється на рівні студентської групи, навчально-наукового інституту, гуртожитку, Університету. Процедура участі студентського самоврядування у забезпеченні внутрішнього забезпечення якості ОП закріплена п. 4.1.5. с. 9 «Положення про освітню програму у ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (<https://surl.li/njgkpw>). Здобувачі мають право брати участь у громадських об'єднаннях та діяльності органів громадського самоврядування: Вченій раді, Раді молодих вчених (<https://surl.li/dmbkqx>), науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/u8AsMGJ>) Молодіжній організації (<http://surl.li/rchvpg>). Студентське самоврядування здійснює функціонування на основі Положення про студентське самоврядування ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/rmulta>), Положення про добровільне студентське об'єднання «Правопорядок» ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/anfapk>). На сайті університету в розділі «Якість освіти» є вкладинка для зворотного зв'язку із стейкхолдерами «Відкрита лінія «Зробимо освіту краще разом»» (<https://surl.li/cc/igplut>), де здобувачі можуть анонімно залишити свої повідомлення, зауваження, побажання. Здобувачі мають право делегувати своїх членів до Вченої ради ХНЕУ ім. С. Кузнеця (здобувачі та аспіранти складають не менше 10%). В якості членів Вченої ради Університету здобувачі беруть участь в обговоренні та ухваленні ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Перегляд ОП здійснюється на основі аналізу потреб роботодавців. Партнери кафедри беруть участь у перегляді ОП, проведенні онлайн-лекцій, вебінарів, тренінгів, воркшопів для здобувачів освіти (<https://surl.li/efajgk>). До складу

робочої групи входить представник роботодавців Строева І. (голова ГО «ЗВИЧАЙНІ ЛЮДИ»), представники стейкхолдерів також висловлюють свої пропозиції щодо перегляду ОП (<https://surl.li/nlygmp>).

За результатами громадського обговорення ОП було враховано низку пропозицій від роботодавців. Так, Власов П.В. (стейкгольдер) запропонував додати в ОП практикоорієнтовані курси «Психологія тимблдіingu» і «Психологія бізнес-спілкування та комунікації» – пропозицію було реалізовано при оновленні ОП 2023 р. (<https://surl.li/gqjkrk>). Під час обговорення результатів громадських опитувань 2024 р. були враховані побажання Строевої І. (роботодавця) стосовно необхідності посилення практичної складової освітньої програми, що було реалізовано шляхом введення в ОП ОК11 Основи психологічної практики та Созикіна М. (стейкгольдера), який наголосив на необхідності підвищення практичної орієнтованості ОП, на основі чого в ОК11 було введено тему «Стрес-менеджмент в діловому спілкуванні», а в ОК22 – тему «Психологія прийняття управлінських рішень» (<https://surl.li/oovaen>, Протокол засідання кафедри № 3 від 20.02.2024 р.).

Зворотний зв'язок із роботодавцями здійснюється через усні рекомендації, рецензування ОП та щорічні громадські обговорення (<https://surl.li/cc/iuqhcn>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування здобувачів вищої освіти реалізується Відділом кар'єрного розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/zznuxf>), який здійснює постійні моніторингові дослідження щодо працевлаштування випускників, та залучає до участі в тренінгах, навчальних заняттях, круглих столах. В університеті існує практика формування бази даних випускників, яка постійно оновлюється та коригується за допомогою моніторингу соціальних мереж та професійних мереж Інтернету: Facebook, LinkedIn. Гарант ОП спільно із представниками випускової кафедри збирають і аналізують інформацію про кар'єрний шлях, розвиток та працевлаштування випускників ОП. Кафедра підтримує постійний зв'язок із здобувачами ОП для подальшого аналізу шляху їх кар'єрного зростання. Оскільки випуску бакалаврів за ОП «Психологія бізнесу» ще не було (акредитація проводиться вперше), тож статистика їх кар'єрного шляху відсутня.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг якості освітніх програм та освітньої діяльності з реалізації освітньої програми здійснюється відповідно Положенню про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://cutt.ly/T4TADwy>), Положенню про освітню програму у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/njgkpw>), Положення про соціально-психологічні та маркетингово-моніторингові дослідження щодо забезпечення якості вищої освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/zhjacd>). План проведення соціально-психологічних та маркетингово-моніторингових досліджень щодо забезпечення якості вищої освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://surl.li/tmgscqw>). Опитування здійснюються із дотриманням добровільності, анонімності і достатньої кількості респондентів; контроль здійснює відділ забезпечення якості освіти. Результати опитувань обговорюються на засіданні кафедри і робочої групи, розробляються заходи реагування на оцінки та відгуки респондентів, які затверджуються протоколами засідання кафедри. Загальні результати опитувань висвітлюються на сайті університету (<https://surl.li/bpsgki>), відповідно до цього щорічно розробляється Програма заходів щодо покращення якості освіти та якості освітньої діяльності в університеті (<https://surl.li/cc/flshqw>). Щосеместрово відбувається опитування здобувачів на сайті ПНС «Навчальна дисципліна очима здобувачів», результати якого, загалом по кафедрі з оцінками і відгуками, обговорюються на засіданнях кафедри, за НД аналізуються самими викладачами для поліпшення якості навчання за навчальними дисциплінами (<https://surl.li/pbuluy>). Також щосеместрово обговорюються результати моніторингу якості навчання здобувачів (Протокол № 7 від 24.12.2024, Протокол № 14 від 27.06.2025 <https://surl.li/xbgrnv>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Психологія бізнесу» акредитується вперше, зауважень (приписів), що потребували усунення, немає. За результатами аналізу підсумків проведених акредитацій інших освітньо-професійних та освітньо-наукових програм ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/vffdvt>): 1) посилено роботу кафедри з інформування здобувачів вищої освіти щодо можливостей відвідування тренінгів та майстер-класів від фахівців-практиків (<https://surl.li/jrfjug>), співпрацю з роботодавцями щодо проходження здобувачами вищої освіти dbhj,ybxj] nf переддипломної практик (<https://surl.li/cc/pyvtut>, <https://surl.li/sihqgf>); 2) конкретизовано використання успішного вітчизняного та зарубіжного досвіду реалізації аналогічних ОП (Протокол № 9 від 18.02.2025); 3) сформовано базу ресурсів неформальної освіти за кожним ОК (<https://surl.li/xbdanz>) ОП; 4) забезпечено інформування здобувачів та їх участь у заходах, спрямованих на дотримання принципів академічної доброчесності (<https://surl.li/skfdbs>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти Університету залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти через участь у рецензуванні ОП, розробленні, реалізації ОП, процедурах моніторингу й самооцінки результатів навчання здобувачів, а також проведенні заходів щодо їх покращення (<https://surl.li/cc/flshqw>). Розгляд пропозицій/рішень/заходів з питань забезпечення якості ОП регулярно здійснюється на засіданнях кафедри із занесенням в протоколи, вчених радах ННІ, вченій раді університету. Залученість академічної спільноти до

процедур забезпечення якості освіти здійснюється шляхом проведення опитувань щодо забезпечення якості освіти та культури якості (<https://surl.lu/wdlslr>, <https://surl.li/lyzwd>), Громадського обговорення освітніх програм (<https://surl.li/pbkopr>), засідань робочої групи та кафедри. Опитування НПП, яке відбулося у 2022-2023 н.р. (<https://surl.li/hwwlne>) показало, що середня задоволеність складає 95,2%. Найвищі показники задоволеності НПП мали місце щодо інформаційно-технічного забезпечення освітнього процесу (89,9%) та академічної доброчесності в університеті (96,3%). Викладачі також підтвердили, що в університеті існує висока культура якості, яка постійно вдосконалюється (<https://surl.li/lyzwd>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У ЗВО розроблено Політику якості вищої освіти (<https://surl.li/jfrkqc>), згідно якої культура вищої освіти сприяє досягненню стратегічних цілей університету (СЦ 1-8) й формується за напрямками: розроблення політики та стратегії щодо якості освіти; розроблення нормативної документації щодо забезпечення якості освіти (<https://surl.li/oezflb>); забезпечення публічності і прозорості інформації на сайті ЗВО (<https://hneu.edu.ua/>); здійснення щорічного моніторингу якості ОП (<https://surl.li/avgfbh>); побудова зворотного зв'язку із стейкхолдерами (поліпшення якості освіти, ОП, ОК, освітнього середовища), вчасне реагування на його результати, висвітлення результатів такої діяльності (<https://surl.li/jreesl>), обговорення результатів зворотного зв'язку на вченій раді університету; упровадження культури академічної доброчесності (<https://surl.li/xglmjs>); підтримання та визнання досягнень НПП і здобувачів, розроблення програм підвищення кваліфікації (<https://cutt.ly/w4TAqLT>). У рамках проєкту Bologna Peer Support Hub II за підтримки DAAD в університеті було проведено опитування здобувачів вищої освіти і викладачів щодо оцінювання культури якості, оцінки виявилися високими (<https://surl.li/lyzwd>). У ЗВО сформовано цінності, принципи, норми поведінки для забезпечення високого рівня розвитку культури якості освіти із залученням усіх учасників освітнього процесу відповідно до Стратегії розвитку Університету на 2020–2027 роки (<https://surl.li/osyrdf>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права й обов'язки учасників освітнього процесу визначаються системою внутрішніх нормативних документів Університету. Вони розміщені на офіційному вебсайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця у розділі «Доступ до публічної інформації. Документи університету» (<http://surl.li/xmyrfs>). Права та обов'язки здобувачів вищої освіти регламентуються, зокрема, Положенням про організацію освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Порядком формування та реалізації вибіркової складової освітніх програм ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті в ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Положенням про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ХНЕУ ім. С. Кузнеця, а також Положенням про організацію практики здобувачів у ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Права й обов'язки науково-педагогічних працівників визначено Колективним договором між ХНЕУ ім. С. Кузнеця та первинною профспівковою організацією ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2024–2026 роки, Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця, а також Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Доступ до всього переліку нормативних матеріалів є вільним для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Зауваження та пропозиції від зацікавлених сторін (стейкхолдерів) можливо залишити на сайті університету в розділі «Якість освіти» є вкладинка «Громадське обговорення освітніх програм» (<https://surl.li/pbkopr>). Через сайт відбувається інформування академічної спільноти щодо результатів громадських обговорень. Також з метою покращення системи забезпечення якості освіти в університеті створена Відкрита лінія «Зробимо освіту краще разом!» (<http://surl.li/ubwkc>). Свої питання, зауваження, пропозиції або побажання всі бажаючі можуть залишити за посиланням <https://forms.gle/cFTdWsgjReaEo7dY9> або надіслати їх на поштову скриньку qa@hneu.net. Оскільки 2025 року здобувачі на ОП вже не набирались, проєкт ОП на 2026 рік відсутній.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Вся інформація про освітню програму на 2024-2025 рік навчання міститься на сайті університету за посиланням: <https://surl.li/bxtagg>. На сторінці <https://surl.li/jvxzky> містяться освітні програми минулих років. На сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця за посиланням <https://surl.li/rnxiwn> міститься інформаційний пакет ОП «Психологія бізнесу», у якому подані силабуси до всіх обов'язкових освітніх компонентів освітньої програми. На сайті кафедри

(<https://surl.li/nngoac>) представлена вся інформація щодо навчання за освітньою програмою (навчальні плани, РПНД, програми практик, методичні рекомендації до реалізації ОК).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Унікальність освітньої програми, яка визначається інтеграцією ґрунтовної теоретичної підготовки з психології з формуванням практичних умінь і навичок, втілена у додаткових результатах навчання та спеціальних компетентностях, навчальному плані, який містить спеціалізовані ОК та змісті навчальних дисциплін.
2. Освітній процес за програмою забезпечується висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, значний досвід викладацької діяльності.
3. Практикоорієнтованість ОП: значну увагу приділено роботі з практичними кейсами та аналізу реальних професійних ситуацій.
4. Програма характеризується належним рівнем організаційного й матеріально-технічного забезпечення, зокрема завдяки ефективному використанню системи ПНС Moodle, що гарантує безперервність освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання.
5. Забезпечується активна інформаційна підтримка освітнього процесу через офіційні вебсайти, сторінки кафедри та навчально-наукового інституту в соціальних мережах, а також широкий доступ до електронних ресурсів, що підвищує прозорість освітньої діяльності та сприяє дотриманню принципів академічної доброчесності.

Слабкі сторони:

1. Низька активність здобувачів у програмах академічної мобільності, що обмежує потенціал міжнародного обміну досвідом та кращими практиками.
2. Недостатня системність участі здобувачів у заходах неформальної освіти, що звужує можливості здобувачів освіти в отриманні знань та навичок.
3. Відсутність а ОП навчальних дисциплін іноземною мовою, що є актуальним для сучасної освіти
4. Обмежена кількість навчальних посібників і підручників, необхідних для повноцінного методичного забезпечення освітнього процесу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП витікають зі Стратегії розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2020–2027 роки (<http://surl.li/ubwjji>). Серед них пріоритетними є:

подальше вдосконалення ОП відповідно до запитів здобувачів, потреб стейкхолдерів та напрямів розвитку економіки України;

розширення участі здобувачів у конкурсах, олімпіадах та проектах (в тому числі і міжнародних);

залучення до викладання на ОП професіоналів-практиків, проведення ними майстер-класів, тренінгів та читання лекцій;

розширення співпраці з роботодавцями у напрямі укладання договорів про виробничу та переддипломну практику; залучення здобувачів до програм академічної мобільності та неформального/інформального навчання

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
OK19 КУРСОВА РОБОТА: Психодіагностика	курслова робота (проект)	<i>ok19.pdf</i>	HlsyusKvI1FEawcDhHqX1OWlxXZUm9541D5T3mjwD3k=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK32 ПСИХОЛОГІЯ КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ В РОБОТІ ОРГАНІЗАЦІЙ	навчальна дисципліна	<i>ok32.pdf</i>	6nubJ+PwzWgojieYIz46eZ/o82TcIfS4N34dGjEDkEc=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK23 СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ	навчальна дисципліна	<i>ok23.pdf</i>	7Shab6YtWglaA9RkV8ecKGTx+t8OLG8HiJC DvXaP/uk=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK24 КУРСОВА РОБОТА: Соціальна психологія	курслова робота (проект)	<i>ok24.pdf</i>	iCuQE6n63iq0IshgoZSxNe8+3P6A5xnWpxziihC+owg=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK25 ДИФЕРЕНЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ	навчальна дисципліна	<i>ok25.pdf</i>	Jh/J9dUIckuMtNomBXgnHh+BdzsyUuaHKU7k5WQpSmc=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK26 ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ БІЗНЕС-ТРЕНІНГУ	навчальна дисципліна	<i>ok26.pdf</i>	40IdllymL1n8kMj5V9QfdX7Tdn45m4o2TDPeufZCv+Y=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK27 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	практика	<i>ok27.pdf</i>	XJDercPXo8AGQ6WpukGQu4OWTLBUv7kzr2HKI8Ip6bo=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK28 ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНІ ПРАКТИКИ В РОБОТІ З ПЕРСОНАЛОМ	навчальна дисципліна	<i>ok28.pdf</i>	kTEKJbLPEvkDSDWd gE+AEz6105iJoN9YH06r4PZs31Q=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK29 ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ ЗДОРОВ'Я	навчальна дисципліна	<i>ok29.pdf</i>	heD2tCuGWzXeXbNLHMcu/oGxko//rX9eGbbe6m8+Pvk=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій:

				http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК22 ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ	навчальна дисципліна	<i>ok22.pdf</i>	ZZXZY7xuaXDEBgCTt RDZKtCWLQpI/doZsG iwFcTpjzQ=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК30 ПСИХОЛОГІЯ МАРКЕТИНГУ	навчальна дисципліна	<i>ok30.pdf</i>	OS8ucJ4qbM05foA4W AOj8E66gPoNeMXGJt 7y5Jz36hQ=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК33 ПСИХОПРОФЛАКТИКА ПСИХОЛОГІЧНИХ ДЕВІАЦІЙ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	навчальна дисципліна	<i>ok33.pdf</i>	D7O6i1UhkK9qiJ9oREk fDciqkjKmRmce7xnzpa MVJ+Y=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК34 ПСИХОЛОГІЧНА САМОДОПОМОГА	навчальна дисципліна	<i>ok34.pdf</i>	hqHDGkBXvitLo7SKYv A+GznC5THti4XRNt1 WN+BDAqY=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК35 ТРЕНІНГ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ	навчальна дисципліна	<i>ok35.pdf</i>	o+WtzMVRiYFgvnjcEfr dKPesxfwMZUoYSw62x vGV2jo=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК36 КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ	підсумкова атестація	<i>ok36.pdf</i>	5WKjuMCdac3JhFHGY KjcKUyUbgaw66J/ZWo tHBGCPR4=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК37 ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА	практика	<i>ok37.pdf</i>	ypTbOq2YziOFhsYtUA M//nbCu3rVZ71dCb8v VGVNRGM=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК38 ДИПЛОМНА РОБОТА	підсумкова атестація	<i>ok38.pdf</i>	YRwXpIagvNXUc8LvT TNxlZkJO4i4+gBiJZjF2 DaoJmw=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК31 ІНОЗЕМНА МОВА АКАДЕМІЧНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	навчальна дисципліна	<i>ok31.pdf</i>	ajbmqT3mW7OwWYyY snJkeomHfCNF4Bflhsi Lwbr6+JA=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОК21 ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО БІЗНЕС-	навчальна дисципліна	<i>ok21.pdf</i>	koQavo+ZolasIoRqaZ5 kOovt/YN8uKLTGOUE MrF7WmM=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua

КОНСУЛЬТУВАННЯ				Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK20 ПРОФЕСІЙНА ПСИХОЛОГІЯ	навчальна дисципліна	<i>ok20.pdf</i>	ZdboVxUrWBLrHL9o mM1N8Kgyuz/qBDi31 JY/KSxPQw=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK9 ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ З ПРАКТИКУМОМ	навчальна дисципліна	<i>ok9.pdf</i>	tllbtJotnVzSlDUAdCqo D7TBkloLKHqAoBu/Z CUmUsA=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK3 ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ok3.pdf</i>	sE6wwZJjPtdyl9ovpGU PaFxiGaiYVOuBgbzN MZ/qANE=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK4 ОСНОВИ ЕКОНОМІКИ І БІЗНЕСУ	навчальна дисципліна	<i>ok4.pdf</i>	s+ccIoeAoVXq3EaYXB dOidcdk67DoeDWGfBs rbdioT8=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK5 ФІЛОСОФІЯ	навчальна дисципліна	<i>ok5.pdf</i>	hl2KoVco+JWHneMb WqLbWAntzoueaIAYk KMyajOCWo=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK6 ТРЕНІНГ-КУРС «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ»	навчальна дисципліна	<i>ok6.pdf</i>	d7IXyQX3JV7S5zMIal NQNo6UZRzuLjPOZW /cyZegk/o=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK7 ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПСИХОЛОГІЇ	навчальна дисципліна	<i>ok7.pdf</i>	wbhi6Mm4nTBSOXpB G13ivMSzgcPdqNfHnG In8ohUJDY=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK8 ВСТУП ДО ФАХУ	навчальна дисципліна	<i>ok8.pdf</i>	hrQHreDWsLN3s1/PsS SSMNss/NpUKGIOWtP WsLicho=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK2 ІСТОРІЯ УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ	навчальна дисципліна	<i>ok2.pdf</i>	vUnfJbwIhRdtziM5qn HqxdN9OsGBIQx9c2R EzLByazo=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)

OK10 ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ	навчальна дисципліна	<i>ok10.pdf</i>	KdW32VtVcdbPh2OaU AtgiFuySnvZDWEswmZ sKjOEwDU=	<i>пр. Науки 9А)</i> Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK12 СОЦІОЛОГІЯ	навчальна дисципліна	<i>ok12.pdf</i>	OhHbtUMAvqzWjyZVO x/4IJLPLfi+kKapEK6zP HBMJYo=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK13 ПСИХОЛОГІЯ ТІМБІЛДІНГУ	навчальна дисципліна	<i>ok13.pdf</i>	87SBUSFup7oLY5Rp+ LchPq/jLUdyXK1pEVS oIrv+h24=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK14 ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ	навчальна дисципліна	<i>ok14.pdf</i>	5LhdlietCpa4S8QiabqG FBq2maDnjQ827j8TSv 5yLf8=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK15 ПСИХОЛОГІЯ БІЗНЕС-СПІЛКУВАННЯ І КОМУНІКАЦІЇ	навчальна дисципліна	<i>ok15.pdf</i>	9FYf2Pk1w6L5V7RDqd TIXcU+IGFHRJx3YKE hbFETP58=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK16 ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	навчальна дисципліна	<i>ok16.pdf</i>	g8ZohgqWbvqxYwH7g FMBt96SjXEoor7GP6B hi4AXFnY=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK17 МАТЕМАТИЧНІ МЕТОДИ В ПСИХОЛОГІЇ	навчальна дисципліна	<i>ok17.pdf</i>	eVQANieF2AjjONoyeA Ptaar53yErdXzdoarsNy PqoAg=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK18 ПСИХОДІАГНОСТИКА	навчальна дисципліна	<i>ok18.pdf</i>	7oNsbcmgilmCWOc+X hW3o1Dtn7VtO9skziFf VxUzPIQ=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK11 ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ	навчальна дисципліна	<i>ok11.pdf</i>	4FwxpjY2ZhO7yDWXo uXDLZ5dtjqmvAzZTljvs ghCSVY=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
OK1 УКРАЇНСЬКА МОВА (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ok1.pdf</i>	g35HIIR26cq7gBhDejb 7hJb72GpnZoLE7eUU Qxw8DY=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua

Бібліотека: <http://library.hneu.edu.ua>
 Репозитарій:
<http://www.repository.hneu.edu.ua>
 Аудиторії університету (м. Харків,
 пр. Науки 9А)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
76913	Сметана Ірина Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 054334, виданий 15.10.2019	24	ОК1 УКРАЇНСЬКА МОВА (за професійним спрямуванням)	Відповідає пп 1,3,4,8,11,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: Impact of Content-Driven Strategies on Brand Development via Social Networks / S. Fedushko , Y. Syerov , S. Kolos , I. Smetana //Studies in Systems, Decision and Control. 2025. Vol. 602 : Developments in information and knowledge management systems for business applications. Vol. 9. P. 351 – 370. Режим доступу: https://4_19.link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-95955-4_19 https://doi.org/10.1007/978-3-031-95955-4_19 https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/378021 ,5 ум.др. арк./власний внесок 1 авторський аркуш (SCOPUS) "Сметана І. І., Сухенко В. Г., Харчук Л. В. Мовна незалежність як запорука суверенності держави (на прикладі української та чорногорської мов). Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. Житомир : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2025. Вип. 2 (105). С. 224-236. Режим доступу: https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/38139 0,81 ум.друк.арк./власний внесок 0,27 авторського аркуша (фахове, категорія Б) "Сметана І. І. Вербалізація екзистенційних мотивів у прозі Уласа Самчука. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог :

Вид-во НаУОА, 2025.
Вип. 26(94). С. 142–146.
Режим доступу:
<https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/37568> DOI:
[http://doi.org/10.25264/2519-2558-2025-26\(94\)-142-146](http://doi.org/10.25264/2519-2558-2025-26(94)-142-146)
0,7 ум. друк. арк./власний внесок 0,7 авторського аркуша (фахове, категорія Б)"
"Сметана І.І. Сухенко В.Г. Українські студії на світовій арені // Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2025. Випуск 61. 155–164. -Режим доступу: <https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/36575><https://doi.org/10.24919/2522-4565.2025.61.18>
1 ум. друк. арк./власний внесок 0,5 авторського аркуша (фахове, категорія Б)"
Сметана І.І. Вербалізація мотиву смутку в поетичному доробку П. Грабовського. // Актуальні питання гуманітарних наук: / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2024. – Вип. 82. – Т. 2. Режим доступу: <http://www.aphn-journal.in.ua> 0,55 ум. друк. арк./власний внесок 0,55 авторського аркуша (фахове, категорія Б).
Сметана І. І. Мовні засоби вираження фаунонімів у поетичному доробку В. Свідзінського. // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. – Одеса, 2023. – № 63. – С. 82–85.
Режим доступу: <http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=226> 0,4 ум. друк. арк./власний внесок 0,4 авторського аркуша (фахове, категорія Б).
Пройшла курс на тему: "Медіаграмотність для освітян" через платформу масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS.
Сертифікат від 13.07.2021р.
Обсяг 45 годин
Підвищення кваліфікації на базі платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus через участь

у курсі за програмою «Діалог та медіація: Шлях до порозуміння». Сертифікат від 24.05.2022 р. Обсяг 30 годин
Підвищення кваліфікації через навчання на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus на курсі «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Сертифікат від 9 лютого 2023р. Обсяг 60 годин.
Підвищення кваліфікації через навчання на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus на курсі «Медіаграмотність для освітян». Сертифікат виданий 18 квітня 2024р. Обсяг 60 годин.
Підвищення кваліфікації через навчання на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus на курсі «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості» в період з 20 жовтня 2024р. по 29 жовтня 2024р. Сертифікат виданий 29 жовтня 2024р. Обсяг 15 годин.
Підвищення кваліфікації через навчання на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus на курсі «Освітні інструменти критичного мислення» в період з 08 січня 2025р. по 13 січня 2025р. Сертифікат виданий 13 січня 2025р. Обсяг 60 годин.
Підвищення кваліфікації через навчання на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus на курсі «Наукова комунікація в цифрову епоху» в період з 20 жовтня 2025р. по 05 листопада 2025р. Сертифікат виданий 05 листопада 2025р. Обсяг 90 годин.
Підвищення кваліфікації через участь у роботі Міжнародної наукової конференції "Мовознавча спадщина Левка Полюги: традиції та перспективи" (до 95-річчя від дня народження) та науково-методичному семінарі "Левко Полюга і сучасне українське мовознавство: спадщина, діалог, розвиток" на базі Національного університету "Львівська політехніка" та Інституту гуманітарних та соціальних наук в період з 20 листопада 2025р. по 21 листопада 2025р. Сертифікат № УМ-050/25 від 21 листопада 2025р.

							Обсяг 15 годин.
524023	Радько Ольга Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту і маркетингу	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2008, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ДК 022808, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 013300, виданий 20.06.2023	13	ОК35 ТРЕНІНГ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ	Відповідає пп 1,3,4,12,19,20 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: "Партнерські відносини в сімейній парі / Радько О.В. Ушакова І.М. // «Габітус» : наук. журн. з соціології та психології / Причорномор. наук. – дослід. ін-т економіки та інновацій. Одеса, 2025. Вип. № 70, С. 94–97. http://habitus.od.ua/journals/2025/70-2025/17.pdf " "Збереження працездатності фахівців в екстремальних умовах професійної діяльності / Радько О.В. // Журнал «Наукові перспективи». Секція «Психологія». Вип. 5 (59), м. Київ, 2025 р. – С. 2113 - 2126. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-5(59)-2113-2125 " "Керування стресами у сучасному суспільстві / О.В. Радько, Д.П. Приходько // Журнал «Наукові перспективи». Секція «Психологія». Вип. 5., м. Київ, 2024 р. – С. 1664 – 1676 https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-5(47)-1664-1675 " "Релігійний світогляд як чинник екзистенційної сповненості життя особистості / О.І. Кузнецов, О.В. Радько // Вісник ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 68., 2023 р. – с. 172 - 186. http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/article/view/13417 " "Психологічні кореляти релігійної активності віруючих / О.І. Кузнецов, О.В. Радько // Вісник НТУ «ХПІ». Теорія та практика управління соціальними системами. Вип. 2, 2023. – с. 54 - 65. http://tipus.khpi.edu.ua/article/view/283875 " Іванова Ю. М., Ушакова І. М., Радько О. В. Оцінка особистісних якостей менеджерів як фактору підвищення ефективності роботи компанії // Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Дніпро, 2021. № 1. С. 65-70. https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/chasopys/article/view/33 Підвищення кваліфікації через проходження стажування за темою «Психологічний супровід освітнього

						процесу в умовах дистанційного навчання» на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди в період з 22 листопада 2023 р. по 22 січня 2024 р. Свідоцтво 07/23-13 від 24 січня 2024р. Обсяг 180 годин.	
49324	Свинаренко Наталія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Історія і географія, Диплом кандидата наук ДК 007310, виданий 26.09.2012, Атестація доцента 12ДЦ 038012, виданий 14.02.2014	26	ОК2 ІСТОРІЯ УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ	Відповідає пп 1,3,4,10,12,14,15,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: Свинаренко Н.О. (0,7).Радянський терор проти римо-католицизму у 30–50-х рр. XX ст..Вісник гуманітарних наук.2025. №6 https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/36136 https://doi.org/10.5281/zenodo.15316633 Свинаренко Н.О. (0,4) Добрунова Л.Е. (0,4) Про зросійщення у радянській Україні: юридичні документи та наслідки їх дії// «Вісник науки та освіти» (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). Випуск № 1(19). 2024. С.1511-1523. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19)-1511-1523 (фахове видання категорії Б), 0,8 ум. друк. арк., власний внесок -0,4 ум.друк. арк. Свинаренко Н.О., Добрунова Л.Е. Українське радянське суспільство (30-х рр. хх ст.) : провідні суспільно-політичні, культурні, освітні тенденції // Культурологічний альманах. Випуск 1. 2023. С.64-69.- Режим доступу: DOI https://doi.org/10.31392/cult.alm.2023.1.9 (фахове видання категорії Б) (0,84 ум. друк. арк. - особистий внесок автора 0,42 д.а.) Свинаренко Н. О. Родина та садиба Святополк-Мирських у Люботині: їх значення для розвитку міста / Н. О. Свинаренко // Zaporizhzhia Historical Review. – Запоріжжя : ЗНУ, 2022. – Вип. 6 (58). – С. 329-335. - Режим доступу : http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/28189 (фахове видання категорії Б). 0,51 ум.друк.арк./власний внесок 0,51 авторських аркушів. Свинаренко Н. О. Український історико-архітектурний та музейний потенціал для

успішної культурної
євроінтеграції / Н. О.
Свинаренко //
Південний архів
(історичні науки):
збірник наукових праць.
– Івано-Франківськ :
ХДУ, 2022. – Вип. XXXIX
– С. 19-26. - Режим
доступу :
[http://www.repository.hne
u.edu.ua/handle/1234567
89/28251](http://www.repository.hne
u.edu.ua/handle/1234567
89/28251) (фахове
видання категорії Б). 0,7
ум.друк.арк./власний
внесок 0,7 авторських
аркушів.

Свинаренко Н. О.
Становище освітян
Харківщини в роки
Голодомору 1932-1933
рр. : здобутки, труднощі
та проблеми
(історіографічні та
джерелознавчі аспекти)
/ Н. О. Свинаренко, Л. Е.
Добрунова // Південний
архів (історичні науки) :
збірник наукових праць.
– Херсон: «Гельветика»,
2021 . – Вип. 36. – С. 32-
38. - Режим доступу :
[http://www.repository.hne
u.edu.ua/handle/1234567
89/27269](http://www.repository.hne
u.edu.ua/handle/1234567
89/27269) (фахове
видання категорії Б).
0,8 ум.друк.арк./власний
внесок 0,4 авторських
аркушів.

Підвищення кваліфікації
через участь за
програмою напрямку
«Програма Президента
України «Здорова
України» в закладах
освіти» у II Міжнародній
науково-практичній
конференції "Шляхи
удосконалення
професійних
компетентностей
фахівців в умовах
сьогодення" на базі
Державної наукової
установи «Інститут
модернізації змісту
освіти» (м. Київ,
Україна). Сертифікат №
МК-124 від 26.08.2022р.
Обсяг 15 годин.

Підвищення кваліфікації
через участь в
Міжнародній науковій
онлайн-конференції "The
study of topical issues of
modern society from the
perspective of history,
political science, sociology
and philosophy"
("Дослідження
актуальних проблем
сучасного суспільства з
позицій історії,
політології, соціології та
філософії"),
організований Центром
українсько-
європейського наукового
співробітництва (Рига,
Республіка Латвія).
Сертифікат № SSI-
300826-ISMA від
31.08.2022р.
Обсяг 15 годин.

Підвищення кваліфікації
на основі участі у XX
Всеукраїнському
конкурсі студентських та
учнівських робіт за

						темою "Україна у сучасному геополітичному просторі: погляд молоді" та звітної науково-практичної конференції за підсумками конкурсу до Дня науки на базі Хмельницького інституту МАУП в період з 14 жовтня 2022р по 14 квітня 2023р. Сертифікат від 18 травня 2023р. Обсяг 30 годин. Підвищення кваліфікації за програмою «Різновиди інтелекту та їх роль в освітньому процесі XXI століття» на базі Центру українсько-європейського наукового співробітництва в період з 04 грудня 2023р. по 14 січня 2024р. Свідоцтво № ADV-041249-PSAU від 14 січня 2024р. Обсяг 180 годин.	
459864	Богдан Жанна Борисівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту і маркетингу	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010018 адміністративний менеджмент, Диплом доктора наук ДД 014150, виданий 07.10.2025, Диплом кандидата наук ДК 007360, виданий 26.09.2012, Агестат доцента 12/ДЦ 040989, виданий 22.12.2014	19	ОК22 ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ	Відповідає пп 1,3,4,5,7,8,12,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Богдан Ж., Білоконенко Г, Беляєва Н., Голубев С. (2025). Гендерні особливості самоефективності особистості. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. № 3. С. 127-150. https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/37380 (загальний обсяг 1,2 / авторський внесок 0,3) 2. Богдан, Ж. (2023). Рольова модель лідерства: теоретичне обґрунтування та рольовий опитувальник лідерських навичок. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. № 2, 77-90. URL: https://doi.org/10.20998/2078-7782.2023.2.07 (загальний обсяг 1,1) 3. Богдан, Ж. (2023). Асертивність особистості: теоретичне обґрунтування поняття та психодіагностичний інструментарій. Габітус. № 51, 132-139. URL: http://habitus.od.ua/journals/2023/51-2023/22.pdf (загальний обсяг 0,9) 4. Богдан, Ж. (2023). Психологічна специфіка командотворення. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 68, С. 8-23. URL: http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/article/view/13400 (загальний обсяг 1,2)

						<p>5. Підбуцька, Н. В., Книш, А. Є., Богдан, Ж.Б., Чебакова, Ю.Г. (2021). Комунікативні властивості студентів-психологів, схильних до лідерства. Проблеми сучасної психології, №3, С. 48-57. https://doi.org/10.26661/2310-4368/2021-3-7 (загальний обсяг 1,2 / авторський внесок 0,3) Підвищення кваліфікації за курсом "Організаційна психологія та гендерні особливості професійної діяльності" на базі Міжгалузевого інституту післядипломної освіти НТУ "ХПІ" в період з 01 червня 2023р. по 02 серпня 2023р. Свідоцтво ПК 36627007/100089-23 від 02 серпня 2023р.Обсяг 180 годин. Підвищення кваліфікації через проходження базового курсу за програмою "Проведення психофізіологічних досліджень із застосуванням поліграфа" на базі ГО "Колегія поліграфологів України" в період з 27 січня 2025р. по 26 лютого 2025р. Сертифікат № 25/003 від 26 лютого 2025р.Обсяг 180 годин. Підвищення кваліфікації через участь у Міжнародній програмі стажування в рамках Міжнародної Весняної Школи "Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво" в рамках проекту Жана Моне ERASMUS+ в період з 17 березня 2025р. по 18 квітня 2025р. Сертифікат виданий 18 квітня 2025р.Обсяг 180 годин. Підвищення кваліфікації через участь у міжнародному проєкті Erasmus+ AFID за курсом "Інструменти проєктування інклюзивного курсу" період навчання з 03 лютого 2025р. по 30 травня 2025р. Сертифікат від 25 червня 2025р.Обсяг 180 годин.</p>	
482276	Світлична Наталія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту і маркетингу	Диплом молодшого спеціаліста, Харківське медичне училище №1, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Університет цивільного захисту України, рік закінчення:	14	ОК23 СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ	Відповідає пп 1,3,8,12,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: Афанасьєва Н.Є. (0,3), Бєляєва Н.Є.(0,3), Світлична Н.О. (0,3). Психологічні особливості здоров'язбережувальної поведінки здобувачів вищої освіти в умовах війни в Україні. N 75. Т.1. Науковий журнал "Габітус", 2025. ISSN:

2008,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 020939,
виданий
03.04.2014,
Атестат доцента
АД 002049,
виданий
05.03.2019

2663-5208 (Print), 2663-5216 (Online). 260 с. С. 174-178.
http://habitus.od.ua/journals/2025/75-2025/part_1/30.pdf
Світлична Н.(0,4),
Голубев С.(0,4), Бойко Ю.(0,2). Формування толерантності як професійно значущої якості у майбутніх психологів в умовах сучасного соціокультурного простору. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2025. Випуск 25. 290 с. С. 21-27. http://psyvisnyk.lnu.lviv.ua/archive/9_2021/5.pdf
Світлична Н.(0,3), Штих В.(0,3), Пономаренко Г.(0,3). Особливості подолання міжособистісних конфліктів у культуральному контексті. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2025. Випуск 26. 290 с. С. 21-27. http://psyvisnyk.lnu.lviv.ua/archive/9_2021/5.pdf
Ушакова І. (0,3), Світлична Н. (0,3), Селюкова Т. (0,3). Копінг-стратегії та механізми саморегуляції особистості у військовий час. «Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки» № 22/2024. с. С. http://psyvisnyk.lnu.lviv.ua/archive/22_2024/18.pdf
"Афанасьєва Н.Є. (0,3),
Льбіна Ю.Ю. (0,3),
Світлична Н.О. (0,3)
Особливості сприйняття часу рятувальниками з різним рівнем стресостійкості. N 60. Науковий журнал "Габітус", 2024. ISSN: 2663-5208 (Print), 2663-5216 (Online). 250 с. С. 123-128.
<http://habitus.od.ua/journals/2024/60-2024/20.pdf>
Афанасьєва Н.Є. (0,3),
Льбіна Ю.Ю. (0,3),
Світлична Н.О. (0,3).
Гендерні особливості самоактуалізаційних тенденцій здобувачів вищої освіти. N 54. Науковий журнал "Габітус", 2023. ISSN: 2663-5208 (Print), 2663-5216 (Online). 245с. С. 65-68.
<http://habitus.od.ua/journals/2023/54-2023/11.pdf>
Afanasyeva N., Pina Y., Svitlychna N. Features of the relationship between the pre-start state and stress resistance in athletes of different qualifications. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2023. Vol. 23 (issue 1). pp. 237 –

246.
<https://efsupit.ro/index.php/archive?id=145>
(Scopus).1,0 ум. др. арк./
власний внесок 0,33
Афанасьєва Н.Є. (0,3),
Льїна Ю.Ю. (0,3),
Світлична Н.О. (0,3) .
Саморегуляція психічних
станів як компонент
долаючої поведінки
рятувальників. Вісник
Львівського
університету. Серія
психологічні науки. 2021.
Випуск 9. 290 с. С. 21–27.
http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/9_2021/5.pdf
Льїна Ю. (0,3),
Світлична Н. (0,3),
Панченко Д. (0,3).
Форми прояву
міжособистісних
конфліктів особистості з
різним локусом
контролю в певні вікові
періоди. Дніпровський
науковий часопис
публічного управління,
психології, права, № 1,
2021. ISSN 2710-1118. 148
с. С. 71 - 76.
<https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/chasopys/article/view/34>
Afanaseva N., Ostopolets
I., Svitlychna N. The
Negative Consequences of
the Infodemic and
Technological Support to
Deal With Psychological
Issues. Impact of
Infodemic on
Organizational
Performance. 2021. Pp.71-
88. ISBN13:
9781799871644 ISBN10:
1799871649 Softcover:
9781799871651 DOI:
10.4018/978-1-7998-7164-
4 URL: <https://www.igi-global.com/book/impact-infodemic-organizational-performance/261121>
(Scopus).
"Afanasiyeva N. (0,3), Ilina
Y. (0,3), Svitlychna N.
(0,3). Viability and socio-
psychological adaptation
of athletes of different
qualifications in fire and
applied sports. Health,
sport, rehabilitation, ISSN
2520-2677 (Print) ISSN
2520-2685 (Online). 2021
7(4). (Scopus). 121 с. С. 46-
57. <https://hsr-journal.com/index.php/journal/article/view/63>
"
"Bosniuk V. (0,2),
Ostopolets I. (0,2),
Svitlychna N. (0,2),
Miroshnichenko O. (0,2),
Tsipan T. (0,1), Kubitskyi
S. (0,1). Social Content of
Psychological Specialists'
Professional Activity.
Postmodern Openings.
March, 2021 Volume 12,
Issue 1. pages: 01-20.
ISSN: 2068-0236 | e-
ISSN: 2069-9387. DOI:
<https://doi.org/10.18662/po/12.1/242>. (Web of
Sciences). 386 с. С.01-20.
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/p>

						o/article/view/3357" Підвищення кваліфікації через участь у Міжнародній зимовій школі "Social dimensions of European Studies" на базі Центру передового досвіду Жана Моне в період з 16 січня 2023р. по 28 січня 2023р. Сертифікат № 2023WS-0000319 від 28 січня 2023р. Обсяг 180 годин. Підвищення кваліфікації через участь у Міжнародній програмі стажування в рамках Міжнародної Весняної Школи "Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво" в рамках проєкту Жана Моне ERASMUS+ в період з 17 березня 2025р. по 18 квітня 2025р. Сертифікат виданий 18 квітня 2025р. Обсяг 180 годин.
482276	Світлична Наталія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут менеджменту і маркетингу	Диплом молодшого спеціаліста, Харківське медичне училище №1, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 020939, виданий 03.04.2014, Атестат доцента АД 002049, виданий 05.03.2019	14	ОК25 ДИФЕРЕНЦІАЛ БНА ПСИХОЛОГІЯ Відповідає пп 1,3,8,12,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: Афанасьєва Н.Є. (0,3), Беляєва Н.Є.(0,3), Світлична Н.О. (0,3). Психологічні особливості здоров'язбережувальної поведінки здобувачів вищої освіти в умовах війни в Україні. N 75. Т.1. Науковий журнал "Габітус", 2025. ISSN: 2663-5208 (Print), 2663-5216 (Online). 260 с. С. 174-178. http://habitus.od.ua/journals/2025/75-2025/part_1/30.pdf Світлична Н.(0,4), Голубев С.(0,4), Бойко Ю.(0,2). Формування толерантності як професійно значущої якості у майбутніх психологів в умовах сучасного соціокультурного простору. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2025. Випуск 25. 290 с. С. 21-27. http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/9_2021/5.pdf Світлична Н.(0,3), Штих В.(0,3), Пономаренко Г. (0,3). Особливості подолання міжособистісних конфліктів у культуральному контексті. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2025. Випуск 26. 290 с. С. 21-27. http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/9_2021/5.pdf Ушакова І. (0,3), Світлична Н. (0,3), Селюкова Т. (0,3). Копінг-стратегії та механізми саморегуляції

особистості у військовий час. «Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки» № 22/2024. с. С. http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/22_2024/18.pdf
"Афанасьєва Н.Є. (0,3),
Льїна Ю.Ю. (0,3),
Світлична Н.О. (0,3)
Особливості сприйняття часу рятувальниками з різним рівнем стресостійкості. N 60. Науковий журнал "Габітус", 2024. ISSN: 2663-5208 (Print), 2663-5216 (Online). 250 с. С. 123-128.
<http://habitus.od.ua/journals/2024/60-2024/20.pdf>
Афанасьєва Н.Є. (0,3),
Льїна Ю.Ю. (0,3),
Світлична Н.О. (0,3).
Гендерні особливості самоактуалізаційних тенденцій здобувачів вищої освіти. N 54. Науковий журнал "Габітус", 2023. ISSN: 2663-5208 (Print), 2663-5216 (Online). 245с. С. 65-68.
<http://habitus.od.ua/journals/2023/54-2023/11.pdf>
Afanaseva N., Ilna Y., Svitlychna N. Features of the relationship between the pre-start state and stress resistance in athletes of different qualifications. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2023. Vol. 23 (issue 1). pp. 237 – 246.
<https://efsupit.ro/index.php/archive?id=145>
(Scopus).1,0 ум. др. арк./ власний внесок 0,33
Афанасьєва Н.Є. (0,3),
Льїна Ю.Ю. (0,3),
Світлична Н.О. (0,3) .
Саморегуляція психічних станів як компонент долаючої поведінки рятувальників. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. Випуск 9. 290 с. С. 21–27.
http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/9_2021/5.pdf
Льїна Ю. (0,3),
Світлична Н. (0,3),
Панченко Д. (0,3).
Форми прояву міжособистісних конфліктів особистості з різним локусом контролю в певні вікові періоди. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права, № 1, 2021. ISSN 2710-1118. 148 с. С. 71 - 76.
<https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/chasopys/article/view/34>
Afanaseva N., Ostopolets I., Svitlychna N. The Negative Consequences of the Infodemic and Technological Support to Deal With Psychological Issues. Impact of

							<p>Infodemic on Organizational Performance. 2021. Pp.71-88. ISBN13: 9781799871644 ISBN10: 1799871649 Softcover: 9781799871651 DOI: 10.4018/978-1-7998-7164-4 URL: https://www.igi-global.com/book/impact-infodemic-organizational-performance/261121 (Scopus).</p> <p>"Afanasiyeva N. (0,3), Plina Y. (0,3), Svitlychna N. (0,3). Viability and socio-psychological adaptation of athletes of different qualifications in fire and applied sports. Health, sport, rehabilitation, ISSN 2520-2677 (Print) ISSN 2520-2685 (Online). 2021 7(4). (Scopus). 121 c. С. 46-57. https://hsr-journal.com/index.php/journal/article/view/63"</p> <p>"Bosniuk V. (0,2), Ostopolets I. (0,2), Svitlychna N. (0,2), Miroschnichenko O. (0,2), Tsipan T. (0,1), Kubitskyi S. (0,1). Social Content of Psychological Specialists' Professional Activity. Postmodern Openings. March, 2021 Volume 12, Issue 1. pages: 01-20. ISSN: 2068-0236 e-ISSN: 2069-9387. DOI: https://doi.org/10.18662/po/12.1/242. (Web of Sciences). 386 c. С.01-20. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3357"</p> <p>Підвищення кваліфікації через участь у Міжнародній зимовій школі "Social dimensions of European Studies" на базі Центру передового досвіду Жана Моне в період з 16 січня 2023р. по 28 січня 2023р. Сертифікат № 2023WS-0000319 від 28 січня 2023р. Обсяг 180 годин.</p> <p>Підвищення кваліфікації через участь у Міжнародній програмі стажування в рамках Міжнародної Весняної Школи "Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво" в рамках проекту Жана Моне ERASMUS+ в період з 17 березня 2025р. по 18 квітня 2025р. Сертифікат виданий 18 квітня 2025р. Обсяг 180 годин.</p>
406969	Афанасьєва Наталя Євгенівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту і маркетингу	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Психологія, Диплом доктора	30	ОК26 ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ БІЗНЕС-ТРЕНІНГУ	Відповідає пп 1,3,4,7,12,13,14,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: Афанасьєва Н. (0,7), Фалько Н. (0,4), Остополець І. (0,4) Особливості

наук ДД 008305,
виданий
05.03.2019,
Диплом
кандидата наук
ДК 025176,
виданий
16.09.2004,
Атестат доцента
12ДЦ 022177,
виданий
19.02.2009,
Атестат
професора АП
002549, виданий
09.02.2021

суб'єктивного оцінювання ефективності психологічної підтримки здобувачів вищої освіти Інсайт: психологічні виміри суспільства. 2025. № 13. С. 348–372.
<https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/36282>
<https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-13-15>
Афанасьєва Н.Є. (0,3),
Ільїна Ю.Ю. (0,3),
Світлична Н.О. (0,3)
Особливості сприйняття часу рятувальниками з різним рівнем стресостійкості. Габітус. 2024. Вип. 60. С. 123-128.
<http://habitus.od.ua/journals/2024/60-2024/20.pdf>
Afanasyeva N. (0,3),
Overchuk V., Kovalova O.,
Vasuk K., Boiarska Z. Formation of health-saving competencies as a personal resource in conditions of prolonged traumatization // Multidisciplinary Science Journal, 6(4), 2024.
<https://doi.org/10.31893/multiscience.2024054>
<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2/Scopus.pdf>
Богдан, Ж. (0,3),
Афанасьєва, Н. (0,3),
Ушакова, І. (0,3) Гендерні особливості міжособистісної взаємодії в організації // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія (у друці)
Overchuk V., Afanasyeva N., Kovalova O., Vasuk K., Boiarska Z. Formation of health-saving competencies as a personal resource in conditions of prolonged traumatization. Multidisciplinary Science Journal, 2023, 6(4), 2024054.
<https://doi.org/10.31893/multiscience.2024054>
<https://malque.pub/ojs/index.php/msj/issue/view/84> (Scopus). 1,2 ум. др.
арк./ власний внесок 0,3
Афанасьєва Н. Є.
Взаємозв'язок адаптаційних здібностей та задоволеності життям у внутрішньо переміщених осіб.
Габітус: науковий журнал з соціології та психології. 2023. Вип. 50. С. 69-74.
<http://habitus.od.ua/50-2023> (фахове видання).
0,8 авторських аркушів
Afanasyeva N., Ilina Y., Svitlychna N. Features of the relationship between the pre-start state and stress resistance in athletes of different qualifications. Journal of

Physical Education and Sport ® (JPES). 2023. Vol. 23 (issue 1). pp. 237 – 246.
<https://efsupit.ro/index.php/archive?id=145>
(Scopus). 1,0 ум. др. арк./ власний внесок 0,33
Afanasieva, N., Gordeeva, K., Muskharina, Y., Zastavna, O., Shuppe, L., & Andreikova, I. Neuropsychological Factors and Practical Methods of Maintaining Mental Health in Special Conditions. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, (2022). 13(2), 130-151.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.2/336> (Web of Science) 0,3 авторських аркушів.
Афанасьєва Н.Є. Особливості взаємозв'язку самооцінки та психологічних захистів у здобувачів вищої освіти. Габітус: науковий журнал з соціології та психології. 2022. Вип. 39. С. 140-144.
<http://habitus.od.ua/39-2022> 0,8 авторських аркушів.
Афанасьєва Н.Є. Суб'єктивне благополуччя як системоутворюючий чинник толерантності особистості. Наукові перспективи: журнал. 2022. № 8(26) 2022. С. 359-371.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/80/120> 1,0 ум. др. арк.
Afanaseva N., Ostopolets I., Svitlychna N. The Negative Consequences of the Infodemic and Technological Support to Deal With Psychological Issues. Impact of Infodemic on Organizational Performance. 2021. Pp.71-88. ISBN13: 9781799871644 ISBN10: 1799871649 Softcover: 9781799871651 DOI: 10.4018/978-1-7998-7164-4 URL: <https://www.igi-global.com/book/impact-infodemic-organizational-performance/261121> (Scopus).
Overchuk V. The ways to improve of the medical-social examination in the context of vocational rehabilitation of the persons with disabilities in Ukraine / V.Overchuk, A.Zahnitko, N.Afanasieva, O.Maliar, N.Lapshova, I.Shevchenko // AD ALTA: journal of interdisciplinary research. Special issue no.: 11/02/XXIV. (VOL. 11, ISSUE 2, Special ISSUE XXIV). Pp. 165-170.
Режим доступу: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110224/papers/A_29.pdf (Web of

						<p>Science Core Collection). 1,2 ум.др.арк./власний внесок 0,30 авторських аркушів. Афанасьєва Н. Є. Саморегуляція психічних станів як компонент долаючої поведінки рятувальників. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. Випуск 9. С. 21–27. Режим доступу: http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/v9-2021 (фахове видання). 0,9 ум.др.арк./власний внесок 0,3 авторських аркушів. Afanasieva N. Viability and socio-psychological adaptation of athletes of different qualifications in fire and applied sports / N. Afanasieva, Yu. Ilyina, N. Svitlichna // Health, sport, rehabilitation, 2021, 7(4). P. 46-57. Режим доступу: https://hsr-journal.com/index.php/journal/article/view/63 (Scopus).</p> <p>Підвищення кваліфікації через проходження наукового міжнародного стажування "Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін" на базі Сілезької академії (м. Катовіце, Польща) в період з 27 грудня 2023р. по 12 квітня 2024р. Сертифікат №20-s/4/2024 від 12 квітня 2024р.Обсяг 180 годин. Підвищення кваліфікації через участь у IV Міжнародній науковій конференції "Цифрова економіка та цифрове суспільство" в програмі академічної мобільності на базі Сілезької академії (м. Катовіце, Польща) в період з 27 грудня 2023р. по 12 квітня 2024р. Сертифікат №20-s/4/2024 від 12 квітня 2024р.Обсяг 30 годин. Підвищення кваліфікації через участь у Міжнародній програмі стажування в рамках Міжнародної Весняної Школи "Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво" в рамках проекту Жана Моне ERASMUS+ в період з 17 березня 2025р. по 18 квітня 2025р. Сертифікат виданий 18 квітня 2025р.Обсяг 180 годин.</p>	
482276	Світлична Наталія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут менеджменту і маркетингу	Диплом молодшого спеціаліста, Харківське медичне училище №1, рік закінчення: 1999,	14	ОК29 ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ ЗДОРОВ'Я	Відповідає пп 1,3,8,12,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: Афанасьєва Н.Є. (0,3), Беляєва Н.Є.(0,3),

спеціальність:
110101
Лікувальна
справа, Диплом
магістра,
Університет
цивільного
захисту України,
рік закінчення:
2008,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 020939,
виданий
03.04.2014,
Атестат доцента
АД 002049,
виданий
05.03.2019

Світлична Н.О. (0,3).
Психологічні
особливості
здоров'язбережувальної
поведінки здобувачів
вищої освіти в умовах
війни в Україні. N 75. Т.1.
Науковий журнал
"Габітус", 2025. ISSN:
2663-5208 (Print), 2663-
5216 (Online). 260 с. С.
174-178.
http://habitus.od.ua/journals/2025/75-2025/part_1/30.pdf
Світлична Н.(0,4),
Голубев С.(0,4), Бойко
Ю.(0,2). Формування
толерантності як
професійно значущої
якості у майбутніх
психологів в умовах
сучасного
соціокультурного
простору. Вісник
Львівського
університету. Серія
психологічні науки.
2025. Випуск 25. 290 с. С.
21–27. http://psyvisnyk.lnu.lviv.ua/archive/9_2021/5.pdf
Світлична Н.(0,3), Штих
В.(0,3), Пономаренко Г.
(0,3). Особливості
подолання
міжособистісних
конфліктів у
культуральному
контексті. Вісник
Львівського
університету. Серія
психологічні науки.
2025. Випуск 26. 290 с. С.
21–27. http://psyvisnyk.lnu.lviv.ua/archive/9_2021/5.pdf
Ушакова І. (0,3),
Світлична Н. (0,3),
Селюкова Т. (0,3).
Копінг-стратегії та
механізми саморегуляції
особистості у військовий
час. «Вісник Львівського
університету. Серія
психологічні науки» №
22/2024. с. С. http://psyvisnyk.lnu.lviv.ua/archive/22_2024/18.pdf
"Афанасьєва Н.Є. (0,3),
Ільїна Ю.Ю. (0,3),
Світлична Н.О. (0,3)
Особливості сприйняття
часу рятувальниками з
різним рівнем
стресостійкості. N 60.
Науковий журнал
"Габітус", 2024. ISSN:
2663-5208 (Print), 2663-
5216 (Online). 250 с. С.
123-128.
<http://habitus.od.ua/journals/2024/60-2024/20.pdf>
Афанасьєва Н.Є. (0,3),
Ільїна Ю.Ю. (0,3),
Світлична Н.О. (0,3).
Гендерні особливості
самоактуалізаційних
тенденцій здобувачів
вищої освіти. N 54.
Науковий журнал
"Габітус", 2023. ISSN:
2663-5208 (Print), 2663-
5216 (Online). 245с. С. 65-
68.
<http://habitus.od.ua/journals/2023/54-2023/11.pdf>
Afanasyeva N., Ilyina Y.,

Svitlychna N. Features of the relationship between the pre-start state and stress resistance in athletes of different qualifications. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2023. Vol. 23 (issue 1). pp. 237 – 246.
<https://efsupit.ro/index.php/archive?id=145>
(Scopus).1,0 ум. др. арк./ власний внесок 0,33
Афанасьєва Н.Є. (0,3),
Льїна Ю.Ю. (0,3),
Світлична Н.О. (0,3) .
Саморегуляція психїчних станів як компонент долаючої поведїнки рятувальників. Вісник Львівського університету. Серія психологїчні науки. 2021. Випуск 9. 290 с. С. 21–27.
http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/9_2021/5.pdf
Льїна Ю. (0,3),
Світлична Н. (0,3),
Панченко Д. (0,3).
Форми прояву міжособистїсних конфлїктів особистостї з рїзним локусом контролю в певнї вїковї перїоди. Днїпровський науковий часопис публїчного управлїння, психологїї, права, № 1, 2021. ISSN 2710-1118. 148 с. С. 71 - 76.
<https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/chasopys/article/view/34>
Afanaseva N., Ostopolets I., Svitlychna N. The Negative Consequences of the Infodemic and Technological Support to Deal With Psychological Issues. Impact of Infodemic on Organizational Performance. 2021. Pp.71-88. ISBN13: 9781799871644 ISBN10: 1799871649 Softcover: 9781799871651 DOI: 10.4018/978-1-7998-7164-4 URL: <https://www.igi-global.com/book/impact-infodemic-organizational-performance/261121> (Scopus).
"Afanasiєva N. (0,3), Іїна Y. (0,3), Svitlychna N. (0,3). Viability and socio-psychological adaptation of athletes of different qualifications in fire and applied sports. Health, sport, rehabilitation, ISSN 2520-2677 (Print) ISSN 2520-2685 (Online). 2021 7(4). (Scopus). 121 с. С. 46-57. <https://hsr-journal.com/index.php/journal/article/view/63>
"
"Bosniuk V. (0,2), Ostopolets I. (0,2), Svitlychna N. (0,2), Miroshnichenko O. (0,2), Tsipan T. (0,1), Kubitskyi S. (0,1). Social Content of Psychological Specialists' Professional Activity. Postmodern Openings.

						<p>March, 2021 Volume 12, Issue 1. pages: 01-20. ISSN: 2068-0236 e-ISSN: 2069-9387. DOI: https://doi.org/10.18662/ro/12.1/242. (Web of Sciences). 386 с. С.01-20. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3357"</p> <p>Підвищення кваліфікації через участь у Міжнародній зимовій школі "Social dimensions of European Studies" на базі Центру передового досвіду Жана Моне в період з 16 січня 2023р. по 28 січня 2023р. Сертифікат № 2023WS-0000319 від 28 січня 2023р. Обсяг 180 годин. Підвищення кваліфікації через участь у Міжнародній програмі стажування в рамках Міжнародної Весняної Школи "Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво" в рамках проекту Жана Моне ERASMUS+ в період з 17 березня 2025р. по 18 квітня 2025р. Сертифікат виданий 18 квітня 2025р. обсяг 180 годин.</p>	
524023	Радько Ольга Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту і маркетингу	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2008, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ДК 022808, виданий 26.06.2014, Атестація доцента АД 013300, виданий 20.06.2023</p>	13	ОКЗО ПСИХОЛОГІЯ МАРКЕТИНГУ	<p>Відповідає пп 1,3,4,12,19,20 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: "Партнерські відносини в сімейній парі / Радько О.В. Ушакова І.М. // «Габітус» : наук. журн. з соціології та психології / Причорномор. наук. – дослід. ін-т економіки та інновацій. Одеса, 2025. Вип. № 70, С. 94–97. http://habitus.od.ua/journals/2025/70-2025/17.pdf" "Збереження працездатності фахівців в екстремальних умовах професійної діяльності / Радько О.В. // Журнал «Наукові перспективи». Секція «Психологія». Вип. 5 (59), м. Київ, 2025 р. – С. 2113 - 2126. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-5(59)-2113-2125" "Керування стресами у сучасному суспільстві / О.В. Радько, Д.П. Приходько // Журнал «Наукові перспективи». Секція «Психологія». Вип. 5., м. Київ, 2024 р. – С. 1664 – 1676 https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-5(47)-1664-1675" "Релігійний світогляд як чинник екзистенційної сповненості життя особистості / О.І. Кузнецов, О.В. Радько // Вісник ХНПУ ім. Г.С.</p>

						Сковороди. Психологія. Вип. 68., 2023 р. – с. 172 - 186. http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/article/view/13417 " "Психологічні кореляції релігійної активності віруючих / О.І. Кузнецов, О.В. Радько // Вісник НТУ «ХПІ». Теорія та практика управління соціальними системами. Вип. 2, 2023. – с. 54 - 65. http://tipus.khpi.edu.ua/article/view/283875 " Іванова Ю. М., Ушакова І. М., Радько О. В. Оцінка особистісних якостей менеджерів як фактору підвищення ефективності роботи компанії // Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Дніпро, 2021. № 1. С. 65-70. https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/chasopys/article/view/33 Підвищення кваліфікації через проходження стажування за темою «Психологічний супровід освітнього процесу в умовах дистанційного навчання» на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди в період з 22 листопада 2023 р. по 22 січня 2024 р. Свідоцтво 07/23-13 від 24 січня 2024р. Обсяг 180 годин.	
450115	Шумський Олександр Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 010057, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 024433, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 006580, виданий 09.02.2021, Атестат професора АП	13	ОКЗ1 ІНОЗЕМНА МОВА АКАДЕМІЧНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	Відповідає пп 1,3,4,5,7,8,12,14,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: Shumskyi O. L. (0,5) Peculiarities of higher education internationalization in the PRC. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 9 (50) 2025. С. 461–474. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-9(50)-461-474 . (Фахове видання категорії Б) Шумський О. Л. (0,5) Розвиток навичок аудіювання у здобувачів вищої освіти на основі автентичного пісенного матеріалу. Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки. 2024. Вип. 214. С. 98–102. (Фахове видання категорії Б, Index Copernicus) https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1844

006536, виданий
10.12.2024

Kovalenko D., Ruban N., Shumskyi O. (0,2), Bilotserkivska Y., Shemyhon N., Korolova N. Forming Future Engineering Teachers' Creativity Using the Model of Presenting Learning Content of Technical Disciplines. In: Auer, M.E., Cukierman, U.R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems. 2024. Vol. 901. Springer, Cham. P. 293–304. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53022-7_30. (Scopus) Др.арк. 0,8 / вл.внесок 0,2

Chastnyk O., Zoria M., Poletay O., Shumskyi O. (0,16), Klochkova Yu. Exploring the influence of interactive education on academic progress: Evaluating effectiveness and implementation approaches. Multidisciplinary Reviews. 2024. No. 7. URL: <https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/3769>. (Scopus) 0,8 ум. др. арк. / власний внесок 0,16 авторських аркушів

Шумський О. Л. (0,5) Особливості використання соціальних мереж у самонавчанні іноземних мов//Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. 2024. Вип. 44. С. 220–232. <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/32930>

Шумський О. Л. Використання електронних освітніх ресурсів у процесі навчання здобувачів вищої освіти іноземної мови. Наукові записки Центральноукраїнського педагогічного університету ім. Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки. 2023. Вип. 211. С. 234–238. URL: <https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/index.php/view/33> (Фахове видання категорії Б, Index Copernicus)

Shevchenko A. S.(0,17), Shevchenko V. V.(0,17), Shumskyi O. L. (0,17), Shtefan L. V.(0,17), Duniev O. O.(0,17), Shayda V. P. (0,17) Competence Approach in Modern Engineering Education of Ukraine: Assessment of Development. 2023 IEEE 5th International Conference on Modern Electrical and Energy

System (MEES), Kremenchuk, Ukraine, 2023, P. 1–6. URL: <https://ieeexplore.ieee.org/document/10402528>. (Scopus) 1 ум. др. арк. / власний внесок 0,17 авторських аркушів
"Fedorova O., Shumskiy O. (O,2), Golikova O., Kutsenko I., Serdiuk N., Zahorodna O. Microlearning in forming the students' English competencies with VR involvement. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. Vol. 13. No 1. Sup. 1. P. 388–402. DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/326> (Web of Science). 1 ум. др. арк. / власний внесок 0,2 авторських аркушів"

Шумський О. Л., Шумська О. О. Самоосвіта як педагогічна проблема. Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія. 2022. № 1 (23). С. 75–81. DOI:

<https://doi.org/10.32342/2522-4115-2022-1-23-9>

(фахове видання, категорія Б). 0,5 ум. др. арк. / власний внесок 0,25 авторських аркушів

Шумський О. Л. Формування у здобувачів вищої освіти вмінь самоуправління та самоорганізації лінгвосамоосвітньої діяльності. Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. праць Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. 2021. Вип. 28. С. 197–201. DOI: [https://doi.org/10.33989/2075-](https://doi.org/10.33989/2075-146x.2021.28.250398)

146x.2021.28.250398 (фахове видання, категорія Б). 0,5 ум. др. арк.

Шумський О. Л. Зарубіжний досвід лінгвістичної самоосвіти (друга половина XX століття). Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія. 2021. № 1 (21). С. 103–109. DOI:

<https://doi.org/10.32342/2522-4115-2021-1-21-12>

(фахове видання, категорія Б). 0,5 ум. др. арк.

Підвищення кваліфікації на тему "Інноваційні підходи та стратегії в освіті. Удосконалення професійної діяльності викладачів та підтримка прагнень і потреб здобувачів вищої освіти"

							на базі університету "Колегіум Сівітас" (Варшава, Польща) в період з 12 лютого 2024р. по 22 березня 2024р. Сертифікат № 87 від 22 березня 2024р. Обсяг 180 годин.
524023	Радько Ольга Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту і маркетингу	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2008, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ДК 022808, виданий 26.06.2014, Атестація доцента АД 013300, виданий 20.06.2023	13	ОК32 ПСИХОЛОГІЯ КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ В РОБОТІ ОРГАНІЗАЦІЙ	Відповідає пп 1,3,4,7,12,13,14,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: Афанасьєва Н. (0,7), Фалько Н. (0,4), Остополець І. (0,4) Особливості суб'єктивного оцінювання ефективності психологічної підтримки здобувачів вищої освіти Інсайт: психологічні виміри суспільства. 2025. № 13. С. 348–372. https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/36282 https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-13-15 Афанасьєва Н.Є. (0,3), Льбіна Ю.Ю. (0,3), Світлична Н.О. (0,3) Особливості сприйняття часу рятувальниками з різним рівнем стресостійкості. Габітус. 2024. Вип. 60. С. 123-128. http://habitus.od.ua/journals/2024/60-2024/20.pdf Afanasieva N. (0,3), Overchuk V., Kovalova O., Vasuk K., Boiarska Z. Formation of health-saving competencies as a personal resource in conditions of prolonged traumatization // Multidisciplinary Science Journal, 6(4), 2024. https://doi.org/10.31893/multiscience.2024054 https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2/Scopus.pdf Богдан, Ж. (0,3), Афанасьєва, Н. (0,3), Ушакова, І. (0,3) Гендерні особливості міжособистісної взаємодії в організації // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія (у друці) Overchuk V., Afanasieva N., Kovalova O., Vasuk K., Boiarska Z. Formation of health-saving competencies as a personal resource in conditions of prolonged traumatization. Multidisciplinary Science Journal, 2023, 6(4), 2024054. https://doi.org/10.31893/multiscience.2024054 https://malque.pub/ojs/index.php/msj/issue/view/84 (Scopus). 1,2 ум. др. арк./ власний внесок 0,3 Афанасьєва Н. Є.

Взаємозв'язок адаптаційних здібностей та задоволеності життям у внутрішньо переміщених осіб. Габітус: науковий журнал з соціології та психології. 2023. Вип. 50. С. 69-74. <http://habitus.od.ua/50-2023> (фахове видання). 0,8 авторських аркушів Afanasieva N., Pina Y., Svitlychna N. Features of the relationship between the pre-start state and stress resistance in athletes of different qualifications. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2023. Vol. 23 (issue 1). pp. 237 – 246. <https://efsupit.ro/index.php/archive?id=145> (Scopus). 1,0 ум. др. арк./ власний внесок 0,33 Afanasieva, N., Gordeeva, K., Muskharina, Y., Zastavna, O., Shuppe, L., & Andreikova, I. Neuropsychological Factors and Practical Methods of Maintaining Mental Health in Special Conditions. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, (2022). 13(2), 130-151. <https://doi.org/10.18662/brain/13.2/336> (Web of Science) 0,3 авторських аркушів. Афанасьєва Н.Є. Особливості взаємозв'язку самооцінки та психологічних захистів у здобувачів вищої освіти. Габітус: науковий журнал з соціології та психології. 2022. Вип. 39. С. 140-144. <http://habitus.od.ua/39-2022> 0,8 авторських аркушів. Афанасьєва Н.Є. Суб'єктивне благополуччя як системоутворюючий чинник толерантності особистості. Наукові перспективи: журнал. 2022. № 8(26) 2022. С. 359-371. <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/80/120> 1,0 ум. др. арк. Afanaseva N., Ostapolets I., Svitlychna N. The Negative Consequences of the Infodemic and Technological Support to Deal With Psychological Issues. Impact of Infodemic on Organizational Performance. 2021. Pp.71-88. ISBN13: 9781799871644 ISBN10: 1799871649 Softcover: 9781799871651 DOI: 10.4018/978-1-7998-7164-4 URL: <https://www.igi-global.com/book/impact-infodemic-organizational-performance/261121> (Scopus).

Overchuk V. The ways to improve of the medical-social examination in the context of vocational rehabilitation of the persons with disabilities in Ukraine / V.Overchuk, A.Zahnitko, N.Afanasieva, O.Maliar, N.Lapshova, I.Shevchenko // AD ALTA: journal of interdisciplinary research. Special issue no.: 11/02/XXIV. (VOL. 11, ISSUE 2, Special ISSUE XXIV). Pp. 165-170.
Режим доступу:
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110224/papers/A_29.pdf (Web of Science Core Collection).
1,2 ум.др.арк./власний внесок 0,30 авторських аркушів.
Афанасьєва Н. Є. Саморегуляція психічних станів як компонент долаючої поведінки рятувальників. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. Випуск 9. С. 21-27.
Режим доступу:
<http://psu-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/v9-2021> (фахове видання).
0,9 ум.др.арк./власний внесок 0,3 авторських аркушів.
Afanasieva N. Viability and socio-psychological adaptation of athletes of different qualifications in fire and applied sports / N. Afanasieva, Yu. Ilyina, N. Svitlichna // Health, sport, rehabilitation, 2021, 7(4). P. 46-57. Режим доступу: <https://hsr-journal.com/index.php/journal/article/view/63> (Scopus).

Підвищення кваліфікації через проходження наукового міжнародного стажування "Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін" на базі Сілезької академії (м. Катовіце, Польща) в період з 27 грудня 2023р. по 12 квітня 2024р. Сертифікат №20-s/4/2024 від 12 квітня 2024р.Обсяг 180 годин.
Підвищення кваліфікації через участь у IV Міжнародній науковій конференції "Цифрова економіка та цифрове суспільство" в програмі академічної мобільності на базі Сілезької академії (м. Катовіце, Польща) в період з 27 грудня 2023р. по 12 квітня 2024р. Сертифікат №20-s/4/2024 від 12 квітня 2024р.Обсяг 30 годин.
Підвищення кваліфікації через участь у Міжнародній програмі стажування в рамках Міжнародної Весняної Школи "Інклюзія,

							соціальна відповідальність та підприємництво" в рамках проекту Жана Моне ERASMUS+ в період з 17 березня 2025р. по 18 квітня 2025р. Сертифікат виданий 18 квітня 2025р.Обсяг 180 годин.
524998	Віденєєв Ігор Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту і маркетингу	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 001793, виданий 11.11.1998, Атестат доцента 02ДЦ 013627, виданий 19.10.2006	30	ОКЗз ПСИХОПРОФІЛ АКТИКА ПСИХОЛОГІЧНІХ ДЕВІАЦІЙ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	Відповідає пп 1,3,7,12,19,20 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: "Videnieiev I. Specipic feature of life meaning orientations and resilience among students of humanites in higher education. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. 2025. Том 36 (75) № 1.С.66-72. https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/1_2025/14.pdf Bolshakova A.(0,5), Videnieiev I.(0,5) Coping resources among civilians with different levels of subjective well-being during the war . Visnyk of the Lviv University. Series Psychological science– 2024. – Issue 21. – P.16-24. http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/21_2024/5.pdf Большакова А. М.(0,5), Віденєєв І. О.(0,5) Особливості рівня адекватності самосвідомості в підлітків у діапазоні психологічної норми – акцентуації = Feature of self-awareness level in adolescents within the range of psychological norm and accentuation. Габітус. 2023. Вип. 52. С. 109-113. http://habitus.od.ua/journals/2023/52-2023/19.pdf Большакова А. М.(0,5), Віденєєв І. О.(0,5) Особливості психокорекції особистісних і поведінкових непатологічних форм девіантної поведінки підлітків = Features of psychocorrection for nonpathological personal and behavioral deviant forms in adolescents. Вчені зап. Таврійського нац. ун-ту ім. В. І. Вернадського. Серія: Психологія. 2023. Т. 34(73), № 4. С. 55-59. https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4_2023/10.pdf Большакова А. М.(0,5), Віденєєв І. О.(0,5) Особливості самоактуалізації та професійного вигорання у педагогів. Габітус. 2022. Вип. 42. С. 27-31.

						<p>http://habitus.od.ua/journals/2022/42-2022/3.pdf Большакова А. М.(0,5), Віденєєв І. О.(0,5). Особливості психосоматичної симптоматики студентів-психологів як передумова професійної деформації. Вчені зап. Таврійського нац. ун-ту ім. В. І. Вернадського. Серія: Психологія. 2022. Т. 33(72), № 5. С. 26-31. https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/5_2022/5.pdf</p> <p>Bolshakova A.(0,3), Perevozna T.(0,3), Videnieiev I.(0,3) On the question of the place of health value in the system of value orientations of an individual research. Вісн. Харків. нац. ун-ту імені В. Н. Каразіна. Серія Психологія : [зб. наук. пр.]. Харків, 2021. Вип. 71. Р. 7-14. https://periodicals.karazin.ua/psychology/article/view/18185</p> <p>Віденєєв І. О.(0,3), Большакова А. М.(0,3), Перевозна Т. О.(0,3) Стаж професійної діяльності як детермінанта змін індивідуально-психологічних особливостей особистості правоохоронця. Вісн. Львів. ун-ту. Серія психологічні науки : [зб. наук. пр.]. Львів. 2021. Вип. 10. С. 25-31. https://doi.org/10.30970/PS.2021.10.4</p> <p>Підвищення кваліфікації через проходження наукового міжнародного стажування "Застосування веб-технологій у системі підготовки вчителів та психологів" на базі Балтійської міжнародної академії (м. Ріга, Латвія) в період з 06 червня 2023р. по 17 грудня 2023р. Сертифікат № PSI-061 102-BSA від 17 грудня 2024 р.Обсяг 180 годин.</p>	
406969	Афанасьєва Наталя Євгенівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут менеджменту і маркетингу	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 008305, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 025176, виданий	30	ОКЗ4 ПСИХОЛОГТЧН А САМОДОПОМО ГА	Відповідає пп 1,3,4,7,12,13,14,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: Афанасьєва Н. (0,7), Фалько Н. (0,4), Остопольєв І. (0,4) Особливості суб'єктивного оцінювання ефективності психологічної підтримки здобувачів вищої освіти Інсайт: психологічні виміри

16.09.2004,
Атестат доцента
12ДЦ 022177,
виданий
19.02.2009,
Атестат
професора АП
002549, виданий
09.02.2021

супільства. 2025. № 13.
С. 348–372.
<https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/36282><https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-13-15>
Афанасьєва Н.Є. (0,3),
Льїна Ю.Ю. (0,3),
Світлична Н.О. (0,3)
Особливості сприйняття часу рятувальниками з різним рівнем стресостійкості. Габітус. 2024. Вип. 60. С. 123-128. <http://habitus.od.ua/journals/2024/60-2024/20.pdf>
Afanasieva N. (0,3),
Overchuk V., Kovalova O.,
Vasuk K., Boiarska Z. Formation of health-saving competencies as a personal resource in conditions of prolonged traumatization // Multidisciplinary Science Journal, 6(4), 2024. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2024054><https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2/Scopus.pdf>
Богдан, Ж. (0,3),
Афанасьєва, Н. (0,3),
Ушакова, І. (0,3) Гендерні особливості міжособистісної взаємодії в організації // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія (у друці)
Overchuk V., Afanasieva N., Kovalova O., Vasuk K., Boiarska Z. Formation of health-saving competencies as a personal resource in conditions of prolonged traumatization. Multidisciplinary Science Journal, 2023, 6(4), 2024054. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2024054>
<https://malque.pub/ojs/index.php/msj/issue/view/84> (Scopus). 1,2 ум. др. арк./ власний внесок 0,3
Афанасьєва Н. Є.
Взаємозв'язок адаптаційних здібностей та задоволеності життям у внутрішньо переміщених осіб. Габітус: науковий журнал з соціології та психології. 2023. Вип. 50. С. 69-74. <http://habitus.od.ua/50-2023> (фахове видання). 0,8 авторських аркушів
Afanasieva N., Ilina Y., Svitlychna N. Features of the relationship between the pre-start state and stress resistance in athletes of different qualifications. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2023. Vol. 23 (issue 1). pp. 237 – 246. <https://efsupit.ro/index.php/archive?id=145> (Scopus). 1,0 ум. др. арк./

власний внесок 0,33
Afanasieva, N., Gordeeva,
K., Muskharina, Y.,
Zastavna, O., Shuppe, L.,
& Andreikova, I.
Neuropsychological
Factors and Practical
Methods of Maintaining
Mental Health in Special
Conditions. BRAIN. Broad
Research in Artificial
Intelligence and
Neuroscience, (2022).
13(2), 130-151.
[https://doi.org/10.18662/
brain/13.2/336](https://doi.org/10.18662/brain/13.2/336) (Web of
Science) 0,3 авторських
аркушів.
Афанасьєва Н.Є.
Особливості
взаємозв'язку
самооцінки та
психологічних захистів у
здобувачів вищої освіти.
Габітус: науковий
журнал з соціології та
психології. 2022. Вип. 39.
С. 140-144.
[http://habitus.od.ua/39-
2022](http://habitus.od.ua/39-2022) 0,8 авторських
аркушів.
Афанасьєва
Н.Є. Суб'єктивне
благополуччя як
системоутворюючий
чинник толерантності
особистості. Наукові
перспективи: журнал.
2022. № 8(26) 2022. С.
359-371.
[http://perspectives.pp.ua/
index.php/np/issue/view/
80/120](http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/80/120) 1,0 ум. др. арк.
Afanaseva N., Ostopolets
I., Svitlychna N. The
Negative Consequences of
the Infodemic and
Technological Support to
Deal With Psychological
Issues. Impact of
Infodemic on
Organizational
Performance. 2021. Pp.71-
88. ISBN13:
9781799871644 ISBN10:
1799871649 Softcover:
9781799871651 DOI:
10.4018/978-1-7998-7164-
4 URL: [https://www.igi-
global.com/book/impact-
infodemic-organizational-
performance/261121](https://www.igi-global.com/book/impact-infodemic-organizational-performance/261121)
(Scopus).
Overchuk V. The ways to
improve of the medical-
social examination in the
context of vocational
rehabilitation of the
persons with disabilities in
Ukraine / V.Overchuk,
A.Zahnitko, N.Afanasieva,
O.Maliar, N.Lapshova,
I.Shevchenko // AD ALTA:
journal of interdisciplinary
research. Special issue no.:
11/02/XXIV. (VOL. 11,
ISSUE 2, Special ISSUE
XXIV). Pp. 165-170.
Режим доступу:
[http://www.magnanimitas
.cz/ADALTA/110224/pape
rs/A_29.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110224/papers/A_29.pdf) (Web of
Science Core Collection).
1,2 ум.др.арк./власний
внесок 0,30 авторських
аркушів.
Афанасьєва Н. Є.
Саморегуляція психічних
станів як компонент

						<p>долаючої поведінки рятувальників. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. Випуск 9. С. 21–27. Режим доступу: http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/v9-2021 (фахове видання). 0,9 ум.др.арк./власний внесок 0,3 авторських аркушів.</p> <p>Afanasieva N. Viability and socio-psychological adaptation of athletes of different qualifications in fire and applied sports / N. Afanasieva, Yu. Ilyina, N. Svitlichna // Health, sport, rehabilitation, 2021, 7(4). P. 46-57. Режим доступу: https://hsr-journal.com/index.php/journal/article/view/63 (Scopus).</p> <p>Підвищення кваліфікації через проходження наукового міжнародного стажування "Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін" на базі Сілезької академії (м. Катовіце, Польща) в період з 27 грудня 2023р. по 12 квітня 2024р. Сертифікат №20-s/4/2024 від 12 квітня 2024р.Обсяг 180 годин.</p> <p>Підвищення кваліфікації через участь у IV Міжнародній науковій конференції "Цифрова економіка та цифрове суспільство" в програмі академічної мобільності на базі Сілезької академії (м. Катовіце, Польща) в період з 27 грудня 2023р. по 12 квітня 2024р. Сертифікат №20-s/4/2024 від 12 квітня 2024р.Обсяг 30 годин.</p> <p>Підвищення кваліфікації через участь у Міжнародній програмі стажування в рамках Міжнародної Весняної Школи "Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво" в рамках проєкту Жана Моне ERASMUS+ в період з 17 березня 2025р. по 18 квітня 2025р. Сертифікат виданий 18 квітня 2025р.Обсяг 180 годин.</p>	
406969	Афанасьева Наталья Євгенівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту і маркетингу	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 008305, виданий 05.03.2019, Диплом	30	ОК21 ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО БІЗНЕС-КОНСУЛЬТУВАННЯ	Відповідає пп 1,3,4,7,12,13,14,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: Афанасьева Н. (0,7), Фалько Н. (0,4), Остополець І. (0,4) Особливості суб'єктивного оцінювання ефективності психологічної підтримки

кандидата наук
ДК 025176,
виданий
16.09.2004,
Атестат доцента
12ДЦ 022177,
виданий
19.02.2009,
Атестат
професора АП
002549, виданий
09.02.2021

здобувачів вищої освіти Інсайт: психологічні виміри суспільства. 2025. № 13. С. 348–372.
<https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/36282><https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-13-15>
Афанасьєва Н.Є. (0,3),
Льбіна Ю.Ю. (0,3),
Світлична Н.О. (0,3)
Особливості сприйняття часу рятувальниками з різним рівнем стресостійкості. Габітус. 2024. Вип. 60. С. 123-128.
<http://habitus.od.ua/journals/2024/60-2024/20.pdf>
Afanasiyeva N. (0,3),
Overchuk V., Kovalova O.,
Vasuk K., Voiarska Z. Formation of health-saving competencies as a personal resource in conditions of prolonged traumatization//Multidisciplinary Science Journal, 6(4), 2024.
<https://doi.org/10.31893/multiscience.2024054><https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2/Scopus.pdf>
Богдан, Ж. (0,3),
Афанасьєва, Н. (0,3),
Ушакова, І. (0,3) Гендерні особливості міжособистісної взаємодії в організації//Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія (у друці)
Overchuk V., Afanasiyeva N., Kovalova O., Vasuk K., Voiarska Z. Formation of health-saving competencies as a personal resource in conditions of prolonged traumatization. Multidisciplinary Science Journal, 2023, 6(4), 2024054.
<https://doi.org/10.31893/multiscience.2024054>
<https://malque.pub/ojs/index.php/msj/issue/view/84> (Scopus). 1,2 ум. др.
арк./ власний внесок 0,3
Афанасьєва Н. Є.
Взаємозв'язок адаптаційних здібностей та задоволеності життям у внутрішньо переміщених осіб.
Габітус: науковий журнал з соціології та психології. 2023. Вип. 50. С. 69-74.
<http://habitus.od.ua/50-2023> (фахове видання).
0,8 авторських аркушів
Afanasiyeva N., Ilina Y., Svitlychna N. Features of the relationship between the pre-start state and stress resistance in athletes of different qualifications. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2023. Vol. 23 (issue 1). pp. 237 – 246.

<https://efsupit.ro/index.php/archive?id=145>
(Scopus).1,0 ум. др. арк./власний внесок 0,33
Afanaseva, N., Gordeeva, K., Muskharina, Y., Zastavna, O., Shuppe, L., & Andreikova, I. Neuropsychological Factors and Practical Methods of Maintaining Mental Health in Special Conditions. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, (2022). 13(2), 130-151.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.2/336> (Web of Science) 0,3 авторських аркушів.
Афанасьєва Н.Є. Особливості взаємозв'язку самооцінки та психологічних захистів у здобувачів вищої освіти. Габітус: науковий журнал з соціології та психології. 2022. Вип. 39. С. 140-144.
<http://habitus.od.ua/39-2022> 0,8 авторських аркушів.
Афанасьєва Н.Є. Суб'єктивне благополуччя як системоутворюючий чинник толерантності особистості. Наукові перспективи: журнал. 2022. № 8(26) 2022. С. 359-371.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/80/120> 1,0 ум. др. арк.
Afanaseva N., Ostopolets I., Svitlychna N. The Negative Consequences of the Infodemic and Technological Support to Deal With Psychological Issues. Impact of Infodemic on Organizational Performance. 2021. Pp.71-88. ISBN13: 9781799871644 ISBN10: 1799871649 Softcover: 9781799871651 DOI: 10.4018/978-1-7998-7164-4 URL: <https://www.igi-global.com/book/impact-infodemic-organizational-performance/261121> (Scopus).
Overchuk V. The ways to improve of the medical-social examination in the context of vocational rehabilitation of the persons with disabilities in Ukraine / V.Overchuk, A.Zahnitko, N.Afanaseva, O.Maliar, N.Lapshova, I.Shevchenko // AD ALTA: journal of interdisciplinary research. Special issue no.: 11/02/XXIV. (VOL. 11, ISSUE 2, Special ISSUE XXIV). Pp. 165-170.
Режим доступу:
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110224/papers/A_29.pdf (Web of Science Core Collection). 1,2 ум.др.арк./власний внесок 0,30 авторських аркушів.

						<p>Афанасьєва Н. Є. Саморегуляція психічних станів як компонент долаючої поведінки рятувальників. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. Випуск 9. С. 21–27. Режим доступу: http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/v9-2021 (фахове видання). 0,9 ум.др.арк./власний внесок 0,3 авторських аркушів.</p> <p>Afanasieva N. Viability and socio-psychological adaptation of athletes of different qualifications in fire and applied sports / N. Afanasieva, Yu. Ilyina, N. Svitlichna // Health, sport, rehabilitation, 2021, 7(4). P. 46-57. Режим доступу: https://hsr-journal.com/index.php/journal/article/view/63 (Scopus).</p> <p>Підвищення кваліфікації через проходження наукового міжнародного стажування "Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін" на базі Сілезької академії (м. Катовіце, Польща) в період з 27 грудня 2023р. по 12 квітня 2024р. Сертифікат №20-s/4/2024 від 12 квітня 2024р.Обсяг 180 годин.</p> <p>Підвищення кваліфікації через участь у IV Міжнародній науковій конференції "Цифрова економіка та цифрове суспільство" в програмі академічної мобільності на базі Сілезької академії (м. Катовіце, Польща) в період з 27 грудня 2023р. по 12 квітня 2024р. Сертифікат №20-s/4/2024 від 12 квітня 2024р.Обсяг 30 годин.</p> <p>Підвищення кваліфікації через участь у Міжнародній програмі стажування в рамках Міжнародної Весняної Школи "Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво" в рамках проекту Жана Моне ERASMUS+ в період з 17 березня 2025р. по 18 квітня 2025р. Сертифікат виданий 18 квітня 2025р.Обсяг 180 годин.</p>	
524998	Віденєв Ігор Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту і маркетингу	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 001793, виданий 11.11.1998, Атестат доцента	30	ОК20 ПРОФЕСІЙНА ПСИХОЛОГІЯ	Відповідає пп 1,3,7,12,19,20 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: "Videnieiev I. Speciric feature of life meaning orientations and resilience among students of humanites in higher education. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія:

02ДЦ 013627,
виданий
19.10.2006

Психологія. 2025. Том 36
(75) № 1. С. 66-72.

https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/1_2025/14.pdf "

Bolshakova A.(0,5),
Videnieiev I.(0,5) Coping
resources among civilians
with different levels of
subjective well-being
during the war . Visnyk of
the Lviv University. Series
Psychological science–
2024. – Issue 21. – P.16-
24. [http://psy-
visnyk.lnu.lviv.ua/archive/
21_2024/5.pdf](http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/21_2024/5.pdf)

Большакова А. М.(0,5),
Віденєєв І. О.(0,5)
Особливості рівня
адекватності
самосвідомості в
підлітків у діапазоні
психологічної норми –
акцентуації = Feature of
self-awareness level in
adolescents within the
range of psychological
norm and accentuation.
Габітус. 2023. Вип. 52. С.
109-113.

[http://habitus.od.ua/jour
nals/2023/52-2023/19.pdf](http://habitus.od.ua/journals/2023/52-2023/19.pdf)

Большакова А. М.(0,5),
Віденєєв І. О.(0,5)

Особливості
психокорекції
особистісних і
поведінкових
непатологічних форм
девіантної поведінки
підлітків = Features of
psychocorrection for
nonpathological personal
and behavioral deviant
forms in adolescents.

Вчені зап. Таврійського
нац. ун-ту ім. В. І.

Вернадського. Серія:
Психологія. 2023. Т.

34(73), № 4. С. 55-59.

[https://psych.vernadskyjo
urnals.in.ua/journal/4_20
23/10.pdf](https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4_2023/10.pdf)

Большакова А. М.(0,5),
Віденєєв І. О.(0,5)

Особливості
самоактуалізації та
професійного вигорання
у педагогів. Габітус.
2022. Вип. 42. С. 27-31.

[http://habitus.od.ua/jour
nals/2022/42-2022/3.pdf](http://habitus.od.ua/journals/2022/42-2022/3.pdf)

Большакова А. М.(0,5),
Віденєєв І. О.(0,5).

Особливості
психосоматичної
симптоматики студентів-
психологів як
передумова професійної
деформації. Вчені зап.
Таврійського нац. ун-ту
ім. В. І. Вернадського.
Серія: Психологія. 2022.
Т. 33(72), № 5. С. 26-31.
[https://psych.vernadskyjo
urnals.in.ua/journal/5_20
22/5.pdf](https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/5_2022/5.pdf)

Bolshakova A.(0,3),
Perevozna T.(0,3),
Videnieiev I.(0,3) On the
question of the place of
health value in the
system of value
orientations of an
individual research. Вісн.
Харків. нац. ун-ту імені
В. Н. Каразіна. Серія

						<p>Психологія : [зб. наук. пр.]. Харків, 2021. Вип. 71. Р. 7-14. https://periodicals.karazin.ua/psychology/article/view/18185 Віденєєв І. О.(0,3), Большакова А. М.(0,3), Перевозна Т. О.(0,3) Стаж професійної діяльності як детермінанта змін індивідуально-психологічних особливостей особистості правоохоронця. Вісн. Львів. ун-ту. Серія психологічні науки : [зб. наук. пр.]. Львів. 2021. Вип. 10. С. 25-31. https://doi.org/10.30970/PS.2021.10.4</p> <p>Підвищення кваліфікації через проходження наукового міжнародного стажування "Застосування веб-технологій у системі підготовки вчителів та психологів" на базі Балтійської міжнародної академії (м. Rīga, Латвія) в період з 06 червня 2023р. по 17 грудня 2023р. Сертифікат № PSI-061 102-BSA від 17 грудня 2024 р.Обсяг 180 годин.</p>
459864	Богдан Жанна Борисівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту і маркетингу	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010018 адміністративний менеджмент, Диплом доктора наук ДД 014150, виданий 07.10.2025, Диплом кандидата наук ДК 007360, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 040989, виданий 22.12.2014</p>	19	<p>ОК28 ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНІ ПРАКТИКИ В РОБОТІ З ПЕРСОНАЛОМ</p> <p>Відповідає пп 1,3,4,5,7,8,12,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Tymchuk, L. ., Vieilandie, L. ., Pavlova, V. ., Prokofyeva, L. ., Tadeush, O. ., & Bogdan, Z. (0,2). (2024). Professional Education of Adults: Technological Challenges in the Context of Neuroscience. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 16(3), 443-455. https://doi.org/10.18662/irem/16.3/903 (загальний обсяг 1,0/ авторський внесок 0,2) 2. Khavula, R., Chuuko, O., Rodina, N., Kornienko, I., Bogdan, Z., & Kichuk, A. (2024). Stress Resistance of Personality in the Conditions of Organizational Culture in Ukraine. Specific Dependent Phenomena. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 15(2), 175-190. https://doi.org/10.18662/brain/15.2/571 (загальний обсяг 1,2/ авторський внесок 0,2) 3. Saienko, N., Ptushka, A., Baibekova, L., Iliencko, O., & Bogdan, Z. (2024). INCREASING FUTURE ENGINEERS' MOTIVATION FOR ACQUIRING ENGLISH LANGUAGE</p>

PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 228-238.
<https://doi.org/10.17770/sie2024vol1.7889>
(загальний обсяг 1,0/ авторський внесок 0,2)

4. Marchuk, O., Holiad, I., Boiko, V., Ribtsun, Y., Bogdan, Z., & Lukashenko, K. (2024). Holistic Education: the Unity of the Intellectual and Emotional Sphere. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 16(2), 666-677.
<https://doi.org/10.18662/rem/16.2/878> (загальний обсяг 1,2/ авторський внесок 0,2)

5. Богдан, Ж. (2023). Рольова модель лідерства: теоретичне обґрунтування та рольовий опитувальник лідерських навичок. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. № 2, 77-90.
URL:
<https://doi.org/10.20998/2078-7782.2023.2.07>

Підвищення кваліфікації за курсом "Організаційна психологія та гендерні особливості професійної діяльності" на базі Міжгалузевого інституту післядипломної освіти НТУ "ХПІ" в період з 01 червня 2023р. по 02 серпня 2023р. Свідоцтво ПК 36627007/100089-23 від 02 серпня 2023р. Обсяг 180 годин.

Підвищення кваліфікації через проходження базового курсу за програмою "Проведення психофізіологічних досліджень із застосуванням поліграфа" на базі ГО "Колегія поліграфологів України" в період з 27 січня 2025р. по 26 лютого 2025р. Сертифікат № 25/003 від 26 лютого 2025р. Обсяг 180 годин.

Підвищення кваліфікації через участь у Міжнародній програмі стажування в рамках Міжнародної Весняної Школи "Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво" в рамках проекту Жана Моне ERASMUS+ в період з 17 березня 2025р. по 18 квітня 2025р. Сертифікат виданий 18 квітня 2025р. Обсяг 180 годин.

Підвищення кваліфікації через участь у міжнародному проєкті

							Egasmus+ AFID за курсом "Інструменти проєктування інклюзивного курсу" період навчання з 03 лютого 2025р. по 30 травня 2025р. Сертифікат від 25 червня 2025р.Обсяг 180 годин.
24198	Воронін Анатолій Віталійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Харківський ордена В.І.Леніна політехнічний інститут імені В.І.Леніна, рік закінчення: 1984, спеціальність: Динаміка польоту та управління, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2024, спеціальність: 113 Прикладна математика, Диплом кандидата наук КД 039254, виданий 13.06.1991, Атестат доцента 12ДЦ 026265, виданий 20.01.2011	40	OK17 МАТЕМАТИЧНІ МЕТОДИ В ПСИХОЛОГІЇ	Відповідає пп 1,2,4,12,14,19 п.38 Ліцензійних умов проведження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: Malyarets L. M. The mathematical modeling of exchange rate dynamics as a basis for the state regulatory policy / L. M. Malyarets, A. V. Voronin, I. L. Lebedeva and other // Проблеми економіки. – 2025. – № 2 (64). – С. 227-233. – Режим доступу: https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/37844 https://doi.org/10.32983/2222-0712-2025-2-227-233 . (фахове видання). 1,8 ум. др. арк. / власний внесок 0,45 авторських аркушів (фахове, категорія Б) Malyarets L. M. The mathematical models of dynamics in the innovation process management / Malyarets L. M., Voronin A. V., Lebedeva I. L. and other // Бізнес Інформ. – 2025. – № 9. – С. 98-105. – Режим доступу: https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/37843 https://doi.org/10.32983/2222-4459-2025-9-98-105 (фахове видання). 1,8 ум. др. арк. / власний внесок 0,45 авторських аркушів (фахове, категорія Б) Malyarets L.M., Voronin A.V., Lebedeva I.L (2024). Stability of equilibrium and bifurcation behavior of the production and economic system // Бізнес Інформ, 9, 161-170. DOI: https://doi.org/10.32983/2222-4459-2024-9-161-170 (фахове видання). 0,6 ум. др. арк. / власний внесок 0,2 авторських аркушів. – Режим доступу : https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/34523 (фахове, категорія Б) Malyarets L. Models of microeconomic dynamics:Bifurcations and complex system behavior algorithms / L. Malyarets, O. Dorokhov, A. Voronin, I. Lebedeva, S. Lebedev // Vojnotekhnicki glasnik. – 2024. – Vol. 72. – Is. 4. – P. 1552-1575. (Scopus, Web of Science) 2,0 ум. др. арк. / власний внесок

0,4 авторських аркушів.
Режим доступу :
<https://scindeks.ceon.rs/article.aspx?artid=0042-84692404552M&lang=en>
"Korablyov, M., Lutsky, S., Voronin, A.(0,16), Ivanisenko, I. System Tasks of Digital Twin in Single Information Space."/"" Arai, K. (eds) Advances in Information and Communication. FICC 2024.
Lecture Notes in Networks and Systems, vol 921. Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-54053-0_4
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-54053-0_4""<http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/32381>"
Dorokhov, O., Lebedeva, I., Malyarets, L., Voronin, A. (2023) NON-LINEAR MODEL OF THE MACROECONOMIC SYSTEM DYNAMICS: MULTIPLIER-ACCELERATOR // Bulletin of the Transilvania University of Brasov Series III: Mathematics and Computer Science, 3(2), 181-200. DOI: <https://doi.org/10.31926/but.mif.2023.3.65.2.16> – Режим доступу : <https://doi.org/10.31926/but.mif.2023.3.65.2.16> (Scopus) – 1,27 ум. др. арк. / власний внесок 0,3175 авторських аркушів.
Malyarets L. M. Innovation Development of an Enterprise: Modeling Dynamics / L. M. Malyarets, A. V. Voronin, I. L. Lebedeva and other // Business Inform. – 2023. – №10. – С. 162-174. <http://doi.org/10.32983/222-4459-2023-10-162-174> – Режим доступу : <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/30853> (фахове, категорія Б).1,0 ум. др. арк. / власний внесок 0,25 авторських аркушів
Voronin A. Modeling Competitive Interaction "Predator-Prey" on the Example of Two Innovative Processes / A. Voronin, O. Akhiezer, A. Galuza, I. Lebedeva, Y. Zaitsev, S. Lebedev // 2023 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Wroclaw, Poland, 2023, pp. 131-134. – Режим доступу : <https://ieeexplore.ieee.org/document/10275538> (Scopus) 0,9 ум. др. арк. / власний внесок 0,15 авторських аркушів.
Kagramanian A. Perspectives of multifunctional integrated suburban-urban rail

transport development / A. Kagramanian, D. Aulin, K. Trubchaninova and other // Scientific Journal of Silesian University of Technology. Series Transport/ - 2023. – Vol. 120. – P. 105-115. – Режим доступу : <http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/30028> (Scopus) 0,66 ум. др. арк. / власний внесок 0,11 авторських аркушів.

Voronin A.V. Quadratic System of Two Differential Equations with Six Limit Cycles: Two Approaches to Problem Analysis / A.V. Voronin, S.S. Lebedev // ResearchGate, DOI: 10.13140/RG.2.2.32572.92808 – Режим доступу : https://www.researchgate.net/publication/368570270_Quadratic_System_of_Two_Differential_Equations_with_Six_Limit_Cycles_Two_Approaches_to_Problem_Analysis_AV_Voronin_SS_Lebedev (фахове видання) 1 ум. др. арк. / власний внесок 0,5 авторських аркушів.

Voronin A. A Nonlinear Mathematical Model of Dynamics of Production and Economic Objects / A. Voronin, I. Lebedeva, S. Lebedev // Development Management, 2022 – Vol. 20. – No 2. – pp. 8-15. Режим доступу : http://repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/29184/1/Voronin_Development_Management_2022_Vol._20%2C_No._2_8-15.pdf (фахове видання). 1,5 ум. др. арк. / власний внесок 0,5 авторських аркушів.

Voronin A. Dynamics of Formation of Transitional Prices on the Chain of Sequential Markets: Analytical Model / A. Voronin, I. Lebedeva, S. Lebedev // Economic of Development, 2022. – Vol. 21. – No 1. – pp. 25-35. – Режим доступу : <https://ecdev.com.ua/en/journals/t-21-1-2022> (фахове видання). 1,5 ум. др. арк. / власний внесок 0,5 авторських аркушів.

Voronin A. V. Methods of Comparative Statics and Dynamics in the Theory of Economic Cycles / A. V. Voronin, O. V. Gunko // Innovative Technologies and Scientific Solutions for Industries. – 2021. – № 2 (16). – P. 46-53. – Режим доступу : <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/26841> (фахове видання) 0,5 ум. др. арк. / власний внесок 0,25 авторських аркушів.

Воронін А. В. Динаміка експортно-імпортової взаємодії / А. В. Воронін, Е. Ю. Железнякова // Вісник ХНУ імені В. Н.

						<p>Каразіна : Серія «Міжнародні відносини. Економіка. Краєзнавство. Туризм». – 2021. – Вип. 13. – С. 60-69. – Режим доступу : http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/26851 (фахове видання) 0,625 ум. др. арк. / власний внесок 0,3125 авторських аркушів.</p> <p>Підвищення кваліфікації у ХНЕУ ім. С. Кузнеця на тему: "Розвиток комунікативної компетентності у науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО за навч. дисципліною "Вища математика". Свідоцтво № ПК 02071211/000039-20 від 29.05.2020р.обсяг 150 годин</p> <p>Участь у вебінарі на базі Інституту науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку на тему: "Інноваційні форми сучасної освіти на прикладі платформи Google Meet, Google Classroom". Сертифікат ES №6796/2021 від 05.07.2021 р. Обсяг 30 годин</p> <p>Підвищення кваліфікації через проходження навчання і отримання диплома другого ступеню магістра за освітньою програмою «Інтелектуальний аналіз даних» спеціальність «Прикладна математика» галузь знань "Математика та статистика" Національного технічного університету "ХПІ". Диплом магістра М24 №096623 від 27 грудня 2024р. Обсяг 180 годин.</p>	
238994	Михайлова Людмила Зіновівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський Державний Університет, рік закінчення: 1983, спеціальність: Англійська мова і література	42	ОКЗ ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)	<p>Відповідає пп 1,4,12,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Основні публікації за освітнім компонентом: Жила Г.В. (0,4), Михайлова Л.З. (0,4) Тенденції розвитку системи освіти в умовах підвищеної небезпеки та надзвичайного стану. Вісник науки та освіти, №3(33), квітень 2025 рік. С. 966-978. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/22067/22039 https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/36036 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-966-978</p> <p>Ускова Т. (0,28), Карабітська Н. (0,28), Михайлова Л. (0,28) Структурно-семантичні особливості перекладу економічної термінології з англійської мови на</p>

українську. Вісник науки та освіти. Серія «Філологія», 2025. Вип. № 2(32) С. 598-610.
Режим доступу:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/20902/20878>
<https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/35749> DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2\(32\)-598-610](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2(32)-598-610)
Михайлова Л.З. (0,45)
Використання інтерактивних платформ під час викладання англійської мови студентам ЗВО.
Актуальні питання гуманітарних наук. Випуск 84, том 2, 2025.
DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/84-2-42>
<https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/36410> DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/84-2-42>
Михайлова Л. З. (0,5)
Формування полікультурної компетентності у студентів ЗВО економічних спеціальностей.
Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 76. С. 148–151.
URL:
<http://www.innovpedagogu.od.ua/archives/2024/76/32.pdf>
Михайлова Л.З. (0,22), Жила Г.В. (0,22) Сучасні аспекти виховної діяльності на заняттях іноземної мови в закладах вищої освіти//Інноваційна педагогіка, №69, Том 2, травень 2024 рік. С.195-198.
<http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/32605>
Михайлова Л. З
Принципи організації самостійної роботи студентів немовних факультетів / Г.В. Жила, Л.З. Михайлова // Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – 2023. – № 60. Том 3. – С. 125-129. – Режим доступу : http://www.aphn-journal.in.ua/archive/60_2023/part_3/19.pdf (фахове видання, категорія Б) 0,5 ум. др. арк. / власний внесок 0,25 авторських аркушів
Михайлова Л. З.
Підвищення мотивації під час вивчення англійської мови у студентів немовних спеціальностей / Л. З. Михайлова // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених

Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Вип. 47. – Том 3. – С. 218-222. – Режим доступу : <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/27699> (фахове, категорія Б)

Михайлова Л. З. Створення та розвиток мотивації у студентів у процесі вивчення іноземної мови / К. С. Іслямова, Л. З. Михайлова, Л. М. Черниш // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». – Випуск 44. – Том 1. – С. 74-77. – Режим доступу : <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/27700> (фахове, категорія Б, Index Copernicus) 0,6 ум. др. арк. / власний внесок 0,2 авторських аркушів

Михайлова Л. З. Особливості вивчення іноземної мови білінгвалами / Л. З. Михайлова // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». – Випуск 43. – Том 1. – С. 57-60. – Режим доступу : <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/27701> (фахове, категорія Б) 0,6 ум. др. арк. / власний внесок 0,2 авторських аркушів

Mykhailova L. Z. Intensification of educational interaction in distance learning format at higher education establishments / V. O. Petrenko, L. Z. Mykhailova // Інноваційна педагогіка. – 2021. – Вип. 35 (1). – С. 120–124. – Режим доступу: <http://www.innovpedagog.y.od.ua/vip35> (фахове, категорія Б) 0,7 ум. др. арк. / власний внесок 0,35 авторських аркушів

Підвищення кваліфікації за курсом "Методики підвищення інтерактивності персональних навчальних систем інформаційно-комунікаційними та психолого-педагогічними технологіями дистанційного навчання" на базі ХНЕУ ім. С. Кузнеця в період з 01 березня 2024р. по 28 червня 2024р. Сертифікат ПК 02071211/46/000008-24 від 28 червня 2024р. Обсяг 150 годин. Підвищення кваліфікації

						за програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» за напрямом «Хмарні технології в освітньому процесі», яке проходило в період з 22 квітня 2024р. по 15 листопада 2024р. у Національній Академії Педагогічних Наук України ДЗВО «Університеті Менеджменту Освіти» Центральному інституті післядипломної освіти. Свідоцтво СП 35830447/2931-24 від 15 листопада 2024 року. Обсяг 180 годин Участь у семінарі "Ефективна цифрова комунікація: практичні навички роботи з Google" на базі ХНЕУ ім. С. Кузнеця в період 31 січня 2025р. Сертифікат №22/2025 від 31 січня 2025р. Обсяг 8 годин.	
87791	Білоконенко Ганна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту і маркетингу	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом магістра, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Економіка, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом</p>	23	ОК4 ОСНОВИ ЕКОНОМІКИ І БІЗНЕСУ	<p>Відповідає пп 1,3,4,10,13,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Malyarets, L.(0.4), Labunska, S.(0.4), Sidak, M., Bilokonenko, H.(0.4), & Onegina, V. Export–Import Activity and Its Assessment: The Ukrainian Case(2025). Export–Import Activity and Its Assessment: The Ukrainian Case. Administrative Sciences, 15(2), 42. https://hneu.edu.ua/content/documents/88/8718/Attaches/scopus.pdf; https://hneu.edu.ua/content/documents/88/8718/Attaches/web-of-science.pdf https://doi.org/10.3390/admsci15020042</p> <p>2. Poliakova H. Constructing the terminological framework for research: case study on internal quality assurance system building at HEI / H. Poliakova, H. Bilokonenko, I. Lytovchenko, A. Shulha // Apuntes Universitarios. – 2022. – Vol.12. – No.4. – P. 449–474. https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1269/941 (Web of Science Core Collection) 1,08 ум.друк.арк. / власний внесок 0,27 авторських аркушів.</p> <p>3. Bilokonenko H. Instrumentarium for External Assessment of Autonomous Innovative Universities and Their Effectiveness / H. Bilokonenko, V. Yermachenko // Business</p>

				кандидата наук ДК 040495, виданий 28.02.2017		Inform. – 2021. – № 10. – Р. 91-115. – Режим доступу: https://business-inform.net/export_pdf/business-inform-2021-10_0-pages-91_115.pdf . 1,72 ум.друк.арк. / власний внесок 0,86 авторських аркушів. 4. Sotnikova, Y. Digital technologies in HR management / Y. Sotnikova, G. Nazarova, N. Nazarov, H. Bilokonenko // Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. – 2020.- vol. 42. - No 4. – Р. 527- 535. – Режим доступу: https://ejournals.vdu.lt/index.php/mtsrbid/article/view/2037/1476 . (Web of Science Core Collection). 0,86 ум.др.арк./власний внесок 0,22 авторських аркушів. 5. Полякова Г. А. Розвиток освітнього середовища інноваційно- активного університету: особливості та критерії / Г. А. Полякова, Г. В. Білоконенко // Проблеми економіки. – 2020. – №4. – С. 279– 293. – Режим доступу: https://www.problecon.com/export_pdf/problems-of-economy-2020-4_0-pages-279_293.pdf (фахове видання) 1,7 ум. др. арк. / власний внесок 0,85 авторських аркушів. Підвищення кваліфікації через проходження стажування за темою "Психологічний супровід студентів в умовах дистанційного навчання" на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди в період з 22 квітня 2024р. по 07 червня 2024р. Свідоцтво 07/23-40 від 10 червня 2024р. Обсяг 180 годин.	
162365	Затхей Володимир Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Харьковское высшее военное авиационное училище радиоэлектрони ки имени Ленинского комсомола Украины, рік закінчення: 1992, спеціальність: Автоматизирова нные системы управления, Диплом спеціаліста, Харківський військовий університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Організація автоматизовано го управління	38	ОК7 ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПСИХОЛОГІЇ	Відповідає пп 1,4,12,14,15 п.38 Ліцензійних умов проведення освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: Удовенко С.Г., Затхей В.А., Тесленко О.В., Чала Л.Е.. Автоматизоване тестування програмного забезпечення модулів інформаційних систем / С.Г. Удовенко, В.А. Затхей, О.В. Тесленко, Л.Е. Чала // Науково- технічний журнал "Біоніка інтелекту". – Харків : Харківський національний університет радіоелектроніки. – 2025. – Вип. 1 (102). – С. 52-63. – Режим доступу: http://bionics.nure.ua/article/view/337409 (фахове

військами Сил
ППО, Диплом
кандидата наук
ДК 021561,
виданий
10.12.2003,
Атестат доцента
02ДЦ 011781,
виданий
16.02.2006

видання, категорія Б). 1,0
ум. др. арк. / власний
внесок 0,25 авторських
аркушів
Удовенко С.Г., Затхей
В.А., Тесленко О.В.
Модульна система
децентралізованого
керування
багатозв'язними
процесами за наявності
структурних збурень /
С.Г. Удовенко, В.А.
Затхей, О.В. Тесленко //
Всеукраїнський
міжвідомчий науково-
технічний збірник
“Автоматизовані системи
управління і прилади
автоматики”. – Харків :
Харківський
національний
університет
радіоелектроніки. –
2024. – Вип. 180. – С. 88-
103. – Режим доступу:
[https://www.ewdtest.com/
asu/issue-180/](https://www.ewdtest.com/asu/issue-180/) (фахове
видання, категорія Б). 1,0
ум. др. арк. / власний
внесок 0,25 авторських
аркушів.
K. Mamonov, O.
Pomortseva, S. Kobzan, V.
Zatkhei, V. Korotkov
(2023). Designing
residential areas using
geospatial modelling.
Ukrainian Metrological
Journal, (3), 53-60.
Режим доступу:
[https://doi.org/10.24027/
2306-
7039.3.2023.291968](https://doi.org/10.24027/2306-7039.3.2023.291968).
(Web of Science). 1 ум. др.
арк. / власний внесок 0,2
авторських аркушів.
Gorokhovatskyi O.
Investigation of Random
Neighborhood Features
for Interpretation of MLP
Classification Results / O.
Gorokhovatskyi, O.
Peredrii, V. Zatkhei, O.
Teslenko // In:
Lytvynenko V., Babichev
S., Wójcik W., Vynokurova
O., Vysheymyrskaya S.,
Radetskaya S. (eds)
Lecture Notes in
Computational
Intelligence and Decision
Making. ISDMCI 2019.
Advances in Intelligent
Systems and Computing.
2020. – Vol 1020. – P.
581-596. Springer, Cham,
[https://link.springer.com/
chapter/10.1007/978-3-
030-26474-1_40](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-26474-1_40) .
(Scopus). 1,0 ум. др.
арк./власний внесок 0,25
авторських аркушів.
Gorokhovatskyi O.,
Teslenko O., Zatkhei V.
(2020) Online Video
Summarization with the
Kohonen SOM in Real
Time. In CEUR Workshop
Proceedings: Computer
Modeling and Intelligent
Systems (CMIS-2020).
2608. pp. 1067-1078.
Available online:
[http://ceur-ws.org/Vol-
2608/paper80.pdf](http://ceur-ws.org/Vol-2608/paper80.pdf)
(Scopus). 1,0 ум. др.
арк./власний внесок 0,3
авторських аркушів.

						<p>Пройшов курси на базі ТОВ "Академія цифрового розвитку" на тему: "Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової предвищої освіти". Сертифікат №13GW-204 від 19.10.2021р. Обсяг 30 годин</p> <p>Участь у тематичному короткостроковому семінарі-тренінгу на базі ХНЕУ ім. С. Кузнеця за програмою: «Академічна доброчесність: практика застосування». Сертифікат № ПК 02071211/000020-22 від 07.02.2022р. Обсяг 30 годин</p> <p>Підвищення кваліфікації на базі ХНЕУ ім. С. Кузнеця на тему: «Методика створення персональних навчальних систем контентного рівня». Сертифікат № ПК 02071211/46/000011-22 від 30.06.2022р. Обсяг 120 годин</p> <p>Підвищення кваліфікації через участь у V міжнародній науково-практичній конференції "Сучасні технології та процеси впровадження нових методів" на базі International Science Group (Мадрид, Іспанія) в період з 6 лютого 2024р. по 9 лютого 2024р. Сертифікат від 9 лютого 2024р. Обсяг 24 години.</p> <p>Підвищення кваліфікації через участь у I Міжнародній науково-практичній конференції "Світові тенденції розвитку інформаційних технологій і науки" на базі International Scientific Unity (Стокгольм, Швеція) в період з 08 січня 2025р. по 10 січня 2025р. Сертифікат виданий 10 січня 2025р. Обсяг 24 години.</p>	
459864	Богдан Жанна Борисівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту і маркетингу	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010018 адміністративний менеджмент,</p>	19	ОК8 ВСТУП ДО ФАХУ	<p>Відповідає пп 1,3,4,5,7,8,12,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Пліско О., Богдан Ж. (2025). Сприйняття часу та тайм-менеджмент як основа Soft Skills у психології кар'єри та психологічній самопомозі здобувачів вищої освіти. Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Вип. 73. С. 139-159. https://doi.org/10.34142/23129387.2025.73.09 (загальний обсяг 0,86 / авторський внесок 0,43)</p> <p>2. Перелігіна Л.А., Садковий В.П., Богдан Ж.Б. (2025). Психологічні</p>

Диплом доктора наук ДД 014150, виданий 07.10.2025, Диплом кандидата наук ДК 007360, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 040989, виданий 22.12.2014

особливості управління науковою роботою студентів-психологів під час воєнного стану. Габітус. Вип. 76. С. 96-99. <http://habitus.od.ua/journals/2025/76-2025/16.pdf> (загальний обсяг 0,9 / авторський внесок 0,3)

3. Богдан, Ж., Беляєва, Н. (2024). Адаптаційна трансформація психологічного захисту здобувачів вищої освіти. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. № 2, 74-86. <https://doi.org/10.20998/2078-7782.2024.2.07> (загальний обсяг 1,0 / авторський внесок 0,5)

4. Богдан, Ж. (2023). Асертивність особистості: теоретичне обґрунтування поняття та психодіагностичний інструментарій. Габітус. № 51, 132-139. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2023/51-2023/22.pdf> (загальний обсяг 1,0)

5. Підбуцька, Н., Книш А., Богдан, Ж. (2022). Ресурси резильентності майбутніх психологів, що займаються волонтерською діяльністю під час воєнного стану. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. № 4, 16-25. <https://doi.org/10.20998/2078-7782.2022.4.02> (загальний обсяг 1,0 / авторський внесок 0,3)

Підвищення кваліфікації за курсом "Організаційна психологія та гендерні особливості професійної діяльності" на базі Міжгалузевого інституту післядипломної освіти НТУ "ХПІ" в період з 01 червня 2023р. по 02 серпня 2023р. Свідоцтво ПК 36627007/100089-23 від 02 серпня 2023р. Обсяг 180 годин.

Підвищення кваліфікації через проходження базового курсу за програмою "Проведення психофізіологічних досліджень із застосуванням поліграфа" на базі ГО "Колегія поліграфологів України" в період з 27 січня 2025р. по 26 лютого 2025р. Сертифікат № 25/003 від 26 лютого 2025р. Обсяг 180 годин.

Підвищення кваліфікації через участь у Міжнародній програмі стажування в рамках Міжнародної Весняної Школи "Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво" в рамках проекту Жана

						Моне ERASMUS+ в період з 17 березня 2025р. по 18 квітня 2025р. Сертифікат виданий 18 квітня 2025р.Обсяг 180 годин. Підвищення кваліфікації через участь у міжнародному проєкті Erasmus+ AFID за курсом "Інструменти проєктування інклюзивного курсу" період навчання з 03 лютого 2025р. по 30 травня 2025р. Сертифікат від 25 червня 2025р.Обсяг 180 годин.	
452109	Ушакова Ірина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту і маркетингу	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 015915, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015402, виданий 19.10.2005	32	ОК9 ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ З ПРАКТИКУМОМ	Відповідає пп 1,3,4,8,9,12,14,19,20 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Ушакова І.(0,5), Світлична Н.(0,25), Селюкова Т. (0,25) Копінг-стратегії та механізми саморегуляції особистості у військовий час// Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки №22. 2024. № 2 2. 2024. С. 120-128. URL: http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/22_2024/18.pdf 2. Stetsenko A., Ushakova I., Kohut Y., Drok V., Huz N. FORMULATING ALTERNATIVE APPROACHES TO STRESS MANAGEMENT BY UNDERSTANDING ITS EFFECTS ON PSYCHOLOGICAL AND PHYSIOLOGICAL WELL-BEING. AD ALTA: journal of interdisciplinary research (14/01 - XLII). Pp. 108-115. (WOS) https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140142/papers/A_20.pdf 1 ум. др. арк./ власний внесок 0,2 авторських аркуші 3. Bilozerska S., Leshchenko I., Cherusheva H., Roksoliana B., Ushakova I. Psychological health of personnel of educational and scientific organizations under conditions of war (Ukrainian experience). Amazonia Investiga № 11 (58), p. 186-193. (Web of Science) https://doi.org/10.34069/AI/2022.58.10.20 1,1 ум.др.арк./власний внесок 0,23 авторських аркушів 4. Ушакова І., Тищенко А., Селюкова Т. Особливості прийняття рішення та життєстійкості в організації у співробітників з різним типом когнітивного стилю особистості: поле залежність – полenezалежність. Габітус, № 24/ Том.1, 2021. С.131-135.

						<p>http://habitus.od.ua/24-2021-1 (фахове видання) 0,75 ум.др.арк./власний внесок 0,45 авторських аркушів</p> <p>5. Ушакова І., Іванова Ю., Радько О. Оцінка особистісних якостей менеджерів як фактору підвищення ефективності роботи компанії. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. № 1, 2021. С. 65-70. https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2021.1 (фахове видання) 0,75 ум.др.арк./власний внесок 0,45 авторських аркушів</p> <p>Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою "Науково-педагогічні працівники університетів, академії, інститутів" за напрямом "Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти" на базі Національної академії педагогічних наук України ДЗВО "Університет менеджменту освіти" Центральний інститут післядипломної освіти в період з 22 січня 2024р. по 21 червня 2024р. Свідоцтво СП 35830447/1211-24 від 21 червня 2024р. Обсяг 180 годин.</p>
524998	Віденєєв Ігор Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту і маркетингу	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 001793, виданий 11.11.1998, Агестат доцента 02ДЦ 013627, виданий 19.10.2006</p>	30	<p>ОК10 ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ</p> <p>Відповідає пп 1,3,7,12,19,20 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Основні публікації за освітнім компонентом: "Videnieiev I. Specirpic feature of life meaning orientations and resilience among students of humanites in higher education. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. 2025. Том 36 (75) № 1.С.66-72.</p> <p>https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/1_2025/14.pdf "</p> <p>Bolshakova A.(0,5), Videnieiev I.(0,5) Coping resources among civilians with different levels of subjective well-being during the war . Visnyk of the Lviv University. Series Psychological science– 2024. – Issue 21. – P.16-24. http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/21_2024/5.pdf</p> <p>Большакова А. М.(0,5), Віденєєв І. О.(0,5) Особливості рівня адекватності самосвідомості в підлітків у діапазоні психологічної норми –</p>

акцентуації = Feature of self-awareness level in adolescents within the range of psychological norm and accentuation. Габітус. 2023. Вип. 52. С. 109-113.
<http://habitus.od.ua/journals/2023/52-2023/19.pdf>
Большакова А. М.(0,5), Віденєєв І. О.(0,5)
Особливості психокорекції особистісних і поведінкових непатологічних форм девіантної поведінки підлітків = Features of psychocorrection for nonpathological personal and behavioral deviant forms in adolescents. Вчені зап. Таврійського нац. ун-ту ім. В. І. Вернадського. Серія: Психологія. 2023. Т. 34(73), № 4. С. 55-59.
https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4_2023/10.pdf
Большакова А. М.(0,5), Віденєєв І. О.(0,5)
Особливості самоактуалізації та професійного вигорання у педагогів. Габітус. 2022. Вип. 42. С. 27-31.
<http://habitus.od.ua/journals/2022/42-2022/3.pdf>
Большакова А. М.(0,5), Віденєєв І. О.(0,5).
Особливості психосоматичної симптоматики студентів-психологів як передумова професійної деформації. Вчені зап. Таврійського нац. ун-ту ім. В. І. Вернадського. Серія: Психологія. 2022. Т. 33(72), № 5. С. 26-31.
https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/5_2022/5.pdf
Bolshakova A.(0,3), Perevozna T.(0,3), Videnieiev I.(0,3) On the question of the place of health value in the system of value orientations of an individual research. Вісн. Харків. нац. ун-ту імені В. Н. Каразіна. Серія Психологія : [зб. наук. пр.]. Харків, 2021. Вип. 71. Р. 7-14.
<https://periodicals.karazin.ua/psychology/article/view/18185>
Віденєєв І. О.(0,3), Большакова А. М.(0,3), Перевозна Т. О.(0,3)
Стаж професійної діяльності як детермінанта змін індивідуально-психологічних особливостей особистості правоохоронця. Вісн. Львів. ун-ту. Серія психологічні науки : [зб. наук. пр.]. Львів. 2021. Вип. 10. С. 25-31.
<https://doi.org/10.30970/PS.2021.10.4>
Підвищення кваліфікації через проходження наукового міжнародного

							стажування "Застосування веб-технологій у системі підготовки вчителів та психологів" на базі Балтійської міжнародної академії (м. Ріга, Латвія) в період з 06 червня 2023р. по 17 грудня 2023р. Сертифікат № PSI-061 102-BSA від 17 грудня 2024 р.Обсяг 180 годин.
74144	Протасенко Ольга Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	<p>Диплом бакалавра, Національний аерокосмічний університет імені М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2001, спеціальність: 1001 Авіація та космонавтика, Диплом магістра, Національний аерокосмічний університет імені М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2002, спеціальність: Безпека життєдіяльності, Диплом кандидата наук ДК 032057, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 025763, виданий 01.07.2011</p>	23	ОК6 ТРЕНІНГ-КУРС «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНІ ОСТІ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ»	<p>Відповідає пп 1,3,4,8,10,12,13,14,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом:</p> <p>Protasenko O. F. Edtech tools in the professional development system for computer operators / O. F. Protasenko // Збірник наукових праць Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова. – Миколаїв, 2025. – №3. – С. 190-199. – Режим доступу : http://znp.nuos.mk.ua/archives/2025/3/25.pdf (фахове видання). 1,0 ум.др.арк./власний внесок 0,5 авторських аркушів.</p> <p>Protasenko O. The role of employee nutrition in promoting occupational safety / O. Protasenko // Комунальне господарство міст. – Харків : ХНУМГ ім. О.М. Бекетова. – 2025. – Том 4. – Вип. 192. – С. 409-418. – Режим доступу : https://khgts.kname.edu.ua/index.php/khgts/uk/article/view/6560/6480 (фахове видання). 1,0 ум.др.арк./власний внесок 0,5 авторських аркушів.</p> <p>Protasenko O. Social media and blogs: how digital content influences occupational safety issues / O. Protasenko, A. Ivashura // - Комунальне господарство міст. - 2025. – Т. 3. – Вип. 191. – С. 534-542. – Режим доступу : https://khg.kname.edu.ua/index.php/khg/en/article/view/6585/6505 (фахове видання). 1,0 ум.др.арк./власний внесок 0,5 авторських аркушів.</p> <p>Protasenko O. Lifelong learning in the digital era: How the approach to human capital development is changing / O. Protasenko, H. Jafarli, A.Ivashura and other // Development Management. – Kharkiv : S. Kuznets KhNUE. – 2025. – Vol. 24. – №3. – P. 34-46. – Режим доступу : https://devma.com.ua/uk</p>

/journals/tom-24-3-2025/layflong-navchannya-v-tsifrovu-eru-yak-zminyuyetsya-pidkhd-do-rozvitku-lyudskogo-kapitalu (фахове видання). 1,88 ум.др.арк./власний внесок 0,47 авторських аркушів.

Protasenko O. Digital workplace: ergonomic principles of organisation and development strategy / G. Mygal, O. Protasenko, N. Kobrina and other // Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering – 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, Springer, Cham. – 2025. – Vol. 1474. – P. 3-14. – Режим доступу : https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-94852-7_1 (Scopus). 0,78 ум.др.арк./власний внесок 0,26 авторських аркушів.

Protasenko O. Vehicle condition diagnostics using parametric noise visualization / G. Mygal, O. Protasenko, N. Kobrina // Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering – 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, Springer, Cham. – 2025. – Vol. 1474. – P. 195-204. – Режим доступу : https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-94852-7_16 (Scopus). 0,68 ум.др.арк./власний внесок 0,23 авторських аркушів.

Михайлова Є. О. (0,18), Протасенко О. Ф. (0,18), Мороз М. О. (0,18), Дейнека Д. М. (0,18) Аналіз хімічних небезпек і попередження їхнього впливу на працівників поліграфічного виробництва Комунальне господарство міст. – Харків : ХНУМГ ім. О.М. Бекетова. – 2025. – Том 1. – Вип. 189. – С. 404-409. Режим доступу : <https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/35916> doi:10.33042/2522-1809-2025-1-189-404-409

Protasenko O. (0,25), Ivashura A. (0,25), Yermolenko O. (0,25), Ponomarenko Ye. (0,25) Safe and productive digital workplace: Eco-ergonomic principles of organisation Innovation and Sustainability. – 2025. – 5(1). – С. 83-91. Режим доступу : <https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/36598> doi:10.63341/vis/1.2025.83

Protasenko O. Lifelong learning as a component of the company's safety culture / O. Protasenko, A. Ivashura // Наукові праці Кременчуцького

національного університету імені Михайла Остроградського. – Кременчук: КРПУ, 2024. – 6(149) – С. 48-56. – Режим доступу : https://visnikkrnu.kdu.edu.ua/statti/2024_6_48.pdf (фахове видання). 0,94 ум.др.арк./власний внесок 0,47 авторських аркушів.

Protasenko O. DESTRUCTIVE CONSEQUENCES OF DIGITALIZATION. THEIR IMPACT ON THE WORKER'S MENTAL HEALTH / O. Protasenko, G. Mygal /// Комунальне господарство міст. – 2024. – Том 6. Вип. 187. – С. 252–258. – Режим доступу : <https://khg.kname.edu.ua/index.php/khg/article/view/6415/6336> (фахове видання). 0,8 ум.др.арк./власний внесок 0,4 авторських аркушів.

Protasenko O. THE ERGONOMICS ISSUES OF THE DIGITAL WORKPLACE / O. Protasenko, G. Mygal, N. Kobrina // Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering. Lecture Notes in Networks and Systems. – 2024. – Vol. 1008. – P. 40–51. – Режим доступу : https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-61415-6_4 (Scopus). 0,75 ум.др.арк./власний внесок 0,25 авторських аркушів.

Protasenko O. IMPLEMENTATION OF EUROPEAN STANDARDS FOR OCCUPATIONAL SAFETY AND HEALTH IN UKRAINE / O. Protasenko, Ye. Mikhailova // Municipal economy of cities. – Kharkiv : KhNUMG im. O.M. Beketova. – 2024. – Vol. 4. – № 185. – P. 204–210. – Режим доступу : <https://khg.kname.edu.ua/index.php/khg/article/view/6345/6264> (фахове видання). 0,8 ум.др.арк./власний внесок 0,4 авторських аркушів.

Протасенко О.Ф., Михайлова Є.О. Трансформація культури безпеки в умовах цифровізації / О.Ф. Протасенко, Є.О. Михайлова // Комунальне господарство міст. – 2024. – Том 1. Вип. 182. – С. 223–228. – Режим доступу : <http://surl.li/obsknw> (фахове видання). 0,8 ум.др.арк./власний внесок 0,4 авторських аркушів.

Protasenko O. Digital

education in the development of the company's human capital / O. Protasenko // Proceedings of Socratic Lectures. – University of Ljubljana. – 2024. – 10. – P. 176-183. – Режим доступу : <http://surl.li/tvlrb> (фахове видання). 0,5 ум.др.арк./власний внесок 0,5 авторських аркушів.

Protasenko O. DESIGNING HUMAN-MACHINE SYSTEMS: TRANSFORMATION OF A DESIGNER'S THINKING" / O. Protasenko, G. Mygal // Вісник Національного технічного університету "ХПІ". Серія: Нові рішення в сучасних технологіях. – Харків: НТУ "ХПІ". – 2023. – № 4 (18). – С. 27-35. – Режим доступу : <http://surl.li/hgwhvz> (фахове видання). 1 ум.др.арк./власний внесок 0,5 авторських аркушів.

Protasenko O. Ergonomic thinking in the design of human-machine systems / O. Protasenko, G. Mygal, N. Kobrina, E. Mykhailova // Bulletin of the National Technical University "KhPI". Series: New solutions in modern technology. – Kharkiv: NTU "KhPI". – 2023. – № 1(15). – P. 42–52. – Режим доступу : <http://vestnik2079-5459.khpi.edu.ua/article/view/273679> (фахове видання). 1,25 ум.др.арк./власний внесок 0,3 авторських аркушів.

Protasenko O. Ergonomics 4.0: digitalization problems and overcoming them // O. Protasenko, G. Mygal. – 2023. – Vol. 3. – № 177. – P. 182–188. – Режим доступу : <https://khg.kname.edu.ua/index.php/khg/article/view/6143> (фахове видання). 0,8 ум.др.арк./власний внесок 0,4 авторських аркушів

Protasenko O. Research of Human-Machine Interaction on the Example of the "Operator-UAV" System / O. Protasenko O., G. Mygal, N. Kobrina // Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering. Lecture Notes in Networks and Systems. – 2023. – Vol. 657. – P. 611–622. – Режим доступу : https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-36201-9_51 (Scopus). 0,75 ум.др.арк./власний внесок 0,25 авторських аркушів.

Протасенко О. Ф. Безпілотні системи:

проблеми людського фактора / Г. В. Мигаль, О. Ф. Протасенко // Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Нові рішення в сучасних технологіях. – Харків: НТУ «ХПІ». – 2022. – № 4 (14). – С. 46–52. – Режим доступу : <http://vestnik2079-5459.khpi.edu.ua/article/view/267945> (фахове видання). 0,8 ум.др.арк./власний внесок 0,4 авторських аркушів.

Protasenko O. Study of Strategies for Sustainable Production and Consumption in the Economic Conditions of Ukraine / A. Ivashura, O. Protasenko, E. Mykhailova, O. Severinov // Економіка розвитку. – 2022. – Т. 21. – № 1. – С. 8–16. Режим доступу : <http://surl.li/ggmbf> (фахове видання). 0,6 ум.др.арк./власний внесок 0,15 авторських аркушів.

Protasenko O. Cognitive Aspects of Ensuring the Safety, Dependability and Stability of a Dynamic System's Functioning in Extreme Conditions / V. Mygal, G. Mygal, O. Protasenko O., I. Klimenko // Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering. Lecture Notes in Networks and Systems. – 2022. – Vol. 367. – P. 195–206. Режим доступу : https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-94259-5_18 (Scopus). 0,8 ум.др.арк./власний внесок 0,2 авторських аркушів.

Protasenko O. A convergent approach to the viability of the dynamical system: the cognitive value of complexity / O. Iliashenko, V. Mygal, G. Mygal, O. Protasenko // International Journal of Safety and Security Engineering. – 2021. – Vol. 11 (6). – P. 713–719. – Режим доступу : <https://www.iieta.org/journals/ijssse/paper/10.18280/ijssse.110612> (Scopus). 0,8 ум.др.арк./власний внесок 0,2 авторських аркушів.

Protasenko O. The design principles of man-machine interaction in a digital environment / O. Protasenko, G. Mygal, E. Mykhailova // Open information and computer integrated technologies. – Kharkiv : KhAI. – 2021. – № 93. – P. 190–204. Режим доступу : <http://nti.khai.edu/ojs/index.php/oikit/article/view/1567/1671> (фахове видання). 1,0

						<p>ум.др.арк./власний внесок 0,33 авторських аркушів.</p> <p>Підвищення кваліфікації через проходження стажування за темою "Інноваційні методи та технології викладання в освітньому просторі за спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа" на базі Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського в період з 30 січня 2023р. по 10 березня 2023р. Довідка № 198 від 20 березня 2023р. Обсяг 180 годин.</p> <p>Підвищення кваліфікації за курсом "Цифрові технології в безпеці життєдіяльності: виклики та інноваційні рішення" на базі Міжгалузевого інституту післядипломної освіти Національного технічного університету "ХПІ" в період з 03 лютого 2025р. по 10 квітня 2025р. Свідоцтво ПК 36627007/100071-25 від 10 квітня 2025р. Обсяг 180 годин.</p>	
87791	Білоконенко Ганна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту і маркетингу	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом магістра, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Економіка, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік</p>	23	ОК12 СОЦІОЛОГІЯ	<p>Відповідає пп 1,3,4,10,13,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Основні публікації за освітнім компонентом:</p> <p>1. Malyarets, L.(0.4), Labunska, S.(0.4), Sidak, M., Bilokonenko, H.(0.4), & Onegina, V. Export–Import Activity and Its Assessment: The Ukrainian Case(2025). Export–Import Activity and Its Assessment: The Ukrainian Case. Administrative Sciences, 15(2), 42. https://hneu.edu.ua/content/documents/88/8718/Attaches/scopus.pdf; https://hneu.edu.ua/content/documents/88/8718/Attaches/web-of-science.pdf https://doi.org/10.3390/admsci15020042</p> <p>2. Poliakova H. Constructing the terminological framework for research: case study on internal quality assurance system building at HEI / H. Poliakova, H. Bilokonenko, I. Lytovchenko, A. Shulha // Apuntes Universitarios. – 2022. – Vol.12. – No.4. – P. 449–474. https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1269/941 (Web of Science Core Collection) 1,08 ум.друк.арк. / власний внесок 0,27 авторських аркушів.</p> <p>3. Bilokonenko H. Instrumentarium for External Assessment of</p>

				<p>закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 040495, виданий 28.02.2017</p>			<p>Autonomous Innovative Universities and Their Effectiveness / Н. Bilokonenko, V. Yermachenko // Business Inform. – 2021. – № 10. – Р. 91-115. – Режим доступу: https://business-inform.net/export_pdf/business-inform-2021-10_0-pages-91_115.pdf. 1,72 ум. друк. арк. / власний внесок 0,86 авторських аркушів.</p> <p>4. Sotnikova, Y. Digital technologies in HR management / Y. Sotnikova, G. Nazarova, N. Nazarov, H. Bilokonenko // Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. – 2020. - vol. 42. - No 4. – Р. 527-535. – Режим доступу: https://ejournals.vdu.lt/index.php/mtsrbid/article/view/2037/1476. (Web of Science Core Collection). 0,86 ум. др. арк./власний внесок 0,22 авторських аркушів.</p> <p>5. Полякова Г. А. Развитие освітнього середовища інноваційно-активного університету: особливості та критерії / Г. А. Полякова, Г. В. Білоконенко // Проблеми економіки. – 2020. – №4. – С. 279–293. – Режим доступу: https://www.problecon.com/export_pdf/problems-of-economy-2020-4_0-pages-279_293.pdf (фахове видання) 1,7 ум. др. арк. / власний внесок 0,85 авторських аркушів.</p> <p>Підвищення кваліфікації через проходження стажування за темою "Психологічний супровід студентів в умовах дистанційного навчання" на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди в період з 22 квітня 2024р. по 07 червня 2024р. Свідоцтво 07/23-40 від 10 червня 2024р. Обсяг 180 годин.</p>
87791	Білоконенко Ганна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту і маркетингу	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність:</p>	23	ОК16 ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	<p>Відповідає пп 1,3,4,10,13,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Malyarets, L.(0.4), Labunska, S.(0.4), Sidak, M., Bilokonenko, H.(0.4), & Onegina, V. Export–Import Activity and Its Assessment: The Ukrainian Case(2025). Export–Import Activity and Its Assessment: The Ukrainian Case.</p>

Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом магістра, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Економіка, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 040495, виданий 28.02.2017

Administrative Sciences, 15(2), 42.<https://hneu.edu.ua/content/documents/88/8718/Attaches/scopus.pdf>; <https://hneu.edu.ua/content/documents/88/8718/Attaches/web-of-science.pdf><https://doi.org/10.3390/admsci15020042>

2. Poliakova H. Constructing the terminological framework for research: case study on internal quality assurance system building at HEI / H. Poliakova, H. Bilokonenko, I. Lytovchenko, A. Shulha // Apuntes Universitarios. – 2022. – Vol.12. – No.4. – P. 449–474. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1269/941> (Web of Science Core Collection) 1,08 ум.друк.арк. / власний внесок 0,27 авторських аркушів.

3. Bilokonenko H. Instrumentarium for External Assessment of Autonomous Innovative Universities and Their Effectiveness / H. Bilokonenko, V. Yermachenko // Business Inform. – 2021. – № 10. – P. 91-115. – Режим доступу: https://business-inform.net/export_pdf/business-inform-2021-10_0-pages-91_115.pdf. 1,72 ум.друк.арк. / власний внесок 0,86 авторських аркушів.

4. Sotnikova, Y. Digital technologies in HR management / Y. Sotnikova, G. Nazarova, N. Nazarov, H. Bilokonenko // Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. – 2020.- vol. 42. - No 4. – P. 527-535. – Режим доступу: <https://ejournals.vdu.lt/index.php/mtsrbid/article/view/2037/1476>. (Web of Science Core Collection). 0,86 ум.др.арк./власний внесок 0,22 авторських аркушів.

5. Полякова Г. А. Розвиток освітнього середовища інноваційно-активного університету: особливості та критерії / Г. А. Полякова, Г. В. Білоконенко // Проблеми економіки. – 2020. – №4. – С. 279–293. – Режим доступу: https://www.problecon.com/export_pdf/problems-of-economy-2020-4_0-pages-279_293.pdf (фахове видання) 1,7 ум. др. арк. / власний внесок 0,85 авторських аркушів.

Підвищення кваліфікації через проходження

						стажування за темою "Психологічний супровід студентів в умовах дистанційного навчання" на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди в період з 22 квітня 2024р. по 07 червня 2024р. Свідоцтво 07/23-40 від 10 червня 2024р. Обсяг 180 годин.	
524023	Радько Ольга Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту і маркетингу	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2008, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ДК 022808, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 013300, виданий 20.06.2023	13	ОК11 ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ	Відповідає пп 1,3,4,12,19,20 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: "Партнерські відносини в сімейній парі / Радько О.В. Ушакова І.М. // «Габітус» : наук. журн. з соціології та психології / Причорномор. наук. – дослід. ін-т економіки та інновацій. Одеса, 2025. Вип. № 70, С. 94–97. http://habitus.od.ua/journals/2025/70-2025/17.pdf " "Збереження працездатності фахівців в екстремальних умовах професійної діяльності / Радько О.В. // Журнал «Наукові перспективи». Секція «Психологія». Вип. 5 (59), м. Київ, 2025 р. – С. 2113 - 2126. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-5(59)-2113-2125 " "Керування стресами у сучасному суспільстві / О.В. Радько, Д.П. Приходько // Журнал «Наукові перспективи». Секція «Психологія». Вип. 5., м. Київ, 2024 р. – С. 1664 – 1676 https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-5(47)-1664-1675 " "Релігійний світогляд як чинник екзистенційної сповненості життя особистості / О.І. Кузнецов, О.В. Радько // Вісник ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 68., 2023 р. – с. 172 - 186. http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/article/view/13417 " "Психологічні кореляти релігійної активності віруючих / О.І. Кузнецов, О.В. Радько // Вісник НТУ «ХПІ». Теорія та практика управління соціальними системами. Вип. 2, 2023. – с. 54 - 65. http://tipus.khpi.edu.ua/article/view/283875 " Іванова Ю. М., Ушакова І. М., Радько О. В. Оцінка особистісних якостей менеджерів як фактору підвищення ефективності роботи компанії // Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Дніпро, 2021. № 1.

						С. 65-70. https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/chasopys/article/view/33 Підвищення кваліфікації через проходження стажування за темою «Психологічний супровід освітнього процесу в умовах дистанційного навчання» на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди в період з 22 листопада 2023 р. по 22 січня 2024 р. Свідоцтво 07/23-13 від 24 січня 2024р. Обсяг 180 годин.	
452109	Ушакова Ірина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту і маркетингу	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 015915, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015402, виданий 19.10.2005	32	ОК15 ПСИХОЛОГІЯ БІЗНЕС-СПІЛКУВАННЯ І КОМУНІКАЦІЇ	Відповідає пп 1,3,4,8,9,12,14,19,20 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Ушакова І.(0,5), Світлична Н.(0,25), Селюкова Т. (0,25) Копінг-стратегії та механізми саморегуляції особистості у військовий час// Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки №22. 2024. № 2 2. 2024. С. 120-128. URL: http://psyvisnyk.lnu.lviv.ua/archive/22_2024/18.pdf 2. Stetsenko A., Ushakova I., Kohut Y., Drok V., Huz N. FORMULATING ALTERNATIVE APPROACHES TO STRESS MANAGEMENT BY UNDERSTANDING ITS EFFECTS ON PSYCHOLOGICAL AND PHYSIOLOGICAL WELL-BEING. AD ALTA: journal of interdisciplinary research (14/01 - XLII). Pp. 108-115. (WOS) https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140142/papers/A_20.pdf 1 ум. др. арк./ власний снесок 0,2 авторських аркуші 3. Bilozerska S., Leshchenko I., Cherusheva H., Roksoliana B., Ushakova I. Psychological health of personnel of educational and scientific organizations under conditions of war (Ukrainian experience). Amazonia Investiga № 11 (58), p. 186-193. (Web of Science) https://doi.org/10.34069/AI/2022.58.10.20 1,1 ум.др.арк./власний внесок 0,23 авторських аркушів 4. Ушакова І., Тіщенко А., Селюкова Т. Особливості прийняття рішення та життєстійкості в організації у співробітників з різним типом когнітивного стилю особистості: поле залежність –

						<p>поленезалежність. Габітус, № 24/ Том.1, 2021. С.131-135. http://habitus.od.ua/24-2021-1 (фахове видання) 0,75 ум.др.арк./власний внесок 0,45 авторських аркушів</p> <p>5. Ушакова І., Іванова Ю., Радько О. Оцінка особистісних якостей менеджерів як фактору підвищення ефективності роботи компанії. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. № 1, 2021. С. 65-70. https://doi.org/10.51547/rpp.dp.ua/2021.1 (фахове видання) 0,75 ум.др.арк./власний внесок 0,45 авторських аркушів</p> <p>Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою "Науково-педагогічні працівники університетів, академії, інститутів" за напрямом "Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти" на базі Національної академії педагогічних наук України ДЗВО "Університет менеджменту освіти" Центрального інституту післядипломної освіти в період з 22 січня 2024р. по 21 червня 2024р. Свідоцтво СП 35830447/1211-24 від 21 червня 2024р. Обсяг 180 годин.</p>	
121463	Кузь Олег Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: Політична історія, Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 000172, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук КН 009697, виданий 30.05.1995, Агестат доцента ДЦ 001046, виданий</p>	35	ОК5 ФІЛОСОФІЯ	<p>Відповідає пп 1,3,4,6,8,12,14,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: Кузь О.М. (0,34), Бабіна В.О. (0,33), Непочатов Д.О. *м (0,33) Аналіз впливу геополітичної напруги на трансформацію міжнародних відносин Публічне управління і політика. 2025. № 5(9).https://repository.hn eu.edu.ua/handle/123456789/36618https://doi.org/10.70651/3041-2498/2025.5.06 Kuz O., Konnova N., Korotkov D. Corruption Models of Behaviour in the Structure of the Political System of Society. Dialogue and Universalism. 2024. Vol. 34, Issue 1. P. 131–141. DOI: https://doi.org/10.5840/d u202434110 (Scopus) 0,9 ум.др.арк./власний внесок 0,3 авторських аркушів.</p>

22.11.2000,
Атестат
професора 12ПР
007902, виданий
17.05.2012

Blyznyuk T., Kuz O., Kinan I. Event-management as a tool for organizing special events. Економіка та суспільство. 2024. Вип. 64. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-64-20>.
Режим доступу: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/33308> (фахове, категорія Б; 0,9 др.арк. / 0,3 авт.арк.)
Plazova T., Kuz O., Konnova N., Korotkov D., Galushchenko O. Information Warfare as an Instrument of Geopolitical Influence on Ukraine: Main Aspects and The State's Response. International Journal of Religion. 2024. Vol. 5, No. 2. P. 121–130. <https://doi.org/10.61707/og2yt516> (1 др.арк./0,2 авт.арк (Scopus))
Styrnik N., Ishchenko I., Kuz O., Bedrych Y., Lazneva, I. Informal Communication in International Relations: Role and Impact. AD ALTA. 2024. Volume 14, Issue 1, Special Issue XL. P. 193–198. DOI: <https://doi.org/10.33543/j.140140.193198> (Web of Science)
Коннова Н. О., Коротков Д. С., Кузь О. М. Неefективність управлінських рішень як наслідок конфлікту цінностей і норм. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках. Дніпро, 2023. № 6(1). С. 41–48. DOI: <https://doi.org/10.15421/342306> (фахове, категорія Б)
Коротков Д. С., Кузь О. М., Кузь І. О. Польща у процесі практичної реалізації геополітичних проєктів у Центрально-Східній Європі. Філософія та політологія в контексті сучасної культури. Дніпро, 2023. № 15(2). С. 105–113. DOI: <https://doi.org/10.15421/352349> (фахове, категорія Б)
Коннова Н. О., Кузь О. М., Чешко В. Ф. Трансбіополітичний хронотоп технологічної цивілізації: біо- і геополітичні конотації міжнародних відносин // Epistemological studies in Philosophy, Social and Political Sciences. – 2022. – Т. 5. – № 2. – С. 142–150. DOI: <https://doi.org/10.15421/342229> (0,9 др.арк. / 0,4 авт.арк. (фахове, категорія Б))
Коннова Н. О., Кузь О. М., Чешко В. Ф. Механізм трансбіополітичного переходу у геополітиці // Філософія та політологія

в контексті сучасної культури. – 2022. – Т. 14. – № 2. – С. 119–129. DOI: <https://doi.org/10.15421/352230> (1,1 др.арк. / 0,5 авт.арк.) (фахове, категорія Б)
Кузь О. М.
Трансбіополітичний тренд пандемії COVID-19: від політичної глобалізації до політики глобальної еволюції / О. М. Кузь, В. Ф. Чешко // Політикус. – 2021. – № 3. – С. 122–130. DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-9616.2021-3.19> (1 ум. друк. арк./ 0,5 авт. арк.) (фахове, категорія Б)
Кузь О. Н.
Трансбіополітика: онтологія та метатеорія керованої еволюції / Кузь О. Н., Чешко В. Ф. // Epistemological studies in Philosophy, Social and Political Sciences. – 2021. – Том 4. – № 1. – С. 84–94. DOI: <https://doi.org/10.15421/342110>. (1,05 ум. друк. арк./ 0,5025 авт. арк.) (фахове, категорія Б)
Kuz O. Public-private partnership in education as a prerequisite for the growth of regional labor markets: analysis of foreign experience / Borodiyenko O., Nychkalo N., Malykhina Ya., Kuz O., Korotkov D. // Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice. 2021. № 1 (36). P. 408–420. DOI: <https://doi.org/10.18371/fcaptr.v1i36.228031>. (1,25 ум. друк. арк./ 0, 25 авт. арк.) (WoS) (фахове, категорія А)
Підвищення кваліфікації у ХНЕУ ім.С.Кузнеця на тему: «Використання програмного забезпечення MS EXCEL для обробки та аналізу даних при викладанні дисципліни "Політологія та історія політичних вчень"». Свідоцтво №02071211/000033-21 від 27.02.2021р. Обсяг 120 годин
Підвищення кваліфікації в ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти за освітньо- професійною програмою: "Завідувачі (начальники) кафедр та структурних підрозділів університетів, академій, інститутів». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1707-23 від 29 вересня 2023 р. Обсяг 180 годин
Підвищення кваліфікації через участь у міжнародному проєкті Жан Монне програми ERASMUS+ "Зовнішня політика Європейського Союзу" на базі Харківського

						<p>національного університету ім. В.Н. Каразіна в період з 06 лютого 2025р. по 31 травня 2025р. Сертифікат № 11/2025 від 31 травня 2025р. Обсяг 180 годин. Підвищення кваліфікації через участь у міжнародному проєкті Erasmus+ AFID за курсом "Інструменти проєктування інклюзивного курсу" період навчання з 03 лютого 2025р. по 30 травня 2025р. Сертифікат від 25 вервня 2025р. Обсяг 180 годин.</p>	
464140	Беляєва Наталія Євгеніївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту і маркетингу	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 057708, виданий 10.02.2010</p>	9	ОК13 ПСИХОЛОГІЯ ТІМБЛДІНГУ	<p>Відповідає пп 1,4,12,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ляшенко, Б. Ю., Білоконенко, Г. В., & Беляєва, Н. Є. (2025). ЦІННОСТІ ЯК ФАКТОР ОСОБИСТІСНОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ І СОЦІОЛОГІЧНИЙ ПІДХОДИ. Гуманітарний форум, 3(1), 40–45. https://doi.org/10.60022/3(1)-6GF (загальний обсяг 0,9 / авторський внесок 0,3) 2. Богдан Ж., Білоконенко Г, Беляєва Н., Голубев С. (2025). Гендерні особливості самоефективності особистості. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. № 3. С. 127-150. https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/37380 (загальний обсяг 1,2 / авторський внесок 0,3) 3. Беляєва Н. Є., Калениченко Р. А., Телебенева Є. О. (2024). Особливості формування і збереження ділової репутації в онлайн-середовищі. Вісник Національного університету оборони України. №2(78). С.24-31. http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/32623 (загальний обсяг 0,9 / авторський внесок 0,3) 4. Беляєва Н. Є., Ляшенко Б.Ю. (2024). ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ АКАДЕМІЧНОЇ САМОРЕГУЛЯЦІЯ НА РОЗВИТОК КОГНІТИВНИХ НАВИЧОК У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ. Науковий журнал «Наукові перспективи». № 6(48). С. 921-930. http://perspectives.pp.ua/

index.php/np/article/view/12815 (загальний обсяг 0,8 / авторський внесок 0,4)

5. Беляєва Н. Є., Ляшенко Б.Ю. (2024). СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ УСПІШНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ КОМЕРЦІЙНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ. Габітус. № 62, С.190-194. <http://habitus.od.ua/journals/2024/62-2024/36.pdf>

Підвищення кваліфікації через закінчення навчання та отримання ступеня вищої освіти магістр за освітньою програмою «Психологія» спеціальність «Психологія» Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Диплом магістра М22 №071840 від 31 грудня 2022р. Обсяг 180 годин.

Підвищення кваліфікації через проходження стажування за темою "Психологічний супровід студентів в умовах дистанційного навчання" на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди в період з 22 квітня 2024р. по 07 червня 2024р. Свідоцтво 07/23-39 від 10 червня 2024р. Обсяг 180 годин.

Підвищення кваліфікації у рамках проекту "Підтримка зусиль у протидії туберкульозу в Україні", що фінансувалось Агенством США з міжнародного розвитку USAID та впроваджувалось міжнародною організацією PATH, в період з 14 січня 2025р. по 16 січня 2025р. Сертифікат ПК № 022990 від 21 січня 2025р. Обсяг 30 годин.

Підвищення кваліфікація через проходження наукового стажування "Моделі організації навчального процесу та методики викладання фахових дисциплін в університетах ЄС" на базі Сілезької академії (Польща) в період з 30 грудня 2024р. по 11 квітня 2025р. Сертифікат виданий 11 квітня 2025р. Обсяг 180 годин.

Підвищення кваліфікації за програмою курсу НПП, які викладають навчальну дисципліну "Базова загальнонавчальна підготовка" на базі

						Військово-юридичного інституту Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого в період з 28 квітня 2025р. по 05 травня 2025р. Свідоцтво СПК №24971145/00074-25 від 05 травня 2025р.Обсяг 40 годин.	
452109	Ушакова Грина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту і маркетингу	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 015915, виданий 09.10.2002, Агестат доцента 02ДЦ 015402, виданий 19.10.2005	32	ОК18 ПСИХОДІАГНОСТИКА	Відповідає пп 1,3,4,8,9,12,14,19,20 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Ушакова І.(0,5), Світлична Н.(0,25), Селюкова Т. (0,25) Копінг-стратегії та механізми саморегуляції особистості у військовий час// Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки №22. 2024. № 2 2. 2024. С. 120-128. URL: http://psyvisnyk.lnu.lviv.ua/archive/22_2024/18.pdf 2. Stetsenko A., Ushakova I., Kohut Y., Drok V., Huz N. FORMULATING ALTERNATIVE APPROACHES TO STRESS MANAGEMENT BY UNDERSTANDING ITS EFFECTS ON PSYCHOLOGICAL AND PHYSIOLOGICAL WELL-BEING. AD ALTA: journal of interdisciplinary research (14/01 - XLII). Pp. 108-115. (WOS) https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140142/papers/A_20.pdf 1 ум. др. арк./ власний внесок 0,2 авторських аркуші 3. Bilozerska S., Leshchenko I., Cherusheva H., Roksoliana B., Ushakova I. Psychological health of personnel of educational and scientific organizations under conditions of war (Ukrainian experience). Amazonia Investiga № 11 (58), p. 186-193. (Web of Science) https://doi.org/10.34069/AI/2022.58.10.20 1,1 ум.др.арк./власний внесок 0,23 авторських аркушів 4. Ушакова І., Тіщенко А., Селюкова Т. Особливості прийняття рішення та життєстійкості в організації у співробітників з різним типом когнітивного стилю особистості: поле залежність – полenezалежність. Габітус, № 24/ Том.1, 2021. С.131-135. http://habitus.od.ua/24-2021-1 (фахове видання) 0,75 ум.др.арк./власний внесок 0,45 авторських аркушів 5. Ушакова І., Іванова Ю., Радько О. Оцінка особистісних якостей

						<p>менеджерів як фактору підвищення ефективності роботи компанії. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. № 1, 2021. С. 65-70. https://doi.org/10.51547/rpp.dp.ua/2021.1 (фахове видання) 0,75 ум.др.арк./власний внесок 0,45 авторських аркушів</p> <p>Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою "Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів" за напрямом "Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти" на базі Національної академії педагогічних наук України ДЗВО "Університет менеджменту освіти" Центрального інституту післядипломної освіти в період з 22 січня 2024р. по 21 червня 2024р. Свідоцтво СП 35830447/1211-24 від 21 червня 2024р. Обсяг 180 годин.</p>
464140	Беляєва Наталія Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту і маркетингу	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 057708, виданий 10.02.2010</p>	9	<p>ОК14 ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ</p> <p>Відповідає пп 1,4,12,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Основні публікації за освітнім компонентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ляшенко, Б. Ю., Білоконенко, Г. В., & Беляєва, Н. Є. (2025). ЦІННОСТІ ЯК ФАКТОР ОСОБИСТІСНОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ І СОЦІОЛОГІЧНИЙ ПІДХОДИ. Гуманітарний форум, 3(1), 40–45. https://doi.org/10.60022/3(1)-6GF (загальний обсяг 0,9 / авторський внесок 0,3) 2. Богдан Ж., Білоконенко Г, Беляєва Н., Голубев С. (2025). Гендерні особливості самоефективності особистості. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. № 3. С. 127-150. https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/37380 (загальний обсяг 1,2 / авторський внесок 0,3) 3. Беляєва Н. Є., Калениченко Р. А., Телебенєва Є. О. (2024). Особливості формування і збереження ділової репутації в онлайн-середовищі. Вісник Національного університету оборони

України. №2(78). С.24-31.
<http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/32623> (загальний обсяг 0,9 / авторський внесок 0,3)

4. Беляєва Н. Є., Ляшенко Б.Ю. (2024). ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ АКАДЕМІЧНОЇ САМОРЕГУЛЯЦІЯ НА РОЗВИТОК КОГНІТИВНИХ НАВИЧОК У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ. Науковий журнал «Наукові перспективи». № 6(48). С. 921-930.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/12815> (загальний обсяг 0,8 / авторський внесок 0,4)

5. Беляєва Н. Є., Ляшенко Б.Ю. (2024). СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ УСПІШНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ КОМЕРЦІЙНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ. Габітус. № 62, С.190-194.
<http://habitus.od.ua/journals/2024/62-2024/36.pdf>

Підвищення кваліфікації через закінчення навчання та отримання ступеня вищої освіти магістр за освітньою програмою «Психологія» спеціальність «Психологія» Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Диплом магістра М22 №071840 від 31 грудня 2022р. Обсяг 180 годин.

Підвищення кваліфікації через проходження стажування за темою "Психологічний супровід студентів в умовах дистанційного навчання" на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди в період з 22 квітня 2024р. по 07 червня 2024р. Свідоцтво 07/23-39 від 10 червня 2024р. Обсяг 180 годин.

Підвищення кваліфікації у рамках проекту "Підтримка зусиль у протидії туберкульозу в Україні", що фінансувалось Агенством США з міжнародного розвитку USAID та впроваджувалось міжнародною організацією PATH, в період з 14 січня 2025р. по 16 січня 2025р. Сертифікат ПК № 022990 від 21 січня 2025р. Обсяг 30 годин.

						<p>Підвищення кваліфікація через проходження наукового стажування "Моделі організації навчального процесу та методики викладання фахових дисциплін в університетах ЄС" на базі Сілезької академії (Польща) в період з 30 грудня 2024р. по 11 квітня 2025р. Сертифікат виданий 11 квітня 2025р.Обсяг 180 годин.</p> <p>Підвищення кваліфікації за програмою курсу НПП, які викладають навчальну дисципліну "Базова загальновійськова підготовка" на базі Військово-юридичного інституту Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого в період з 28 квітня 2025р. по 05 травня 2025р. Свідцтво СПК №24971145/00074-25 від 05 травня 2025р.Обсяг 40 годин.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	--	--	------------------------	-----------------------------------